



Правительство Санкт-Петербурга
администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, тел/факс (812) 311-61-10

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с января 2016 по декабрь 2016 года

Полное наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ).

Ф.И.О. руководителя организации: Заведующий Горчакова Алла Зигмунтовна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта /программы: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»

Этап работы: подготовительный (первый)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Деркунская Вера Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, заместитель заведующего по инновационному направлению деятельности ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Контактный телефон организации: (812) 311-61-10; +7 911 261 02 47

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: http://dou4sun.ru/pages/GEP_2016-2018gg

Адрес электронной почты организации: dou4sun@mail.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Подготовительный этап (январь – декабрь 2016 г.) был направлен на решение задач, подготавливающих дошкольное образовательное учреждение к ОЭР.

Содержание этапа: Теоретический и методологический анализ по проблеме исследования. Выделение критериев эффективной коммуникации в ДОО; Анализ существующих условий для реализации средств коммуникации участников образовательного процесса в ДОО; Подготовка диагностического инструментария; Анализ и обобщение результатов исследовательской диагностики.

Содержание этапа регламентировано [«Планом работы экспериментальной площадки на 2016 год»](#)

1.1. Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием этапа инновационной деятельности [Приложение 1](#)

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты инновационного процесса – участники деятельности РЭП – получили следующие виды поддержки инновационной деятельности:

1) В ГБДОУ разработана система поддержки педагогов в условиях инновационной деятельности. Она была представлена на круглом столе в СПб АППО 6 декабря 2016 года (ссылка на презентацию, программу мероприятия, благодарственные письма) http://dou4sun.ru/pages/REP_disseminaziia_opita_pedagogi

2) Материальная поддержка педагогических работников предусмотрена в условиях действия эффективного контракта в рамках бюджетного финансирования в соответствии с [«Положением об оплате труда работников ГБДОУ»](#), утвержденном приказом ГБДОУ от 04.07.2016 № 64-Д. http://dou4sun.ru/pages/lokalnye_aktvy_gbdou

Этот аспект деятельности ГБДОУ был представлен 27.04.2016 на XIII Педагогических чтениях - 2016 районного уровня в докладе «Эффекты эффективно контракта». http://dou4sun.ru/pages/REP_disseminaziia_opita_pedagogi

Возможность внутрифирменного повышения квалификации в рамках проблемы ОЭР в течение года. Пример такого обучения – система семинаров, мастер-классов для педагогов и специалистов ГБДОУ. [Приложение 2](#)

3) Возможность повышения профессиональной компетентности за счет подготовки и участия в мероприятиях РЭП и использования полученных результатов в своей работе и подготовке портфолио к аттестации на квалификационную категорию, а также в рамках Международных и Российских конкурсах профессионального мастерства.

http://dou4sun.ru/pages/REP_disseminaziia_opita_pedagogi;

http://dou4sun.ru/pages/nashi_dostizheniya_2015-2016;

http://dou4sun.ru/pages/nashi_dostizheniya_2016-2017

На протяжении 2016 года педагоги имели возможность принять участие в качестве слушателей, содокладчиков в мероприятиях, организованных на базе *ГБДОУ*: http://dou4sun.ru/pages/anonsi_i_materiali_vstrech_GEP

В 2016 году успешно прошли аттестацию 5 человек.

4) Методами морального поощрения педагогов ГБДОУ являются следующие: награждение знаками отличия, памятными подарками, объявление благодарности http://dou4sun.ru/pages/arhiv_novostey_results, рассказы в СМИ о трудовых отличиях личности или

коллектива (газета «Кронштадтский вестник» <http://kronvestnik.ru/city/20751>, <http://kronvestnik.ru/city/21441>, <http://kronvestnik.ru/city/21441>; газета «Школьная лига» Школьная лига №1 (31) август 2016. <http://kronnmc.ru/page/648>. В качестве инструмента морального стимулирования педагогов выступают различные корпоративные мероприятия и соревнования. Авторам проектов предоставляется возможность участия в профессиональных конкурсах.

