

**Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся
в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

1. Настоящий порядок по предоставлению коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся (далее - Порядок) разработан в целях повышения качества предоставления и доступности образовательной услуги.

2. Психолого-педагогическая помощь предоставляется в ГБДОУ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ или адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, в развитии и социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

3. Если обучающийся испытывает трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ или адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, в развитии и социальной адаптации, то психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в социальной адаптации.

Психолого-медико-педагогический консилиум ГБДОУ (ПМПК) определяет направление коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, логопедической помощи, их объем, обучающимся, зачисленным в группы компенсирующей направленности.

По решению ПМПК коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия предоставляются обучающимся в объеме в соответствии с реализуемой АОП ДО, индивидуальным образовательным маршрутом (при наличии).

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, логопедическая помощь воспитанникам оказывается ежедневно в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, планами коррекционно-образовательной деятельности, учебным планом.

Обучающимся, зачисленным в группы общеразвивающей направленности, предоставляется психолого-педагогическая и логопедическая помощь по запросу и необходимости.

Ежегодно проводится логопедическое обследование всех обучающихся ГБДОУ. Из числа обследованных обучающихся, достигших возраста 4,6 – 6 лет, выявляются дети, которым необходима помощь в коррекции речи. В ноябре месяце формируется группа кандидатов для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на следующий учебный год.

4. Если ребенок-инвалид или имеет ограниченные возможности здоровья, испытывает стойкие трудности в освоении образовательной программы, то получение образования становится невозможным без создания специальных условий. В таком случае психолого-педагогическая помощь обучающимся в ГБДОУ оказывается в рамках реализации специальных условий получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК либо ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия обучения - это:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания, адаптированные под психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда), (Статья 2, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.)

Для того чтобы ребенку в ГБДОУ были созданы специальные условия обучения и воспитания, необходимо представить заключение ТПМПК либо ЦПМПК.

Для прохождения ТПМПК, ЦПМПК с целью определения специальных условий получения образования необходимо пройти процедуру обследования.

Документы, необходимые для прохождения ТПМПК, ЦПМПК с целью подготовки рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания в ГБДОУ:

- медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, оригинал - можно получить в поликлинике по месту жительства;
- для детей-инвалидов, инвалидов справка об инвалидности – оригинал и копия;
- свидетельство о рождении ребенка, - оригинал и копия;
- паспорт родителя (законного представителя) - оригинал и копия;
- заключение ТПМПК, ЦПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии) - копия;
- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся в образовательных организациях);
- заявление на проведение обследования ребенка комиссией;
- согласие на обработку персональных данных.

По итогам обследования комиссия готовит протокол ПМПК, с которым должны ознакомиться родители под роспись. Подпись на протоколе ставится как подтверждение факта прохождения комиссии в присутствии родителей (законных представителей).

В отчете ПМПК будет содержаться рекомендации родителям:

- Сможет ли ребенок обучаться в обычной школе.
- Рекомендовано ли обучение в коррекционной школе.

Нужны ли ребенку дополнительные занятия с логопедом, лечение и наблюдение у врачей и психологов.

Заключение комиссии ПМПК носит рекомендательный характер.

5. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, осуществляется в соответствии с запросами педагогов или родителей (законных представителей).

Психологическое обследование проводится по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.), с целью выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводится в индивидуальной форме.

6. Представление педагога-психолога для школьного консилиума.

Целью представления является оценка актуального состояния обучающегося на момент итогового обследования по возможности в сравнении с его психологическим статусом (особенностями развития, поведения и т.п.) на момент включения ребенка в деятельность психолога в составе службы сопровождения.

В рамках представления отмечаются выявленные в процессе как первичного, так и последующих обследований проблемы (проблемные зоны) и трудности обучающегося. В соответствии с этим в заключении кратко описываются начальные рекомендации, направления необходимой коррекционно-развивающей работы. Перечисляются все направления психокоррекционной работы, которая проводилась с ребенком, ее продолжительность и результат.