****

**Система непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы |  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| группа детей раннего возраста (1.6 – 2 года)кратковременного пребывания Кроха | 2-ая половина дня | Музыка17.10 – 17.20Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  | Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речиИгра с дидактическим материалом | Игра на развитие движенийИгра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  | Музыка17.10 – 17.20Игра с дидактическим материалом | Игра на развитие движенийИгра со строительным материалом |
| группа детей раннего возраста (2 – 3 года)кратковременного пребывания компенсирующей направленностиТеремок | 1ая половина дня | Развитие речи  Физическая культура11.00-11.10*Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом* | Познавательное развитие (*Игра-занятие с дидактическим материалом)*  Музыка11.15 – 11.25 | Лепка *Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом* *Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом* | РисованиеМузыка11.15– 11.25*Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом* *Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом* | Развитие речи Физическая культура11.05-11.15 *Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом* |
| 1-ая младшаяГруппа Ладушки | 1ая половина дня | Развитие речи*Физическая культура на улице* 11.35 – 11.45 | Музыка09.25 – 09.35 | Познавательное развитие *(Познавательно-исследовательская / конструктивная деятельность* | Развитие речи  | Рисование  Физическая культура 11.30 – 11.40 |
| 2 половина дня | - | Лепка   | Физическая культура(по подгруппам)16.00 – 16.1016.15 – 16.25 | Музыка16.25 – 16.35 | - |
| 2-ая младшаягруппа Непоседы | 1ая половина дня | Познавательное развитие (*Сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Формирование элементарных математических представлений)* *по подгруппам*Физическая культура*по подгруппам:*09.00 – 09.1509.25 – 09.40 | Музыка09.00 – 09.15Развитие речиФизическая культура на улице 11.45- 12.00 | Лепка/Аппликация.Физическая культура*по подгруппам:*09.00 – 09.1509.25 – 09.40 | Познавательное развитие (*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)*Музыка09.00 – 09.15 | Рисование   |
| 2-ая половина дня | - | -  | - | - | - |
| Средняя группаКапельки | 1ая половина дня |  Развитие речиМузыка09.30 – 09.50Физическая культура на улице*11.45-12.05* | Познавательное развитие ***(****Формирование элементарных математических представлений/конструирование)*Физическая культура*по подгруппам:*09.00 - 09.20 09.30 – 09.50  | Познавательное развитие *(Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Формирование целостной картины мира*) Музыка.09.00 – 09.20  | Лепка/Аппликация.  | Рисование Физическая культура*по подгруппам:*09.00 - 09.20 09.30 – 09.50  |
| 2-ая половина дня | - | - | - | - | - |
| Старшая группа Почемучки | 1ая половина дня |  Развитие речи09.00 - 09.25Физическая культура*по подгруппам*09.40 – 10.1510.25 – 10.50 | Познавательное развитие *(формирование элементарных математических представлений)*09.00 - 09.25Музыка10. 00 – 10.25Физическая культурана улице  *11.50- 12.15* | Познавательное развитие *(Формирование целостной картины мира)*09.00 – 09.25Рисование 09.35 – 10.00 10.05 - 10.30  | Познавательное развитие *(Познавательно-исследовательская / конструктивная деятельность).* 09.00 – 09.25Музыка.09.35 – 10.00 | Занятие с логопедом09.00- 09.20Рисование 10.05- 10.30 |
| 2-ая половина дня | Лепка/Аппликация.16.10-16.35 | Занятие с логопедом  | Физическая культурапо подгруппам:15.05- 15.30 16.10 – 16. 35 |  | Развитие речи16.10-16.35 |
| Подготовительная к школе группаИскорки | 1ая половина дня | Познавательное развитие (*Формирование целостной картины мира)* 09.00 – 09.30 Лепка/Аппликация09.40 – 10.10 10.15 - 10.45 *Физическая культура* *(на улице)*12.05 –12.35 | Познавательное развитие *(формирование элементарных математических представлений***)**09.00 – 09.30 Рисование 10.00 - 10.30 10.35 – 11.00 Физическая культурапо подгруппам:10.00 - 10.30 10.35 – 11.00  | Познавательное развитие *(формирование элементарных математических представлений)*09.00 – 09.30 Музыка09.40 – 10.10 | Грамота09.00 – 09.30 Познавательное развитие *(Познавательно-исследовательская/ конструктивная деятельность* 09.40 – 10.10 | Развитие речи09.00- 09.30 Физическая культурапо подгруппам:10.00 -10.30 10.35 – 11.00 |
| 2-ая половина дня | Музыка16.10 – 16.40 |  |  | Рисование 16.10 – 16.40 |  |
| Группа компенсирующей направленностидля детей с тяжелой умственной отсталостью Лучики | 1ая половина дня | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Лепка/Аппликация.Физическая культура10.25 – 10.50 | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологомМузыка10. 00 – 10.25*Физическая культура**на улице*  *11.50- 12.15* | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом *10.00 – 11.30**Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов*Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Музыка.09.35 – 10.00Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Рисование Индивидуальные занятия с учителем-логопедом |
| 2-ая половина дня |  |  | Физическая культура16.10 – 16. 35 |  |  |
| Группа компенсирующей направленностидля детей со сложным дефектом Радуга | 1ая половина дня | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | Индивидуальные занятия с учителем-логопедомМузыка 10.10- 10.25 -   | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом *10.00 – 11.30**Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов*Индивидуальное занятие с учителем-логопедом | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Индивидуальные занятия с учителем-логопедомРисование Музыка 10.10- 10.25  |  Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Лепка/аппликация  |
| 2-ая половина дня |  | Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом |   |  |  |

Примечание: Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе программ коррекционной направленности: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Организованная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия, организованные в форме непосредственно образовательной деятельности и игр.