5) Возможность публикации результатов своей деятельности. http://dou4sun.ru/pages/REP_nashi_publicazii

6) Повышение профессионального уровня путем обучения на курсах повышения квалификации - 12 педагогов прошли обучение [Приложение 3](#).

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1) *Кадровые ресурсы* – 9 сотрудников (около 36% от общего количества) включены [приказом заведующего в состав рабочей группы](#), около 45% педагогического коллектива непосредственно участвует в реализации программы ОЭР. Часть задач решается через организацию работы временных творческих групп, чья деятельность связана с реализацией проектов, в том числе по сетевому взаимодействию. За 2016 года работало 4 творческие группы в которых состояло 14 педагогов (56%). К инновационной деятельности, помимо руководителя РЭП, привлечен еще один кандидат педагогических наук кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена – Ничипоренко Л.К.

2) *Материально-технические* – представлены в полном объеме, РЭП на данном этапе оснащена современными средствами обучения, что отражено в ряде документов, датированных 2016 годом:

- ОПДО и АОПДО ГБДОУ: http://dou4sun.ru/pages/osnovnye_programmy
- [Отчет по результатам самообследования](#): http://dou4sun.ru/pages/Ot4et_po_samoobsiedovaniu

Учебно-материальную базу ГБДОУ представляют групповые помещения и кабинеты специалистов, оснащенные необходимыми техническими средствами обучения (компьютерами, мультимедийными проекторами, miiio устройствами, ноутбуками и др.). Используются постоянно, как для создания продуктов инновационной деятельности, так и для обучения педагогических кадров и для диссеминации опыта.

3) *Финансово-экономические*. В рамках РЭП введена одна ставка: заведующего по инновационному направлению деятельности (2 уровня): 2016 году ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга не получил бюджетного финансирования в рамках «Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на обеспечение деятельности РЭП, по этой причине использовались средства из фонда экономии, фонда надбавок и доплат, не были введены в штатное расписание ставки дополнительные ставки.

Деятельность [заместителя заведующего по инновационному направлению деятельности \(2 уровня\)](#) и [методиста](#) осуществляли в рамках гражданско-правового договора возмездного оказания услуг.

4) Информационная поддержка инновационной деятельности осуществляется через раздел официального сайта ГБДОУ в разделе «Инновационная деятельность. ГЭП 2016-2018 г. г.»: http://dou4sun.ru/pages/GEP_2016-2018gg

5) Партнерские ресурсы: в настоящее время ГБДОУ осуществляет профессиональную коммуникацию с шестью организациями-партнерами, информация о них размещена на сайте детского сада в разделе «Социальные партнеры» и «Система управления инновационной деятельностью»: http://dou4sun.ru/pages/lokalnie_akti_GEP

2. Система управления инновационной деятельностью:

Направление инновационной деятельности соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем.

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

№ п/п	Локальный акт	Обоснование
1.	«Положение о региональной экспериментальной площадке»	Регламентирует деятельность РЭП, ее ресурсное обеспечение, определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности
2.	«Положение о рабочей группе участников опытно-экспериментальной работы»	Определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы участников опытно-экспериментальной работы
5.	Гражданско-правовой договор возмездного оказания услуг руководителем по инновационному направлению деятельности	Регламентирует оказание услуги руководства и методического сопровождения по инновационному направлению деятельности ГБДОУ в статусе региональной площадки
6.	Гражданско-правовой договор возмездного оказания услуг методистом по инновационному направлению деятельности	
9.	«Программа развития ГБДОУ на 2016-2020 гг.»	Определяет основные направления работы на ближайшие годы (подпроекты) и пр. http://www.dou4sun.ru/pages/programma_razvitiya
10.	«Положение о системе	Регулирует деятельность ДОУ в части внутренней

внутреннего мониторинга оценки качества образования в ГБДОУ»	оценки качества образования в ДОО.
--	------------------------------------

Кроме того, важными для организации деятельности РЭП являются:

- [Приказ «Об организации работы региональной экспериментальной площадки на базе ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга»](#) (утверждение Положения о РЭП, определение ответственных лиц за ведение ОЭР)
- [Приказ «О рабочей группе по обеспечению деятельности экспериментальной площадки детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга»](#) (утверждение положения, определение состава и деятельности) (http://dou4sun.ru/pages/lokalnie_akti_GEP)
- Приказ «О создании временных творческих групп педагогов» (определение тематики временных творческих групп, планирование их деятельности) http://dou4sun.ru/pages/lokalnie_akti_GEP
- [План работы РЭП на 2016 год](#): содержит целевые установки, направления и основные планируемые результаты http://dou4sun.ru/pages/lokalnie_akti_GEP
- Разработка диагностического инструментария в рамках проблемы ОЭР http://dou4sun.ru/pages/REP_diagnosticheskie_materiali

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

В ГБДОУ организована система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на основе плана, разработанного по результатам анализа деятельности воспитателей и специалистов, планов ОЭР и потребностей педагогического коллектива:

- самообразование педагогов в течение года с представлением результатов методической и образовательной деятельности на педсовете;
- педагогический час, консультирование, годичный семинар по теме ОЭР;
- повышение квалификации педагогов и развития их профессиональной компетентности посредством участия их в международных, городских конференциях, создания новых объединений: творческих групп педагогов для решения профессиональных задач, команд специалистов для оптимизации работы и др.;

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Были внесены незначительные коррективы по срокам реализации этапа, не влияющие на содержание и ход работы в целом.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внутренняя экспертиза качества результатов деятельности РЭП осуществлялась в 2016 году в форме презентации опыта работы и нашла отражение в ряде документов:

- ОПДО и АОПДО ГБДОУ: http://dou4sun.ru/pages/osnovnye_programmy

- Отчет по результатам самообследования и исследовательской диагностики:
http://dou4sun.ru/pages/Ot4et_po_samoobsiedovaniu,

- http://dou4sun.ru/pages/REP_diagnosticheskie_materiali

- Внешняя профессиональная экспертиза осуществлялась в апреле и декабре 2016 года в ходе «круглых столов», организованных кафедрой управления и экономики образования, кафедрой дошкольного образования СПб АППО для РЭП

- http://dou4sun.ru/pages/REP_disseminaziia_opita_pedagogi

- В ходе районных семинаров (ноябрь-декабрь) 2016 года при участии экспертов отдела образования и молодежной политики администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга и ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга, благодарность за сотрудничество в рамках ресурсного центра ЧУОО ДПО «Центр повышения квалификации Образовательные технологии» СПб проведение мастер-классов, разработка методических материалов с использованием технологии mimio) http://dou4sun.ru/pages/lokalnie_akti_GEP

2.5. В марте на районном конкурсе "Нравственный подвиг" методическая разработка совместной деятельности с детьми в рамках образовательного проекта по воспитанию нравственности "Наши четвероногие друзья" (<http://www.imc.akrns.gov.spb.ru/page/627>).

В июне по результатам Международного конкурса профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ» СПб, ООО «ИОЦ «Северная столица» педагоги, представившие методические разработки получили дипломы победителя 2 степени. http://iocenter.ru/post/northern_capital/pervyy-mezhdunarodnyy-konkurs-masterstvo-bez-granits/

В сентябре 2016 года материалы, разработанные в рамках РЭП, были представлены на Городском семинаре-фестивале «Mimio как инструмент творческого процесса познания» ИМЦ Адмиралтейского района. <http://www.adm-edu.spb.ru/?q=news/13241>

В ноябре 2016 г. на районном этапе конкурса - Диплом победителя районного этапа методических разработок «Созвездие Петербург» в номинации «Технологии успеха в ДОО» - технологии взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с ФГОС ДО методическая разработка.

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Документы, регламентирующие взаимодействие ГБДОУ в рамках сетевых проектов представлены: http://dou4sun.ru/pages/lokalnie_akti_GEP. Примером целесообразного и значимого сетевого проекта по обновлению средств ИКТ можно рассматривать зарождающееся взаимодействие с ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в

соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР и итогами инновационной деятельности в течение 2016 года:

— [Концепция эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса.](#) Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (проект).

