



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга**

---

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, тел\факс  
(812) 311-61-10

**Конспект совместной деятельности  
с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет)  
по развитию коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы**

**«В гости к Мишке»**

**Автор-составитель:**

Тяпина Екатерина Андреевна,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Кронштадт  
2017 год

### Цель:

Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер детей младшего дошкольного возраста, обогащение эмоционально-чувственного опыта в процессе общения. Организовать ситуацию, в которой у детей формируются навыки бесконфликтного общения.

### Задачи:

- Уточнять представления детей о диких животных, различать характерные особенности.
- Обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику рук
- Содействовать умению предлагать варианты решений проблемно - поисковых ситуаций, развивать речевую активность в процессе совместной деятельности.
- Закреплять умение употреблять в речи вежливые слова.
- Развивать познавательные и творческие способности
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на образовательные ситуации, желание прийти на помощь (чувства сопереживания, сочувствия).
- Воспитывать желание сохранять дружеские взаимоотношения в детском коллективе, играть вместе.

### Используемое оборудование:

- Музыкальные записи: музыкальная игра «Карусели»; музыкальная игра «Испеки нам пирожки бабушка Маруся»
- набор деятельностного типа “Сенсино” с вкладышами;
- Набор деревянных пирамидок “Ёлочка” – 3 шт.;
- Коврик массажный детский, в виде крупных пазлов;
- «Соленое тесто» для лепки, формочки для лепки;
- Голубая ткань для оформления «ручья»;
- Ростовая кукла «Маша»;
- Обруч-карусель;
- Мягкие игрушки медведя, ежика, зайчика.

### **Ход совместной деятельности:**

Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми представляет собой игру-путешествие с персонажем из мультфильма «Маша и медведь»; в групповой комнате обозначается лесное пространство с тропинками, где создаются образовательные ситуации, с помощью которых нужно выполнить определенные задания.

### **Этапы**

1. Вводная часть. Введение в игровую среду. Ситуация знакомства. Ритуал приветствия.
2. Ситуация получения послания.
3. Моделирование ситуаций трудностей по дороге в гости к Мишке

Воспитатель:	Предполагаемые ответы детей
(Воспитатель держит обруч и приглашает покататься на карусели, предлагает взяться за обруч и покружиться) <b>-Разноцветная карусель приглашает всех друзей: проходите же, держитесь! В карусели прокатитесь.</b> Игра карусель: Еле-еле, еле-еле закрутились карусели! А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом! Тише, тише не спешите, Карусель остановите!	Дети включаются в игру
Стих: <b>Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! Вы меня узнали без сомненья,</b>	Дети знакомятся с Машенькой, называя свои имена.

<p><b>Машенька меня зовут. Принесла я вам сегодня приглашение, От лесного Мишки. Он вас в гости ждет.</b></p>	
<p>Ребята, посмотрите, куда нас карусель закружила, занесла... Мне кажется, мы заблудились. Как же нам дорожку найти, где живет Мишка.</p> <p>- Ребята, я слышу звуки Появляется зайчик и ежик....(показывает игрушки)</p> <p>- Ребята, вы знаете, эти лесных зверей. - А что им надо сказать?</p>	<p>Дети называют. Это зайчик. А это ежик. И приветствуют их. Надо сказать «Здравствуйте», нужно поздороваться.</p>
<p>Игра «Вежливые слова»(по типу «Доскажи словечко») <i>Воспитатель читает стихи (держит игрушки игровых персонажей, ведет диалог от их имени)</i></p> <p>- Встретив зайку еж-сосед - Говорит ему: «Привет» А его сосед ушастый отвечает: «Ёжик, здравствуй».</p>	
<p>Молодцы ребятки, вы знаете вежливые слова.</p>	
<p>Воспитатель спрашивает у зверей. Как найти дорогу к дому Мишки? <i>(Зверята предлагают поиграть с ними в прятки)</i></p> <p>-Вы хорошие ребятки, поиграйте с нами в прятки! <i>(Сначала воспитатель предлагает пощупать шерсть и определить, мягкая у зайки, колючая (колкая) у ежика)</i></p> <p>Закрывайте, скорей глазки (Воспитатель прячет игрушки, и предлагает через «Сенсино» отгадать на ощупь -Кто – спрятался – зайчик или ежик? Объясните, как вы догадались?</p>	<p>Это ежик. У него колючая шубка. Это зайчик. У него мягкая шубка.</p>
<p>Далее зверята показывают дорогу.</p>	
<p>Воспитатель говорит голосом зайки. «По тропинке вы пойдете, домик Мишки вы найдете».</p> <p>Подходят к ручейку (голубая ткань) как ориентир.</p> <p>- Что же делать? - Как же нам можно переправиться через ручей.</p>	<p><i>(Дети предлагают свои варианты, например, переплыть на лодочке, построить кораблик, перепрыгнуть через ручей, сделать мостик).</i> <i>Воспитатель поддерживает инициативу детей «сделать мостик» и обращает внимание на рядом, лежащие дощечки.</i></p> <p>Элементы фольклора, создание игровой ситуации, используемые в речи воспитателя, помогают далее перейти и выполнить задание.</p>
<p>Все правильно. - Мы построим мостик.</p>	

