

Приложение к ОП ДО
ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга,
утвержденной приказом
от 31.08.2015 № 77/Д

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детский сад № 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

на 2015-2016 учебный год

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. | Педагогические принципы построения Программы | 5 |
| 1.4. | Условия реализации Программы | 5 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | 6 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры | 9 |
| 1.6.1 | Целевые ориентиры детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 9 |
| 1.6.2. | Целевые ориентиры для детей со сложными дефектами и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости. | 10 |
| 1.6.3. | Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 11 |
| 1.7. | Система оценки достижения планируемых результатов | 12 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. | Направления развития ребенка по освоению образовательных областей | 13 |
| 2.1.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с тяжелым нарушением речи образовательных областей. | 13 |
| 2.1.2. | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии (сложный дефект), а также детьми с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, образовательных областей. | 19 |
| 2.1.3. | Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных областей. | 24 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 44 |
| 2.2.1. | Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими ТНР | 45 |
| 2.2.2. | Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и умственную отсталость | 49 |
| 2.2.3. | Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья | 53 |
| 2.3. | Комплексно-тематическое планирование в группах для детей с ОВЗ | 57 |
| 2.4. | Планирование образовательного процесса | 61 |
| 2.5. | Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ | 62 |
| 2.6. | Координация деятельности педагогов и специалистов | 68 |
| 2.7. | Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми. | 69 |
| 2.8 | Вариативная часть | 72 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 2.8.1. | Модель системы инклюзивного образования детей с ОВЗ «Равные возможности» | 72 |
| 2.8.2. | Инклюзивное обучение детей с ОВЗ | 74 |
| 2.9. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 77 |
| 2.10. | Консультативный пункт | 80 |
| 2.11. | Формы взаимодействия ДОО с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми | 80 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 81 |
| 3.1. | Организация режимов пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении. | 81 |
| 3.2. | Система непрерывной образовательной деятельности | 89 |
| 3.3. | Методические материалы и средства обучения и воспитания. | 92 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 92 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) – является приложением к образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО, программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77/Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
 - Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт – Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Согласно п.28 ст. 2 Закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, коррекцию речевого и психического развития, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех участников образовательных отношений.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Для данной категории детей в ГБДОУ функционируют группы:

- группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).

- группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания, 5 дней в неделю).

- группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 дней в неделю).

Программа адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками с ОВЗ данной образовательной организации и родителям.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом образовательных потребностей детей.

В программе отражены содержание воспитания и обучения детей, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста воспитанников и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами программы являются:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.3. Педагогические принципы построения Программы

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Формирование Программы основывается на следующих *принципах*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.4 Условия реализации Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Одним из важнейших условий реализации программы является создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации образовательного процесса.

В Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ, связанные с состоянием их здоровья и определяющие особые условия получения образования, а также учитываются возможности освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в коррекционных группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Система коррекционной работы осуществляется с детьми в возрасте от 1 до 7 лет.

У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) первичным дефектом является недоразвитие речи.

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи». При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, с. 67)

Особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- ✓ Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения.
- ✓ Нарушение звукопроизношения.
- ✓ Нарушение звуконаполняемости и звуковой структуры слов.
- ✓ Нарушение связной речи.

- ✓ Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- ✓ Истощаемость психической сферы.
- ✓ Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- ✓ Слабый опорно-двигательный аппарат (нарушения координации, равновесия, моторики).
- ✓ Низкие показатели просодики музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей.
- ✓ Снижение интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В настоящее время группу для детей с ТНР посещают воспитанники, имеющие преимущественно 3 уровень речевого развития.

В группе компенсирующей направленности для *детей со сложным дефектом* получают образование дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более первичных нарушения.

В группе *для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости* получают образование дети с нарушениями интеллектуального развития, интеллектуальной недостаточностью, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА).

У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей.

Особенности развития детей со сложными дефектами и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.
- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.
- ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.

- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.
- ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.
- ✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- ✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Группу кратковременного пребывания для *детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста* посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы, с задержкой психомоторного развития.

Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- ✓ Истощаемость психической сферы.
- ✓ Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- ✓ Недостаточность развития общей и мелкой моторики.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка; снижена речевая активность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АООП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.6.1. Целевые ориентиры детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

- ✓ Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Формирует представление о себе.
- ✓ Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.

- ✓ Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.
- ✓ В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.
- ✓ Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу. На доступном ему уровне может обращаться с просьбами. Поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне. Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек. Использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.
- ✓ Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром. В соответствии с индивидуальными возможностями, настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
- ✓ На доступном ребёнку уровне использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.
- ✓ Стремится проявлять самостоятельность в быту и игре.
- ✓ Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
- ✓ На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

1.6.2. Целевые ориентиры для детей со сложными дефектами и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

- ✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.
- ✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

- ✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
- ✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
- ✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
- ✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
- ✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- ✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

1.6.3.Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития *детей с ТНР*. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

- ✓ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

| | |
|--|--|
| Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья | Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. |
| Группы для детей с УО | 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. |

| | |
|------------------------|---|
| Группа для детей с ТНР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г 2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г. 3. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г. 4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: «Речь», 2003г. |
|------------------------|---|

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления развития ребенка по освоению образовательных областей.

Содержание коррекционной работы ГБДОУ № 4 направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи;
- на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении, необходимой социализации воспитанников.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с тяжелым нарушением речи, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются по ОП ДО в соответствии с возрастом воспитанников

Образовательная область «Речевое развитие»

| Старшая группа (5-6 лет) | |
|---|--|
| РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ | <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВО- ВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКО ГО СТРОЯ РЕЧИ | <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p> |
| <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКО Й СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p> | <p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> | <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе, развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».</p> |
| <p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p> | <p>Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Г, Х, Б, В, Ф, Д, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> |
| <p>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|---|--|
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | |
| <p>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</p> | <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> |
| <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p> | <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p> |
| <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-</p> | <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p> | <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> |
| <p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p> | <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p>Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».</p> |
| <p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p> | <p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p> |
| <p>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> |

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми, имеющими недостатки в физическом и психическом развитии (сложный дефект), а также детьми с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|---|--|
| <p>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</p> | <p>Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ОВЗ ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p> <p>Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. <p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p> |
| <p>Развитие культурно-</p> | <p>Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);</p> |

| | |
|---|---|
| <p>гигиенических навыков (КГН)</p> | <p>Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</p> |
| <p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p> | <p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). |
| <p>Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</p> | <p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; |

- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|---|---|
| Сенсорное развитие | <p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | <p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует</p> |

продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--|--|
| <p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.</p> | |
| <p>Дети с интеллектуальными нарушениями</p> | <p>Дети со сложной структурой дефекта</p> |
| <p>Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> | <p>Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|--|---|
| <p>Художественное творчество</p> | <p>Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям</p> | |
| | <p>Лепка</p> | <p>Способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.</p> |
| | <p>Аппликация</p> | <p>Развитие конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, формированию навыков работы с ножницами, бумагой, тканью и др. материалами.</p> |
| | <p>Рисование</p> | <p>Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.</p> |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.</p> |
| <p>Музыкальная деятельность</p> | <p>Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учётом степени выраженности дефектов, уровня сохранности тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальных особенностей развития и</p> | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---|--|
| Адаптивная физическая культура (АФК) | Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. |
|---|--|

Подробное описание содержания коррекционно-развивающей работы и учебный план представлены в **индивидуальных маршрутах сопровождения** детей имеющих недостатки в физическом и психическом развитии (сложный дефект), а также детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

2.1.3.Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка до 1 года

| Задачи | Содержание работы | |
|--|--|--|
| | с 6 до 9 мес. взрослый: | С 9 до 12 мес. взрослый: |
| <p>Формирование эмоциональной отзывчивости, потребности в общении с близкими людьми.</p> <p>Развитие элементарного взаимодействия с взрослыми становление интереса и доброжелательного отношения к окружающим.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • открыто выражает ребенку свои чувства по отношению к его действиям (поощряет действия ребенка улыбкой и похвалой или хмурит брови, сердится, если малыш, например, причинил ему боль); • в различных ситуациях «озвучивает» чувства самого ребенка («Маша радуется, что уточка пришла к ней в гости», «Стасик устал, хочет спать»); • кратко и конкретно поясняет малышу все совершаемые совместные действия («Саша кушает кашу», «Даша моет ручки» и т.п.); • побуждает ребенка имитировать разговор, когда ребенок эмоционально воспроизводит различные | <ul style="list-style-type: none"> • обогащает малыша новыми впечатлениями, знакомя с детьми и взрослыми; учитывая, что во втором полугодии малыш начинает негативно реагировать на незнакомых взрослых, постепенно формируя у него доверительное отношение к окружающим людям, желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; • демонстрирует ребенку доброе отношение к другому ребенку, к людям, ко всему живому, поскольку у малыша развивается способность к подражанию; • постоянно обращается к ребенку по имени, называет его имя (в т.ч. комментируя разнообразные действия ребенка) • учит по интонации взрослого различать похвалу и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>звуки, подражая речи взрослого, а взрослый отвечает на «речь» ребенка, по ситуации вкладывая в воспроизводимые звуки некоторый смысл;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе общения, опосредованного предметами, способствует возникновению у малыша потребности в совместных действиях со взрослым; • развивает активное подражание, используя разученные игровые действия (игра-прятки «Ку-ку!», игры «Поехали-поехали», «Гуленьки-гули» и т.п.). | <p>порицание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывает интерес к окружающему — предметам, игрушкам, действиям с ними; поощряет разнообразное манипулирование ребенка с предметами, подражание действиям взрослого; • дает простые поручения, вызывающие одно ответное действие, например, принести какой-либо знакомый предмет (игрушку), положить кубик в коробку, посадить куклу в коляску и т.д., эмоционально хвалит за выполненное действие. <p><i>С целью формирования основ безопасного поведения педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает безопасность ребенка, с 9 до 12 мес. формирует адекватную реакцию на слова «можно» и «нельзя». |
|--|--|--|