— Диагностика особенностей коммуникации участников образовательного процесса ДОО (инструментарий). http://dou4sun.ru/pages/REP_diagnosticheskie_materiali

— Результаты диагностики. Вывод об особенностях коммуникации участников образовательного процесса ДОО. http://dou4sun.ru/pages/REP_diagnosticheskie_materiali

— Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников коммуникации в образовательном процессе. Планирование работы по проекту «Эффективная коммуникация» (проект «Педагог-Ребенок-Родители»; проект «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»).
http://dou4sun.ru/pages/REP_dissimiliazia_opita_metodicheskie_materiali

— Программа мероприятий (видео уроки для родителей, мастер-классы, тренинги и др.) для родителей дошкольников по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).
http://dou4sun.ru/pages/REP_dissimiliazia_opita_metodicheskie_materiali

— В процессе первого этапа инновационной деятельности был создан проект, готовый к использованию в практической деятельности ГБДОУ города: сайт [«ДАКС»](#).
<http://dou4sun.ru/pages/DACS> «Дошкольная Академия Солнышко» представляет собой электронный образовательный ресурс и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (дистанционное повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей; повышение эффективности коммуникации между участниками образовательных отношений через использование электронного образовательного ресурса)

Основные положительные результаты от ведения экспериментальной деятельности в ГБДОУ:

- рост профессионального мастерства и компетентности педагогических работников, участники РЭП 5 человек повысили свою квалификационную категорию;

– повышение сплоченности и динамики роста педагогического коллектива, позитивная динамика педагогических результатов, результативное участие в профессиональных конкурсах;

– повышение рейтинга ГБДОУ среди педагогической и родительской общественности района и города; рост конкурентных преимуществ;

– расширение перспектив развития ГБДОУ, определение новых целей, переход ГБДОУ в новый режим функционирования и т.д. Организация экспериментальной деятельности в рамках РЭП позволила выявить потенциальные ресурсы и возможности ГБДОУ для организации Эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

4. Обоснование эффективности полученных результатов первого этапа рэп (2016 год):

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методы/методики исследования и ссылки на материалы
<p>Качество коммуникации участников образовательного процесса ДОО:</p> <p>— на уровне воспитанников детского сада;</p> <p>— на уровне взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. • формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов ДОО и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка; • гармонизация детско-родительских отношений; • повышение педагогической компетентности у родителей детей дошкольного возраста; • активизация включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения, в субъект-субъектное образовательное взаимодействие (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю); • создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка и творческого саморазвития в ДОО. 	<p>http://dou4sun.ru/pages/Ot4et_po_samoobsiedovaniu</p> <p>http://dou4sun.ru/pages/REP_diagnosticheskie_materiali</p>
<p>Уровень квалификации педагогов и административного состава</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации, прохождение соответствующих курсов, участие в профессиональных конкурсах; - Система внутрифирменного повышения квалификации. 	<p>http://dou4sun.ru/pages/REP_disseminaziia_opita_pedagogi</p> <p>;</p> <p>http://dou4sun.ru/pages/nashi_dostizheniya_2015-2016;</p> <p>http://dou4sun.ru/pages/nashi_dostizheniya_2016-2017</p>

		http://www.imc.akrns.gov.spb.ru/page/627 http://iocenter.ru/post/northern_capital/pervyy-mezhdunarodnyy-konkurs-masterstvo-bez-granits/
Включение в образовательный процесс новых средств коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие новых образовательных проектов для всех субъектов образовательного процесса; - Обновление коммуникации участников образовательного процесса; - Удовлетворенность качеством коммуникации участников образовательного процесса. 	http://dou4sun.ru/pages/REP_dissimiliazia_opita_metodicheskie_materiali http://dou4sun.ru/pages/DACS
Расширение сфер коммуникации (сетевая коммуникация)	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие сетевых проектов; - Увеличение социальных партнеров; - Изменение статуса учреждения. 	http://dou4sun.ru/pages/lokalnie_akti_GEP http://dou4sun.ru/pages/anonsii_materiali_vstrech_GEP

