



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ КРОНИШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРОНИШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197760, Санкт-Петербург г, Кронштадтг, Зосимова ул, д 4, литер А  
Телефон: 8-812-311-61-10, факс 8-812-311-61-10  
E-mail: [dou4sun@mail.ru](mailto:dou4sun@mail.ru)

РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАН  
К УТВЕРЖДЕНИЮ

Общесобрание работников  
ГБДОУ детский сад № 4  
Протокол от 26 08 2015 № 3

ПРИНЯТ

На Совете ГБДОУ детский сад № 4  
Протокол от 27 08 2015 № 5

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад № 4  
от 27 08 2015 № 63-Д

Заведующий ГБДОУ

А.Э. Горчакова



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2015

## Содержание публичного доклада

	<b>Вступление</b>
<b>1.</b>	<b>Сведения об образовательном учреждении</b>
<b>1.1.</b>	Общие сведения о ГБДОУ, Информация об учредителе. Руководство ГБДОУ
<b>1.2.</b>	Характеристика контингента воспитанников ГБДОУ. Порядок комплектования групп
<b>1.3.</b>	Структура и система управления ГБДОУ
<b>2.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>
<b>2.1.</b>	Краткое содержание образования
<b>2.2.</b>	Приоритетные направления деятельности ГБДОУ в отчётном году
<b>2.3.</b>	Реализация задач годового плана
<b>2.4.</b>	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса
<b>2.5.</b>	Анализ образовательной деятельности с воспитанниками по основным направлениям развития.
<b>3.</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников. Оценка деятельности учреждения участниками образовательного процесса и органами общественного управления</b>
<b>4.</b>	<b>Совместная работа с социальными партнерами</b>
<b>5.</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>
<b>5.1.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное обеспечение
<b>5.2.</b>	Оснащенность техническими средствами обучения (информационные ресурсы)
<b>5.3.</b>	Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников ГБДОУ.
<b>5.4.</b>	Медицинское обслуживание, имеющиеся условия
<b>5.5.</b>	Организация питания
<b>6.</b>	<b>Кадровый потенциал</b>
<b>6.1.</b>	Количественный и качественный состав педагогических работников
<b>6.2.</b>	Развитие кадрового потенциала
<b>7.</b>	<b>Эффективность инновационной деятельности</b>
<b>8.</b>	<b>Финансовые ресурсы и их использование</b>
<b>8.1.</b>	Бюджетное финансирование. Структура расходов.
<b>8.2.</b>	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения
<b>9.</b>	<b>Перспективы и планы развития учреждения</b>
<b>9.1.</b>	Выводы по проведенному анализу
<b>9.2.</b>	Приоритетные направления на 2015-2016 учебный год
<b>10.</b>	Приложение

*«Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае, оно совершенно бесполезно»*

*Редьярд Киплинг*

**Уважаемые родители, педагоги, представители общественности  
и все заинтересованные лица!**



Результаты деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга за 2014-2015 учебный год представляем вам в виде традиционного публичного доклада с целью обеспечения информационной открытости учреждения.

Образовательный процесс современного детского сада ориентирован, прежде всего, на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности и самобытности, на создание возможностей раскрытия его способностей и склонностей.

Информация в докладе предлагается как основа для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, прежде всего родителей (законных представителей), об особенностях организации и условиях осуществления образовательного процесса, о результатах образования воспитанников и перспективах развития учреждения.

Доклад поможет и родителям, планирующим привести ребенка в наш детский сад, ознакомиться с его укладом, традициями, условиями образования и воспитания, кадровым обеспечением, формами организации образовательной деятельности, образовательными программами.

Талантливые воспитанники, заботливые и любящие родители, творческие педагоги, верность традициям и открытость для диалога со всеми, кто в нем нуждается и заинтересован, делает наш детский сад привлекательным для многих и любимым для тех, кто в нем работает и для тех, кто в нем воспитывается.

Настоящий доклад подготовлен на основе данных контрольно-аналитической деятельности, которые дают возможность показать динамику развития учреждения. В его подготовке принимали участие все участники образовательных отношений.

Мы надеемся, что доклад будет способствовать повышению качества образования за счёт более полного учёта требований потребителей услуг, увеличению числа социальных партнёров детского сада и повышению эффективности взаимодействия. А высказанные пожелания и предложения будут носить конструктивный характер.

Информированность → Понимание → Доверие → Согласие → Сотрудничество – логика развития взаимоотношений, необходимые условия для дальнейшей эффективной работы.

Публичный доклад размещен на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 4 [http://dou4sun.ru/pages/Ot4et\\_po\\_samoobsiedovaniu](http://dou4sun.ru/pages/Ot4et_po_samoobsiedovaniu).

Горчакова Алла Зигмунтовна, заведующий ГБДОУ

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

<b>1.1. Общие сведения о ГБДОУ</b>	
Полное наименование по уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании)
Вид деятельности	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Информация о дате создания образовательной организации Год ввода в эксплуатацию	1978 г.
Информация о месте нахождения образовательной организации Юридический адрес	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А
Фактический адрес	197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А
контактные телефоны, адреса электронной почты и страница сайта, контактная информация	
Телефоны	Т/факс 311-61-10; 311-16-75
E-mail	<a href="mailto:dou4sun@mail.ru">dou4sun@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.dou4sun.ru">www.dou4sun.ru</a>
Информация о режиме и графике работы ГБДОУ (количество дней работы в неделю, время работы)	ГБДОУ функционирует 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу. Выходной - суббота, воскресенье и государственные праздники. Группы 12-ти часового пребывания: с 7.00 до 19.00. Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания: 8.30 -13.30 Группа раннего возраста общеобразовательной направленности кратковременного пребывания: 14.00 – 19.00
<b>Информация об учредителе. Руководство ГБДОУ</b>	
Наименование учредителя образовательного учреждения	Учредителями ГБДОУ является субъект РФ - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Место нахождения учредителя образовательного учреждения	Комитет по образованию: 190000, г. Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А Официальный сайт: <a href="http://k-obr.spb.ru/">http://k-obr.spb.ru/</a> E-mail: <a href="mailto:kobr@gov.spb.ru">kobr@gov.spb.ru</a> Телефон: 570-31-79, 570-38-29(факс) Телефон горячей линии: 576-20-19 Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга: 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, проспект Ленина, дом 36 Официальный сайт: <a href="http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kronsht/">http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kronsht/</a> E-mail: <a href="mailto:tukrns@gov.spb.ru">tukrns@gov.spb.ru</a> Телефон дежурного по администрации 311-20-16
Организация бухгалтерской службы	По договору с ГКУ «Централизованная бухгалтерия» Ерофеева Марина Александровна - директор СПб ГКУ ЦБ админи-

	страции Кронштадтского района
Ф. И. О. руководителя (заведующего)	Горчакова Алла Зигмантасовна Дни приема: среда 15.00 – 18.00
Старший воспитатель	Журавлева Ирина Евгеньевна Дни приема: четверг с 17.00 до 18.00
Заместитель заведующего	Ульшина Евгения Александровна Дни приема: вторник с 14.00 до 18.00
Заместитель заведующего	Зеленкова Евгения Игоревна Дни приема: понедельник с 15.00 до 18.00
Председатель профкома	Ульшина Евгения Александровна, заместитель заведующего
Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности правительства Санкт-Петербурга комитета по образованию Регистрационный № 1252 78 № 002484 от 08.07.2012 Свидетельство о внесении записи в ЕГР юр. лиц Серия 78 № 008679966 от 12.10.2012 Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе Серия 78 № 0008366457 пост. на учет 01.10.2003 Устав ГБДОУ детского сада № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (новая редакция) Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 17.03.2015 № 1075-р

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования ГБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, локальными актами ГБДОУ.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников ГБДОУ. Порядок комплектования групп.**

В группы общеразвивающей и компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 1 года до 7 лет по направлению Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга, в группы компенсирующей направленности в соответствии с заключением Санкт-Петербургской Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, территориальной медико-психолого-педагогической комиссии,

Основной структурной единицей ГБДОУ являются группы для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В ГБДОУ – 9 возрастных групп. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

Предельная численность воспитанников/ по государственному заданию 143/148. ГБДОУ выполняет государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по:

- Реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группа 12 часового пребывания, 5(или 6) дней в неделю).

- Реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

- Реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

- Реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

- Реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

- Реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю).

– Реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществлению присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания, 5 (или) 6 дней в неделю).

Вид групп ГБДОУ	Кол-во групп/ воспитанников	Возрастной со- став	Нормативный срок освое- ния ООП ДО
<b>Общеразвивающей направленности</b>			
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности кратковременного пребывания (группа 5 часового пребывания).	1/15	с 1 года до 3 лет	1 год
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания).	1/20	с 2 лет до 3 лет	1 год
Группа общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания).	3/76	с 3 лет до 7 лет	4 года
<b>Компенсирующей направленности</b>			
Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья (группа 5 часового пребывания).	1/12	с 1 года до 3 лет	1 год
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (группа 12 часового пребывания).	1/12	с 5 лет до 7 лет	2 года
Группа для детей со сложным дефектом развития (группа 12 часового пребывания).	1/5	с 2 лет до 7 лет	5 лет
Группа для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени (группа 12 часового пребывания).	1/8	с 3 лет до 7 лет	4 года

Укомплектованность мест в ГБДОУ 103,5%. Стабильно высокий показатель списочного состава говорит о возрастающей, устойчивой востребованности дошкольных образовательных услуг.

Государственное задание на оказание услуг (выполнение работ) выполняется в полном объеме, отчет о выполнении представляется на сайте два раза в год [http://dou4sun.ru/pages/gosudarstvennoe\\_zadanie](http://dou4sun.ru/pages/gosudarstvennoe_zadanie)

### 1.3. Структура и система управления ГБДОУ

Организационная структура управления ГБДОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В 2014/2015 учебном году в соответствии с государственной образовательной политикой в Кронштадтском районе решаются задачи, направленные на обеспечение доступности качественного дошкольного образования:

- повышение качества услуг дошкольного образования, обновление содержания форм, методов и технологий обучения воспитанников; совершенствование образовательного процесса в рамках ООП ДО, в соответствии с новым законодательством и ФГОС ДО;
- введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в ГБДОУ, реализующем программу дошкольного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- развитие системы выявления, поддержки и сопровождения детей с повышенными образовательными способностями;
- развитие системы ПМПС сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам с ОВЗ, их развитие и социальную адаптацию в среде нормально развивающихся сверстников;
- оснащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ; обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в ГБДОУ;
- обеспечение профессионального роста педагогических кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- развитие системы и формирование механизмов оценки качества образования оценки качества образования;
- развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение результативности и открытости деятельности ГБДОУ;

Внедряется система оценки эффективности деятельности работников, которая создает основу для внедрения принципов эффективного контракта и обеспечивает стимулирование работников учреждения на повышение показателей качества предоставляемых образовательных услуг.

С целью обеспечения прав и гарантий участников образовательного процесса организована деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В ГБДОУ одновременно действуют несколько форм государственно-общественного управления. Эффективно функционируют Совет ГБДОУ, Педагогический совет, комиссии и творческие группы. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Законность, зарплата, занятость, – ключевые ориентиры деятельности профсоюзных организаций ГБДОУ. Профсоюзный комитет обеспечивает социальную поддержку работникам учреждения, успешно вовлекает членов профсоюза в творческие конкурсные мероприятия района.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательных отношений;

- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;

- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений;

В отчетном году была проведена большая работа по реализации мероприятий «Дорожной карты», формированию нормативно-правовой базы, регламентирующей введение Федерального Закона «Об образовании в РФ», реализацию ФГОС ДО: изданы приказы; разработан комплексный план мероприятий по развитию учреждения; внесены изменения в действующие локальные акты, разработаны новые локальные акты; введена система оценки целевых показателей деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики; заключены эффективные контракты с учётом показателей работы.

Проведён комплекс организационных и правовых мероприятий для достижения целевых показателей уровня средней заработной платы педагогических работников, определенных Указом Президента и обеспечения соответствия оплаты труда работников качеству оказания ими образовательных услуг.

В учреждении разрабатывается внутренняя система оценки качества образования. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом работы и Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Главными принципами управления стали: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

ГБДОУ обеспечивает родителям (законным представителям) воспитанников открытость и достоверность информации о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством на официальном сайте в сети Интернет: <http://dou4sun.ru/>, для личного общения с руководителем создана он-лайн приемная, через которую можно конфиденциально задать имеющиеся вопросы, оставить свои пожелания через сообщение непосредственно администрации ГБДОУ.

## **2. Особенности организации образовательного процесса.**

### **2.1. Краткое содержание образования**

ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга является востребованным общественностью и потребителями образовательных услуг в районе. Педагогический коллектив ГБДОУ работает под девизом: «Солнышко» детский сад – союз непохожих».

Миссия ГБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров. Оптимизация в ГБДОУ благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, для непрерывного естественного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста.

ГБДОУ в полной мере создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, в том числе в рамках инклюзивного образования.

Ценностными ориентирами, характеризующими качество образования в ГБДОУ являются: создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями: организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО: гибкость и многообразие предоставляемых образовательных услуг.

ГБДОУ осуществляет присмотр и уход за детьми, образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1 года до 7 лет, с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, осуществлении необходимой коррекции имеющихся нарушений, обеспечении равных стартовых возможностей. Оказывает помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Основным предметом деятельности ГБДОУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Дошкольное образование в ГБДОУ осуществляется в соответствии с «**Основной образовательной программой дошкольного образования**» (далее **ООП ДО**) (группы общеразвивающей направленности) и «**Адаптированной образовательной программой дошкольного образования**» (группы компенсирующей направленности), которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников по основным направлениям [http://dou4sun.ru/pages/osnovnye\\_programmy](http://dou4sun.ru/pages/osnovnye_programmy))

ООП ДО реализуется через специфические для каждого возраста виды деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и направлен на всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка, на реализацию особых образовательных потребностей воспитанников, на социальную адаптацию детей.

Для обеспечения образовательного процесса в 2014-2015 учебном году в ГБДОУ разработаны рабочие программы педагогов, учебный план, система непосредственно-образовательной деятельности. Механизмом реализации ООП ДО является комплексно-тематическое планирование.

На сегодняшний день ГБДОУ обеспечивает развитие интегрированных форм воспитания и обучения детей, независимо от их психофизиологических особенностей, в том числе ограниченных особенностей здоровья, что соответствует ФГОС ДО.

Основной формой организации обучения детей в ГБДОУ является организованная образовательная деятельность (в т. ч. непосредственно образовательная деятельность). Она организуется и проводится педагогом в соответствии с ООП ДО. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада.

Организованная образовательная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

## 2.2. Приоритетные направления деятельности ГБДОУ в отчётном году:

- Приведение образовательного процесса ГБДОУ в соответствие с ФГОС ДО
- Нормативно-правовое регулирование деятельности ГБДОУ в условиях введения ФГОС ДО
- Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- Сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья воспитанников ГБДОУ, посредством использования современных здоровьесберегающих технологий.
- Продолжение работы по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействие активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС ДО через включение их в образовательный процесс.
- Преобразование развивающей предметно-пространственной среды предметно-развивающей и материально-технической среды ГБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО
- Освещение внедрения ФГОС ДО в средствах массовой информации и на официальном сайте ГБДОУ.

