

**Утверждаю:**

**Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 4  
\_\_\_\_\_/А.З. Горчакова/  
«13» июня 2012 г.**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
о деятельности  
Государственного бюджетного  
дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Принят  
на заседании  
Совета ГБДОУ  
Протокол № 3  
от « 07 » июня 2012г.**

**Санкт-Петербург  
2012 г.**

**Наш девиз: «Солнышко» детский сад – союз непохожих»**

**Наше “Солнышко”** - это неравнодушные, инициативные родители, в союзе с которыми интересно, весело и плодотворно педагоги организуют жизнь и деятельность воспитанников детского сада.

**Цель публичного доклада** - становление общественного диалога и развитие участия семьи в управлении учреждением.

**Задача публичного доклада** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

**Предмет публичного доклада** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ГБДОУ.

**СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА**

1. Общая характеристика ГБДОУ
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности ГБДОУ
5. Кадровый потенциал
6. Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ
7. Перспективы развития ГБДОУ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

ГБДОУ является звеном государственной системы образования г. Кронштадта, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста и развитии их творческих способностей.

ГБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с п. 3 ст. 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» и п. 19 «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

**Учредитель:** Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района). Место нахождения Администрации района: 197760, Санкт-Петербург, г. проспект Ленина, дом 36.

Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию (далее – Комитет по образованию). Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом.8, лит.А.

**Тип, статус учреждения:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида

Учреждение осуществляет деятельность на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 комбинированного вида зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц, основной государственный **регистрационный номер** 1027808868670

**Свидетельством о постановке на учет в налоговом органе** юридического лица ГБДОУ детский сад № 4 присвоен идентификационный номер налогоплательщика 7818010805 с кодом причины постановки на учет 784301001.

**Устав** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района (новая редакция), утвержден Распоряжением администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга от № 511-р от 13.09.2011 г.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга серия А № 332891 регистрационный № 207-III от 03.07.2009 года. Лицензия действительна по 03.07.2014года.

**Местонахождение:** 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, 4, литера А, тел/факс. 311-61-10, 311-16-75

Официальный адрес электронной почты [dou4sun@mail.ru](mailto:dou4sun@mail.ru)

Официальный адрес Сайта ГБДОУ <http://dou4sun.ru>

Год ввода в эксплуатации **1978 год**

**Режим работы:** понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы кратковременного пребывания – 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет (5-ти часового пребывания): с 8.30 до 13.30; с 14.00 до 19.00

### **Состав воспитанников.**

Одним из основных направлений деятельности ГБДОУ является работа по реализации прав детей на получение качественного бесплатного дошкольного образования в пределах государственного образовательного стандарта

В ГБДОУ детский сад № 4 в 2011-2012 учебном году функционировало 9 возрастных групп, 149 детей от 1года до 7 лет (в т.ч. ясли - 46 чел. сад - 103 чел.)

### **Компенсирующей направленности:**

группа раннего возраста для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания –1 группа 15 чел. (5-ти часового пребывания)

группа со сложными дефектами – 2 группы 17 чел.

дошкольная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа, 19 чел.

### **Общеразвивающей направленности:**

группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 1 группа 18 чел.,  
группа раннего возраста кратковременного пребывания общеразвивающей направленности – 1 группа 13 чел. (5-ти часового пребывания)

дошкольная группа общеразвивающей направленности – 3 группы 67 чел.

Для детей, не посещающих ГБДОУ оказываются бесплатные услуги: консультативная помощь семье и ребенку в вопросах образования и воспитания, построения взаимоотношений с ребенком, диагностика развития.

### **Структура управления:**

Управление ГБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о ДОУ, Уставом ГБДОУ. Важным в системе управления ГБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

**I структура – общественное управление:** совет ГБДОУ; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива ГБДОУ; профсоюзный комитет; родительский комитет.

**II структура – административное управление,** которое имеет линейную структуру.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ГБДОУ А.З. Горчакова, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Делегирование полномочий определяется на Общем собрании трудового коллектива.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Сложившаяся в ГБДОУ система управления, демократический стиль управления способствуют достижению положительных результатов и росту имиджа нашего дошкольного учреждения в городе.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Весь воспитательно-образовательный процесс в 2011-2012 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования ГБДОУ:** укрепление здоровья, максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

### **Программно - методическое обеспечение представлено комплексными программами и направлено на решение приоритетных задач ГБДОУ**

ГБДОУ обеспечивает вариативное содержание воспитания и образования дошкольников, а так же вариативный программно-методический комплекс, включающий:

- базовые комплексные программы образования;
- парциальные программы;
- вариативные технологии.

Тем самым осуществляется дифференцированный подход к образованию и оздоровлению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Наглядное учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
«Программа воспитания и обучения в детском саду»	М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова	Министерство образования и науки Российской Федерации	Всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, нагляд-

			и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.	ный материал, диагностический инструментарий
Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова.	Министерство образования и науки Российской Федерации	Организация и содержание работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	Перспективные планы, конспекты, методические рекомендации

#### Дополнительные программы

«Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» под редакцией О.Л. Князевой (с 3 до 7 лет)	- Дошкольные группы № 1, 2, 3 - Группа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» НН Авдеева, ОЛ Князева, Р.Б. Стёркина (с 5 до 7 лет)	- Дошкольные группы № 1, 2, 3 - Группа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет) авт.: О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва «Дрофа», «Дик» 1999 г.	- Дошкольные группы № 1, 2, 3 - Группа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
Программа «Здоровье» с детьми дошкольного возраста, В. С. Алямовская М., 1993 г.	- Дошкольные группы № 1, 2, 3 - Группа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
«Азбука общения» - развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, авт.: Л.М. Щипицына, А.П. Воронова, О.В. Защирина, Т.А. Нилова. СПб – Детство-Пресс 1998 г	Платные услуги студии «Давай дружить»
«Разноцветный мир» - образовательная программа по изобразительной деятельности, авт.: М.Г. Смолякова, СПб –1999	Платные услуги Изостудии
«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, А.И. Буренина, СПб., 1997 г	Платные услуги Детской аэробики
«Театр – творчество - дети» - программа по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства Авт.: Н.Ф. Сорокина, М.: «Аркти» 2004 г.	Платные услуги Театральной студии

#### Коррекционные программы

«Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Н.Ф. Дементьева. Москва 1993г	-Группа для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А – Москва 2003г.	- Группа для детей со сложным дефектом «Лучики»
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) авт.: Н.В. Нищева.	-Группа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В совокупности все составляющие образовательной программы задают содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающие полное и целостное развитие личности ребенка.

