

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**
197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, тел\факс (812) 311-61-10

**Сценарий совместной деятельности
Вечер развлечений с детьми подготовительной к школе группы
«ПРАЗДНИК ГРОЗЫ»**

Автор-составитель:
Тельнова Светлана Анатольевна,
учитель-дефектолог первой
квалификационной категории

г. Санкт-Петербург
2016 г.

Участники: дети 6- 7 лет, с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ), их родители (законные представители), педагоги ГБДОУ.

Тип вечера развлечения: событийный

Продолжительность проведения: 30 – 40 минут

Цель работы с детьми:

Создание у детей радостного настроения, формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.

Цель работы с семьей:

Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного и музыкального).
- Развитие творческих способностей (с учетом возможностей каждого ребенка) посредством различных видов детской деятельности (музыкальной, изобразительной, игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы).
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (через свободное ассоциативное рисование, возможность выбора средства выразительности художественного образа, музыкальных звуков, воплощения на листе бумаги)
- Усвоение норм безопасного поведения (во время грозы).
- Обогащение активного словаря и развитие навыков владения речью (звукопроизносительные возможности, качество голоса, интонационная выразительность).

Воспитательные:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий через выполнение заданий импровизационного характера, побуждающих их к инициативности и творческим действиям.
- Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционные (для детей с ограниченными возможностями здоровья):

- Формирование потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- Развитие у детей умения определять собственное эмоциональное состояние.
- Воспитание потребности и умения участвовать в коллективной деятельности.

Участие в празднике детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью):

Принимают посильное участие в вечере развлечений. При нарушениях опорно-двигательного аппарата дети имеют возможность выучить и рассказать стихи. При тяжелых нарушениях речи, но сохранных двигательных функциях, возможно задействование в танцевальных номерах.

Также дети с ОВЗ принимают участие в коллективных играх, с индивидуализацией задания.

По необходимости, педагог сопровождает ребенка, оказывает помощь при выполнении танцевальных движений, игровых заданий, при рассказывании стихотворения.

Предварительная работа:

1. Образовательная работа с детьми

- Проведение непрерывной образовательной деятельности по темам: «Что такое гроза?», «Безопасное поведение во время грозы».
- Наблюдение за изменениями в природе перед грозой и после ее окончания.
- Знакомство с художественной литературой (разучивание стихотворений; работа над выразительностью речи): А. Барто «Молния», Н. Губская «Загремел на небе гром», М. Лермонтов «Гроза», Ф.Тютчев «Люблю грозу в начале мая», А. Якупова «Люблю грозу в начале лета», И. Исаев «Люблю грозу в начале осени», Т. Керстен «Погулять гроза решила», Н. Голубева «Радуга».

- Слушание музыкальных произведений: звуки природы «Раскаты грома», А. Вивальди «Времена года. Лето», А. Вивальди «Времена года. Дождь», «Музыка для релаксации», В. Резников «Улетай, туча».
- Разучивание песен, движений танцев.
- Индивидуальная работа над образом «грома», «молнии», для исполнения движений танцев «Шторм» и «Радуга», работа над отдельными эпизодами сценария.

Работа с семьей:

- совместные с детьми наблюдения за явлениями и изменениями в природе;
- подготовка костюмов для своего ребенка;
- активное участие в оформлении группы и музыкального зала;
- включенность семьи в образовательную деятельность, участие в вечере развлечений.

Последующая работа:

Оформление выставки рисунков, выполненных в ходе проведения вечера-развлечения с последующим оформлением альбома «Наше настроение».

Место проведения: музыкальный зал.

Оформление музыкального зала:

Шары синего и фиолетового цвета, изображение грозовой тучи и молнии.

Действующие лица: ведущий, девочка «Молния», мальчик «Гром», дети в костюмах «Шторм», «Радуга».

Оборудование и материалы:

1. Фонограммы: звуки природы «Раскаты грома», А. Вивальди «Времена года. Лето», А. Вивальди «Времена года. Дождь», Butterfly Tea - Ultimate Action V2, музыка для релаксации «Нежность», В. Резников «Улетай, туча».
2. Музыкальный центр.
3. Mimio устройство.
4. Костюмы для детей: «Гром», «Молния»; для танцев: «Шторм», «Радуга».
5. Столы и стулья для участников вечера-развлечения, краски, кисти, кисти для пальчиков Fingermax, вода в стаканчиках, пальчиковые краски и влажные салфетки для детей, желающих рисовать пальцами или не имеющих возможности держать кисть.
6. Mimio-слайд «Как вести себя во время грозы»:

Правильное поведение: Закрытое окно, находящиеся дома люди, выключенный телевизор, сидящий на корточках человек, вышедший из водоема человек, потушенный костер, сидящие в автомобиле люди, сидящие в кустах люди.