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка 1-2 года

| Задачи | Содержание работы |
|--|---|
| <p>Формирование начала общения и культурного поведения</p> | <p>Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям. Способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.). Приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя). Учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить. Развивать у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.</p> |
| <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> | <p>Создание условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Доброжелательно и терпеливо относиться к малышу, помогать пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дать ребенку понять, что его любят и заботятся о нем. Поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женья пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»). Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени. Подводить ребенка к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам</p> |

| | |
|--|--|
| | (одежде, причёске), имени. |
| Развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними | <p>Удовлетворять потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним.</p> <p>Побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий.</p> <p>Поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).</p> <p>Развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p> |
| Развитие сюжетно-ролевой игры | <p>Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей.</p> <p>Проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов.</p> <p>Создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек.</p> <p>Играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.</p> |
| Обеспечивать безопасность детей | <p>Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев).</p> <p>Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.</p> |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка 2-3 года

| Задачи | Содержание работы |
|--|--|
| Формирование начала общения и культурного поведения | <p>Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.).</p> <p>Приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя).</p> <p>Учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.</p> <p>Развивать у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.</p> |
| Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых | <p>Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада.</p> <p>Помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>чувств принадлежности к своей семье, сообществу детей.</p> | <p>успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни.</p> <p>Поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения.</p> <p>Побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен.</p> <p>Поддерживать каждое проявление ребенком доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей.</p> <p>Поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша, не допускать отрицательных оценок ребенка.</p> <p>Способствовать тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять», различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени.</p> <p>Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.</p> |
| <p>Развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности</p> | <p>Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).</p> <p>Помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом.</p> <p>Создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка действовать самому; развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).</p> |
| <p>Развитие сюжетно-ролевой игры</p> | <p>Организовывать совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов).</p> <p>Поддерживать сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.).</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим.</p> <p>Стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка.</p> <p>Демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.);</p> <p>Поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек.</p> <p>Использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения.</p> <p>Поощрять замену или обозначение игровых действий словом.</p> <p>Организовывать прослушивание сказок, показ детям картинок, слайдов, мультфильмов, водить их на</p> |

| | |
|---|---|
| | тематические прогулки, что обогащает содержание игр. |
| Формирование основы безопасного поведения | Продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы, не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.). Постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам). |

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка до 1года

| Задачи | Содержание работы | |
|---|--|---|
| | с 6 до 9 мес. взрослый: | С 9 до 12 мес. взрослый: |
| <p><i>Предпосылки предметной деятельности. Начала сенсорного развития.</i></p> <p>Развитие действий, направленных на достижение определенного результата.</p> <p>Развитие элементарного экспериментирования с предметами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> предлагает ребенку игрушки разного цвета, величины, материала для катания, сжимания, разбрасывания, вкладывания, встряхивания; игрушки, издающие разные звуки; побуждает самостоятельно садиться и вставать, держась за опору, с целью достать предмет, рассмотреть его, проделать с ним различные действия; учит по показу и слову, а затем только по слову выполнять с ними противоположные действия: выкладывание — вкладывание, разъединение — соединение, снятие — нанизывание и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> открывать коробочку, смотреть, что в ней лежит, проталкивать шарик и следить, как он будет скатываться по желобку; открывать коробочки, снимать со стержня и надевать на него кольца пирамидки, ставить кубик на кубик и пр.; совершать действия, направленные на ознакомление со свойствами предметов: легкие удары и броски; сжатие, надавливание, вдавливание; вращение, кручение; сотрясение; отсоединение, отрывание; находить по слову взрослого среди нескольких игрушек одну: куклу, мишку, машинку, пр. («Покажи мне...», «Дай...»); показывать различные по внешним свойствам предметы, имеющие одно и то же словесное обозначение, например, «кукла» (резиновая, и мягконабивная), «мяч» (большой красный, и маленький полосатый) и т.д.; выполнять одно и то же действие с разными игрушками: катать машинку, коляску; кормить куклу, собачку и пр.; узнавать изображения отдельных знакомых предметов на картинках, показывать их по просьбе взрослого. |

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка 1-2 года

| Задачи | Содержание работы |
|---|---|
| <i>Предметная деятельность</i> | |
| <p>Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.</p> <p>Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.</p> | <p><u>Возраст ребенка 1 год – 1 год 6 месяцев</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре). • Помогать выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: перекладывать шарики в коробку, ведерко, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать меньшие по величине предметы в большие; собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру; • Привлекать внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющим разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разно-тембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.). • Учить находить одинаковые предметы, используя слово «такой же». |
| <p>Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.</p> <p>Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).</p> | <p><u>Возраст ребенка 1 год 6 месяцев – 2 года</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной). • Сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше. • Подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы. • Различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, |

| | |
|--|---|
| Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука». | музыкальные игрушки). |
| Формирование представлений об окружающем мире | |
| Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению. | <p>Формировать у детей элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); • о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); • о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); • о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); • о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п. |
| Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего» | |
| Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам. Приобщение детей к созданию простых конструкций. | <p>Знакомить детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер.</p> <p>Приобщать детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.).</p> <p>Побуждать к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка 2-3 года

| Задачи | Содержание работы |
|---|---|
| Предметная деятельность | |
| Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три | <ul style="list-style-type: none"> • Выделять форму, цвет, величину предметов. • Группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. • Пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. • Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для |

| | |
|---|---|
| <p>объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький). Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные». Развитие действий по использованию сенсорных эталонов. Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.</p> | <p>выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметно-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. • ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка. |
|---|---|

Формирование представлений об окружающем мире

| | |
|---|---|
| <p>Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.</p> | <p>Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому. Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д. Продолжать формировать и расширять знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.) • о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); • о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.); |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.); о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.). |
| Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего» | |
| <p>Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.</p> <p>Развитие пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий) первых</p> | <p>Знакомить детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.</p> <p>Организовывать совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр., используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло».</p> <p>Придавать деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.</p> |
| | |

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка до 1 года

| Задачи | Содержание работы | |
|--|---|---|
| | с 6 до 9 мес. взрослый: | с 9 до 12 мес. взрослый: |
| <p>Развитие речевого слуха, понимание речи, обращенной к ребенку, накопление пассивного словаря.</p> <p>Активизация предречевых вокализаций ребенка,</p> | <ul style="list-style-type: none"> предлагает находить взглядом, а затем и указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку (предмет), вначале располагаемую всегда в одном определенном месте, а затем перемещенную в среду 2—3 других игрушек; просит выполнять «разученные» игровые действия («Ладушки», «Дай ручку», «До | <ul style="list-style-type: none"> вводит в общение названия окружающих предметов («стол», «стул», «чашка», «лож-ка», «шапка», «сапожки» и пр.), игрушек; учит реагировать на предложения, побуждающие к активному действию («Держи чашку», «Подай мне шапку. Где твоя шапочка?» и т.п.), находить игрушку по просьбе взрослого сначала среди 2-х, а затем среди 3—4-х; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>предшествующих собственно активной речи.</p> | <p>свидания!») вначале по показу и слову, а затем только по слову взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводит в речевое общение имена собственные: постоянно обращается к ребенку, а также к окружающим взрослым и детям по имени («Где баба Галя?» или «Где Саша?» и т.п.); • инициирует активное подражание, используя разученные игровые действия (игра-прятки «Ку-ку»; игра «Здравствуйте! — До свидания!», «Поехали-поехали», «Гуленьки-гули!» и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> • предлагает выполнять одно и то же действие с различными игрушками (покормить куклу, покормить мишку, покормить собачку и пр.; погладить котика, собачку, лошадку и пр.); действия с предметами, носящими противоположно направленный характер («открыть-закрыть», «надеть-снять» и пр.); • поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого («Собери грибочки» или «Положи куколку спать (ай-бай)» и т.п.); • учит узнавать и называть при помощи лепетных слов, звукоподражаний изображение знакомого предмета на картинках: собака («ав-ав»), кошка («мяу-мяу»), курочка («ко-ко») и т.п.; • широко использует песенки, потешки с включением игровых действий «Ладушки», «Сорока-сорока» и др., вызывая эмоциональные и речевые отклики ребенка; включает знакомые игрушки в простейшие сюжетные сценки; • пополняет активный словарь ребенка словами, состоящими из двух одинаковых слогов: «ма-ма», «па-па», «ба-ба», «дай-дай», «так-так», «топ-топ», «тук-тук», «га-га», «ля-ля» и др. |
|---|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

| Задачи | Содержание работы |
|---|---|
| <p>Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.</p> <p>Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).</p> | <p><i>С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки); • побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?); • привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. Покормим её. Уложим спать.); • учит узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.); |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать); • побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать). <p>Для развития активной речи детей педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы; • дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); • побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка); • помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки); • активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации; • побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на). |
|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

| Задачи | Содержание работы |
|--|--|
| <p>Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.</p> <p>Расширение словаря.</p> <p>Способствование формированию грамматического строя речи и</p> | <p>С целью развития речевого общения педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; • подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); • поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; • вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке. <p>Расширяя словарь детей, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; ○ создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; ○ обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; ○ обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>развитию звуковой культуры</p> | <p>собственными выразительными движениями и действиями игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ инициирует произвольную речь. <p>Формируя грамматический строй речи, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ○ в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит); ○ содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др. <p>Развивая звуковую культуру речи, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух; • упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных); • поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий; • предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре- ку»); • учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты). |
|-----------------------------------|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка до 1 года