Условия, созданные в ГБДОУ в течение 2016 года можно признать оптимальными и эффективными для ведения инновационной деятельности.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Реализация первого этапа ОЭР оказала положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников ГБДОУ, способствовало повышению их мотивации к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетентности, создало условия для сетевого профессионального взаимодействия по проектированию эффективных ИКТ, оснащению дистанционного портала для родителей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Руководитель организации _____ / А.З. Горчакова/

подпись ФИО

Научный руководитель _____ / В.А. Деркунская/

подпись ФИО

«14» января 2017 года

I. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
<u>Подготовительный</u>	<p>1.Обосновать процесс разработки средств коммуникации участников образовательного процесса ДОО.</p> <p>2.Изучить и проанализировать возможности коммуникации участников образовательного процесса ДОО (оптимальные средства коммуникации).</p> <p>3. Определить систему работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной</p>	<p>Теоретический и методологический анализ по проблеме исследования;</p> <p>Анализ существующих условий для реализации средств коммуникации участников образовательного процесса в ДОО;</p> <p>Подготовка диагностического инструментария;</p> <p>Анализ и обобщение результатов исследовательской диагностики;</p> <p>Проектирование системы работы ДОО с различными целевыми</p>	<p>Научное сопровождение;</p> <p>Готовность коллектива к деятельности в инновационном режиме;</p> <p>Организация семинаров и консультаций по проблеме исследования на первом этапе.</p>	<p>Вывод об особенностях коммуникации участников образовательного процесса ДОО.</p> <p>Обоснованные результаты диагностики участников образовательного процесса ДОО (оптимальные средства коммуникации).</p> <p>Система работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества (взаимосвязанные проекты).</p> <p>В проекте «Педагог-Ребенок-Родители» - организация коммуникации с источником информации для детей и родителей, вокруг современных способов познания, совместное проектирование вместе с ребенком и его родителями архитектуры образовательного пространства (от замысла к результату), сценариев образовательной деятельности детей, сов-</p>	<p>Самозекспертиза, экспертиза, отчеты, документы, материалы по этапу исследования</p>	<p>Научные и методические разработки (концепция; диагностика, результаты диагностики);</p> <p>проекты.</p>	<p>январь 2016 - декабрь 2016 год</p>

	<p>среды современного общества.</p> <p>4.Разработать перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.</p> <p>5.Разработать программу мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).</p> <p>6.Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.</p>	<p>группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.</p>		<p>местной деятельности детей и взрослых, создание культурных практик в образовательном процессе для детей и родителей, развитие самостоятельности и субъектности ребенка в образовании на основе ИКТ. Во взаимодействии с родителями используются современные формы коммуникации: интерактивные мастер-классы, электронные выпуски газет, вебинары, дистанционное повышение компетентности родителей.</p> <p>В проекте «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры» - эффективные средства коммуникации: обратная связь, выполняющая функцию контроля, позиционная коммуникация. Что развивает педагогический потенциал коллектива, повышает мотивацию и компетентность педагогов в создании психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что приводит к успешному адресному использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, распространению педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ.</p> <p>Перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>участниками образовательного процесса В проекте «Педагог-Ребенок-Родители» и проекте «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры» (пилотный вариант).</p> <p>Программа мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ) – проект взаимодействия с родителями: интерактивные мастер-классы, электронные выпуски газет, вебинары, дистанционное повышение компетентности родителей.</p> <p>Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (проект).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**План работы региональной инновационной площадки
на базе ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»
на 2016 год**