В целях обеспечения высокого качества образовательных услуг работа была направлена на внедрение ФГОС ДО в соответствии с Дорожной картой. В связи с этим к началу учебного года была составлена ООП ДО на 2014-2015 учебный год в соответствии, проведена корректировка Программы развития на 2014-2015 год. В течение учебного года проведены Педагогический совет «Обновление образовательного процесса в ГБДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования», Педагогический совет «Создание



здоровьесберегающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО», годовой семинар по теме «Моделирование предметно - развивающей среды в ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО», консультации и др. мероприятия.

Проведение мониторинга условий для введения ФГОС позволило оценить готовность учреждения к введению ФГОС, осмыслить существующие проблемы, наметить необходимые изменения, определить ориентиры деятельности, план дальнейших действий по внедрению ФГОС ДО.

### **2.3. Реализация задач годового плана:**

Вся работа коллектива ГБДОУ в 2014-2015 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

Выбор годовых задач был обусловлен стратегическими направлениями развития образования, основан на проблемах, выявленных в ходе качественного анализа работы за предыдущий учебный год, с учётом результатов контроля и анализа выполнения принятых управленческих решений.

Во исполнение поставленных задач был организован комплекс мероприятий согласно годовому плану работы. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, реализованы в полном объеме.

#### **Решение задач по содержанию деятельности методической службы:**

Задача 1: Эффективное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в практику ГБДОУ.

Поставленная задача была реализована в полном объеме. Значительно повысился уровень компетентности педагогов ГБДОУ в условиях ФГОС ДО. Созданы проекты преобразования предметно-пространственной развивающей среды на группах в условиях ФГОС ДО.

Задача 2: Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации основной образовательной программы ГБДОУ.

Специалистами ГБДОУ разработана адаптированная программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Деятельность ППМС осуществляется по плану. В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей).

Задача 4: Создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и семьи на дифференцированной основе с целью повышения педагогической компетентности родителей и решения вопросов образования и охраны здоровья детей.

Активизировалось участие семей воспитанников в реализации образовательных проектов, в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей остаётся актуальной, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка.

Совершенствовать работу с разными категориями родителей, повысить качество педагогической помощи, оказываемой ГБДОУ проблемным семьям, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, используя эффективные средства коммуникации.

### **2.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей ГБДОУ.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья малышей решаются коллективом комплексно, Обеспечению индивидуального подхода к сохранению здоровья воспитанников способствуют оформленные листы здоровья, индивидуальные карты развития и речевые карты с рекомендациями медицинских работников и специалистов.

Компонентами здоровьесберегающей среды являются медицинский блок, спортивные и музыкальные залы, физкультурные уголки в каждой группе. Все элементы спортивной инфраструктуры активно используются в образовательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в течение года включает разнообразные виды двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультурные занятия и досуги, праздники, прогулки, образовательные путешествия-походы, тематические недели здоровья с активны включением семей воспитанников. Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%.

Проведена большая работа по изучению, внедрению и использованию здоровьесберегающих технологий: фитнес технологии, сказкотерапии.

В ГБДОУ очень высокий процент детей со II (65,8%); III (12,9%); IV и V (24,5%) группой здоровья, чем объясняется довольно высокий уровень заболеваемости и увеличение пропусков по болезни, эти дети пропускают много занятий, а значит, не имеют систематической образовательной нагрузки.

Условия пребывания детей в ГБДОУ можно считать комфортными. В ГБДОУ гибкий режим дня. Основным принципом его построения является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Так же педагоги стараются учитывать и индивидуальные особенности детей, так как при этом ребенок чувствует себя комфортнее, у него лучше настроение, выше активность.

При решении задач здоровьесбережения наш детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

Актуальными остаются:

- Дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- Формирование здоровьесберегающей среды.
- Привлечение максимального количества семей воспитанников к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

## **2.5. Анализ образовательной деятельности с воспитанниками по основным направлениям развития.**

*Результаты работы с детьми раннего возраста.*

Хорошей адаптации детей к условиям ГБДОУ способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; встречи с педагогами групп, со специалистами; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей групп раннего возраста.

Анализом образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста является оценивание продвижения детей по системе нервно-психического развития. В начале и в конце учебного года (декабрь, май) проходит психолого - педагогическая диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста.

К концу учебного года у 38% детей соответствуют возрастным показателям развития, у большинства детей сформированы умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности. Небольшие трудности в развитии имеют 62 % детей: имеется задержка на один эпилептический срок. Эти результаты получены, благодаря использованию современных технологий: здоровьесберегающие, проектная деятельность, игровая, личностно-ориентированная. Педагоги соблюдают принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс, проведение здоровьесберегающих мероприятий. К концу учебного года у всех детей наблюдается положительная динамика развития, что говорит о высоких результатах развития уровня их интегративных качеств.

*Результаты работы с детьми дошкольного возраста.*

Условия реализации образовательной ООП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Приоритетным направлением воспитательного процесса в учебном году было патриотическое воспитание. В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в учреждении успешно реализованы долгосрочные тематические проекты, Все мероприятия проводились при взаимодействии с другими организациями района при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

В течение учебного года усовершенствовалась система мониторинга освоения детьми ООП ДО. Изменилось содержание карты развития детей: теперь в карте отсутствует столбец «итога», т.к. целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Определяется только количество детей, с определенным уровнем освоения образовательной области и её разделам. По количеству «хороших» и «плохих» результатов можно судить о качестве работы педагога по данному разделу какой-либо образовательной области и ставить задачи на перспективу.

Результаты наблюдений за развитием детей дошкольного возраста показали высокий уровень освоения воспитанниками ГБДОУ образовательной программы по всем её разделам и направлениям.

*Результаты коррекционно-развивающей работы.*

На протяжении всего образовательного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка ребенка и его семьи. Система коррекционной работы осуществляется с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.

Коррекционно-развивающая деятельность ГБДОУ строится по принципу командного взаимодействия и направлена:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной ОП ДО, включение в инклюзивное пространство, для успешной социализации воспитанников.

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал повышению эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений и успешному освоению АООП ДО.

Результат освоения индивидуальной адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года). О результатах в образовательной работе с детьми можно говорить только конкретно с учётом особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Особое место в деятельности ГБДОУ занимает обеспечение успешного функционирования групп детей с интеллектуальной недостаточностью и со сложным дефектом, что способствует более успешной социализации детей этих групп. Интеллектуальная недостаточность – состояние необратимое, но в формате особенностей здоровья, дети имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении. Под руководством взрослых дети включаются в специально организованную образовательную деятельность. В результате освоения образовательной программы дети показывают наибольший прирост результатов в навыках самообслуживания и формировании первичных трудовых умений.

Происходит заметное изменение (повышение) толерантного сознания воспитанников групп, в которые инклюзируются дети с особыми образовательными потребностями: принятие их такими, какие они есть, взаимодействие между детьми с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками на основе взаимных игровых предпочтений.

Количество воспитанников, получающих образование в сфере инклюзивного образования, увеличилось за последние три года: в т. ч. частичная инклюзия – с 30,7% до 38,5%, полная инклюзия с 2,5% до 23,1%

В течение учебного года детям с ОВЗ (группа Радуга и Лучики) оказывалась дополнительная оздоровительная и коррекционно-образовательная помощь в Центре социальной помощи семье и детям Кронштадтского района СПб.

#### **Сведения о выпускниках**

В 2015 году количество выпускников в школы – 27 детей. Из группы общеразвивающей направленности: 24 ребёнка выпускаются в общеобразовательную школу. Из группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом – 2 ребёнка выпускаются в коррекционную школу. Из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлой умственной отсталостью – 1 ребёнок выпускается в коррекционную школу.