| Задачи | Содержание работы | |
|---|--|--------------------------|
| | с 6 до 9 мес. взрослый: | с 9 до 12 мес. взрослый: |
| <p>Музыка</p> <p>Развитие эмоционального отклика на музыку.</p> <p>Развитие слухового внимания, способности прислушиваться к музыке, слушать ее.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • использует для слушания попевочки, небольшие колыбельные песенки и плясовые; • побуждает находить источник звука в любом месте комнаты; смотреть в ту сторону, куда скрылся играющий или поющий взрослый («слуховые прятки»), заинтересованно ждать звучания при виде инструмента; в ответ на пение взрослого гулить и лепетать; подражать его интонациям: «А-а!» (в прятках), «Ма-ма!» (в попевке «Мама»); инициирует повторение ребенком движений взрослого (удары по бубну, барабанчику; «пря-тать», закрыв платочком, куклу; играть в ладушки и т.п.); «плясать» вместе со взрослым, повторять плясовые движения: пружинку, повороты кистей рук, боковое переступание, кружение (с помощью взрослого). | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

| Задачи | Содержание работы |
|---|---|
| <i>Чтение художественной литературы</i> | |
| <p>Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.</p> | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»); • наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?); • многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге; • развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи; • помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенок-коток, птичка-невеличка, заяка серенький, петушок-золотой гребешок). |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | |
| <p>Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.</p> | <p>Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль». Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому; • поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии; • называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы. |
| <i>Конструирование из бумаги</i> | |
| <p>С детьми второго года жизни педагог не организует конструирование из бумаги.</p> | |
| <i>Музыка</i> | |
| <p>Приобщение детей к внимательному слушанию</p> | <p><i>Слушание музыки</i> Музыкальный руководитель:</p> |

| | |
|---|--|
| <p>музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости. Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации. Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • слушает с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых; • приучает детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни. • поддерживает интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем. <p>Подпевание и пение Петь детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание; побуждать к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»).</p> <p>Музыкальное движение Обучать основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, бег на месте, боковые переступания, постукивание «каблчком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др. Учить выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение.</p> |
|---|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

| Задачи | Содержание работы |
|--|---|
| Чтение художественной литературы | |
| <p>Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.</p> | <p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации; • вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников; • стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами; • учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений. |
| Изобразительная деятельность | |
| <p>Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;</p> <p>Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;</p> <p>Освоение технических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); • в лепке (раскатывать комки глины в ладонях, видоизменять комки с помощью пальцев, соединять части); • учить приемам наклеивания готовых форм; | <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью; • стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами; • поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности; • дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик; • поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения; • создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.); • вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.). |
| Конструирование из бумаги | |
| <p>Формирование начал воображения, образного мышления.</p> <p>Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.); • составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей; | |

- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

Музыка

Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.

Побуждение детей к подпеванию и пению.

Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

- систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;
- наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений;
- вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме;
- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

- разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;
- вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;
- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки.

Музыкальное движение

Музыкальный руководитель:

- поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;
- во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр. |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст ребенка до 1 года

| Задачи | Содержание работы | |
|---|--|--|
| | с 6 до 9 мес. взрослый: | с 9 до 12 мес. взрослый: |
| <p>Своевременное развитие основных движений (ползание, ходьба).</p> <p>Активизация сенсомоторной активности.</p> <p>Освоение действий с предметами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> помогает ребенку менять позы: вставать на четвереньки, садиться из положения лежа, ложиться из положения сидя, сидеть без поддержки, вставать с поддержкой взрослого; вставать и опускаться, придерживаясь за опору; переступать при поддержке под мышки, при поддержке за обе руки; переступать, придерживаясь за опору; инициирует действия с предметами: перекладывание из руки в руку, размахивание игрушками, бросание их; выполнение некоторых движений, сначала повторяя за взрослым, а затем по его словесной просьбе: «Ползи ко мне», «Садись»; вызывает эмоциональную реакцию на веселую музыку, выполняя при этом ритмичные движения — слегка приседая, пританцовывая, помахивая рукой. | <ul style="list-style-type: none"> учит ползать; вползать и спускаться по скату горки; приседать и вставать; переползать через бревно; вставать и садиться; пытаться делать первые шаги; ходить за каталкой; самостоятельно ходить, переходить от одного предмета к другому; подниматься и спускаться по ступенькам горки на четвереньках, ходить без поддержки по просьбе взрослого в определенном направлении («иди ко мне»); проводит игры-развлечения («Прятки», «Коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-белобока» и др.); инициирует эмоциональную отзывчивость на игровые действия, на музыку плясового характера. На протяжении всего младенческого возраста взрослый проводит <i>массаж и гимнастику</i>, основанные сначала на пассивных упражнениях с фиксацией отдельных частей тела, переводит их в активные самостоятельные движения. К концу года в комплексы упражнений включает движения, формирующие прямостояние тела, приседания, наклоны и выпрямления туловища. Упражнения проводятся из исходных положений стоя, сидя, лежа. С первых дней жизни следует осуществлять |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>закаливание</i> во время гигиенических процедур — при переодевании, смене белья, подмывании и пр. Осторожно и постепенно в течение года вводить специальные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, влажное обтирание, обливание, купание.</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

| Задачи | Содержание работы |
|---|---|
| <p>Формирование естественных видов движений;</p> <p>Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;</p> <p>Развитие равновесия и координации движений;</p> <p>Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.</p> | <p><i>Двигательное и физическое развитие</i></p> <p><i>Ползание, лазание.</i> От 1 года до 1 г. 6 мес. — проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее.</p> <p><i>Ходьба и равновесие.</i> От 1 г. до 1 г. 6 мес. — ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10—15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5—10 см от пола.</p> <p><i>Ходьба и бег.</i> От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.</p> <p><i>Бросание, катание мячей, шариков:</i> От 1 г. до 1 г. 6 мес. — скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. — поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет - поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать.</p> <p><i>Самостоятельные игры</i> детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>использованием разных движений по выбору самих детей.</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни</p> <p>Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки; • самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); • приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.; • предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.). <i>Закаливание</i> проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой. |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

| Задачи | Содержание работы |
|--|--|
| <p>Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.</p> <p>Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;</p> | <p><i>Двигательное и физическое развитие</i></p> <p><i>Ходьба:</i> ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.</p> <p><i>Бег:</i> бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см).</p> <p><i>Ползание:</i> проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см.</p> <p><i>Катание, бросание и ловля:</i> скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.</p> <p><i>Развитие равновесия и координации движений</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.</p> <p><i>Упражнения в организационных действиях:</i> построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; • учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи; • формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; • побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком. • Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей. |
|--|--|

Содержание коррекционно-развивающей работы выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При планировании работы с ребенком учитывается его *интеллектуальный* возраст.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) основными видами деятельности являются - предметная и игровая деятельность; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Все эти виды деятельности пронизывают организацию жизнедеятельности детей в группе раннего возраста с ограниченными особенностями здоровья.

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

2.2.1. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Образовательная область «Речевое развитие»

| Старшая группа (5-6 лет) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с | -чтение -пересказ -беседа - детское | -беседа - детское словотворчество | -составление и отгадывание загадок -чтение | - тематическое консультирование -рекомендации |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря с учетом лексических тем. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения их части; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, в том числе и приставочными; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать и совершенствовать правильное, отчетливое произнесение нарушенных звуков. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематический слух. Знакомить воспитанников с буквами и учить соотносить звук и букву.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;</p> | <p>словотворчество</p> <p>- речевые игры</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-разучивание</p> <p>-обсуждение</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-игры-соревнования</p> <p>- составление и отгадывание загадок</p> <p>- заучивание коротких стихотворений по мнемотаблицам</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии</p> <p>- зрительная гимнастика</p> | <p>- речевые игры</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-обсуждение</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры-соревнования</p> <p>-модели поведения</p> <p>-реализация проектов</p> <p>-поручения</p> <p>-сюжетные игры</p> <p>-экскурсии</p> | <p>-беседа</p> <p>- детское словотворчество</p> <p>- речевые игры</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-обсуждение</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игры-соревнования</p> <p>экспериментирование</p> <p>-сюжетные игры</p> <p>-наблюдение</p> | <p>-чтение</p> <p>-экскурсии</p> <p>-разучивание</p> <p>- составление и разгадывание загадок</p> <p>- беседа</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-развивающие игры</p> <p>-поручения</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по сериям сюжетных картинок, по набору игрушек.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.</p> | <p>-игры на согласование речи с движениями</p> <p>- развитие графических навыков</p> | <p>-наблюдение</p> <p>-рассматривание</p> <p>-сравнение</p> | <p>-рассматривание</p> <p>-развивающие игры деятельностного типа</p> | <p>- игровые тренинги</p> <p>-мастер-классы</p> <p>-практическая деятельность с семьей</p> |
| <p>Интеграция образовательных областей</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> | | | |

| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Задачи</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Совместная деятельность с семьей</p> |
| <p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> | <p>-чтение</p> <p>-пересказ</p> <p>-беседа</p> | <p>-составление и отгадывание загадок</p> <p>-беседа</p> | <p>-составление и отгадывание загадок</p> <p>-чтение</p> | <p>-тематическое консультирование</p> <p>-рекомендации</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей по всем лексическим темам. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Знакомить детей с поговорками и пословицами, учить понимать их смысл. Учить детей использованию в речи сложных слов, слов с расширенным значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать и совершенствовать правильное, отчетливое произнесение нарушенных звуков. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - детское словотворчество - речевые игры -проблемные ситуации -ситуативный разговор -разучивание -обсуждение - дидактические игры -игры-соревнования -заучивание коротких стихотворений по мнемотаблицам. | <ul style="list-style-type: none"> - детское словотворчество - речевые игры -проблемные ситуации -ситуативный разговор -разучивание -обсуждение -дидактические игры -игры-соревнования -модели поведения -реализация проектов | <ul style="list-style-type: none"> -беседа - детское словотворчество - речевые игры -ситуативный разговор -обсуждение -дидактические игры -игры-соревнования экспериментирование -сюжетные игры -наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> –совместное творчество -чтение -экскурсии -разучивание -составление и разгадывание загадок - беседа -ситуативный разговор -проблемные ситуации -развивающие игры |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Заучивание стихов по методике мнемотехника.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений. Упражнять в составлении схемы предложения. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Готовить ребенка к овладению чтением.</p> | <p>- информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>- зрительная гимнастика</p> <p>-игры на согласование речи с движениями.</p> <p>- развитие графических навыков.</p> | <p>-поручения</p> <p>-сюжетные игры</p> <p>-экскурсии</p> <p>-наблюдение</p> <p>-рассматривание</p> | <p>-рассматривание</p> <p>-развивающие игры деятельностного типа</p> | <p>-поручения</p> <p>-игровые тренинги</p> <p>-практическая деятельность с семьей</p> <p>-тематические мастерские</p> |
| <p>Интеграция образовательных областей</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> | | | |

2.2.2. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и умственную отсталость.