№ п/п	Сроки	Содержание работы (мероприятие)	ответственный	Результат работы (мероприятия), инновационный продукт
1.	январь-сентябрь	1. Теоретический и методологический анализ по проблеме исследования. Выделение критериев эффективной коммуникации в ДОО; 2. Анализ существующих условий для реализации средств коммуникации участников образовательного процесса в ДОО; 3. Подготовка диагностического инструментария; 4. Анализ и обобщение результатов исследовательской диагностики;	Заведующий Горчакова А.З. Ст. воспитатель Журавлева И.Е. Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К. Научный руководитель Деркунская В.А.	Концепция эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (проект). Вывод об особенностях коммуникации участников образовательного процесса ДОО. Обоснованные результаты диагностики о возможностях коммуникации участников образовательного процесса ДОО (выбор оптимальных средств коммуникации, создание проектов эффективной коммуникации в ДОО).
2.	Октябрь-декабрь	1. Проектирование системы работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества. 2. Организация семинаров и консультаций для педагогов по проектированию системы работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации. 3. Мастер-классы для педагогов и специалистов, родителей, сетевых партнеров по проектам «Эффектив-	Заведующий Горчакова А.З. Ст. воспитатель Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К. Научный руководитель Деркунская В.А.	1. Система работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества (взаимосвязанные проекты). В проекте «Педагог-Ребенок-Родители» - организация коммуникации с источником информации для детей и родителей, вокруг современных способов познания, совместное проектирование вместе с ребенком и его родителями архитектуры образовательного пространства (от замысла к результату), сценариев образовательной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых, создание культурных практик в образовательном процессе для детей и родителей, развитие самостоятельности и субъектности ребенка в образовании на основе ИКТ. Во взаимодействии с родителями используются современные формы коммуникации: интерактивные мастер-классы, электронные выпуски газет, вебинары, дистанционное повышение компетентности родителей.

		<p>ная коммуникация в ДОО»</p>	<p>В проекте «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры» - эффективные средства коммуникации: обратная связь, выполняющая функцию контроля, позиционная коммуникация. Что развивает педагогический потенциал коллектива, повышает мотивацию и компетентность педагогов в создании психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, что приводит к успешному адресному использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе, распространению педагогического опыта через проведение мастер-классов, семинаров, тренингов на основе ИКТ.</p> <p>Перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса в проекте «Педагог-Ребенок-Родители» и проекте «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры» (пилотный вариант).</p> <p>Программа мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ) – проект взаимодействия с родителями: интерактивные мастер-классы, электронные выпуски газеты, вебинары, дистанционное повышение компетентности родителей.</p>
--	--	--------------------------------	--

Планируемые результаты на данном этапе экспериментальной деятельности:

1. Концепция эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (проект).
2. Диагностика особенностей коммуникации участников образовательного процесса ДОО (инструментарий).
3. Результаты диагностики. Вывод об особенностях коммуникации участников образовательного процесса ДОО.
4. Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников коммуникации в образовательном процессе. Планирование работы по проекту «Эффективная коммуникация» (проект **«Педагог-Ребенок-Родители»**; проект **«Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»**).
5. Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей дошкольников по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).

Руководитель РИП
(ответственный за ОЭР в ОУ)



 (подпись) / В.А. Деркунская /
 (ФИО)

Мероприятия внутрифирменного обучения работников ГБДОУ в 2016 году			
Тема мероприятия (цель, задачи)	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Информационная деятельность Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. Накопление теоретического материала. Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы по ФГОС. Ознакомление педагогов с новинками. Самообразование педагогических работников по теме ОЭР.	Педагогический час	ежемесячно	Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К.
"Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательных отношений" (этапы работы в рамках экспериментальной деятельности) Обогащение педагогов теоретическими знаниями, усиление мотивации педагогов на освоение инновационной тематики.	Семинар	19.01.2016 г.	Заведующий ГБДОУ Горчакова А. З. Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К.
Вести с курсов: «Педагогический сундучок»	Педагогический час	24.03.2016 19.05.2016 20.10.2016	Ст. воспитатель
«Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»	Тренинг с педагогами	20.04.2016 г.	Казакова О. Ю., педагог-психолог
Результаты анкетирования участников образовательного процесса «Оценка сформированности социальных форм поведения».	Семинар	12.09.2016 г.	Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К.
Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках ОЭР и их защита.	Ярмарка идей	04.2016. - 12.2016 г.	Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К.
«Современные технологии в работе с семьями воспитанников» в рамках проведения мастер-классов: - Изготовление подарков ко дню пожилого человека»	Мастер-класс в группах «Искорки», «Капельки»	29.09.2016 г.	Ст. воспитатель, педагоги групп
Индивидуальное консультирование педагогов и специалистов. Тренинги для педагогов «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ», состоящие из 4 встреч по темам: - «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»; - «Поговори со мной»; - «Того, кому доверяют, за руку не держат»; - «Творческий возраст».	Консультирование	В течение года	Казакова О.Ю., педагог-психолог
«Использование дистанционных технологии во взаимодействии с семьями вос-	Мастер - класс		Казакова О. Ю., педагог-