По результатам мониторинга, состояние речевой функции на конец года значительно улучшилось по всем параметрам у детей подготовительной группы. 100% детей имеют положительную динамику в речевом развитии. Все дети группы выпускаются в 1-ый класс общеобразовательной группы. 72% детей выпускаются с чистой речью, 28% детей выпускаются со значительным улучшением (требуется контроль за самостоятельным использованием звука [Р] в свободной речи).

Результатом освоения воспитанниками ГБДОУ содержания ОООП ДО является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению программ начального общего образования. Результативность освоения дошкольниками ОООП ДО оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в учреждении, и по итогам мониторинга готовности детей к обучению в школе характеризуется высокими показателями.

По итогам 2014-2015 учебного года 98,8 % от общего количества выпускников освоили ОООП ДО на оптимальном и достаточном уровне

В ходе самоанализа отмечена эффективность использования современных технологий, которые позволили результативно организовать образовательный процесс в группах различной направленности.

Педагогами ГБДОУ созданы новые авторские проекты с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа и ИКТ (в т. ч. mimio): проектов непосредственно-образовательной деятельности с банком заданий к развивающим играм (различного уровня сложности). Проекты разработаны с учётом принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, обеспечивающего интеграцию образовательных областей и включающего все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Расширение игровой компетенции детей, способствует их социально-эмоциональному развитию, а так же обеспечивает такие же стартовые условия для получения образования детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, как и нормально развивающимися детьми. Все используемые педаго-

гом в работе с детьми технологии, педагогические приемы оцениваются (количественно и качественно) по критерию влияния их на степень освоения ООП ДО.

По данным социометрическим тестов и проективных методик наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности воспитанников организацией их жизнедеятельности в ГБДОУ. На примере детей старшего дошкольного возраста за последние два года:

- желание ребенка посещать детский сад с 92% до 94%
- наличие друзей в группе с 90% до 99%
- динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом с 80% до 94%
- динамика активности воспитанников в самостоятельной организации деятельности с 60% до 75%.

Исходя из этого, наблюдается высокая итоговая оценка степени реализации педагогом ГБДОУ поставленных задач по отношению к развитию каждого ребенка по всем образовательным областям. Это является показателем правильно выбранной стратегии педагога организации образовательного процесса.

Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. **В области дополнительного развития** детей в этом учебном году мы продолжаем сотрудничество:

- Детский театр кукол (Санкт-Петербург) – спектакли проводятся на базе ДОО один раз в месяц;
- ГУ Центр социальной реабилитации детей-инвалидов (каждую среду дети группы «Особый ребенок» получают здесь дополнительные медицинско-оздоровительные и реабилитационные услуги);
- СПб ГБУК Государственная филармония для детей и юношества, концерты классической музыки проводятся в игровой форме на базе ГБДОУ один раз в месяц;
- ГБОУ ДОД Дом Детского Творчества «Град чудес»;
- ГОУ СОШ № 422 - познавательные экскурсии в школу старших дошкольников;
- СПб ГУ "ЦБС Кронштадтского района" Центральная районная детская библиотека.
- Кронштадтский Морской музей – познавательные экскурсии старших дошкольников

Большой процент наших воспитанников посещают дополнительные кружки, школы и студии города, участвуют в районных и городских конкурсах, соревнованиях.

#### **Работа с воспитанниками с повышенными образовательными способностями.**

В соответствии с планом реализации ООП ДО организована система адресной поддержки детей с повышенными образовательными способностями по следующим направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому.

Результаты личностного развития наших воспитанников и сформированности эмоционально-образного, целостного восприятия мира дошкольниками позволяет выявить созданная в учреждении, районе, городе система творческих конкурсных мероприятий различных направлений для выявления и поддержки талантливых детей. Показателем успешной реализации работы с данной категорией воспитанников стала динамика достижений и результаты участия детей в творческих конкурсах, соревнованиях. (достижения представлены в Приложении к докладу и на сайте в разделе «Наши достижения» ([http://dou4sun.ru/pages/nashi\\_dostizheniya\\_2014-2015](http://dou4sun.ru/pages/nashi_dostizheniya_2014-2015))).

2013	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень
Количество мероприятий	10	2	-
Количество участников	52 - 47.2%	12 - 10.9%	
Призовые места	12	2	
Диплом участника			
2014 год	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень
Количество мероприятий	8	3	-
Количество участников	70 - 63.6%	21 - 19%	
Призовые места	13	3	
Диплом участника	3		
2015 год (первое полугодие)			
Количество мероприятий	3		1
Количество участников	22 - 21%		2 - 1.8%
Призовые места	5		1
Диплом участника	1		

Эффективность работы педагогов ГБДОУ по развитию индивидуальных качеств талантливых и одаренных детей зависит от координации работы с другими учреждениями.

В дальнейшем необходимо вести работу по созданию единого интегративного пространства, обеспечивающему успешное личностное развитие детей дошкольного возраста через социальное партнерство и взаимодействие с социальными институтами. Продумать организацию показов мастер-класса творчества родителей для воспитанников и педагогов ГБДОУ.

### 3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействию с семьей в ГБДОУ уделяется достаточно внимания. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В ГБДОУ создана система партнерства семьи и образовательного учреждения. Разработаны этапы подготовки и включения ребенка с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение. ГБДОУ обеспечивает право родителей на участие в образовательном процессе. Семьи воспитанников имеют возможность зайти на сайт ГБДОУ, и, просмотрев все интересующие их разделы, быть в курсе событий и важных дел, организованных в детском саду для них и их детей.

Разработана и успешно применяется на практике система тренингов, семинаров для семей, имеющих нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. Данные тренинги позволили решить проблемы детско-родительских отношений и неадекватной оценки семей особенностей и возможностей своего ребенка, семинары направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, обучению приемам конструктивного взаимодействия.

Модель информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Основные линии развития ребенка	Формы информационного взаимодействия ГБДОУ с семьями
Здоровье и физическое развитие	Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) Проведение «Недели Нескучного здоровья», «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. Создание специальных стендов. Информационные папки-передвижки Информация на сайте учреждения
Познавательное развитие Речевое развитие	Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. Участие родителей в игротеках. Совместная проектная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное развитие)	Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
Художественно - эстетическое развитие	Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

В течение 2014-2015 учебного года педагоги ГБДОУ использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс. Это проведение дней открытых две-

рей, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, мастер-классов, родительских собраний и т.п. Кроме этого, родители участвовали в организации творческих и тематических выставок, в реализации совместных образовательных проектов.

В жизни детского сада активно участвует Совет родителей. Перед Советом стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ функционирует консультативный пункт. Созданы условия по оказанию своевременной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием. Обратившимся семьям оказана помощь в вопросах развития и воспитания детей, помощь в определении образовательного маршрута для ребенка.

Количество семей, посетивших консультативный пункт ГБДОУ детский сад №4

	Общее количество детей	Количество детей, не посещающих дошкольные учреждения	Количество детей, посещающих другие дошкольные учреждения
2013	42	31	5
2014	11	8	3
2015 (1-ое полугодие)	26	24	2

#### **Оценка деятельности учреждения участниками образовательного процесса и органами общественного управления**

В сравнении с прошлым годом средний оценочный балл не особенно отличается от предыдущего. Уровень образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением оценена выше, чем в прошлом году. Следовательно, работа, проведенная в данном направлении, была результативной.