<p>А вот и дощечки, они все такие разные  <b>Стих: «По дощечке вы возьмите, сами мостик вы сложите».</b></p>	
<p>Стих: по тропинке мы пойдём, что же мы ещё найдем? Чудо – елка на пути, мимо нам нельзя пройти.  Воспитатель поясняет игровую ситуацию «Сильный ветер наломал веток, нужно расчистить дорогу. Предлагает игру («Собери елочку»)  Сюрпризный момент (Появляется игровой персонаж -Мишка)</p>	<p>Дети собирают из деревянного конструктора «Елочки».</p>
<p>(Воспитатель показывает мягкую игрушку – Мишку)  -Ребята, мы в гостях у Мишки.  -А какое угощение мы приготовим для Мишки?  <b>Музыкальная игра:</b>  «Испечем мы пирожки»  Слова:  Испечем мы пирожки  Для Мишутки, Мишки  Испечем мы пирожки  Для Мишки – шалунишки.  Разобьем мы 2 яйца  И нальем мы молока.  И насыпем мы муки.  Будут пирожки.</p>	<p>Дети встречают Мишку.  Дети приветствуют Мишку.  (Дети предлагают варианты ответа, конфеты, печенье, сок, пирожки)</p>
<p>Воспитатель показывает на подносе «соленое тесто», спрашивает у детей «Что можно приготовить из теста?»  - Ребята, попросим Мишку поставить пирожки в печку.  <i>(Сюрпризный момент - пирожки из теста превращаются в настоящие).</i></p>	<p>Дети предлагают варианты ответов (пирожки, печенье, конфеты, пряники, и.т.д.) и совместно с воспитателем для Мишки лепят пирожки.</p>
<p>Мишка благодарит за угощения.</p>	
<p>Воспитатель спрашивает, кого еще можно угостить пирожками?</p>	<p>Зайку, ежика, своих друзей в группе. Мы возьмем с собой пирожки, чтобы своих друзей в группе угостить.</p>
<p>Пора нам возвращаться.  (Звучит музыка «Карусель»)  Маша предлагает сесть на карусель и они попадают снова в группу.</p>	
<p><b>Воспитатель - стих:</b>  К Мишке в гости мы сходили  Пирожками угостили  Вместе весело играли  Навсегда друзьями стали</p>	
<p><b>Воспитатель обращается к детям:</b></p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>-Кого из своих друзей вы угостите пирожками?</p>	
<p><b>Какие вы добрые, сколько много у вас друзей.</b>  А мне пора возвращаться, к своему другу, к Мишке по хозяйству помочь.  <i>До свидания!</i></p>	
<p><b><u>Ожидаемые результаты</u></b>  -Развитие произвольности поведения;  -Развитие навыков позитивной коммуникации;  -Создание ситуации бесконфликтного общения.</p>	

### Музыкальная игра:

Воспитатель предлагает из соленого теста вылепить пирожки для Мишки.

За столом стоя или сидя, дети лепят угощения и дарят мишке.

Ребята, попросим Мишку поставить пирожки в печку.  
(Сюрпризный момент Пирожки из теста превращаются в настоящие).

Предлагают для мишки угощения, сладости, игрушки.

Дети Мишку угощают.

**Воспитатель говорит за Мишку:**

Вот так чудо – печка, сколько много пирожков  
напекла, мне и не съесть одному. Спасибо тебе Маша,  
спасибо вам ребята за угощения.

-Кого вы хотите, еще угостить пирожками?

- За гостили мы у Мишки. Пора нам возвращаться.

Музыка «Карусель»

Маша предлагает сесть на карусель и они попадают  
снова в группу.

**Воспитатель - стих:**

К Мишке в гости мы сходили

Пирожками угостили

Вместе весело играли

Навсегда друзьями стали

**Вопросы детям:**

-Петя. Ты кого из своих друзей угостишь пирожками?

- А ты, коля, какого друга угостишь?

**Воспитатель:**

**Какие вы добры, сколько много у вас друзей.**

А мне пора возвращаться, к своему другу, к Мишке по  
хозяйству помочь.

**До свидания! (фон музыки из м/ф «маша и медведь»)**

Зайку, ежика, своих друзей в группе.

Мы возьмем с собой пирожки, чтобы  
своих друзей в группе угостить.

Дети говорят Маше о том, каких друзей  
они угостят.