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью</p> <p>Цель: развитие двигательного потенциала детей.</p> | | | | |
| <p>Задачи</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Совместная деятельность с семьей</p> |
| <p>Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)</p> <p>Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание)</p> <p>Обеспечить моторно-двигательное развитие детей</p> <p>Развивать двигательный опыт детей.</p> | <p>Специальные игры и упражнения</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Подвижные игры с музыкальным</p> | <p>Участие в коллективных мероприятиях</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-пальчиковая</p> | <p>-рассматривание</p> <p>-сюжетные игры</p> <p>-игры на физическую</p> | <p>Оздоровительные традиции в семье:</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-закаливающие</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|
| Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы. | сопровождением. - Задания. -Подвижные игры. -Подвижные дидактические игры. | гимнастика -физкультминутки -бодрящая гимнастика после сна -дыхательная гимнастика | компетентность -наблюдение | процедуры; -бассейн; -формирование правильной осанки; - зрения; |
| Рекомендуемая интеграция образовательных областей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развить навыки самообслуживания Сформировать элементы бытовой деятельности Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Сформировать правила поведения во время прогулки Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода Сформировать бережное отношение к окружающей | - Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. -Ситуативный разговор -Речевая ситуация | - Беседа -Показ способов действия -Наблюдения --Ситуативный разговор - Ролевые игры -Совместные игры | -Наблюдение -Сюжетные игры -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия | -Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие мастерские -Спортивно-игровые программы |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой) | | | | |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми. | | | | |
| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| <p>Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p> <p>Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление.</p> <p>Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.</p> <p>Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.</p> <p>Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.</p> <p>Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.</p> | <p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Физкультминутки</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Чтение</p> | <p>- Беседа</p> <p>- Общение,</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Подвижные речевые игры</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение,</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> | <p>- Развивающие игры</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Наблюдение</p> | <p>-Тематическое консультирование</p> <p>-Рекомендации</p> <p>-Совместное творчество</p> <p>-Чтение</p> <p>-Экскурсии</p> <p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| |
|--|
| <p>Дети со сложным дефектом, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью</p> <p>Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира</p> |
|--|

| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|---|--|---|--|---|
| <p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p>Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.</p> <p>Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Сформировать элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Сформировать пространственные характеристики (верх-низ),</p> <p>Количественные характеристики (счет до пяти)</p> <p>Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры – экспериментирован ия - Подвижные игры -- Сюжетные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры – экспериментирован ия - Дидактические игры - Игры с правилами | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Сюжетные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ |
| Интеграция образовательных областей | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <p>Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью</p> <p>Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p> | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|----------------------------------|
| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.</p> <p>Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.</p> <p>Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.</p> <p>Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p> | <p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Физкультминутки</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p> | <p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Подвижные речевые игры</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p> | <p>- Развивающие игры</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Опыты</p> | <p>-Тематическое консультирование</p> <p>-Рекомендации</p> <p>-Совместное творчество</p> <p>-Чтение</p> <p>-Экскурсии</p> <p>- Беседа</p> <p>-Развивающие игры</p> |
| <p>Интеграция образовательных областей</p> | <p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p> | | | |

2.2.3. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель: развитие двигательного потенциала детей.</p> | | | | |
| <p>Задачи</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Совместная деятельность с семьей</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание) Обеспечить моторно-двигательное развитие детей Развивать двигательный опыт детей. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.</p> | <p>Специальные игры и упражнения -Игровые упражнения. -Подвижные игры с музыкальным сопровождением. -Подвижные игры.</p> | <p>Участие в коллективных мероприятиях -утренняя гимнастика -пальчиковая гимнастика -физкультминутки -дыхательная гимнастика</p> | <p>-рассматривание -наблюдение - подвижные игры.</p> | <p>Оздоровительные традиции в семье: -утренняя гимнастика -закаливающие процедуры; -бассейн;</p> |
| <p>Рекомендуемая интеграция образовательных областей</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | | |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> | | | | |
| <p>Задачи</p> | <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Совместная деятельность с семьей</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развить навыки самообслуживания Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой. Сформировать правила поведения во время прогулки</p> | <p>- Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. -Ситуативный разговор</p> | <p>- Беседа -Показ способов действия -Наблюдения -Ситуативный разговор -Совместные игры</p> | <p>-Наблюдение -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия</p> | <p>-Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие мастерские</p> |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.</p> | | | | |
| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| <p>Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Учить слушать небольшие рассказы. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя</p> | <p>- Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Чтение</p> | <p>- Беседа - Общение, -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение, - Рассматривание</p> | <p>- Развивающие игры -Рассматривание картинок, книг -Наблюдение</p> | <p>-Тематическое консультирование по развитию речи -Чтение -Экскурсии - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| форму простого предложения или высказывания. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь. | | иллюстраций | | |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира | | | | |
| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| <p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p>Сформировать элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Количественные характеристики (один – много)</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры-экспериментирования - Подвижные игры - Сюжетные игры | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры с правилами | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ |
| Интеграция образовательных областей | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. | | | | |

| Задачи | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|--|--|---|
| <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.</p> <p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Рассказывание -Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры -Рассматривание -Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> -Тематическое консультирование -Рекомендации -Совместное творчество -Чтение -Экскурсии - Беседа -Развивающие игры |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» | | | |

2.3. Комплексно-тематическое планирование в группах для детей с ОВЗ

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (группа 12 часового пребывания):

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--------------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | День знаний | Я и моя семья | Все о своем здоровье и безопасности | Витамины на грядках (овощи) |
| Октябрь | Витамины на грядках (фрукты) | Дары леса (грибы, ягоды) | Осень (деревья, кустарники) | Наши пернатые друзья. Перелетные птицы. |
| Ноябрь | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Как звери к зиме готовятся (дикие животные) | Подготовка к зимовке (домашние животные) | Труд фермера (домашние птицы) |
| Декабрь | Животный мир полярных районов | «Мы друзья зимующих птиц» | Мастерская Деда Мороза. | Встреча Нового года |
| Январь | | Зима. Зимние забавы | Комнатные растения. | Транспорт нашего города |
| Февраль | Профессии на транспорте | Профессии | Защитники Отечества | Мебель |
| Март | Мамин праздник | Посуда | Вот так Африка! Животные жарких стран. | 4. Весна. День земли 5. Книжка неделя. Творчество К. И. Чуковского |
| Апрель | Неделя Нескучного здоровья | Хочу быть космонавтом | Прилет птиц | Подводный мир морей и океанов |
| Май | Наша Родина - Россия | Кронштадт – любимый город. День города. | Скоро в школу | 4. Насекомые. Цветы. 5. Цветущие деревья. 5. Здравствуй, лето! |

В группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания):

| | Тема 1-й недели | Тема 2-й недели | Тема 3-й недели | Тема 4-й недели |
|-----------|----------------------|-----------------------|--|-----------------|
| Сентябрь: | адаптационный период | | | |
| Октябрь | Знакомство с группой | Одежда | «Листопад, листопад, листья желтые летят...» | Овощи и фрукты |
| Ноябрь | Домашние животные | Кошка и собака в доме | Мебель | Посуда |
| Декабрь | Мама дома - повар | Купание куклы Кати | Снеговичок и елочка | У кормушки |

| | | | | |
|---------|-----------------------|---|---|--------------------------|
| Январь | | Транспорт | Комнатные растения | Котенок Пушок |
| Февраль | Дом, в котором я живу | Постираем кукле платье | Морковка от зайчика | Заяц и медведь |
| Март | Мамин день | Игрушки | Травянистые растения | Петушок и его семейка |
| Апрель | Какие мы помощники | Автомобили | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» | Насекомые |
| Май | Труд взрослых | Знакомство со свойствами бумаги и ткани | Там и тут, там и тут одуванчики цветут... | Обитатели уголка природы |

В группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в возрасте от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования групп, в которых происходит инклюзия конкретных детей (группы «Капельки», «Непоседы», «Почемучки»).