<p>питанников» в рамках проекта «Педагог-Ребенок-Родители»: - Совместная деятельность с детьми по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер с использованием технологии песочной терапии «Песочный город»; - «Семейный фитбол» (в рамках проекта «Движение + Движение = Здоровье)</p>		<p>15.11.2016 г. 29.11.2016 г.</p>	<p>психолог Трифорова А. Б., инструктор по физическому воспитанию</p>
<p>«Организация инновационной деятельности в образовательной организации: вопросы и решения».</p>	<p>Круглый стол (в рамках районного мероприятия)</p>	<p>10.11.2016 г.</p>	<p>Заведующий Горчакова А. З. Научный руководитель РЭП Деркунская В. А.</p>
<p>«Коммуникация участников образовательных отношений ДОО – обязательное условие реализации ФГОС ДО»</p>	<p>Семинар (в рамках районного мероприятия)</p>	<p>14.12. 2016 г.</p>	<p>Заведующий Горчакова А. З. Ст. воспитатель</p>

Повышение профессионального уровня путем обучения на курсах повышения квалификации в 2016 году			
Тема мероприятия (цель, задачи)	Место проведения	Сроки	Ответственный
ИКТ ▶ «Основы компьютерной грамотности и работы в сети интернет»; ▶ Информационные технологии для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Интерактивные технологии МИМИО в образовательной деятельности»	ЧУООДПО «Центр повышения квалификации - Образовательные технологии» СПб	Декабрь 2015- Январь 2016	Журавлева И. Е. Никишина Л. Ю. Николаенко М. Я. Тельнова С. А. Соколова Т. С. Емельянова Е. М.
Курсовая подготовка в контексте ФГОС ДО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» Модуль «Современные подходы к организации речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»	ЧУОО ДПО «Центр повышения квалификации образовательные технологии»	Июнь 2016 год	Нефедова О. С.
«Основы компьютерной грамотности и работы в сети Интернет» (40 ч.)	ИМЦ ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов Кронштадтского района СПб	Апрель-май 2016 г.	Смирнова Н. А Дзюбан О. В. Дубовченко Т. С.
Тема модуля: «Образовательные технологии деятельностного типа в рамках реализации ФГОС ДО» (36 ч.) «Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности» (36 ч.)	ЧУОО ДПО «Центр повышения квалификации образовательные технологии»	Февраль- март 2016 г.	Тельнова С. А. Дубовченко Т. С. Емельянова Е. М.
Тема модуля: «Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике государственного образовательного стандарта»	ГБОУ ДПО СПб АППО Институт Детства Кафедра дошкольного образования	14. 09.16 г.- 21.12.16	Емельянова Е. М.
Тема модуля: «Современный образовательный менеджмент» (адресная программа) (72 ч.)	РЦОКО и ИТ	Сентябрь- декабрь 2016 г.	Горчакова А. З.
Тема модуля: Формирование здоровья детей как сквозная идея ФГОС дошкольного образования	ГБОУ ДПО СПб АППО Институт Детства Кафедра дошкольного образования	16.09.16 г.- 23.12.16	Трифонова А. Б.