Неправильное поведение:

Разговаривающий по телефону человек, разведенный костер, спрятавшийся под высоким деревом человек, купающийся человек, раскрытые окна, человек с раскрытым зонтом, человек на велосипеде, человек на крыше.

7. Пособия деятельностного типа фирмы «ИНТОКС»: шумовой инструмент «Шум океана», «Радуга».



8. Атласные ленты красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, черного, розового, коричневого цветов.



Примечание:

Конспект оснащен гиперссылками на музыкальный материал. При одновременном нажатии клавиши «Ctrl» и выделенного цветом слова звучит используемая музыкальная композиция.

Ход вечера развлечений	
Ведущий	Дети
Дети под веселую музыку проходят в зал, рассаживаются.	
Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!	

Мы сегодня собрались в нашем зале...	
Его слова прерывают <u>раскаты грома</u> , (звуки природы «Раскаты грома»), меркнет свет.	
Прислушайтесь. Что это за грохот? Что случилось?	Гремит гром. Слышны раскаты грома. Начинается гроза.
Под тревожную <u>музыку</u> (Butterfly Tea - Ultimate Action V2) выбегают мальчик в костюме «Грома» и девочка в костюме «Молнии», танцуют, после чего читают стихотворения.	
	<p>Ребенок в костюме «Грома»: Бьет небесный барабанщик. Бом! Бом! Бом! Кто небесный барабанщик? Гром! Гром! Гром! Оглушает всю округу, Бах! Бах! Бах! Нагоняет на людей он Страх. Ах! Ах! <i>(интернет-ресурс)</i></p> <p>Девочка в костюме «Молнии»: Люди, птицы все молчат — Тишина полная. Осветила темный сад Молния! Молния!</p> <p>Сильный ветер на кусты Налетает волнами, И опять из темноты Молнии! Молнии! <i>(А. Барто)</i></p>
Под <u>музыку</u> (Butterfly Tea - Ultimate Action V2) убегают. Выходит девочка	
<p>А вы знаете правила поведения во время грозы? Тогда, я предлагаю вам поиграть в игру «Как вести себя во время грозы».</p>	<p>Девочка: Загремел на небе гром, Сотрясается весь дом, Ведь на улице гроза. Я зажмурила глаза. Молнии сверкают ярко, Хотя днем и было жарко. Не могу я так стоять, Лучше спрячусь под кровать. Нет, совсем я не трусиха! Просто посижу там тихо. <i>(Н. Губская)</i> <i>Девочка уходит.</i></p> <p>Дети: Да, знаем правила поведения во время грозы.</p>
<p>Міміо-слайд: «Как вести себя во время грозы». Дети разбиваются на 2 команды, одна команда выбирает картинки с правильным поведением и помещает их к веселому смайлику, вторая с неправильным и помещает их к грустному смайлику.</p>	
<p>Молодцы, вы справились с игровым заданием. Надеюсь, вы будете соблюдать правила безопасного поведения во время грозы.</p>	

	<p>Ребенок: Ревёт гроза, дымятся тучи Над тёмной бездною морской, И хлещут пеною кипучей, Толпятся, волны меж собой. <i>(М. Лермонтов)</i></p>
<p><u>Танец «Шторм»</u> А. Вивальди «Времена года. Лето»</p>	
<p>Вот какой сильный, бурный шторм изобразили наши дети. Какие средства выразительности в этой композиции помогли понять, что это шторм?</p> <p>У меня есть необычный инструмент, имитирующий шум моря. Давайте еще раз попробуем передать шум моря во время шторма (<i>подозвать детей с ОБЗ</i>).</p>	<p>Быстрые, стремительные движения; движения, напоминающие волны. Звуки и характер музыки.</p> <p>Дети, взяв в руки шумовой инструмент «Шум океана», имитируют шторм (резко переворачивая его).</p>
<p>В какое время года бывает гроза?</p> <p>Многие известные поэты восхищались грозой и посвящали ей свои произведения, кому-то больше нравилась летняя гроза, кому-то осенняя, кому-то весенняя. Я предлагаю вам послушать эти стихи.</p>	<p>Весной, летом и осенью.</p> <p>Ребенок: Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.</p> <p>Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. <i>(Ф. Тютчев)</i></p> <p>Ребенок: Люблю грозу в начале лета я, Когда средь дня и тишины... Когда раскатистый гром, сетуя, Переполняет дрожь листвы.</p> <p>И сладко-душная, полдневная Вмиг растворяется теплынь. Гроза! Гроза, ты лету верная Несёшь всю свежесть на полынь.</p> <p>И на дубраву изумрудную Обрушиваешься невзначай, И придорожную пыль буйную К земле прибьешь ты сгоряча! <i>(А. Якупова)</i></p> <p>Ребенок: Люблю грозу в начале осени, когда последний летний гром прокатывается по озими,</p>