В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания):

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Сентябрь | Наша группа. | Моя семья. | Игрушки. | Наш огород. |
| Октябрь | Полезные фрукты. | Осень. Грибы и ягоды. | Птицы осенью. | «Знакомьтесь, это я» Одежда и обувь |
| Ноябрь | Одежда и обувь. | Дикие животные. | Дикие животные. | Домашние животные и их детёныши. |
| Декабрь | Домашние птицы | Зима. Зимующие птицы | Мастерская Деда Мороза | Новогодний праздник |
| Январь | | Зима. Зимние забавы. | Посуда | Транспорт нашего города. |
| Февраль | Дорожная безопасность. | Все работы хороши | Мой папа. | Мебель в квартире. Пожарная безопасность. |
| Март | Мамин день. | Масленица. | Народная игрушка-матрёшка. | В гостях у Колобка. (Народные сказки) Книжка неделя |
| Апрель | Неделя нескучного здоровья. | Весна. Приметы весны. | Встречаем пернатых друзей. | Вода-водичка. |
| Май | Деревья на нашем участке. | Где мы живём? | Цветник на нашем участке. | Лето. Насекомые. |

Группа «Непоседы»

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| Сентябрь | Наша группа | Моя семья | Игрушки | Наш огород (овоци) |
| Октябрь | Полезные фрукты | Осень. Грибы и ягоды | Птицы осенью | «Знакомьтесь, это я» (Части тела) Одежда и обувь |
| Ноябрь | Одежда и обувь | Дикие животные | Дикие животные | Домашние животные и их детеныши |
| Декабрь | Домашние птицы | Зима. Зимующие птицы | Мастерская Деда Мороза | Новогодний праздник |
| Январь | | Зима. Зимние забавы | Посуда | .Транспорт нашего города |
| Февраль | Дорожная безопасность | Все работы хороши | Мой папа | Мебель в квартире. Пожарная безопасность. |
| Март | Мамин день | Масленица | Народная игрушка – матрешка | В гостях у колобка (русские народные сказки) Книжкина неделя |
| Апрель | Неделя нескучного здоровья | Весна. Приметы весны | Встречаем пернатых друзей | Вода - водичка |
| Май | Деревья на нашем участке | Где мы живем? (Кронштадт) | Цветник на нашем участке | Лето. Насекомые |

Группа «Капельки»

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| Сентябрь | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Я и моя семья | Неделя игры и игрушек | «Во саду ли, в огороде» (овоци) |
| Октябрь | «Витамины на грядке и на дереве» (фрукты) | Дары осени (грибы и ягоды в лесу) | Птицы вокруг нас (перелетные) | «Мое тело» «О хороших привычках и нормах поведения» |
| Ноябрь | Одежда и обувь | Дикие животные готовятся к | Животные, которые живут | День Матери |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
| | | зиме | рядом с нами | |
| Декабрь | Животные Севера | Зима. Зимующие птицы | Новогодние игрушки | Новогодний праздник |
| Январь | | Зима. Зимние забавы | Волшебница – вода | Транспорт. Машины на нашей улице |
| Февраль | Путешествие в страну «Светофор» | Все работы хороши | Наша армия родная | Моя квартира (опасные предметы) |
| Март | Мамин день | Масленица | Народная игрушка | В гостях у сказки К. И. Чуковского Книжкина неделя |
| Апрель | Неделя нескучного здоровья | Космическое путешествие | Весна. Приметы весны | Встречаем пернатых друзей |
| Май | Праздники нашей страны «День Победы» | Кронштадт – родной город | Труд людей в саду и огороде | «Путешествие в мир насекомых» «Здравствуй, лето!» |

Группа «Почемучки»

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------|--------------------------------|---|--|--|
| Сентябрь | День знаний | Я и моя семья | Все о своем здоровье и безопасности | Витамины на грядках (овощи) |
| Октябрь | Витамины на грядках (фрукты) | Дары леса (грибы, ягоды) | Осень (деревья, кустарники) | Наши пернатые друзья. Перелетные птицы. |
| Ноябрь | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Как звери к зиме готовятся (дикие животные) | Подготовка к зимовке (домашние животные) | Труд фермера (домашние птицы) |
| Декабрь | Животный мир полярных районов | «Мы друзья зимующих птиц» | Мастерская Деда Мороза. | Встреча Нового года |
| Январь | | Зима. Зимние забавы | Комнатные растения. | Транспорт нашего города |
| Февраль | Профессии на транспорте | Профессии | Защитники Отечества | Мебель |
| Март | Мамин праздник | Посуда | Вот так Африка! Животные жарких стран. | 4. Весна. День земли 5. Книжкина неделя. Творчество К. И. Чуковского |

| | | | | |
|--------|----------------------------|---|---------------|---|
| Апрель | Неделя Нескучного здоровья | Хочу быть космонавтом | Прилет птиц | Подводный мир морей и океанов |
| Май | Наша Родина - Россия | Кронштадт – любимый город. День города. | Скоро в школу | 4. Насекомые. Цветы. Цветущие деревья. 5. Здравствуй, лето! |

2.4. Планирование воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по всем 5-ти областям развития.

В группах для детей с ОВЗ воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед и дефектолог планируют подгрупповую работу на неделю и индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Система основных видов непрерывной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

2.5. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

| Отклонения в развитии, возраст | Направление деятельности | Формы работы | Ответственный специалист |
|--|--|--|--------------------------|
| Ограниченные возможности здоровья/ранний возраст с 1 года до 3 лет | <p>Реализация адаптированной образовательной программы.</p> <p>Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие речи.</p> | <p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май)</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> | Воспитатель |
| | <p>Развитие и коррекция психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.</p> | <p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Релаксационные мероприятия.</p> | Педагог-психолог |
| | <p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности.</p> <p>Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности</p> <p>Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений.</p> <p>Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p> | <p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> | Учитель-дефектолог |
| | <p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p> | <p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май)</p> <p>Непосредственно-</p> | Музыкальный руководитель |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------|
| | | образовательная деятельность. | |
| Тяжелые нарушения речи С 5-7 лет | <p>Реализация адаптированной образовательной программы. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности.</p> | <p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p> | Воспитатель |
| | <p>Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпо - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой моторики Формирование лексической стороны речи Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков Развитие фонематических представлений Коррекция графомоторных навыков Развитие диалоговой речи.</p> | <p>Диагностика и мониторинг речевого развития (сентябрь, январь, май). Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксация в режимных моментах.</p> | Учитель-логопед |
| | <p>Коррекция и развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.</p> | <p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Тренинги.</p> | Педагог-психолог |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | | Сказкотерапия. Песочная терапия. | |
| | Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки. | Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непосредственно-образовательная деятельность. Элементы логоритмики | Музыкальный руководитель |
| | Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата | Мониторинг физического развития (сентябрь, май) Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация. | Руководитель по физическому развитию |
| Нарушения в физическом и психическом развитии (сложный дефект) с 3-7 лет | Социализация и социальная адаптация. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Формирование представлений о пространстве, времени, количестве. | Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности. | Воспитатель |
| | Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности Формирование и развитие математических представлений. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. | Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. | Учитель-дефектолог |

| | | | |
|-----------|---|---|--------------------------|
| | Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности. | Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности. | |
| | Социализация и социальная адаптация. Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков грамматического оформления речи. Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие слоговой структуры слова | Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности. | Учитель-логопед |
| | Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии. | Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности. | Педагог-психолог |
| | Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки | Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непосредственно-образовательная деятельность. | Музыкальный руководитель |
| нарушения | в Социализация и социальная адаптация. | Педагогический мониторинг | Воспитатель |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| психическом развитии (тяжелая и средняя степень умственной отсталости) с 3-7 лет | <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений.</p> <p>Формирование представлений о пространстве, времени, количестве.</p> | <p>(сентябрь, май)</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> <p>Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p> | |
| | <p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности.</p> <p>Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование и развитие математических представлений.</p> <p>Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений.</p> <p>Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p> | <p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> <p>Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p> | Учитель-дефектолог |
| | <p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Активизация импрессивной и экспрессивной речи</p> <p>Формирование навыков грамматического оформления речи.</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие неречевых функций</p> <p><i>а) слуховое восприятие и внимание</i></p> <p><i>б) зрительное восприятие и внимания</i></p> <p>Развитие слоговой структуры слова</p> | <p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> <p>Инклюзия в группы</p> | Учитель-логопед |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | | общеразвивающей направленности на различные виды деятельности. | |
| | Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми), и эмоционально-волевой сферы. | Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия. | Педагог-психолог |
| | Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки. | Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непосредственно-образовательная деятельность. Элементы логоритмики. | Музыкальный руководитель |
| | Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата | Мониторинг физического развития (сентябрь, май) Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация. | Руководитель по физическому развитию |

В группе для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста кратковременного пребывания занятия с учителем-дефектологом проводятся 2-3 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком, взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

В группах компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости занятия с учителем-дефектологом проводятся ежедневно индивидуально с каждым ребенком, с учителем - логопедом 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком, взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю с детьми 5-6 лет, 3 раза в неделю с детьми 6-7 лет. Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

2.6. Координация деятельности педагогов и специалистов

| Формы координации деятельности | Сроки | Ответственные | Вопросы для обсуждения |
|--------------------------------|-------|---------------|------------------------|
|--------------------------------|-------|---------------|------------------------|

| | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| Совет педагогов | Сентябрь - Май | Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель | Проектирование и планирование образовательного процесса ГБДОУ комбинированного вида. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников. |
| Рабочие совещания | Ежемесячно | Старший воспитатель Медицинская сестра | Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ГБДОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и др. специалистов. |
| Медико-психолого-педагогические консилиумы | Октябрь Февраль Май | Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты | Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности. |

2.7. Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми

| Группа | Программы, педагогические технологии, методические пособия |
|---|--|
| <p>Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г. 2. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2014г. 3. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 5. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 6. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)./ М: «Линка-пресс», 1999г. 7. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ В: «Учитель», 2013г. 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста./ по ред.Серебряковой Н.В./ Спб: «Каро», 2008г. 9. Югова О. В. Игры с малышами: Методическое пособие с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряева. 2009. |
| <p>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г. 2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Москва «Айрис-Пресс», 2004г. 3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург, 2003 4. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г. 5. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г. 6. З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г. 7. Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г. 8. О.С.Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Москва, «Гном», 2005г. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 9. Е.В.Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва, «Гном», 1998г. 10. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г 11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ГБДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г. 12. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г. 13. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: «Владос», 1998г. 14. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 15. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет./ Ю.А. Афонькина , О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова./ В. «Учитель» 2014г. 16. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Спб: «Детство-пресс», 2011г. 17. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г. 18. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду./ Спб: «Речь», 2003г. 19. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения сверстниками и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г. 20. Т.Д. Зинквич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по креативной терапии./ Спб: «Речь», 2003г. |
| <p>Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г. 2. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г. 3. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г 4. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004 5. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г. 6. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001. 7. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб,Каро.2007г. 8. БаряеваЛ.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г. 9. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г. 10. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г. 11. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва, Классик Стиль.2006 г |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 13. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. 14. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г. 15. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 16. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г. 18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г. 19. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г. 20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г. 21. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. 22. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. в. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. |
| <p>Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г. 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г. 3. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г 4. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004 5. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г. 6. Чумакова И.В. «Формирование количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001. 7. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро.2007г. 8. Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г. |

