

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Конспект совместной деятельности с детьми  
подготовительной к школе группы с тяжелыми  
нарушениями речи  
«В гостях у бабушки в деревне»**

**Автор-составитель:**  
Нефедова Ольга Сергеевна  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Кронштадт,  
2017 год

Конспект подготовлен для детей с тяжелым нарушением речи подготовительного возраста.

**Цель:** Систематизация и обобщение знаний о домашних животных и птицах. Закрепление представления детей о транспорте. Развитие фонематического анализа.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Закреплять представления детей о домашних животных и птицах, о транспорте.

Закреплять умение производить звуковой и слоговой анализ слов и составление их схемы.

Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных и относительных прилагательных).

Закреплять умение загадывать и отгадывать загадки.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать связную речь, коммуникативные навыки.

Развивать общую и мелкую моторику.

Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, слуховое и зрительное внимание, ориентацию на плоскости, внимание, память.

**Воспитательные:**

Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания и взаимодействия в игре, самостоятельности.

**Оборудование:**

- «Кочки на болоте»
- Предметные картинки, с изображением видов транспорта и домашних животных и птиц.
- Набор деревянных фигурок «Люди и животные»
- Игра «Что это?»
- Рабочая тетрадь, карандаши.
- Мяч

**Ход совместной деятельности.**

1. **Логопед:** «Ребята, кто из вас был в деревне? Расскажите, каких животных и птиц вы там видели? Что еще интересного вам запомнилось?»

«Ребята, мне звонила бабушка, она пригласила нас в гости, в деревню. Поедем в гости?»

**Логопед:** «Путь предстоит далёкий. Какой вид транспорта мы можем выбрать для путешествия?» (Дети называют свои варианты, затем логопед предлагает выбрать картинки с изображением транспорта и разложить их на столе.) Необходимо решить, кто на каком транспорте поедет, но с одним условием. Сколько слогов в названии транспорта, столько и пассажиров может он уместить. Выберите свой транспорт. Имитируя звук транспортных средств, дети по очереди «проезжают» круг.

2. **Логопед:** «Дальше на транспорте не проехать, перед нами болото. Как пройти через болото? Давайте придумаем». (Детям предлагается выбрать подручные средства для «строительства дороги»: веревки, дощечки от конструктора, полусферы – пособие «Кочки на болоте»).

3. **Логопед:** «Вот мы и добрались до деревни. Бабушке нужна наша помощь. Все домашние животные и птицы спрятались. Помогите их найти. Но помните, что искать нужно только *домашних* птиц и животных.

К домашним животным мы тех отнесем,

С которыми в тесном контакте живем.

И кормим, и поим, коль надо – стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережем...».

**Игра «Что это?»** (Детям предлагается на ощупь найти среди нескольких предметов силуэт домашнего животного или птицы и назвать его). Используется **набор деревянных фигурок «Люди и животные»**.

4. **Логопед:** «Ребята обведите по контуру вашу фигурку, заштрихуйте её, под ней составьте схему слова». (Дети выполняют задание)

5. **Логопед:** «А теперь помогите животным и птицам найти свое место. Предлагаю разделить на 2 группы: одни ребята помогут домашним птицам, а другие домашним животным. (Детям предлагается приклеить на лист картинку с изображением домашней птицы или домашнего животного на соответствующее место: в курятник, в конуру и т.д.). Не забывайте правильно называть их жилища».

**Дети:** «Курица живет в курятнике...»

6. **Логопед:** «Мяч веселый прискакал

И детей в игру позвал...

Быстро встанем мы в кружок.

Отвечай скорей, дружок!

- Чей гребешок виднеется из курятника?»

**Дети:** «Из курятника виднеется петушиный гребешок».

**Логопед:** «Чей хвост высунулся из конуры?

Чей хвостик спрятался в свинарнике?

Чья грива высунулась из конюшни?

Чья голова показалась из сарая?»

**Дети:** «Из конуры высунулся собачий хвост...»

7. **Логопед:** «Приготовьтесь-ка ребятки,

Вы загадывать загадки:

Не называя домашнее животное или птицу, опишите его внешний вид, повадки, можете даже изобразить его, но начинайте свой рассказ с указания 1-го и последнего звука в загаданном слове. Например, я загадаю вам загадку не о домашнем, а о диком животном. Первый звук З, последний звук Ц, скачет быстро он в лесу, боится волка и лису. Кто это?»

8. **Логопед:** «Нам в обратный путь пора,

Собирайтесь детвора

Глазки дружно закрываем,

Быстро до 5-ти считаем.

1,2,3,4,5.

Вернулись в детский сад опять».

Открывают глаза, возвращаясь в детский сад.