Показатель	% от общего числа опрошенных родителей
Информированность родителей о деятельности ДОУ	91% опрошенных родителей имеют полную информацию о деятельности ГБДОУ
Вовлеченность родителей в образовательный процесс	89% опрошенных родителей имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО	97% опрошенных родителей удовлетворены работой ГБДОУ

Анализ результатов социологического опроса показал, что родители (законные представители) достаточно высоко оценили качество предоставляемых в учреждении услуг. Родители удовлетворены качеством оказания образовательных услуг, профессионализмом и качеством работы воспитателей, эффективностью управленческой деятельности.

По результатам анкетирования большинство родителей в полной мере удовлетворено качеством образовательных услуг в ГБДОУ

Делая вывод о работе по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, можно сказать, что она выполнена в большом объеме, при участии всего педагогического коллектива и согласно годовому плану. Задача на следующий год: использование эффективных средств коммуникации при организации партнерства с семьями.

#### **4. Совместная работа с социальными партнерами.**

Являясь частью системы образования Кронштадта, ГБДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников. За последние три года увеличилось число организаций-партнеров, сотрудничающих с ГБДОУ.

С целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества образования шире стали использоваться инновационные актуальные формы сотрудничества в сфере образования и активизировалась работа по развитию контактов в этой области, организовано творческое партнерство с научными и методическими организациями, центрами. Важным социальным ресурсом является научное и методическое сопровождение РГПУ им. А.И. Герцена, ДОО СПб АППО, образовательного центра дополнительного профессионального образования «ИНТОКС», ГБОУ дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр" и др.

С 2012 года ГБДОУ - ресурсный центр ЧОУ ДПО «Образовательный центр «ИНТОКС» (сотрудничество сторон по инновационной деятельности дошкольного образования; разработка и апробация эффективных форм и способов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности ребенка в ДОУ, его творческого потенциала»).

Налажено межведомственное взаимодействие. Например, с СПб ГБУ «Центр социальной реабилитации детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга» – дети-инвалиды получают дополнительные медицинско-оздоровительные и реабилитационные услуги. В Кронштадтском Морском музее проводятся познавательные экскурсии для старших дошкольников. В ДДТ «Град чудес» организуется работа по ПДД.

Отработана система взаимодействия на муниципальном уровне – взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних. Разработана система сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных и опекаемых семей. Своевременное включение специалистов в решение проблем социальной жизни помогло снизить количество семей группы «риска».

Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует обогащению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов.

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

### **5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Концепция ГБДОУ базируется на создании психолого-педагогических, медицинских, гигиенических и других условий, при которых развитие детей обусловлено сохранением их здоровья и активным включением в познавательную деятельность.

Основой реализации ООП ДО является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В ГБДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

В ГБДОУ созданы условия для беспрепятственного доступа детей инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

Образовательная среда ГБДОУ пополнена игровым оборудованием нового поколения в соответствии с ФГОС ДО.

Обновление предметно-развивающей среды в ГБДОУ в 2014-2015 учебном году:

- Для осуществления технического сопровождения учебного процесса в 3-х дошкольных группах и музыкальном зале установлено Интерактивное оборудование МММО;

- Кабинет учителя-логопеда оснащён интерактивным мимео-столом для сопровождения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.

- Сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы

- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:

- "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;

- "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).

Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:

- "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;

- "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задача в следующем году: создание необходимых условий для создания ППРС на группах в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО.

**Материально – техническое обеспечение.** В учреждении созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Начиная с 2014 года, идет работа по пополнению библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО. Организована подписка на электронную систему образования, периодические журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник воспитателя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и приложения к нему, «Методист дошкольного образовательного учреждения», «Справочник музыкального руководителя» и др..

### 5.2. Оснащенность ГБДОУ техническими средствами обучения (информационные ресурсы)

Достаточно насыщенная информационная среда позволяет нам создавать и накапливать тот багаж инновационных авторских продуктов, который необходим в воспитательно-образовательном процессе. Наша медиатека включает в себя компьютерные презентации Power Point, игры, видео-материалы, фильмы, авторские mimio - презентации.

Для наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса и применения современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в ГБДОУ имеются:

Название ТСО	Место нахождения	Применение
Магнитофоны, музыкальный центр 3 шт.	возрастные группы, музыкальный зал, спортивный зал, комната психологической разгрузки	Ежедневно
Мультимедийный комплекс с экраном 4 шт.	музыкальный зал, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Эпизодически
Интерактивное устройство Mimio, (с маркерной антибликовой доской) 4 шт.	музыкальный зал, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	Эпизодически
интерактивный стол – 1 шт.	Кабинет логопеда или дефектолога	Ежедневно
Компьютер 8 шт., принтер МФУ 6 шт. Ксерокс 2 шт., сканер 1 шт.	кабинеты администрации, методический кабинет, библиотека	Ежедневно
Ноутбук 6 шт.	кабинеты специалистов, дошкольные группы	Ежедневно
Видеомагнитофон 1 шт.	музыкальный зал	Эпизодически
Телевизоры 3 шт.	музыкальный зал, 1 младшая группа, все дошкольные группы	Эпизодически
Видеокамера -1 шт., диктофон -1 шт., цифровой фотоаппарат -1 шт., Планшет Apple iPad – 2 шт.		По необходимости

### 5.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников ГБДОУ.

Безопасные условия пребывания в ГБДОУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации ГБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, -охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

В ГБДОУ в наличии: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к ГБДОУ; оборудование хозяйственной площадки, мусоросборник около территории ГБДОУ полностью огражден.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ГБДОУ установлены видеодомофоны, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории ГБДОУ, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в ГБДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. В течение учебного года проводится месячник безопасности, в рамках которого организуются занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования; Проходит обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующей. Систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ГБДОУ.

С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах созданы уголки безопасности. В 2014/2015 учебном году в ГБДОУ оформлен Паспорта дорожной безопасности, проводилась активная работа по пропаганде без-



опасного движения. Организованы и проведены беседы с инспекторами ОГИБДД по Кронштадтскому району. В ГБДОУ проведены родительские собрания по вопросам соблюдения детьми и родителями правил дорожного движения, а также о необходимости использования детьми светоотражающих элементов в темное время суток

С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте ГБДОУ.

#### **5.4. Медицинское обслуживание, имеющиеся условия**

В ГБДОУ имеются отдельные помещения для медицинского обслуживания – медицинский блок: медицинский кабинет для врача-педиатра, медсестры-1(10,3 кв. м); процедурный кабинет-1 (7,2 кв. м.)

С 01.01.2014 медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается по договору «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в ОО СПб» с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №74» от 01.01.2014 г. (врачом-педиатром и медицинской сестрой). Медицинские работники ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических норм, обеспечением качества питания, режима, проводят профилактические осмотры, вакцинацию, необходимые процедуры и мероприятия.

Все сотрудники имеют санитарные книжки и ежегодно проходят профосмотры

**5.5. Организация питания** по утвержденному Управлением социального питания СПб 10-дневному меню для детей от 1,5 до 3 лет и от 3-х до 7 лет в ГБДОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12-часовым и 5-часовым пребыванием детей (сайт: <http://gov.spb.ru/gov/otrasl/socpit/>):

- в группах с 12-ти часовым пребыванием: 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)
- в группах 5-часового пребывания: 1- разовое (обед/полдник)

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с «10-дневным рационом питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 12-часовым пребыванием детей», рекомендованным управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга.