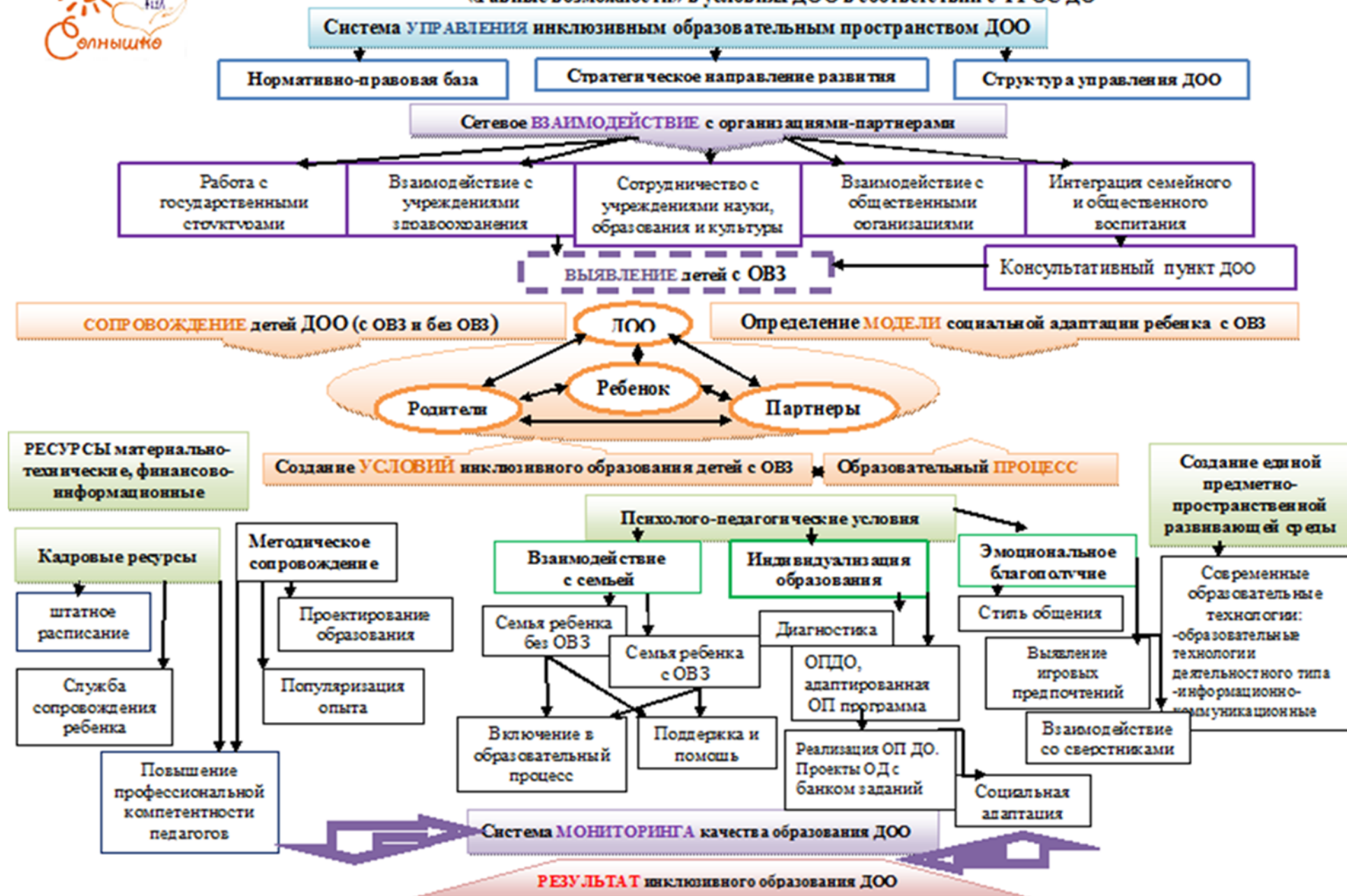
9. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
10. Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
11. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва, Классик Стиль.2006 г
12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
13. Зарин А.Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
14. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
15. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
16. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
19. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.
21. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
22. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

2.8. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.8.1. Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности»



Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
«Равные возможности» в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО



Описание реализации Модели «Равные возможности».

Разработанная нами Модель предполагает организацию системы образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

Деятельность ДОО по управлению качеством образования ведется по трем направлениям: по созданию условий, по организации образовательного процесса; по организации взаимодействия ребенка и взрослого.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников.

Работа ДОО выстраивается в тесном контакте с социумом через создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Система сотрудничества выступает как условие повышения качества образования.

Аспекты социального партнерства включают: работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, сотрудничество с учреждениями науки, образования и культуры, взаимодействие с общественными организациями, интеграцию семейного и общественного воспитания.

По содержанию деятельности ДОО - сотрудничество с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения.

В целях оказания комплексной поддержки детям с ОВЗ в рамках межсетевого взаимодействия организовано сотрудничество с учреждениями района и города. Таким образом, ДОО становится открытой системой взаимодействия с социумом.

Участниками образовательных отношений в ДОО являются: дети, родители (законные представители) воспитанников, ДОО (педагогические работники и их представители, администрация) и партнеры.

Создание психолого-педагогических условий осуществляется по 4 направлениям, они обозначены в Модели:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- индивидуализация образования;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание единой предметно-пространственной развивающей среды.

2.8.2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

На основе анализа опыта образования детей с ОВЗ выделены наиболее востребованные и перспективные модели социальной адаптации данной категории детей: полная, комбинированная, частичная, временная (эпизодическая).

Полная инклюзия – при этой модели дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных группах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Контингент: это воспитанники с тяжелым нарушением речи, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом. Продолжительность пребывания таких детей, в среде нормально развивающихся достигает 10-12 часов в день, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Комбинированная инклюзия – эта форма инклюзии рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную группу с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий образования в группе общеразвивающей направленности в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Контингент: это воспитанники группы для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, которая возможно сочетается с хромосомными, генетическими нарушениями, а так же с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Данная форма инклюзивного обучения предполагает создание индивидуального образовательного маршрута в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей ребенка и запроса семьи. Продолжительность пребывания таких детей, в среде нормально развивающихся достигает 10-12 часов в день, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Частичная инклюзия – при этой форме инклюзии воспитанники обучаются в условиях отдельной группы, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися детьми. Они вовлекаются в некоторые общесадовские мероприятия на равных правах с воспитанниками общеобразовательных групп. Также эта форма используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, которые могут посещать отдельные виды образовательной деятельности с нормально развивающимися детьми.

Контингент: это воспитанники группы для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание хромосомных, генетических нарушений, а так же с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), грубыми нарушениями интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения и группы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания, имеющих задержку психомоторного развития. Продолжительность пребывания детей, в среде нормально развивающихся достигает до 5 часов в неделю, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Временная (эпизодическая) инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, при которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (игровая деятельность, отдельные режимные моменты).

Контингент: воспитанники любых коррекционных групп в ДОО, которым не подходит ни одна из выше перечисленная форм инклюзии в силу их индивидуальных психофизических особенностей. Продолжительность пребывания: по индивидуальному графику прогулки, праздники, отдельные виды деятельности, (от 2 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка).

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкального и физического воспитания и медицинских работников.

Модели включения детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности в условиях ФГОС, реализуемые в ДОО.

| Полная инклюзия | Комбинированная инклюзия | Частичная инклюзия | Временная (эпизодическая) инклюзия |
|---|---|---|---|
| Категория воспитанников | | | |
| <p>Воспитанники группы для детей с тяжелым нарушением речи, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.</p> | <p>Воспитанники группы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, возможно сочетается с хромосомными, генетическими нарушениями, а так же с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Данная форма инклюзивного обучения предполагает создание индивидуального образовательного маршрута в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей ребенка и запроса семьи.</p> | <p>Воспитанники группы для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание хромосомных, генетических нарушений, а так же с нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП), грубыми нарушениями интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения и группы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания, имеющих задержку психомоторного развития.</p> | <p>Воспитанники любых коррекционных групп в ДОО, которым не подходит ни одна из выше перечисленная форм инклюзии в силу индивидуальных психофизических особенностей.</p> |
| Продолжительность пребывания детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности | | | |
| 10-12 часов | 10-12 часов | Прогулки, праздники, отдельные виды деятельности (от 2-3 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка) | По индивидуальному графику прогулки, праздники, отдельные виды деятельности, (от 2 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка) |
| Сопровождение детей с ОВЗ | | | |
| Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, медицинские работники, семья. | | | |

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа коллектива ДОО направлена на выстраивание партнерских отношений с семьей под девизом: «Родитель не часть, а полноправный член команды ДОО». На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации. При поступлении ребенка с ОВЗ в ДОО проводятся беседы с родителями, они требуют более подробной и деликатной проработки взаимоотношений. В частности, в определении режима пребывания, распорядка дня, питания и применения медикаментов, содержания психолого-педагогического сопровождения и поддержки, возможной модели социальной адаптации ребенка. Предусмотрен гибкий график посещения учреждения с учетом возможностей и индивидуального маршрута развития ребенка. Подписывается с родителями договор об образовании. Обязательно проводятся совместные встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ детский сад №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;



- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Созданная система партнерства семьи и образовательного учреждения, процесс подготовки и включения ребенка с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение, проходит несколько этапов. На первом этапе, подготовительном, проводится работа по организации помощи семье, и начинается она ещё до поступления ребёнка в детский сад. Во время посещения консультативного пункта даются рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его развитием и возрастными особенностями, и оказывается консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Следующий этап – анкетирование родителей, которое проводится при поступлении ребенка в детский сад. Оно позволяет определить особенности ребенка, стиль взаимодействия в семье, есть ли проблемы во взаимодействии внутри семьи. Желательно включить в систему взаимодействия с семьёй домашнее визитирование, которое позволяет составить полное представления о том, какие условия для развития ребенка созданы в семье, каков стиль взаимоотношений родителей со своим ребенком.