**Система образовательной работы с детьми включает в себя:**

- Непосредственно образовательную деятельность по образовательным областям (здоровье, физическая культура, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество)
- Образовательную деятельность в режимные моменты
- Самостоятельную деятельность детей
- Коррекционную работу
- Досуговую деятельность (физкультурные, музыкальные, тематические досуги, конкурсы, викторины)

- Праздники

- Экскурсии

**Реализуемые технологии**

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология использования в обучении игровых методов

Совмещение технологий с базовой комплексной программой происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное тематическое планирование). Отработана система взаимодействия педагогов ГБДОУ: воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога и старшего воспитателя.

С сентября 2011 года воспитатели и специалисты ведут **планирование работы** с детьми с помощью ИКТ, по предложенным схемам и таблицам с учётом новых современных требований.

Решение программных задач осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности и не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался с учетом тематического плана и психофизиологических возможностей детей во взаимосвязи с повседневной жизнью с использованием разнообразных форм:

Со всеми воспитанниками ГБДОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

<b>1 блок Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	<b>2 блок Совместная деятельность взрослого и ребёнка</b>	<b>3 блок Самостоятельная деятельность детей</b>
ООД в соответствии с учебным планом программы: Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н.Веракса проводятся по подгруппам или индивидуально с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	Беседы, экскурсии, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; тренинги; этюды; экспериментальная, экологически-ориентированная, театрализованная, конструктивная деятельность, студийная работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование	Сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой

Содержание программ, реализуемых в ГБДОУ, обеспечивает хороший уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания. Методы и инновационные технологии обучения стимулируют познавательную активность детей, воображение и творчество.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Мониторинг** детского развития проводился два раза в учебном году (в октябре и апреле). Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень **освоения ребёнком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка.**

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Достижения детей оценивались путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей.

**Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение по 5 бальной системе) к началу и концу учебного года**

#### **Физическое развитие.**

Образовательные области	Дошкольный возраст							
	Младший дошкольный		Средний дошкольный		Старший дошкольный		Подготовит. группа	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
«Здоровье»	2,8	3,5	3,4	3,9	4,06	4,78	4,2	4,6
«Физическая культура»	2,6	3,2	3,1	4	3,39	3,81	3,6	4,3

#### **Познавательно-речевое развитие**

Образовательные области	Дошкольный возраст							
	Младший дошкольный		Средний дошкольный		Старший дошкольный		Подготовит. Группа	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
«Познание»	2,5	3,8	3,3	3,9	3,73	4,6	3,7	4,4
«Коммуникация»	3,7	4,7	3	3,9	3,4	4,38	3,8	4,4
«Чтение художественной литературы»	3,9	4,55	3,3	4	3,6	4,58	3,5	4,3

#### **Социально-личностное развитие**

Образовательные области	Дошкольный возраст							
	Младший дошкольный		Средний дошкольный		Старший дошкольный		Подготовит. Группа	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
«Социализация»	2,3	3,35	3,2	3,7	3,3	4,7	3,5	4,3
«Безопасность»	3,2	4,5	3,5	3,9	3,83	4,83	4	4,7
«Труд»	3,2	3,8	3,3	4	3,18	4,23	4,2	4,7

## Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области	Дошкольный возраст							
	Младший дошкольный		Средний дошкольный		Старший дошкольный		Подготовит. группа	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
«Художественное творчество»	2,8	3,6	3	3,5	3,2	4,37	3,9	4,4
«Музыка»	3,5	4,5	3,6	4,3	3,75	4,01	3,8	4,5

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Организация работы с детьми в музыкальном зале, театральной студии, изостудии обеспечивает хороший уровень художественно-эстетического развития наших воспитанников.

Однако, имеется ряд недостатков в организации образовательной деятельности с детьми:

✓ Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Художественная литература», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса и формирования интереса и любви к художественной литературе. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности размышление над прочитанным произведением.

✓ При организации деятельности по формированию познавательно-исследовательской деятельности (область «Познание») следует больше обращать внимание на воспитании у детей способности мотивировать свои предложения, осмысливать предложения товарищей и умение выбрать лучший вариант, отказавшись от своего, если он окажется не совсем удачным.

✓ В продуктивной деятельности необходимо больше приобщать детей к работе с природным материалом: веток, коры, листьев, каштанов, шишек и т.п. Воспитывать умение подмечать в природном материале сходство с предметами действительности и усиливать это сходство и выразительность дополнительной обработкой с помощью разных дополнительных материалов.

✓ В реализации образовательной области «Музыка» следует особо уделить внимание развитию способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства.

## РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

(развития интегративных качеств)

Оценка нервно-психического развития группы детей раннего возраста. Исследование проводилось с помощью метода наблюдения, исходя из основных линий развития каждого ребёнка.

Результаты диагностики детей раннего возраста показали:

К концу учебного года

почти половина детей, **48,9%** имеют наивысший балл уровня развития по всем показателям.

**39,1%** от общего числа детей имеют среднюю оценку своего развития,

у **12%** обследованных малышей был выявлен уровень развития, отражающий проблемы в формировании полноценной личности ребёнка.