При работе с документацией по организации питания в ГБДОУ используется программный продукт «Вижен Софт Питание в детском саду 1.1»

Продукты в ГБДОУ поставляют поставщики на основе заключенных договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

- Поставка мяса (включая мясо птицы) и мясных продуктов - ООО «СПб Спец Строй»
- Поставка хлеба и хлебобулочной продукции - ООО «Лана Плюс»
- Поставка овощей и фруктов - ООО «ТЗБ «Петроградская»
- Комплексная поставка продуктов - ООО «ТЗБ «Петроградская»
- Поставка молока и молочной продукции - ООО «Галактика Менеджмент»

В соответствии с Уставом ГБДОУ в целях осуществления контроля организации питания детей, качества поставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи создана и действует бракеражная комиссия. В ГБДОУ обеспечено выполнение натуральных норм питания, санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

## **6. Кадровый потенциал**

### **6.1. Количественный и качественный состав педагогических работников**

Эффективность развивающей и воспитательной работы с детьми зависит от уровня личностной и профессиональной компетентности педагогов

ГБДОУ обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. В 2014-2015 учебном году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, обеспечивающими оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

Обеспеченность кадрами	По штатному расписанию	Фактически занято
<b>Педагогический персонал, всего:</b>	<b>25,75</b>	<b>25</b>
Из них воспитателей:	17	18
Из них прочие педагогические работники:	8,75	7
Музыкальный руководитель	2	2
Инструктор по физической культуре	1,25	1
Учитель-логопед	2	2
Учитель-дефектолог	1,75	1

Педагог-психолог	1,5	1
Валеолог	0,5	1

Общая численность педагогических работников на 01.08. 2015 года: – **25 человек**

**Данные по педагогическим кадрам по состоянию на 01.08. 2015 года**

Доля педагогов, работающих на штатной основе 100%

Распределение педагогов по образованию

Высшее образование – 64%; Среднее специальное – 36 %; Обучается в высшем учебном заведении – 8 %

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж до 5 лет – 20%; Стаж более 30 лет – 28%;

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Высшая – 48%; Первая – 32 %

В 2014 -2015 учебном году на аттестацию было подано 5 заявлений из числа педагогов, не имеющих квалификационной категории. Все успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Большое внимание в 2014-2015 учебном году уделялось повышению профессионального уровня педагогов ГБДОУ через обучение на районных, городских методических объединениях, семинарах, конференциях, «мастер-классах». Повышение квалификации педагогов осуществлялась в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

## **6.2. Развитие кадрового потенциала**

Повышение квалификации за последние 5 лет / профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности -100%

Доля педагогов, повысивших квалификацию в 2014-2015 году – 100%, прошли обучение по 32 программам. В соответствии с планом, в предстоящем учебном году, до конца 2015 года планируется 3 педагогам обучиться на курсах по внедрению ФГОС ДО.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов -100%.

В соответствии с планом, в предстоящем учебном году, до конца 2015 года планируется 3 педагогам обучиться на курсах по внедрению ФГОС ДО.

Личностные достижения педагогов. Педагоги ГБДОУ имеют награды:

- Почетные грамоты Министерства образования РФ – 2 человека.
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 3 человека
- Медаль «Ветеран труда» – 2 человека
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.

Профессиональные ресурсы педагогического коллектива позволяют обеспечивать инновационный характер дошкольного образования в ГБДОУ. Педагоги находятся в постоянном творческом поиске новизны в организации комфортного образовательного и здоровьесберегающего пространства, проявляют активность в рамках сетевого и социального партнерства. В ГБДОУ активно реализуется организационная система управления персоналом, действует эффективная система мотивации. В результате, постоянно повышается качество педагогических умений воспитателей и специалистов, развивается творческий потенциал коллектива, реализуется движение «Наставничество». Посредством участия в конференциях, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

В ГБДОУ широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными планами) и дистанционное обучение с использованием внутреннего ресурса коллектива. На сайте ГБДОУ имеются ссылки на индивидуальные сайты и блоги педагогических работников, на которых последние размещают свои авторские материалы ( [http://dou4sun.ru/pages/my\\_vmeste\\_s\\_detmi](http://dou4sun.ru/pages/my_vmeste_s_detmi))

Внутри педагогического коллектива организована система просвещения педагогов в области стратегии образования на современном этапе. Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, мониторинга, игровым и поисково-познавательным технологиям, организации развивающей предметно-пространственной среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы.

Определены направления работы на следующий год по развитию личностной и профессиональной компетентности педагогов, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию, самообразованию, самостоятельности и способности к самоорганизации; по интерактивному партнерству, повышению степени вовлеченности субъектов образовательного процесса.

## 7. Эффективность инновационной деятельности

За последние три года по результатам ежегодного проведения самообследования, организуемого ГБДОУ с участием педагогических работников и родительской общественности, зафиксировано повышение качества образовательной деятельности.

В мае 2014 года завершился 3 этап ОЭР по теме: «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности. Проект «Равные возможности»» по разработке модели системы инклюзивного образования для обеспечения доступности качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимся сверстникам в рамках инклюзивного образования.

Педагогическим коллективом в рамках ОЭР была разработана «Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья "Равные возможности" в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО». Внедрение модели позволило совершенствовать образовательную и социальную политику на районном уровне, сформировать единое образовательное пространство, реализовать законные права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, акцентируя внимание на перспективах их дальнейшего развития и социализации, сделать образовательный процесс практикоориентированным.

Значимым достижением стало участие в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (2014 г.): «Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга». Результат - Сертификат финалиста конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». ([http://dou4sun.ru/pages/konkurs\\_innovazionnih\\_produktov\\_2014](http://dou4sun.ru/pages/konkurs_innovazionnih_produktov_2014))

ГБДОУ включено в ежегодный Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2014 год. Свидетельство участника Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России – 2014».

Включение организации в Реестр означает признание органом исполнительной власти ее лидирующей роли в развитии сферы образования региона и России в целом.

Педагоги ГБДОУ активные участники мероприятий по распространению инновационного опыта и индивидуального творчества на уровне района, города, федерации. (достижения представлены на сайте в разделе «Наши достижения» ([http://dou4sun.ru/pages/nashi\\_dostizheniya\\_2014-2015](http://dou4sun.ru/pages/nashi_dostizheniya_2014-2015)) и в Приложении к докладу.

В ГБДОУ ведётся работа с молодыми специалистами в форме наставничества. Так же разработан план самообразования по индивидуальным маршрутам.

## 9. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

### 9.1. Бюджетное финансирование. Структура расходов.

Финансирование поступает в виде субсидий на выполнение государственного задания в соответствии с нормативами для дошкольных учреждений. Расходы осуществляются согласно плану финансово-хозяйственной деятельности.

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	1-й предшествующий год	Отчетный период
			на 01.01.2014	на 01.01.2015
1.	Суммы кассовых (плановых) поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных Планом.	тыс. руб.	26 299,2 (26 288,5)	31 528,1 (31 469,9)
1.1.	Субсидии на выполнение государственного задания	тыс. руб.	24 909,5 (24 909,5)	30 071,4 (30 071,4)
1.2.	Целевые субсидии	тыс. руб.	569,1 (569,1)	452,7 (452,7)
1.3.	Поступление от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	тыс. руб.	820,6 (809,9)	1 004,0 (945,8)
2.	Суммы кассовых (плановых) выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом.	тыс. руб.	26 292,6 (26 292,6)	31 097,5 (31 551,0)
2.1.	Субсидии на выполнение государственного задания	тыс. руб.	24 909,5 (24 909,5)	29 749,8 (30 141,8)
2.2.	Целевые субсидии	тыс. руб.	569,1 (569,1)	452,7 (452,7)
2.3.	Поступление от оказания услуг, осуществляемых на платной основе	тыс. руб.	814,0 (814,0)	895,0 (956,5)

План финансово-хозяйственной деятельности 2014 года выполнен на 100%. Объем средств учреждения, выделенный на 2014 год, исполнен на 100%

Среднемесячная заработная плата за отчетный год, тыс. руб.	Распределение численности сотрудников по размерам заработной платы*, чел.				
	До 5000 руб. в мес.	от 5001 до 10000 руб. в мес.	от 10001 до 15000 руб. в мес.	от 15001 до 20000 руб. в мес.	Свыше 20000 руб. в мес.
30,9	-	1	8	8	30

За период с января 2014 года по декабрь 2014 года средняя численность педагогических работников составила 25,3 чел., средняя заработная плата указанной категории работников по ГБДОУ составила 35 852 руб., что соответствует средней заработной плате работников ДОУ Санкт-Петербурга.

