



Один, два - начинается игра

Материал подготовлен к педсовету
«РОЛЬ ДОУ В СОХРАНЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО
И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Игры для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности



В последнее время вследствие широкой распространённости синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) эта особенность является объектом исследования специалистов в области медицины, психологии и педагогики. Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления СДВГ: гиперактивность, нарушения внимания, импульсивность.

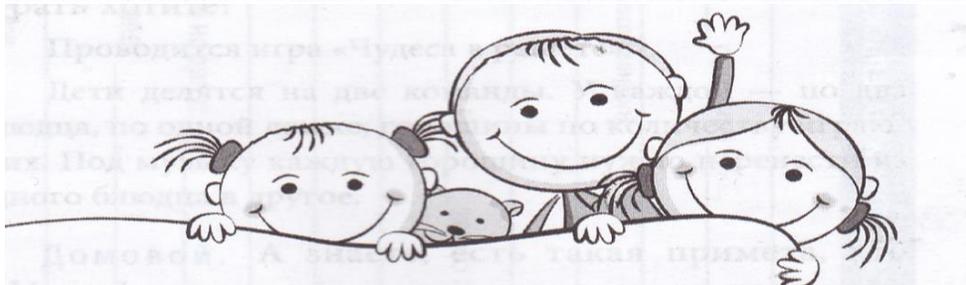
Гиперактивность проявляется активностью, избыточной двигательной активностью, беспокойством, суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которых ребёнок часто не замечает.

В двигательной активности у них обычно обнаруживаются нарушения двигательной координации, трудности в выполнении заданий на удержание равновесия и ходьбу по линии, несформированность мелкой моторики и праксиса.

Нарушения внимания могут проявляться в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоседливостью в поведении, забывчивостью, неумением слушать, сосредоточиться и др.

Импульсивность выражается в том, что ребёнок часто действует, не подумав, не умеет регулировать свои действия и подчиняться правилам, ждать.

Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в обучении, неуверенности, появлению лживости, вспыльчивости, агрессивности, и тем самым проблем в общении со сверстниками. В дальнейшем это способствует нарушению



Игротерапия

Как играть с гиперактивными детьми?

Начинать можно с индивидуальной работы, затем привлекать гиперактивного ребёнка к играм, работе в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм, коллективной работе. Желательно использовать игры с чёткими правилами, способствующими развитию внимания. На первых порах следует подбирать такие упражнения и игры, которые способствовали бы развитию только одной функции. Например, игры, направленные на развитие только внимания, или игры, которые учат ребёнка концентрировать свои импульсивные действия. Отдельным этапом в работе может стать использование игр, которые помогут приобрести навыки контроля двигательной активности.

«Ласковые лапки»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребёнком и взрослым.

Ход игры

Подобрать 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, вату и др. Всё это положить на стол. Ребёнок оголяет руку по локоть; взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверёк» и касаться ласковыми лапками. Ребёнку надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверёк» прикасается к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверёк» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребёнком местами.



«Кричалки-шепталки-молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Ход игры

Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; жёлтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

«Говори»

Цель: развитие умения контролировать импульсивность действия.

Ход игры

Сказать детям следующее: «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно только по сигналу: «Говори!». «Какое сейчас время года?» (Пауза) «Говори!»; «Какого цвета у нас в группе потолок?»... Говори!»; «Какой сегодня день недели?»... «Говори!»; «Сколько будет два плюс три?» и так далее. Игру можно проводить как индивидуально, так и с группой детей.



«Час тишины и час можно»

Цель: дать возможность детям сбросить накопившуюся энергию, а взрослому — научиться управлять его поведением.

Ход игры

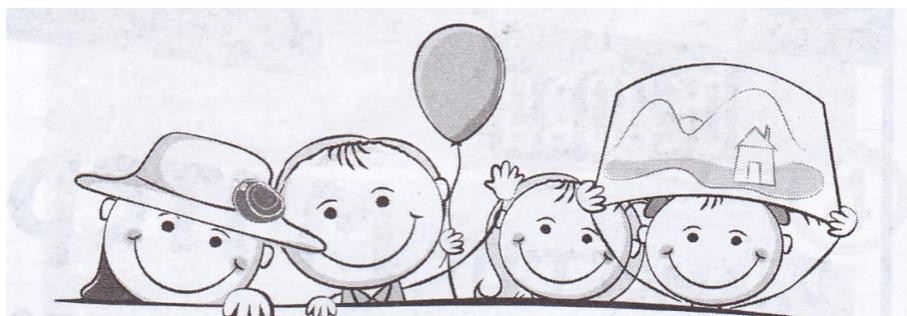
Договоритесь с детьми, что когда они устанут или займутся важным делом, в группе будет наступать час тишины. Дети должны вести себя тихо, спокойно играть, рисовать. Но в награду за это иногда у них будет час «можно», когда им разрешается прыгать, кричать, бегать и так далее.

«Передай мяч»

Цель: развивать быстроту и координацию движения.

Ход игры

Сидя на стульях или стоя в кругу, дети стараются как можно быстрее передать мяч соседу, не уронив мяч. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.



«Зеваки»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять правила и инструкции.

Ход игры

Дети идут по кругу, держась за руки. По сигналу взрослого (это может быть звук колокольчика, погремушки, хлопок руками или какое-нибудь слово) дети останавливаются, хлопают четыре раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определённое слово песни (оговорённое заранее).

«Черепашка»

Цель: формирование контроля над своими действиями.

Ход игры

Взрослый встаёт у стены, дети становятся у противоположной стены. По сигналу взрослого они начинают движение. Далее взрослый говорит: «Представьте себе, что все мы — черепахи. Я — большая черепаха, а вы — маленькие черепашки. Я пригласила вас к себе в гости на день рождения. Я жду вас в гости. Но вот беда: торт ещё не готов. По моему сигналу вы можете идти ко мне, нигде не останавливаясь. Помните, вы — черепахи и должны идти как можно медленнее, чтобы прийти только в тот момент, когда торт уже будет готов». Взрослый следит, чтобы никто не останавливался и не спешил. Через 2–3 минуты он даёт новый сигнал, по которому все «замирают».



«Ковёр-самолёт»

Цель: развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности, снятие психоэмоционального напряжения.

Ход игры

Дети лежат на коврике.

Воспитатель. Мы ложимся на волшебный ковёр-самолёт, ковёр плавно и медленно поднимается, несёт нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивает, ветерок нежно обдувает усталые тела, все отдыхают. Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озёра. Постепенно ковёр-самолёт совершает снижение и приземляется в нашей группе.