Дошкольные группы.

Система мониторинга содержит 9 интегративных качеств, соответствующих ФГТ.



Показатели	Результаты			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. к школе
<b>Состояние развития физических качеств</b> в %: (высокий, средний, низкий)	Высокий – 3,0 Средний – 52,5 Низкий - 44,5.	Высокий – 0 Средний – 54,5 Низкий - 45,5	Высокий – 35 Средний – 65	Высокий – 17,6 Средний – 82,4
<b>Состояние развития интеллектуальных качеств</b> в %: (высокий, средний, низкий)	Высокий – 23,8 Средний – 71,45 Низкий - 4,75	Высокий – 0 Средний – 70,9 Низкий - 29,1	Высокий – 55 Средний – 45	Высокий – 38,8 Средний – 61,2
<b>Состояние развития личностных качеств</b> в %: (высокий, средний, низкий)	Высокий – 4,75 Средний – 27,25 Низкий - 68	Высокий – 0 Средний – 83,4 Низкий - 16,6	Высокий – 80 Средний – 20	Высокий – 47,1 Средний – 52,9

Выявлены недостатки со стороны проведения и оформления результатов мониторинга:

Нарушался регламент проведения мониторинга: были нарушены периодичность и сроки проведения мониторинга, начинающими воспитателями диагностика проводилась некачественно т.к. недостаточно были изучены критерии и показатели мониторинга, у некоторых воспитателей выводы по результатам мониторинга носят характер «отписки».

Необходимо в следующем учебном году:

1. Провести повторно консультацию для воспитателей «Требования к проведению мониторинга по ФГТ: структура, обработка данных, выводы...»
2. Разработать механизм организации и проведения мониторинга.

#### **Коррекционно – развивающее направление деятельности.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГТ, была направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, их социальную адаптацию и оказание помощи воспитанников этой категории в освоении ОПДО.

В соответствии с Программой коррекционной работы в ГБДОУ созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Учитель-дефектолог Воронина Ю.О. проводила коррекционно-развивающую работу с детьми со сложным дефектом и с тяжёлой умственной отсталостью раннего и дошкольного возраста по познавательному и речевому развитию. Диагностировано 17 детей (из них 4 выпускника в коррекционную школу).

Результаты эффективности коррекционно-образовательной деятельности детей за 2011 – 2012 учебный год

Направления	Положительная стабильность	Динамика в развитии.
Сенсорно-перцептивная сфера	15	2
Развитие речи	13	4
Психомоторное развитие	15	2
Продуктивная деятельность	15	2
Трудовые умения и навыки	15	2

Согласно договора ГБДОУ детский сад № 4 и Центра реабилитации детей-инвалидов о партнёрстве и безвозмездном оказании социально-реабилитационных услуг по обеспечению оздоровления детей, в течении года, по средам дети с ограниченными возможностями, групп компенсирующей направленности «Радуга» и «Лучики» в сопровождении своих воспитателей ездили в центр для получения реабилитационных услуг, прописанных в ИПР.

Как уже отмечалось выше, на базе ГБДОУ ведётся опытно-экспериментальная работа по созданию условий для самореализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями, формирование новой предметно-развивающей среды в соответствии с ФГТ.

Другое важное направление – это консультативная работа, адресованная родителям и педагогам.

В ГБДОУ функционирует логопедическая группа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учителя-логопеды (Нефёдова О.С. и Понькина Н.Н.) проводили занятия с детьми только индивидуально или малыми группами (2-3ребенка) 2 раза в неделю. Работа учителей-логопедов была направлена на постановку и автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики познавательной сферы ребенка.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями и специалистами.

С целью реализации поставленных задач проводились **медико-педагогические совещания, семинары, семинары-практикумы, консультации и педагогические советы:**

- Установочный, аналитико-планирующий - «Перспективы развития ГБДОУ на 2011-2012 учебный год в рамках реализации ФГТ к общеобразовательной программе дошкольного образования»

- Тематический педсовет «Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой»

- Педсовет «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детском саду»

- Итогово-организационный «Итоги воспитательно-образовательной работы ГБДОУ за 2011-2012 учебный год. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Свой вклад в повышение профессионализма педагогов вносят коллективные просмотры совместной деятельности с детьми, открытые мероприятия.

**Открытые просмотры 2011-2012 уч. года**

- Итоговое занятие по развитию речи «Синичкин календарь» учитель-логопед Понькина Н.Н.

- Гимнастика после сна с детьми среднего дошкольного возраста, воспитатель Тимофеева З.М.

**Дополнительное образование в ГБДОУ детский сад № 4 представлено студийной работой.**

В течение учебного года функционировали:

- Кружки **Кружок «Расту, играю, развиваюсь»** (развивающие игры в совместной деятельности с использованием мозаики, лепки, рисования) для детей младшего возраста, **Кружок «Давай дружить»** (развитие навыков межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми) для детей старшего дошкольного возраста, руководитель Казакова О.Ю.

- **Театральная студия «Сказка за сказкой»** и **студия художественно-речевого творчества «Сказка»** для детей дошкольного возраста, руководитель Большанина Г.А.

- **Изостудия «Кисточка»**, для детей старшего дошкольного возраста, руководитель Большанина Г.А.

- **Кружок «детской аэробики»**, руководитель Алексеева Т.В.

Всего детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги – 92 ребёнка

Проведя очередное анкетирование родителей «Предоставление дополнительных платных образовательных услуг в ГБДОУ», коллектив учреждения, совместно с решением педсовета, с 1 сентября 2012 года начнет работу по предоставлению родителям (законным представителям) следующих платных услуг:

- Кружок «Познавай-ка» для детей старшего дошкольного возраста, руководители Казакова О.Ю., Нефедова О.С.;

#### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, организация, деятельность и перспективы развития блока дополнительного образования ГБДОУ создают необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей семьи, обеспечивают развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности. Это позволяет педагогическому коллективу более дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка. Динамика развития дошкольников по блоку дополнительного образования показывает увеличение количества детей, имеющих высокий и выше среднего уровни развития. При этом следует отметить, что каждый год воспитанники нашего детского сада становятся лауреатами и победителями различных творческих выставок, конкурсов, фестивалей.