Дальнейший этап - включенность семьи в процесс адаптации и социализации ребенка с ОВЗ, предполагает гибкий индивидуальный режим пребывания в дошкольном учреждении и совместное посещение детского сада ребенком с родителями. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают группу с родителями до того момента, пока это необходимо. Семьи воспитанников вовлекаются в процесс адаптации, обучаются методам и приемам оказания помощи своим детям. Играя вместе с детьми, родители не только участвуют в педагогическом процессе, но и сами учатся играть, чтобы затем самостоятельно, вне стен детского сада продолжать общение с ребенком, следуя рекомендациям педагогов.

На протяжении всего времени пребывания детей в детском саду проводятся индивидуальные консультации с семьями воспитанников. Активное включение семей в совместную деятельность с детьми и педагогами (проекты, праздники, выставки, конкурсы и т.п.) способствует созданию, так называемого, инклюзивного сообщества, модели современного общества.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

| № | Направления работы | Задачи | Формы работы с семьей |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Информационная деятельность | Обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, нормативному регулированию вопросов коррекционной и образовательной деятельности | Рекламный буклет. Стенды для родителей. Открытые занятия. Сайт ГБДОУ. Индивидуальное консультирование. |
| 2 | Диагностическая деятельность | Выявление образовательных потребностей родительской аудитории, уровня ее осведомленности | Анкетирование. Опрос. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, получение обратной связи о качестве образовательного процесса в ГБДОУ. | Тестирование. |
| 3 | Педагогическое просвещение родителей. | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе. | Наглядная педагогическая информация (стенды). Сайт ГБДОУ. Родительские собрания. Мастер-классы. Тренинговые занятия для родителей. Круглые столы. Индивидуальное консультирование. |
| 4 | Совместная деятельность педагогического коллектива ГБДОУ и родителей | Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, в проектной деятельности, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагогов – в глазах родителей. | Реализация творческих проектов. Выставки творческих работ. Семейные праздники. Мастер-классы. Проведение досугов, праздников. Спортивно-игровые программы. Работа по благоустройству детского сада. Участие родителей в педагогическом процессе. Участие родительского комитета в планировании деятельности ГБДОУ. |
| 5 | Заседания родительского комитета ГБДОУ | Обсуждение качества и условий коррекционной работы с детьми в ГБДОУ | Координационные совещания Собрания Круглый стол |
| 6 | Публичный отчет ГБДОУ | Анализ результативности деятельности ГБДОУ по обеспечению комплексной системы коррекционной работы с воспитанниками | Сбор аналитического материала. Материал на сайте ГБДОУ |

Разнообразные формы взаимодействия с родителями позволяют установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников. При систематическом взаимодействии повышается компетентность родителей и это сказывается на эффективности социализации детей с ОВЗ.

2.10. Консультативный пункт

Консультативный пункт функционирует с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, либо дошкольников, посещающих общеобразовательные группы.

Работа на КП проводится по двум направлениям:

1. Диагностика – определение наличия или отсутствие отклонений в развитии ребёнка, а также определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его развитием и возрастными особенностями.
2. Консультирование родителей по методам и приемам взаимодействия со своими детьми.

Консультации проводят специалисты ГБДОУ: дефектологи, логопеды, психолог. Консультации, проводимые специалистами, могут быть как однократными, так и многократными, в зависимости от потребностей и запроса родителей. За помощью могут обращаться родители, имеющие детей, не посещающих дошкольное учреждение, либо посещающих общеобразовательные группы как других ГБДОУ, так и ГБДОУ детский сад № 4.

2.11. Формы взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по обеспечению коррекционно – развивающей работы с детьми

| Наименование организации | Задачи | Формы взаимодействия |
|--|--|--|
| Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия Кронштадтского района Санкт-Петербурга Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none">• Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей.• Определение адекватных специальных образовательных условий обучения.• Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ГБДОУ.• Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ. | Координационные совещания. Консультации. |
| Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none">• Выполнение индивидуальной программы реабилитации инвалидов.• Социализация и социальная адаптация | Посещение воспитанниками ГБДОУ, имеющими ОВЗ различных отделений Центра. Совместное проведение праздников, выставок |
| Учреждения здравоохранения – Детское поликлиническое отделение городской поликлиники № 74 Кронштадтского района Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none">• Укрепление и сохранения физического здоровья воспитанников. | Медицинское сопровождение врачом-педиатром и медицинской сестрой воспитанников на базе ГБДОУ |

| | | |
|---|---|--|
| Учреждения образования: Образовательные организации Кронштадтского района и других районов Санкт-Петербурга | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий районного и городского уровней, повышающих профессиональную компетенцию педагогов в области инклюзивного образования • Участие в мероприятиях районного и городского уровней. | Семинары Круглые столы Консультирование Мастер-классы |
| Учреждения культуры: библиотеки, музеи. | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире. • Формирование и развитие художественного воображения и восприятия. • Социальная адаптация детей | Посещение выставок Ярмарки Экскурсии |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в следующем режиме функционирования групп:

- 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня компенсирующей направленности (одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи; одна разновозрастная группа для детей со сложным дефектом; одна разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью).
- 5 часов (с 08.30 до 13.30) - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- режим двигательной активности;
- индивидуальные режимы пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Режимы дня составлены для каждой группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Для детей с ОВЗ раннего возраста, со сложным дефектом, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости предполагается **гибкий индивидуальный режим** пребывания в дошкольном учреждении и, возможно, совместное посещение детского сада ребенком с родителями до того момента, пока это необходимо. Семьи воспитанников вовлекаются в процесс адаптации, обучаются методам и приемам оказания помощи своим детям.

**Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе
компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания
«ТЕРЕМОК» (5-ти часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 13.30)**

| Режимные моменты | 1 – 3 года |
|--|----------------------|
| ДОМА: Подъем, утренний туалет | 07.00 - 7.30 - 08.30 |
| Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей | 08.30 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 09.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры. | 10.10– 10.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами. | 10.30 - 11.10 |
| Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами | 11.00- 12.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами | 11.00- 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50- 12.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.20 -13.20 |
| Уход детей домой | 13.20 – 13.30 |

**Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом
и группы «Лучики» для детей с умственной отсталостью**

| Режимные моменты | Возраст от 3 до 7 лет |
|---|------------------------------|
| Приход ребёнка в группу, общение, игры | 08.00-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-09.00 |
| Индивидуальные занятия, совместная деятельность с воспитателем, специалистами, инклюзия в группы общеразвивающей направленности | 09.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50-15.00 |
| Подъём по мере пробуждения, гигиенические и воздушные ванны | 15.00-15.30 |
| Игры, совместная деятельность с педагогами | 15.30-16.00 |
| Игры, совместная деятельность с воспитателем, специалистами | 16.00-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.30-17.00 |
| Гигиенические процедуры | 17.00-17.10 |
| Игры. Уход домой | 17.10- 18.00 |

Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в группе для детей с ТНР

| Режимные моменты | 5-7 лет |
|--|-------------|
| ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30 | |
| Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей. | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство. | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность, занятия со специалистами. | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры. | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед. Дежурство. | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник. Дежурство. | 15.35-16.00 |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. | 16.00-17.00 |

| | |
|---|-------------|
| Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю) | |
| Непосредственно образовательная деятельность (понедельник, четверг) | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. | 17.00-19.00 |
| Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. | До 19.00 |
| <p>ДОМА:</p> <p>Ужин дома:..... 18.30 - 19.00</p> <p>Прогулка.....19.00-20.00</p> <p>Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры 20.00-21.00</p> <p>Ночной сон..... ... 21.00-06.30</p> | |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для детей с ТНР

Группа для детей с умственной отсталостью (в соответствии с индивидуальными возможностями детей)

| № | Формы работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
|---|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | <i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i> | | | | | |
| | Утренняя гимнастика | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Самостоятельная подвижная деятельность | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| | Физкультурное занятие | 25 | 25 | 25 | | | |
| | Музыкальное занятие | | 25 | | 25 | | |
| | Прогулка: | | | | | | |
| | • подвижные игры и физические упражнения | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| | • индивидуальная работа по развитию движений | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | • самостоятельная подвижная игровая деятельность | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | |
| | | <i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i> | | | | | |
| | Корректирующая гимнастика | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| | Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | Физкультурное занятие | | | | | | |
| | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| | Спортивный досуг (раз в м-ц) | | | | 25 | | |
| | Музыкальный досуг (раз в м-ц) | | 25 | | | | |
| | Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц | | | 25 | | 25 | |
| | Прогулка: | | | | | | |
| | • подвижные игры и физические упражнения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| | • индивидуальная работа по развитию движений | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | • самостоятельная подвижная игровая деятельность | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | |
| | <i>Перемещение детей по зданию</i> | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| | | | | | | | |
| | ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) | 6 час | 6 час | 6 час | 6 час | 6 час | |
| | ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) | 30 часов | | | | | |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группа для детей со сложным дефектом (в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья)

