

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08. 2015 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от «31» 08. 2015 № 78/Д
Заведующий ГБДОУ



**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Речевичок»**

на 2015 – 2016 учебный год

Форма реализации программы – очная
Год обучения – 2015-2016 уч.г.
Наименование группы – «Почемучки»
Возраст обучающихся – от 5 до 6 лет.

Автор-составитель:
Нефедова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2015 год

Содержание программы

Разделы	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	4
3. Календарно-тематическое планирование	5
4. Планируемые результаты освоения ДОП	6
5. Взаимодействие с семьями воспитанников	7
6. Учебно-методическое обеспечение ДОП	7
7. Литература	8

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе:

- дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» (далее ДОП) ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), утвержденной приказом от «31» 08.2015 г. № 78/Д

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.10.2015 по 31.05.2016 года)

Рабочая программа составлена с учётом направленности ДОП, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Краткая характеристика программы:

Направленность Программы – речевое развитие. Данная программа представляет систему занятий, обеспечивающую формирование правильной речи, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, что является основой успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в общеобразовательной школе, а так же социализации ребенка.

Данная программа базируется на теории Выготского о структуре речевого процесса, на работе М.М. Кольцовой, где показана роль различных факторов в развитии звуковой стороны речи и определены некоторые педагогические условия, при которых это развитие протекает наиболее оптимально, на исследованиях М.М. Алексеевой о системе обучения правильному звукопроизношению.

Цель программы: формирование предпосылок к развитию правильной речи и предоставления возможности оказания помощи в подготовке артикуляционного аппарата.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи

- Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звуков;
- Способствование четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорков, скороговорок, разучивания стихотворений и распевок.

2. Развивающие задачи

- Развитие голоса.
- Развитие фонематических процессов.
- Развитие слоговой структуры, произносительной стороны речи. Совершенствование слоговой структуры слов.
- Совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- Активизация речевой деятельности
- Развитие мелкой моторики рук.

3. Воспитательные задачи

- Воспитание контроля над качеством собственной речи.
- Воспитание контроля над правильным произношением звуков речи.

Краткая характеристика целевой группы потребителей образовательной услуги

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Условия организации образовательного процесса

Объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава обучающихся и особенностей состояния речи детей.

Работа по ДОП рассчитана на 1 учебный год (октябрь-май). Занятия проводятся индивидуально, 2 раза в неделю по 20-25 минут, что соответствует "СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."

ДОП реализуется в объеме 64 часа в год.

Срок реализации ДОП может изменяться в зависимости от индивидуального

прохождения данной Программы.

Педагог, который проводит занятия ведет журнал посещаемости занятий, тетрадь индивидуальных занятий (где отмечается план работы с ребенком, весь объем учебного материала).

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план предполагает поэтапную работу, которая строится и корректируется в течение учебного года в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей конкретного ребёнка.

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий в соответствии с учебно-тематическим планом ДОП	Количество часов по видам занятий		Общее количество часов
		теория	практика	
1	Вводное занятие «Веселый язычок»	1	1	2
2	«Учимся слышать звуки»		5	5
3	«Путешествие язычка в страну свистящих (шипящих) звуков»		2	2
4	«Приключения в стране свистящих (шипящих) звуков»		5	5
5	«Звуковые домики»		2	2
6	«Красивые слова»		6	6
7	«Найди конец началу слова»		3	3
8	«Необычные слова»		3	3
9	«Раз словечко, два словечко»		2	2
10	«Составляем предложения»		3	3
11	«Весёлые сказки язычка»		5	5
12	«Самолётик (знакомство со звуком Л)»		3	3
13	«Приключения Самолётика»		5	5
14	«Город звуков»		4	4
15	«Лишнее слово»		3	3
16	«Путешествие в страну красивой речи»		5	5
17	«Трудные стихи»		5	5
18	Итоговое открытое занятие		1	1
Итого		1	63	64