### **Преемственность в работе ГБДОУ и ГОУ СОШ**

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных путях образования

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ГБДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к поступлению в школу, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей. Это и посещение школы, и просмотр занятий, это встречи с учителями, родительские собрания и т. д.

#### **Количество выпускников в школы района – 24 воспитанника.**

4 ребёнка идут в коррекционные школы.

В начале 2012 года педагогом-психологом проведено обследование детей старшего дошкольного возраста (группа «Искорки») по методике Л.Я. Ясюковича «Определение психологической готовности к школьному обучению». В обследовании и принимало участие 19 детей.

#### Результаты обследования:

Слабый уровень – 3 человека.

Средний уровень – 10 человек.

Хороший уровень – 6 человек.

С результатами диагностики ознакомлены родители, которым были даны необходимые рекомендации педагога-психолога.

Из подготовительной группы выпущено в школу 19 детей. Результаты педагогического мониторинга (продиагностировано 17 детей) следующие:

**Заключение по результатам мониторинга освоения ООПДО (основной общеобразовательной программы дошкольного образования)**

Показатели	Результаты в %:
Состояние развития физических качеств в %: (высокий, средний, низкий)	Высокий – 17,6 Средний – 82,4
Состояние развития интеллектуальных качеств в %: (высокий, средний, низкий)	Высокий – 38,8 Средний – 61,2
Состояние развития личностных качеств в %: (высокий, средний, низкий)	Высокий – 47,1 Средний – 52,9

Дальнейшая корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга	Детский сад посещают дети с ослабленным здоровьем: 2, 3 группа здоровья. Поэтому в первую очередь необходимо проводить: физкультурно-оздоровительную работу в летний период: закаливание, солнечные и воздушные ванны, увеличение двигательной активности детей. Индивидуальная работа с детьми.
---	--

Благодаря коррекционной работе учителя-логопеда у детей значительно улучшились показатели звукопроизношения, грамматического строя речи. Дети способны выражать мысли полными и неполными предложениями, короткими текстами. Почти все выпускники ГБДОУ идут в школу с чистой, хорошо развитой речью. Данные диагностики речевого развития выпускников: (продиагностировано 17 детей)

- Чистая речь – 14 (82.4 %)
- Значительное улучшение – 3 ребёнка (17.6%)
- ОНР – 0

**Охрана и укрепление здоровья детей**

**Система оздоровительной работы** включает следующие направления работы:

- использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в детском саду,
- медико-психологическое сопровождение развития ребенка, оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение,
- разнообразные виды организации режима двигательной активности,
- систему работы по формированию основ здорового образа жизни,
- организацию питания.

В течении учебного года велось оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение воспитанников: ежедневный осмотр, профилактический осмотр специалистами, массаж общий оздоровительный, физиотерапевтические процедуры, витаминизация, использование аэронизаторов воздуха в групповых помещениях.

**Анализ заболеваемости за 2011-2012 учебный год**

Списочный состав на конец года 147 детей. Всего зарегистрировано заболеваний 242, показатель 1635,1, в 2010 году 1391,9.

В структуре острой заболеваемости ОРВИ и грипп составляет 72,3%, в 2010 году -82,5% Прочие заболевания 22,3%, в 2010 году 13,4%.

Из прочих заболеваний зарегистрировано 4 случая мононуклеоза, в 2010 году 3 случая.

Энтерит- 5 сл., в 2010-11 уч. г. - 2 сл.

Скарлатина – 5 сл., в 2010-11уч.г. - 1 сл.

Пневмония 2 сл., в 2010-11уч.г. - 1 сл.

**ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ:**

	2011-2012 У.Г.	2010-2011 У.Г.
Д.О.1	1545,4	1909,0
Д.О.2	869,5	916,6
Д.О.3	1916,7	1173,9
Д.О.4	2250,0	1100,0
Со сл. дефектом №1	750	658,0
Со сл. дефектом №1	1222,2	833,3
Ясли 12 ч	2300	2250,0
Ясли 5 ч	1133,3	1266,0
Ясли 4 ч	1307,7	1010,0
<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>1635,1</b>	<b>1391,9</b>

Отчет по заболеваемости по группам за 2011-2012 учебный год											
№п/п	Наименование болезни	Д.О.1	Д.О2	Д.О3	Д.О4	Со сл. дефектом №1	Со сл. дефектом №2	Ясли	Ясли утро	Ясли вечер	Всего
1.	Энтериты, колиты	1			1		2	1			5
2.	Скарлатина		1	3	1						5
3.	ОРВИ, грипп	24	17	31	32	6	7	34	11	13	175
4.	Ангина							1			1
5.	Пневмония			1				1			2
6.	Прочие заболевания	9	2	11	11		2	9	6	4	54
7.	Всего заболеваний	34	20	46	45	6	11	46	17	17	242
8.	Показатель забол.	1545,4	869,5	1916,7	2250,0	750,00	1222,2	2300,00	1133,3	1307,7	1635,1

Выше общего показателя заболеваемость в группе Д.О4, Д.О3 и ясли 12часов.

#### ПОКАЗАТЕЛЬ ХРОНИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ:

На начало года состояло – 34 ребенка/22,8%

На конец года состоит 44 чел./29,9%

В 2011 году 5 детей имеют по 3 хронических заболевания, 9 детей по 2 хронических заболевания, 1 ребенок наблюдается у 4 специалистов.