| № | Формы работы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | <i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i> | | | | |
| | Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Подвижные игры (совместная со взрослым деятельность) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| | Игры на развитие движений | | | 20 | | 20 |
| | Музыкальное занятие | | 20 | | 20 | |
| | Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность | 5 10 50 | 5 10 50 | 5 10 50 | 5 10 50 | 5 10 50 |
| | | <i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i> | | | | |
| | Корректирующая гимнастика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Подвижная игра после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Физкультурное занятие | | | | | |
| | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | Спортивный досуг (раз в м-ц с родителями) | | | | 20 | |
| | Музыкальный досуг (раз в м-ц) | | 20 | | | |
| | Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц | 20 | | | | 20 |
| | Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность | 5 5 80 | 5 5 80 | 5 5 80 | 5 5 80 | 5 5 80 |
| | Перемещение детей по зданию | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| | ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) | 6 час | 6 час | 6 час | 6 час | 6 час |
| | ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) | 30 часов | | | | |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группы раннего возраста кратковременного пребывания с ограниченными возможностями здоровья

| № | Формы работы | 1-2 года | | | | | 2-3 года | | | | |
|---|--|--|---------|---------|---------|---------|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | Понед | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Понед | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | <i>Первая половина дня Продолжительность в минутах</i> | | | | | | | | | |
| | Утренняя гимнастика | | | | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | Физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Подвижные игры (совместная со взрослым деятельность) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | Самостоятельная подвижная деятельность | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| | Игра на развитие движений | | | 10 | | 10 | 10 | | | | 10 |
| | Развивающие формы работы с детьми | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Музыкальное занятие | 10 | | | 10 | | | 10 | | 10 | |
| | Прогулка: | | | | | | | | | | |
| | • подвижные игры и физические упражнения | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | • индивидуальная работа по развитию движений | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | • самостоятельная подвижная игровая деятельность | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| | | | | | | | | | | | |
| | <i>Перемещение детей по зданию</i> | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) | 2ч 40 м | 2ч 40 м | 2ч 40 м | 2ч 40 м | 2ч 40 м | 2ч 45 м | 2ч 45 м | 2ч 45 м | 2ч 45 м | 2ч 45 м |
| | ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) | 12 часов | | | | | 12 часов 25 мин | | | | |

3.2. Система непрерывной образовательной деятельности

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет)</p> | <p>1-ая половина дня</p> | <p>Развитие речи 9.00-9.30</p> <p>Занятие с учителем-логопедом 9.40-10.05 (подг) 10.20- 10.40 (ст)</p> <p>Физическая культура 9.45-10.10 (ст) 10.20-10.50(подг)</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> | <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30</p> <p>Музыка 10.00-10.30</p> <p>Физическая культура на улице 11.50-12.20</p> | <p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 9.00-9.30</p> <p>Рисование 9.40-10.05 (ст) 10.10-10.40(подг)</p> <p>Занятие с учителем-логопедом 10.10-10.30 (ст)</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> | <p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская / конструктивная деятельность) 9.00-9.25 (ст) 9.35-10.05 (подг)</p> <p>Грамота с учителем-логопедом 9.00-9.25 (подг)</p> <p>Музыка 10.10-10.40</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> | <p>Занятие с учителем-логопедом 9.00-9.25 (подг)</p> <p>Рисование 10.05-10-35</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> |
| | <p>2-ая половина дня</p> | <p>Лепка / Аппликация. 16.10-16.35</p> <p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда</p> | <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> <p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда</p> | <p>Физическая культура 15.05-15.30 16.10-16.40</p> <p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда</p> | <p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда</p> | <p>Развитие речи 16.10-16.40</p> <p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста (1 – 3 года) кратковременного пребывания Теремок</p> | <p>1ая половина дня</p> | <p>Речевое развитие 10.30- 10.40 Физическое развитие 11.00 -11.10 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом</i></p> | <p>Познавательное развитие (сенсорное развитие) 10.30- 10.40 Музыка 11.15 – 11.25 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом</i></p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка 10.30- 10.40 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i></p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.30- 10.40 Музыка 11.15– 11.25 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, с педагогом-психологом</i></p> | <p>Речевое развитие 10.30- 10.40 Физическое развитие 11.05-11.15 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, с педагогом-психологом</i></p> |
| <p>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелой умственной отсталостью Лучики</p> | <p>1ая половина дня</p> | <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.50</p> | <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Познавательное развитие (сенсорное развитие, конструирование) 09.40 – 10.10 Физическое развитие 10.20 - 10.50</p> | <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом <i>10.00 – 11.30 Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i> Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p> | <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем - логопедом Музыка. 09.30 – 10.00</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.40 – 10.10 Физическое развитие 10.00 -10.30 Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем - логопедом</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|--|--|
| | 2-ая половина дня | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов |
| Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом Радуга | 1ая половина дня | <p>Познавательное развитие (сенсорное развитие, конструирование) 9.00 – 9.20</p> <p>Физическое развитие 9.00 – 9.20</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом</p> <p>Индивидуальные занятия</p> | <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом</p> <p>Музыка 9.25 – 9.40</p> | <p>Физическое развитие 9.00 – 9.20</p> <p>10.00 – 11.30 <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i></p> <p>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.00 – 9.20</p> <p>Музыка 9.25 – 9.40</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация /Рисование 9.00 – 9.20</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем - логопедом</p> |
| | 2-ая половина дня | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов | Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов |

Примечание: Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования», приложением к ОП ДО. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия со специалистами, осуществляется работа по инклюзивной практике, в процессе которой дети с ОВЗ частично включаются в непрерывную образовательную деятельность с нормально развивающимися сверстниками.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся:

- учебно-методический комплект к «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014;
- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2014г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.
- Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.

В каждой группе для детей с ОВЗ имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальными и возрастными особенностями детей. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога, логопедов, дефектологов. В каждой группе имеется оборудованный логопедический уголок для занятий с воспитателем. В группах имеются спальни. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются наборы игр деятельностного типа, аудиомэагнитофоны, телевизоры и видео техника, ноутбуки, мультимедийные экраны, оборудования mímio, которые используются для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно педагогами учреждения. В физкультурном зале имеется современное оборудование. В кабинете учителя - логопеда имеется, стол mímio.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОБЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Учет физических и физиологических возможностей и потребностей.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ГБДОУ постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов

| Помещения детского сада | Предназначение помещений детского сада | Оснащение предметно-пространственной среды |
|----------------------------|---|--|
| Кабинет педагога-психолога | коррекционные занятия с детьми; - психогимнастика; | - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тренинги; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей; - развитие высших психических функций. | <ul style="list-style-type: none"> - стол для индивидуальных занятий с детьми; - песочницы с кинестетическим, кварцевым и речным песком; |
| Сенсорная комната | <ul style="list-style-type: none"> - Тренинги; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, родителями и педагогами; - релаксационные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений; | <ul style="list-style-type: none"> - пузырьковая колонна; - мягкие пуфики; - «светящийся дождь»; - светящийся шар «Жар-птица»; - проектор, ноутбук, музыкальный центр; - коллекция релаксационной музыки; - настенная панель «Пламя»; - музыкальная картина «Звуки моря». |
| Музыкальный и спортивный залы | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - НОД музыкальная и физкультурная деятельность; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей. | <ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - массажные мячи и дорожки; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - степ-платформы; - оборудование деятельностного типа; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Методический кабинет</p> | <p>-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы; -выставки методической литературы и пособий и игр; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной – развивающей работой.</p> | <p>- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы; - проектор, ноутбук, колонки, переносной экран; - лекотека дидактических, развивающих игр, игр деятельностного типа; - копилка проектов с банком заданий разного уровня для детей с ОВЗ.</p> |
| <p>Кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов</p> | <p>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие выразительности и эмоциональности речи.</p> | <p>- мебель для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки); - модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбуки; -стол mimio</p> |
| <p>Медицинский кабинет</p> | <p>-осмотр детей; - консультации врача-педиатра и медицинской сестры;</p> | <p>- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов;</p> |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - комплекс профилактических и оздоровительных мер в работе с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами. | <ul style="list-style-type: none"> - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - компьютер. |
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - совместная деятельность детей и педагогов; - самостоятельная деятельность детей. | <ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - речевой уголок для решения коррекционно-развивающих задач в группе для детей с ТНР; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия; - игры деятельностного типа; - игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность; - интерактивные доски, проектор, ноутбук, оборудование mimiо. |

Использование помещений в ГБДОУ детский сад № 4

| Вид помещения | Мероприятия для детей | Мероприятия для педагогов и родителей |
|-------------------|---|---|
| Физкультурный зал | Физкультурные занятия, досуги, соревнования, игры – эстафеты, спортивные конкурсы, утренняя гимнастика, интегрированные занятия, закаливающие процедуры | Семинары – практикумы, тренинги, спортивные досуги с детьми |
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия, Дни рождения, досуги, концерты, праздники, развлечения, театрализованные представления, тематические | Педсоветы, семинары, тренинги, смотры - конкурсы, общие собрания коллектива, и родителей, вечера досуга, выставка работ воспитателей. |

| | | |
|--|--|--|
| | занятия, выставки детских работ, интегрированные занятия. | |
| Мини-Музей «Русский быт» | Знакомство детей с предметами быта, прикладным искусством. Совместная театрализованная деятельность. | Выставки народно-прикладного промысла. Театрализованная деятельность. |
| Комната «Психологической разгрузки» | Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке и социальной адаптации воспитанников | Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке педагогов. Консультации родителей |
| Кабинет психолога | Психолого-педагогические исследования Коррекционная работа с детьми | Консультации родителей |
| Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога | Коррекционная работа с детьми | Консультирование педагогов и родителей |
| Медицинский кабинет | Осмотр здоровых детей врачом и старшей медсестрой, прививки. | Диагностика групп здоровья, антропометрия, оказание первой медицинской помощи. |

Обновление предметно-развивающей среды в ГБДОУ

- Для осуществления технического сопровождения учебного процесса в 3-х дошкольных группах и музыкальном зале установлено Интерактивное оборудование МІМІО.
- Кабинет учителя-логопеда оснащён интерактивным мимио-столом для сопровождения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.
- Сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.
- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).

- Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
 - "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
 - "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.