3. Календарно-тематическое планирование на 2015-2016 уч.год

№ занятия	Календарные сроки		Раздел программы, тема занятия (из учебно-тематического плана)	Количество часов		Тип/Форма занятий Формы, методы работы	Наглядные пособия. ТСО, литература
	По плану	Факт		Теория	Практика		
1-2	06.10 08.10		Вводное занятие «Веселый язычок»	1ч	1ч	Введение в предмет. Инструктаж по ОТ, ТБ и ОБЖ. Игры на знакомство с речью, с артикуляционным	Использование ИКТ, картинный материал, символы звуков. Демонстрационный картинный материал

						аппаратом	
3-7	13.10 15.10 20.10 22.10 27.10		Учимся слышать звуки		5 ч	Игры и упражнения на различение неречевых и речевых звуков, затем звуков сходных акустически.	Музыкальные инструменты. Аудиозаписи звуков природы, звуков речи. Шумелки. Символы звуков.
8-14	29.10 03.11 05.11 10.11 12.11 17.11 19.11		Путешествие язычка в страну свистящих (шипящих) звуков; Приключение в стране свистящих (шипящих) звуков		7 ч	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Знакомство со свистящими (шипящими) звуками и соответствующими буквами. Игры на автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики, фонематики.	Использование ИКТ, демонстрационный картинный материал, символы звуков. Дидактические игры. Мозаика.
15-16	24.11 26.11		Звуковые домики		2ч	Игры и упражнения на различение на слух звуков, сходных акустически.	Аудиозаписи звуков речи. Символы звуков. МИМО.
17-30	01.12- 19.01		Красивые слова. Найди конец началу слова. Необычные слова. Раз словечко, два словечко		14ч	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры на автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики, фонематики связной речи.	Использование ИКТ, демонстрационный картинный материал, символы звуков. Дидактические игры. Обводки по точкам, шнуровки, мозаика.
31-33	21.01 26.01 28.01		Составляем предложения		3 ч	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры на автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики, фонематики слоговой структуры слов.	Дидактические карточки, таблицы, схемы, плакаты, картины, игры, ИКТ, Игры деятельностного типа.
34-38	02.02 04.02 09.02 11.02 16.02		Весёлые сказки язычка		5 ч	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры на различение и автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики, фонематики связной речи.	Использование ИКТ, демонстрационный картинный материал, символы звуков. Дидактические игры. Мнемотаблицы. Обводки по точкам, шнуровки.
39-46	18.02 23.02 25.02 01.03 03.03 08.03 10.03 15.03		Самолётик (знакомство со звуком Л). Приключения Самолётика		8 ч	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Знакомство со звуком и буквой Л. Игры на автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики, фонематики связной речи.	Использование ИКТ, демонстрационный картинный материал, символы звуков. Дидактические игры. Мозаика. Пальчиковые игры.

47-50	17.03 22.03 24.03 29.03		Город звуков		4 ч		
51-53	31.03 05.04 07.04		Лишнее слово		3 ч	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игры на автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики, фонематики ЛГ категорий, связной речи.	Дидактические карточки, таблицы, схемы, плакаты, картины, игры, ИКТ, Игры деятельностного типа.
54-58	12.04 14.04 19.04 21.04 26.04		Путешествие в страну красивой речи		5 ч	Игры на автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики, фонематики ЛГ категорий, связной речи.	Дидактические карточки, таблицы, схемы, плакаты, картины, игры, ИКТ, Игры деятельностного типа.
59-63	28.04 05.05 10.05 12.05 17.05		Трудные стихи		5 ч	Игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, на развитие ЛГ категорий, связной речи	Использование ИКТ, демонстрационный картинный материал, символы звуков. Дидактические игры. Мозаика.
64	19.05		Итоговое занятие		1 ч	Открытое занятие	Дидактические карточки, таблицы, схемы, плакаты, картины, игры, ИКТ, Игры деятельностного типа.
	Всего 64 ч.			1 ч	63 ч		

Подведение итогов работы проводится в разных формах: открытые занятия, участие воспитанников в праздниках (чтение стихов), в конкурсах чтецов.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результативность образовательной работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание занятий и используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- у ребёнка в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по

лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

К концу реализации ДОП у ребёнка:

- будет сформирована устойчивая потребность в общении со сверстниками и со взрослыми;
- будет сформирована правильная, грамотная речь, понятная окружающим.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Педагог приглашает родителей на индивидуальные консультации и открытые занятия.