Снято с ФЗО 8 детей в связи с выбытием, с выздоровлением нет. Взято на учет 12 детей в т.ч 7 чел. впервые.

#### Группы здоровья

	Кол-во на начало года	%	Конец года	%
1 группа	3	2%	3	2%
2 группа	109	73%	102	68,5%
3 группа	17	11,4%	27	18,1%
5группа	17	11,4%	17	11,4

Таким образом, повысился % детей с хронической патологией с 22,8 до 29,9 за счет вновь поступающих детей. Уменьшилось число детей группы ЧБД с 17,4% до 14,2%.

#### Пропуски дней по болезням

2011 год – 17,5 дней

2010 год – 15,6 дней

#### СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ГБДОУ детский сад № 4 ЗА 2011 г.

	Подлежало осмотру	Осмотрено	Выявлено с понижением	Понижением зрения	Дефекты речи	Сколиоз	Нарушения осанки	Реакция Манту

			слуха					
Всего детей до 7 лет	148	148	1	3	48	-	52	136
Перед поступлением в ДДУ	41	41	-	1	16	-	4	41
За год до поступления в школу	19	19	-	1	16	-	9	17
Перед поступлением в школу	19	19	-	-	6	-	8	18

**ЗАДАЧИ:** Не допускать распространения инфекций в группах путем бесед с родителями, своевременной изоляцией заболевших, соблюдения режимных моментов и сан.эпид. режима в ГБДОУ.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ в основном соответствуют требованиям стандарта. Рационально используются групповые помещения и их оборудование.

Медико-социальные условия обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает выше среднего уровень интеллектуального, эмоционального, личностного развития ребенка (выделены и оборудованы центры активности для игр, занятий, отдыха).

Использование ИКТ в ГБДОУ.

Для использования ИКТ имеются в достаточном количестве компьютеры и компьютерная техника. Есть медиапроектор, miiio устройство, специальная доска и экран. Сегодня элементы ИКТ используются практически всеми педагогами ГБДОУ.

Интерьер помещений ГБДОУ эстетически оформлен и отвечает всем современным требованиям.

Для обучения правилам дорожного движения и поведения пешеходов на участке детского сада необходимо создавать соответствующую предметно-пространственную среду, имитирующую дорожную сеть города с улицами, тротуарами, переходами, перекрестками.

В рамках мероприятий Санкт-Петербурга по обеспечению безопасности на территории ГБДОУ реализована целевая программа по безопасности дорожного движения.

Особая благодарность Правительству города и администрации Кронштадтского района за реализацию этой программы.

В нашем детском саду в мае 2012 года оборудована детская площадка по ПДД, что соответствует всем требованиям развития детей дошкольного возраста. Для этой цели используется территория спортивной площадки и групповых прогулочных площадок, установлено всесезонное покрытие с автомобильными проездами и дорожками, на которых произведена разметка и установлены знаки. Обучающие модули "Маленький пешеход" эффективно дополняют теоретическое изучение детьми Правил Дорожного Движения.

Сенсорный киоск установлен в холле 1 этажа ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Киоск находится в свободном доступе и позволяет родителям воспитанников просматривать фотографии, получать контактную информацию о педагогах, услугах и проводимых мероприятиях. Основными преимуществами данного киоска являются простота эксплуатации

#### **Обеспечение безопасности.**

В ГБДОУ разработана и реализуется программа комплексной безопасности учреждения.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Организация связи – телефон.
3. Организация пропускного режима – видеодомофон.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
5. Имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

10. Пост охраны: ЧОП «Гарант Безопасности»

Для обеспечения безопасности воспитанников в ГБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав ГБДОУ и др.

### **Медицинское обслуживание**

Главным фактором, влияющим на оздоровление детей – это качественное медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляют: врач-педиатр ( по договору с поликлиникой), старшая медицинская сестра, медицинская сестра ( по массажу, по физиотерапии, диетсестра) врач-невролог, которые ведут постоянный контроль за состоянием здоровья каждого воспитанника.

Основной задачей медицинского персонала ГБДОУ является организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, снижение заболеваемости.

### **Качество и организация питания**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников и сотрудников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок ГБДОУ укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Организацию питания и работу пищеблока контролирует Роспотребнадзор, бракеражная комиссия ГБДОУ осуществляет контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия

Организация питания в ГБДОУ производится в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 (Постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010г. №91) по разработанному Управлением социального питания 10-дневному меню. Дети получают питание 4 раза в день:

завтрак, 2-ой завтрак, обед и полдник, питание полноценное, сбалансированное по белкам, жирам и углеводам.

#### **ВЫВОДЫ:**

Коллектив ГБДОУ видит резервы в дальнейшей работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- необходимо совершенствовать модель двигательной активности дошкольников в различные режимные моменты (отработка механизма двигательной активности на прогулке);
- корректировка модели использования здоровьесберегающих принципов при организации закаляющих процедур в соответствии с возрастными особенностями детей и их соматическим состоянием;
- создать единое пространство «Детский сад – Семья» в вопросах здоровьесбережения.