Внедрение новых организационно-экономических механизмов управления позволяют эффективно расходовать бюджетные средства.

Качество финансовой деятельности обеспечивается целевым использованием средств; прозрачностью финансовых потоков и открытостью информации о поступлениях и их использовании;

## **8.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения**

В целях обеспечения социальной защиты семей, имеющих детей, повышения доступности услуг дошкольного образования в ГБДОУ родителям (законным представителям) предоставляется компенсация части родительской платы, компенсация родительской платы путем невзимания за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных учреждениях в зависимости от состава семьи, доходов родителей, категории льготы родителей, режима пребывания ребенка в ГБДОУ.

С 01.09.2014 года родительская плата не взималась за присмотр и уход за детьми, относящимися к следующим категориям детей:

дети с отклонениями в физическом и (или) психическом развитии: нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, умственной отсталостью, посещающие группу компенсирующей направленности - 23,7%;

дети, родитель (законный представитель) которых занимает штатную должность в дошкольной и иной государственной образовательной организации – 5,4%;

дети, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида – 2,0%

Остальным родителям воспитанников предоставляется компенсации в зависимости от категории семьи. Льготы и компенсации были предоставлены на основании заявления и подтверждающих документов.

## **9. Перспективы и планы развития учреждения.**

### **9.1. Выводы по проведенному анализу**

Осуществляя выбор путей обновления образовательного процесса, нами учитывались тенденции социальных преобразований в районе, Санкт-Петербурге, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогических работников.

Образовательный процесс ГБДОУ выстраивается на основе грамотного сочетания реализации ООП ДО, адаптированной ООП ДО с использованием современных образовательных технологий (в т. ч. ИКТ и технологий деятельностного типа). В ГБДОУ созданы условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Построение образовательного процесса основано на модели, обеспечивающей включенность всех участников образовательного процесса, личностное развитие каждого ребенка с учетом его потребностей и индивидуальных психофизиологических, интеллектуальных возможностей. Результаты мониторинга показывают успешное освоение ООП ДО. При анализе имеющихся результатов, следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ГБДОУ на достаточно высоком уровне. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей показывают, что целевые ориентиры ООП ДО достигнуты. Задачи 2014-2015 учебного года выполнены.

В целом работа коллектива ГБДОУ отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в ГБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Решение: Работу коллектива ГБДОУ можно считать удовлетворительной., публичный до-клад разместить на сайте ГБДОУ.

### **9.2. Приоритетные направления на 2015-2016 учебный год**

**I.** Цель: Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания адекватного социальным потребностям и тенденциям образования Санкт-Петербурга, на основе повышения эффективности образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района

Санкт-Петербурга по критериям: доступность, качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

- Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях, развитие инклюзивных процессов в образовании.

- Обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО через основные виды деятельности ГБДОУ; деятельностная и практическая направленность содержания образования; использование в образовательном процессе системно-действенного подхода и новых вариантов интеграции педагогов ГБДОУ при организации совместной деятельности с воспитанниками; творческое развитие детей.

- Совершенствование работы ГБДОУ, основанной на принципах здоровьесберегающей педагогики, приоритетности психолого-педагогических подходов к сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.

- Разработка, апробация подходов, форм и методов проведения оценки качества образования в ГБДОУ. Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности. по критериям (удовлетворённость качеством деятельности, открытость и доступность информации, доброжелательность, вежливость, компетентность работников, комфортность условий).

- Развитие личностной и профессиональной компетентности педагогического состава ГБДОУ, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию, самообразованию посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта на конкурсной основе, мотивация их к профессиональному росту с учетом ФГОС ДО.

- Использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами ГБДОУ.

**II.** На основании Распоряжения Комитета по образованию от 29.06.2015 № 3140-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования» ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района признано экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга с 01.01.2016 по 31.12.2018 по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»

2015-2016 учебный год - подготовительный этап реализации проекта ОЭР .

Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса по двум взаимосвязанным проектам:

Проект 1. «Педагог – Ребенок – Родители»;

Проект 2. «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»;

Через реализацию этих проектов определяется система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса, в первом случае это - семья, включая ребенка, во втором - сообщество взрослых участников «обратной связи», влияющих на процесс принятия управленческих решений.

Предстоит работа по обеспечению информационно-методической поддержки и создание условий для осуществления опытно-экспериментальной работы в рамках городской экспериментальной площадки.

Новые ориентиры и новые решения, поиск лучших образовательных практик с опорой на достигнутые достижения будут положены в основу новой Программы развития образования ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.

**Приглашаем к диалогу всех заинтересованных в развитии образования нашего учреждения.**

**Ждем конструктивных предложений. Готовы ответить на интересующие вопросы.**

Авторский коллектив: Горчакова А.З., Большанина Г.А., Казакова О.Ю., Нефедова О.С., Понькина Н.Н., Трифонова А.Б.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, тел\факс (812) 311-61-10

**Достижения и результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, соревнованиях в 2014-2015 учебном году**

Год	Мероприятие	Тема, участники	Руководитель	Итоги, результаты, награды
Ноябрь 2014	ДДТ Град чудес Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети»	в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Старшая группа Вера Тяпина, Тимур Фоменко в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Средняя группа Владислав Орлов	Смирнова Н.А	Диплом III степени Диплом I степени
			Фоменко Н. В	Диплом I степени
с 15 ноября 2014 года	I Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «Виват, Россия», организаторами которого стал Санкт-Петербургский Фонд Развития Культуры и Искусства.	Детская категория – до 6 лет с песней «Журавли», автор слов и музыки М. Щурова. Участники: Замлынская София; Козленко Анастасия	Музыкальный руководитель Попова Ольга Владимировна	<u>Дипломант I степени</u>
Ноябрь 2014 года	ДДТ Град чудес Районный конкурс детского художественного творчества «Шире круг»	Подготовительная группа Ни Роман, Старшая группа Карпова Яна	Николаенко М.Я. Дапшевич Н.Н.	Диплом участника Диплом участника
Декабрь 2014 года	Кронштадтский Музей Истории Кронштадта выставка-конкурс «Новогодняя фантазия»	Старшая и подготовительная группы	Николаенко М.Я. Шунькова А.В. Дапшевич Н.Н., Смирнова Н.А.	Диплом участника
Декабрь 2014	Сайт МААМ.ру Международный социальный образовательный проект <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a> Конкурс «Для мам»	Коллективная работа детей «Подарок для мам»	Трушникова О.А.	Сертификат участника
			Ульшина А.В	Сертификат участника
Декабрь 2014	Сайт МААМ.ру Международный социальный образовательный проект <a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a> Конкурс «Новогодние поделки»	Рахманов Дима, Румак Лиза, Звягинцева Алиса	Суркова А.М.	Сертификат участника
Январь 2015	ДДТ Град чудес Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества "Азбука безопасности"	«Декоративно-прикладное творчество» Старшая группа Тимур Фоменко , Вера Тяпина	Воспитатели Смирнова Н.А, Дапшевич Н.Н.	Диплом 1 степени, Диплом 3 степени
		Средняя группа Владислав Орлов	Воспитатель Фоменко Н. В.	Диплом 1 степени