2. Привлечение семей к образовательной деятельности с детьми. Семьям оказывается помощь в оформлении тетради взаимодействия (дидактического материала для закрепления полученных навыков дома); предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями. Родительское собрание.
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.
Ноябрь	Неделя открытых дверей. Индивидуальные консультации для родителей.
Декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.
Январь	Практикум для родителей «Учимся слышать звуки».
Февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка.
Март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка.
Апрель	Мастер-класс «Приёмы работы над автоматизацией звуков». Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка.
Май	Родительское собрание. Итоговое открытое занятие.

6. Учебно-методическое обеспечение ДОП

Организованную деятельность по коррекции нарушения произношения отдельных звуков проводит педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, в индивидуальной форме.

Занятия проводятся в специально приспособленном помещении, отвечающем всем требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..." Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564.

Материально-технические условия

- Жалюзи - 1 шт.
- Зеркало - 1 шт.
- Ковер – 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.
- Полка угловая - 1 шт.
- Принтер - 1 шт.
- Стол mimio - 1 шт.
- Стол детский - 1 шт.
- Стол с зеркалом - 1 шт.
- Стол - книга - 2 шт.
- Стул взрослый - 1 шт.

- Стул детский - 8 шт.
- Тумба для пособий - 1 шт.
- Шкаф для пособий, игр - 3 шт.
- Шкаф с письменным столом - 1 шт.10.

Информационно-методические условия

- «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
- Игровой ноутбук с программами для коррекции дыхания и речи.
- Игровые пособия для выработки воздушной струи.
- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
- Игрушки для выработки сильной воздушной струи.
- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Картотеки пальчиковых игр.
- Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.
- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- Счетные палочки.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.
- Фигурки животных.
- Цветные карандаши.

Литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Логопедические занятия в детском саду./ М: Скрипторий 2003 2012г.
2. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» / СПб: Библиополис 1994г.
3. Борисенко М.Г., Лукина И.А.. «Грамматика в играх и картинках» Серия книг по лексическим темам/ СПб Паритет 2005г.
4. Быстрова Е.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» / СПб: Каро 2000г.
5. Ванюхина Г. «Речевцветик»/Смоленск Русич 1996г.
6. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»/ СПб: Библиополис 1996г.
7. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»/ М: Гном 1998г.
8. Лопухина И.С. «Логопедия 550» /М: Аквариум 1995г.
9. Нищева Н.В. «Дифференциация свистящих звуков» Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Свистящие звуки)./СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
10. Нищева Н.В. «Дифференциация свистящих звуков» Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

(Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Окончание). /СПб: Детство-Пресс 2013

11. Нищева Н.В. «Играйка»/ СПб Детство-Пресс 2002г.
12. Новоторцева Н.В., Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»/ СПб: Каро 2004г.
13. Новоторцева Н.В., Рабочие тетради по развитию речи. (В 5-ти частях)./ Ярославль: Академия развития 1996г.
14. Соколенко Н.И. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей»/ М: Просвещение 1978г.
15. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»/ СПб: Акцидент 1997г.
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» Книга в 2-х частях/ М: Просвещение 1995г.
17. Чистякова И.А. «33 игры для развития глагольного словаря дошкольника» / СПб: Каро 2005г.

Картотеки (комплексы упражнений):

1. Упражнения дыхательной гимнастики для детей (К. П. Бутейко).
2. Комплексы артикуляционной гимнастики.
3. Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.