### **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ**

#### **Достижения воспитанников, педагогов образовательного учреждения.**

	Год награждения	Наименование награды	Награждающий орган
<b>Воспитанники</b>			
Яковлева Аня	Декабрь 2011	ГРАМОТА за победу в районном конкурсе детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	Дом детского творчества «Град Чудес»
Группа детей ст. возраста	Декабрь 2011	ГРАМОТА за победу в районном конкурсе детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	Дом детского творчества «Град Чудес»
Лапин Дима	Апрель 2012	ДИПЛОМ за победу в районном конкурсе литературно-поэтического творчества XX Фестиваля творчества юных «Русь. Россия. Родина моя»	Дом детского творчества «Град Чудес»
Казаков Боря	Август 2012	ДИПЛОМ за победу во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Мир сказок» по СПб	СПб. Редакция журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»
Муковоз Таисия	Август 2012	Свидетельство участника Всероссийского конкурса детского рисунка «Мир сказок».	СПб. Редакция журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»
Анцыферов Павел	Август 2012	Свидетельство участника Всероссийского конкурса детского рисунка «Мир сказок».	СПб. Редакция журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»
Абдуллаева Лейла	Август 2012	Свидетельство участника Всероссийского конкурса детского рисунка «Мир сказок».	СПб. Редакция журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»
<b>Педагоги</b>			
Большанина Г.А.	Декабрь 2011	ГРАМОТА за победу в районном конкурсе детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	Дом детского творчества «Град Чудес»
Воронина Н.Ю.	Декабрь 2011	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО за подготовку участников районного творческого конкурса «Дорога и мы»	Глава администрации Кронштадтского района СПб
Олешкевич Г.В.	Декабрь 2011	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО за подготовку участников районного творческого конкурса «Дорога и мы»	Глава администрации Кронштадтского района СПб
Большанина Г.А.	Декабрь 2011	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО за организацию и проведения районного творческого конкурса «Дорога и мы»	Глава администрации Кронштадтского района СПб
Попова О.В.	Апрель 2012	ДИПЛОМ за участие в районном фестивале «Танцевальная мозаика» XX Фестиваля творчества юных «Русь. Россия. Родина моя»	Дом детского творчества «Град Чудес»
Большанина Г.А.	Апрель 2012	ДИПЛОМ за участие в районном фестивале «Театральная весна в Кронштадте» XX Фестиваля творчества юных «Русь. Россия. Родина моя»	Дом детского творчества «Град Чудес»
Попова О.В.	Май 2012	ДИПЛОМ лауреата ежегодного районного фестиваля детского творчества «Солнечные лучики»	Начальник отдела образования администрации Кронштадтского района СПб



Большанина Г.А.	Август 2012	ДИПЛОМ за подготовку участников и победителя всероссийского конкурса детского рисунка.	СПб. Редакция журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»
--------------------	----------------	--	--

Наши воспитанники участвуют также в различных фестивалях и конкурсах:

- Российский конкурс детского рисунка «Мир сказок»
- XX фестиваль творчества юных «Русь. Россия. Родина моя» в четырёх номинациях: литературно - поэтической, танцевальной, вокальной и театральной.
- Районный конкурс детского творчества «Безопасность на дорогах»
- Районный фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»
- Ежегодные районные соревнования «Весёлые старты» и «Спортивные танцы» в этом учебном году не проводились.

### **Взаимодействие с семьёй.**

В целом, в ГБДОУ созданы необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- Знакомство с семьёй (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование)
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, информационные стенды, выставки детского творчества, праздники).
- Образование родителей (лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, медиатека)
- Совместная деятельность (организация досугов, конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, театральная деятельность и т.п.)

Стало традиционным вовлечение семьи воспитанников в жизнь детского сада, посредством организации совместных выставок, рисуночных конкурсов, спортивных и музыкальных досугов совместно с родителями.

Традиционными стали дни открытых дверей для родителей детей ГБДОУ с проведением мастер - класса всеми специалистами учреждения.

При участии всего педагогического коллектива, согласно годовому плану интересно были организованы и проведены:

#### **Выставки:**

- Семейная творческая выставка поделок из природного материала: «Осенняя сказка»
- Выставка детских рисунков «Безопасность дорожного движения»
- Выставка изобразительного творчества детей «Новогодний серпантин»
- Выставка семейного творчества «Дракоша 2012»
- Выставка детских рисунков «Моя любимая книжка»
- Творческая выставка ко дню Св. Пасхи «Пасхальное яйцо»
- Выставка изобразительного творчества детей «Бегут ручьи, звенят ручьи...»
- Выставка изобразительного творчества детей «Сказочная страна»

#### **Смотры – конкурсы:**

- Подготовка групп к новому учебному году.
- Семейный творческий Конкурс в мастерской Деда Мороза: «Символ Нового 2012 года- ДРАКОША»

- Организация и оснащение книжных уголков на группах.
- Конкурс чтецов «Моя Родина» (по возрастным номинациям)

#### **Дни открытых дверей:**

- «Поиграй со мною, мама...»
- «Чем мы занимаемся»
- «День любви, семьи и верности»

#### **Тематические недели:**

- Неделя «Окружающей среды» (сентябрь)

- Новогодние каникулы (декабрь)
- «Книжкина» неделя (март)
- «Театральная» неделя (март)
- Неделя «Нескучного здоровья» (апрель)

#### **Праздники, развлечения, досуги с детьми.**

(День знаний, Осенины, Новогодние праздники, Масленица, День Здоровья, День защитников отечества, Женский день 8 Марта, День театра, День Победы, День семьи, Выпускной бал, День защиты детей, летний музыкально-спортивный праздник «В поисках клада»)

### **5.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

#### **Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы**

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в ГБДОУ детский сад №4 осуществляют ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ – 23

воспитатель- 15

ст. воспитатель -1

музыкальный руководитель -2

инструктор по Ф/К – 1

учитель-логопед -2

педагог-психолог-1

учитель-дефектолог – 1

Образование			Квалификационная категория			
среднее спец.	высшее	высшее не педагогическое	высшая	первая	вторая	б/к
8 чел 39%	14 чел 57%	1 чел 4%	11 чел 48%	6 чел 26%	1 чел 4%	5 чел 22%

Возраст педагогов					Педагогический стаж		
До 30 лет	30 - 40	40 - 55	55 - 65	Старше 65	до 10 лет	До 15 лет	более 15 лет
4 чел 17.5%	4 чел 17.5%	8 чел 35%	6 чел 26%	1 чел 4%	6 чел 26%	3 чел 13%	14 чел 61%

#### **Сведения о наградах, отличиях**

Информация о сотрудниках ГДОУ детский сад № 4, имеющих награждения:

№ п/п	Ф И О	должность	Наименование награды	Удостоверение, №, дата выдачи
1.	Алексеева Татьяна Владимировна	Музыкальный руководитель	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Удостоверение №4287 от 08.02.2000 год
2.	Большанина Галина Андреевна	Воспитатель	Почётная Грамота Министерства образования РФ	2003 год
3.	Горчакова Алла Зигмантасовна	Заведующий ГБДОУ	Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	Удостоверение №177 от 05.10.1989 год

4.	Головач Татьяна Николаевна	Воспитатель	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Удостоверение №65475 от 03.02.2003 год
5.	Дапшевич Наталья Николаевна	Воспитатель	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Удостоверение №133540 от 30.01.2008 год
6.	Понькина Наталья Николаевна	Учитель-логопед	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Удостоверение №29547 от 01.03.2001 год
7.	Тимофеева Зоя Михайловна	Воспитатель	Нагрудный значок «Отличник народного просвещения»	Удостоверение №140 от 29.05.1996 год
8.	Нефёдова Ольга Сергеевна	Учитель-логопед	Почётная Грамота Министерства образования РФ	2010 год
9.	Ульшина Евгения Александровна	Ст. медсестра	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Удостоверение №120473 от 21.03.2008 год

#### Аттестация педагогических кадров

В течение 2011-2012 учебного года аттестацию прошли:

- музыкальный руководитель Алексеева Т.В. на 1 квалификационную категорию.

#### Курсы повышения квалификации педагогов, семинары за 2011-2012 учебный год:

№	Тема КПК	Вид обучения	Количество педагогов
1.	Профилактика жестокого обращения с детьми	Семинар-тренинг (в течение учебного года)	2
2.	Интегративные технологии mímio в образовательном процессе	Курсы (40 часов)	9
3.	Информационные технологии для Новой школы	III Международная конференция	3
4.	Основы компьютерной грамотности	Курсы (72 часа)	2
5.	Основные этапы речевого развития детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста	Семинар	2
6.	Круглый стол «Инклюзивное обучение: от интеграции образования к интеграции общества»	II Всероссийская педагогическая ассамблея	1
7.	«Портфолио работника ДОУ»	Онлайн семинар	2
8.	Основы специальной педагогики и психологии	Курсы (144 часа)	1
9.	Теория и методика дошкольного образования	Курсы (108 часов)	1

#### Публикации:

Педагог-психолог О.Ю.Казакова, учитель-дефектолог Ю.О.Воронина

Электронный периодический журнал «Кронштадтская школьная лига» выпуск № 1. (апрель 2012 года). Раздел «Вопросы развития дошкольного образования» Статья «Интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сада №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга»

### **Опытно-экспериментальная деятельность.**

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для достижения нового качества образования.

Оно во многом зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. В нашем учреждении созданы оптимальные условия для работы педагогов в инновационном режиме.

Инновации, проводимые в нашем детском саду, касаются, прежде всего:

- поиска путей решения существующих проблем;
- стремления педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной;
- совершенствования методов воспитания, обучения и развития, внедрения новых программ и педагогических технологий;
- современного оборудования образовательного учреждения и использования информационных технологий в образовании.

**Инновационные процессы в деятельности дошкольного учреждения нашли свое отражение в следующем:**

#### **Участие в районных мероприятиях:**

- апрель 2012 - **Районный семинар** «Реализация программы Правительства Санкт Петербурга «Толерантность». Выступление ст. воспитателя Большаниной Г.А. с отчётом по реализации программы в 2011/2012 учебном году «Формирование толерантной культуры дошкольников педагогами ГБДОУ детский сад №4»

- апрель 2012 - **Районные педагогические чтения** «Развитие системы предшкольного образования в соответствии с ФГТ» Выступление педагога-психолога Казаковой О.Ю. и учителя-дефектолога Ворониной Ю.О. по теме «Интеграция и социальная адаптация детей с особыми потребностями»

#### **Участие в городских мероприятиях:**

- февраль 2012 - Городской семинар «Технологии работы с детьми группы риска в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения» (на базе ГБДОУ ЦРР д/с № 37 Приморского р-на СПб) Выступление педагога-психолога Казаковой О.Ю. по теме «Социальное партнёрство ГБДОУ детского сада №4 комбинированного вида Кронштадтского района СПб»

С мая 2011 года ГБДОУ детский сад № 4 работает в режиме эксперимента, основной идеей которого является «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности» на основании распоряжения администрации Кронштадтского района Санкт Петербурга от 10.05.2011 №212-р «О переводе образовательных учреждений Кронштадтского района Санкт-Петербурга в статус районной экспериментальной площадки»

Цель опытно-экспериментальной работы создание условий для самореализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями, формирование новой предметно-развивающей среды в соответствии с ФГТ.

- В апреле 2012 года на базе ГБДОУ детский сад № 4 прошёл **Районный семинар** по теме «Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья – поиски, проблемы, перспективы». На семинаре выступили: руководитель экспериментальной площадки Воробей Т.Т., заведующий ГБДОУ Горчакова А.З., педагог-психолог О.Ю.Казакова, учитель-дефектолог Ю.О.Воронина, учитель- логопед Нефёдова О.С, воспитатели: Дзюбан О.В., Нечипорук Н.П., Дапшевич Н.Н.

**Выводы:** В результате большой аналитической работы, выявлены плюсы и минусы в деятельности ГБДОУ, обозначены проблемы.

Плюсами, безусловно, явились:

- Отказ от учебно-дисциплинарной модели и использование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми подавляющим большинством педагогов;
- Владение большей части педагогов такими признаками совместной деятельности, как партнерская позиция и партнерская форма организации;
- Большой опыт проведения воспитателями интегрированных занятий с детьми и занятий в игровой форме;
- Достаточно большой опыт работы в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.
- Работа в инновационном режиме, экспериментальной деятельности;
- Использование почти половиной педагогического состава информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми;
- Опыт взаимодействия с родителями, которые участвуют в организации образовательной среды, праздниках, конкурсах, выставках.
- Полная укомплектованность педагогического персонала ГБДОУ, отсутствие вакансий.