<p>Кто из вас не любит грозу? По какой причине?</p> <p>Давайте попробуем прогнать грозу.</p>	<p>раскалываясь над бугром.</p> <p>Захватывающее зрелище! Обряд прощания блюда, стоят дубы, заматеревшие под тихий реквием дождя.</p> <p>Молчат, торжественно-степенные... И лишь осинка малых лет Дрожит и машет в нетерпении Косынкой алою вослед... (И.Исаев)</p> <p>Ответы детей: идет дождь, приходится сидеть дома, пугает гром, молния и т.д.</p> <p>Ребенок: Поголять гроза решила, Гром с цепи она спустила. Гром гремит, гремит, гремит. Стрелка молнии блестит. Дождь летит вниз головой И стучит по мостовой. А за тучей, а за тучей Прячет солнце жёлтый лучик. Гонят прочь грозу все дети. Пусть ромашкой солнце светит. (Т. Керстен)</p>
<p>Исполнение детьми песни «Улетай туча» (В. Резников «Улетай, туча»).</p>	
	<p>Ребенок: Громко дождь стучал по крыше, А потом всё тише, тише. И сбежал... Но в небе чистом Нам осталось коромысло – Семицветная дуга, Под названьем РА-ДУ-ГА! (Н. Голубева)</p>
<p>Танец «Радуга». (А. Вивальди «Времена года. Дождь»)</p>	
<p>Очень веселая и музыкальная радуга получилась у наших девочек.</p> <p>Ой, взгляните, радуга растеряла свои краски-ленточки. Только мне кажется, что здесь еще и лишние есть, которые радуге не нужны. Я предлагаю вам найти</p>	<p>Дети: Поднялась над лесом радуга цветная. Растеряла краски, от дождя растаяв. А собрать, забыла, и забрать с собою. Окунулась в небо сине-голубое. Лес в зеленых листьях. Яркую поляну нарядила в желтый, Яблоню в румяный. Красной стала вишня, белую – ромашка. Синей незабудка, розовую кашка.</p>

нужные цвета и сложить радугу.	
Игра с лентами для детей с ОВЗ: выбрать ленточки, соответствующие цветам радуги. Если уровень развития детей позволяет, то можно усложнить задание, попросив выложить их в правильном порядке.	
У меня есть еще одна увлекательная игра, для которой нам будет нужна помощь ваших родителей. А называется она «Сложи радугу».	
Пригласить родителей поучаствовать в игре. Правила игры «Сложи радугу». Дуги расставить по залу в произвольном порядке. Детям завязать глаза. Участники встают парами: родитель – ребенок. Задача родителя – направлять ребенка словами (левее, прямо, три шага вперед и т. п.). Ребенок должен найти дугу нужного цвета и взять ее в руки. Игра заканчивается, когда все пары найдут свои цвета.	
Гроза закончилась. Какое у вас настроение после окончания грозы? Какие ваши ощущения? А я предлагаю вам нарисовать ваше настроение после грозы вместе с вашими родителями. То, что вы чувствуете, у вас есть возможность изобразить разными способами рисования красками. Свое настроением можно передавать цветом.	После нее дышится легко, в воздухе много кислорода и мало пыли, улучшается настроение.
<u>Звучит музыка.</u> (Музыка для релаксации «Нежность») <i>Дети с родителями рисуют в выбранной ими технике.</i>	
После окончания рисования рисунки раскладывают на полу и рассматривают, обмениваются впечатлениями.	
Вот такой необычный праздник у нас с вами получился. Оказывается, гроза не такая уж и страшная. А пока мы ее переживаем можно весело проводить время. Из наших рисунков мы устроим выставку, а потом оформим замечательный альбом и вместе придумаем название.	Дети предлагают свои варианты.