		Группа для детей с умственной отсталостью Аня Подольская	Воспитатель Дзюбан О.В.	Сертификат участ- ника
11 февраля 2015 года	ДДТ Град чудес Районный тур конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия». Тема дня: «Всегда на линии огня», «Отважным пожарным поем мы песню»,	Номинация «Литературно-музыкальная компо- зиция». Воспитанники театральной студии: Адаев Андрей, Бугай Лилия, Внукевич Андрей Данилина Милана, Козленко Анастасия, Кузне- цов Макар, Левкина Дарья, Ни Роман, Смирно- ва Ульяна, Ульшина Анна, Копцов Олег	Руководитель теат- ральной студии Большанина Г.А., музыкальный руко- водитель Думбрава О.В.	Диплом 3 степени
2015 год	Кронштадтское отделение Санкт- Петербургского городского отделения «Всерос- сийское добровольное пожарное общество» Районный этап конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	Номинация литературно-музыкальная компо- зиция «Кошкин дом» С.Я. Маршак (отрывок) Воспитанники театральной студии: Адаев Андрей, Бугай Лилия, Внукевич Андрей Данилина Милана, Козленко Анастасия, Кузне- цов Макар, Левкина Дарья, Ни Роман, Смирно- ва Ульяна, Ульшина Анна, Копцов Олег	Руководитель теат- ральной студии Большанина Г.А., музыкальный руко- водитель Думбрава О.В.	Диплом 3 степени
27 марта 2015 года	VII районный Фестиваль-конкурс «Праздник спортивного танца»	«Танец с использованием нетрадиционного спортивного оборудования» Внукевич Андрей, Бугай Лиля, Гошко Полина, Могинская Соля, Ульшина Аня, Теплякова Оля, Сосновских Клим	Инструктор по физи- ческой культуре Трифонова А.Б., му- зыкальный руководи- тель Думбрава О.В.	Диплом лауреата 1 степени
Апрель 2015	ГОРОДСКОЙ конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Всероссийского фе- стиваля детского художественного творчества "Азбука безопасности"	Старшая группа Фоменко Тимур	Воспитатель Смир- нова Н.А.	Фоменко Тимур 3 место (будет в сентябре)
21 мая 2015 года	Районный фестиваль детского творчества вос- питанников дошкольных образовательных учреждений Кронштадта «Золотые лучики - 2015»	Музыкально-хореографическая композиция «К нам пришла весна» Воспитанники старшей и подготовительной групп: Замлынская Софья, Левкина Дарья, Мо- гинская Софья, Ульшина Анна, Бугай Лиля, Теплякова Ольга, Данилина Милана, Куватова Екатерина, Руднева Маргарита, Гошко Полина.	Музыкальный руко- водитель Ольга Вла- димировна Думбрава	Грамота

**Сведения по распространению инновационного опыта, индивидуального творчества и по участию педагогических работников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях за 2014-2015 учебный год.**

Год	Мероприятие	Тема, участники	Руководитель	Итоги, результаты, награды
21 ноября 2014 года	Районные соревнования «Весёлые старты»	Прошли они под девизом – «К сдаче норм ГТО – готов!» среди членов первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Участники: Орлова Светлана Александровна; Сурков Борис Игоревич; Суркова Анастасия Михайловна; Трифонова Анна Борисовна; Громова Екатерина Александровна; Ульшина Алёна Васильевна, Шунькова Анна Викторовна	Инструктор по физической культуре Трифонова А.Б.	Диплом
21 ноября 2014 года	Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» «Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга».	«Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга». Список участников	Заведующий ГБДОУ Горчакова А.З.	Сертификат финалиста конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».
17 декабря 2014 года	на базе ФОКа "Газпром" состоялись соревнования спортивного праздника «Новогодние старты!»	Соревнования проходили среди команд трудовых коллективов города Кронштадта Участники: Ульшина Аленна Васильевна; Казакова Оксана Юрьевна; Суркова Анастасия Михайловну; Трушников Ольга Александровна; Трушников Александр Михайлович; Ненашев Антон Владимировича; Полушкин Павел Александрович; Борисов Александр Александрович.		Грамота
2015 год	Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2014-2015 учебного года в номинации «Педагог-психолог года».	Казакова О.Ю., педагог-психолог, представила опыт работы по теме: «Песочная терапия – технология обеспечения социально-психологического и эмоционального благополучия дошкольника»	Педагог-психолог Казакова О.Ю.	Участник конкурса
2015 год	Включение в ежегодный Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2014 год.		Заведующий ГБДОУ Горчакова А.З.	Сертификат
2015 год	Районный этап городского конкурса авторских методических разработок «Вместе за безопасность дорожного движения». Номинация «Работа с родителями».	Методическая разработка по проведению совместного вечера развлечений «Вместе за безопасность дорожного движения» ориентировано для детей старшего дошкольного возраста и их	Воспитатели Дзюбан О.В., Смирнова Н.А.	диплом I степени



		семей, а также даны методические рекомендации по развитию взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.		
2015 год	Городской этап городского конкурса «Вместе за безопасность дорожного движения». Номинация «Работа с родителями».	Методическая разработка по проведению совместного вечера развлечений «Вместе за безопасность дорожного движения» ориентировано для детей старшего дошкольного возраста и их семей, а также даны методические рекомендации по развитию взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.	Воспитатели Дзюбан О.В., Смирнова Н.А.	диплом III степени
17 апреля 2015 года	VII районный смотр-конкурс «Кронштадтская весна – 2015»	учитель-логопед Нефедова Ольга Сергеевна представила стихотворение Ольги Киевской «Баллада о матери». Учитель-логопед Понькина Н.Н Музыкальный руководитель Алексеева Т.В.	учитель-логопед Нефедова Ольга Сергеевна	Грамота лауреат I степени в номинации «Художественное слово»
Май 2015 год	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по физической культуре и спорту Кубок телеканала «Санкт-Петербург» ТВ программы «Папа. Мама, я – спортивная семья»	Семейная команда Трушниковых	Воспитатель Трушниковова О.А.	Грамота 2 место



# Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Система УПРАВЛЕНИЯ инклюзивным образовательным пространством ДОО

Нормативно-правовая база

Стратегическое направление развития

Структура управления ДОО

Сетевое **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** с организациями-партнерами

Работа с государственными структурами

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Сотрудничество с учреждениями культуры, образования и искусства

Взаимодействие с общественными организациями

Интеграция с семейной и общественной воспитательной средой

**ВЫЯВЛЕНИЕ** детей с ОВЗ

Консультативный пункт ДОО

**СОПРОВОЖДЕНИЕ** детей ДОО (с ОВЗ и без ОВЗ)

ДОО

Определение **МОДЕЛИ** социальной адаптации ребенка с ОВЗ

Родители

Ребенок

Партнеры

Создание **УСЛОВИЙ** инклюзивного образования детей с ОВЗ

Образовательный **ПРОЦЕСС**

Создание единой предметно-пространственной развивающей среды

Психологическое сопровождение учащихся

Взаимодействие с семьей

Индивидуализация образовательных

Экспериментально-исследовательские

Кадровые ресурсы

Методическое сопровождение

Исследовательские разработки

Проектирование образовательных

Семья ребенка без ОВЗ

Семья ребенка с ОВЗ

Диагностика

Сеть общедетских

Служба сопровождения ребенка

Получение опыта

Включение в образовательный процесс

Поддержка и сопровождение

ОПДО, адаптированные ОП программы

Выпускные проекты предметных

Повышение профессиональных компетенций педагогов

Создание условий

Внедрение ОПДО. Проектный подход с базисом заданных

Взаимодействие со специалистами

Создание единой предметно-пространственной развивающей среды

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Создание условий образовательного процесса

Система **МОНИТОРИНГА** деятельности ДОО

**РЕЗУЛЬТАТ** инклюзивного образования ДОО