Минусами можно считать:

- невысокий уровень квалификации у начинающих воспитателей.
  - не до конца изученная и отработанная системы мониторинга;
- Трудности в деятельности педагогов, связанные с внедрением ФГТ, вызывают необходимость разработки специальной **системы методических мероприятий**, ориентированной на изменение профессиональной позиции и совершенствование практического опыта педагогов.

## **6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБДОУ**

Вопрос финансирования самый главный и сложный, и, тем не менее, нами создаются условия и многое сделано. Состояние материально-технической базы способствует повышению имиджа детского сада в районе и качественных показателей работы ГБДОУ.

Финансирование дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности на 2012 год, а также сметой расходов на 2011 год.

С января 2012 года ГБДОУ предоставлены субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и Учредителем выделены учреждению субсидии из бюджета Санкт-Петербурга на иные цели, не связанные с обеспечением выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)

Учредителем на 2012 год был дополнительно определен перечень предоставляемых Учреждению субсидий на иные цели и их размер:

- ✓ Субсидия «Расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования» на выполнение работ по капитальному ремонту системы вентиляции в здании ГБДОУ детского сада №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, расположенного в сумме 1 419,467 тыс. руб.

Основание для выполнения работ: Закон Санкт-Петербурга от 24.11.2010 от №651-144 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов».

Адресная программа ремонта объектов городского хозяйства Кронштадтского района Санкт-Петербурга (распоряжение администрации от 11.02.2011 № 59-р).

Рабочий проект «Капитальный ремонт системы вентиляции». Разработчик проекта ООО «ЧИМНИ».

Выполнение работ по установке бордюрного камня на площадке по ПДД на сумму **1 419,467 тыс. руб.**

- ✓ Субсидия «Расходы на реализацию Плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения на 2009-2012 годы» на основании постановления Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2008 № 1506 «О плане мероприятий по обеспечению безо-

пасности дорожного движения в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы» в сумме **2082799,59** тыс. рублей

- ✓ Субсидия «Расходы на реализацию мер социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений» на основании Закона Санкт-Петербурга от 03.04.2007 года № 107-24 «О мерах социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга» в сумме 144,6 тыс. руб.:

- единовременная выплата молодому специалисту ГБДОУ детский сад № 4 в размере 6-ти базовых единиц за счет средств бюджета Санкт-Петербурга – 1 чел. в сумме 54,2 тыс. руб.

- выплата денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления в 2012 году педагогическим работникам ГБДОУ детский сад № 4 в размере 2,5 базовой единицы за счет средств бюджета Санкт-Петербурга – 4 чел. в сумме 90,4 тыс. руб.

Понимая, что бюджетное финансирование в современных условиях не справляется даже с текущим содержанием ГБДОУ в режиме функционирования, мы постоянно пытаемся изыскивать дополнительные средства для работы учреждения в режиме развития. Решение данной проблемы найдено нами в организации финансирования с привлечением внебюджетных средств за счет добровольных родительских пожертвований, деятельности. приносящий доход.

## 8. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

### Оценка уровня выполнения годовых задач

В 2011-2012 учебном году деятельность ГБДОУ детский сад № 4 была направлена на решение следующих **задач**:

1. Организация педагогической работы по принципу интеграции и реализации образовательных областей в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.
2. Повышения уровня физической подготовленности к снижению заболеваемости детей через создание оптимального двигательного режима и оснащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий.
3. Формирование у дошкольников интереса и потребности в чтении художественной литературы, с учётом Федеральных государственных требований.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод**:

Результаты	Проблемы
В ГБДОУ имеются все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.	Смена воспитателей на группах, или замена их специалистами из-за нахождения на больничном
Детские прогулочные площадки пополнились новым оборудованием, в связи с этим улучшились условия проведения прогулок с детьми.	Недостаточный уровень профессионального мастерства у некоторых воспитателей, связанный с отсутствием специального образования или опыта педагогической деятельности в ГБДОУ.
Педагоги ГБДОУ активно повышают свой профессиональный уровень на КПК, семинарах. Выступают на районном и городском уровнях.	Неуверенность воспитателей в прохождении аттестации.
Появились публикации специалистов ГБДОУ в электронном педагогическом журнале.	Продолжаются нарушения режима в утренний отрезок времени, связанные с поздним приходом детей в детский сад..
В ГБДОУ ведётся опытно-экспериментальная работа по созданию условий для самореализации и интеграции детей с особыми образовательными по-	Воспитатели на недостаточном уровне освоили систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов выполнения Программы.

требностями.	
Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближенного к нему.	
Воспитанники ГБДОУ принимают активное участие в районных творческих конкурсах, фестивалях.	

### **ЗАДАЧИ НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Продолжить комплексную работу по охране, укреплению физического и психического здоровья детей, формированию здорового образа жизни с учётом их индивидуальных особенностей.
2. Оказание методической помощи малоопытным воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми.
3. Вывести работу по индивидуальному развитию ребенка на более высокий уровень. С этой целью:
  - a. систематизировать работу по проведению мониторинга по результатам образовательной деятельности и детскому развитию.
  - b. внедрить в практику работы с детьми «портфолио» дошкольника как собрание достижений и фиксацию успехов в индивидуальном развитии ребенка.
4. Продолжить опытно-экспериментальную деятельность по теме «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности»
5. Активизация работы по внедрению в практику учреждения таких инновационных технологий как: метод проекта, мастер-класс.
6. Введение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников: вовлечение их в проектную деятельность с детьми.