



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 4
комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга



Результаты промежуточной диагностики ОЭР в статусе РЭП по проблеме

**«Разработка эффективных средств коммуникации
между участниками образовательного процесса»**

декабрь 2017 г.





Критерии качества социализации детей дошкольного возраста (заложены в педагогической диагностике), а именно (в соответствии с ФГОС ДО) в проекте «Педагог- Ребенок- Родители»:



- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

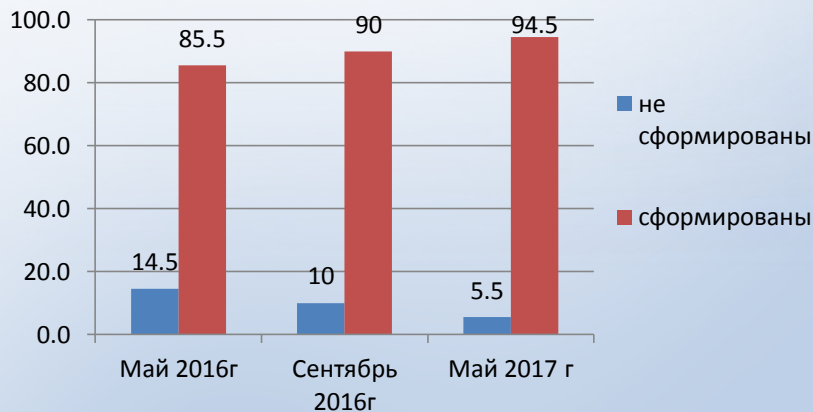




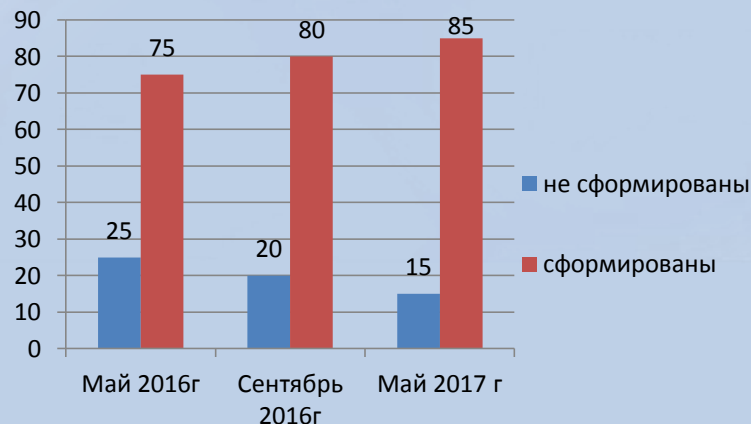
Результаты в динамике Освоение детьми ОО «Социально-коммуникативное развитие» за 2016 год и 2017 год



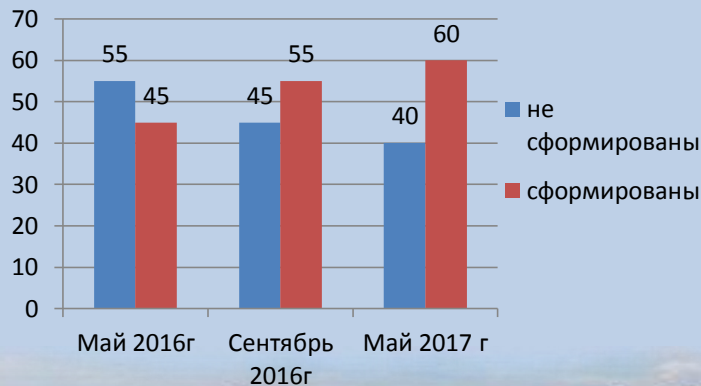
Группа детей в возрасте от 2 до 3 лет (19 детей)



Группа детей в возрасте от 3 до 4 лет (20 детей)



Группа детей в возрасте от 4 до 5 лет (20 детей)

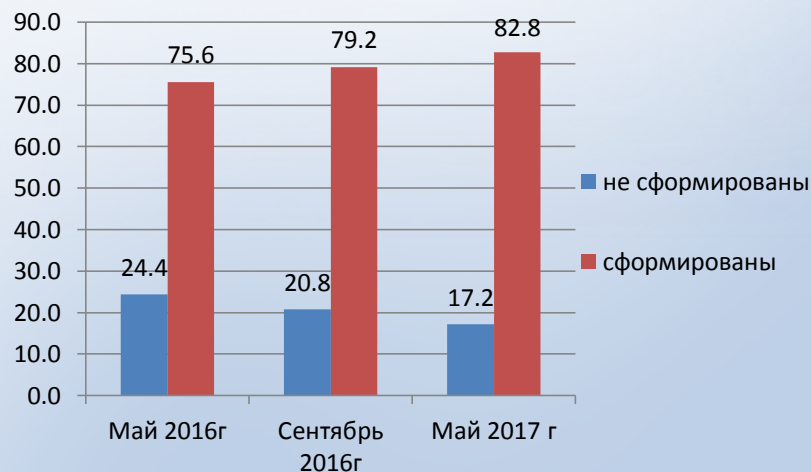




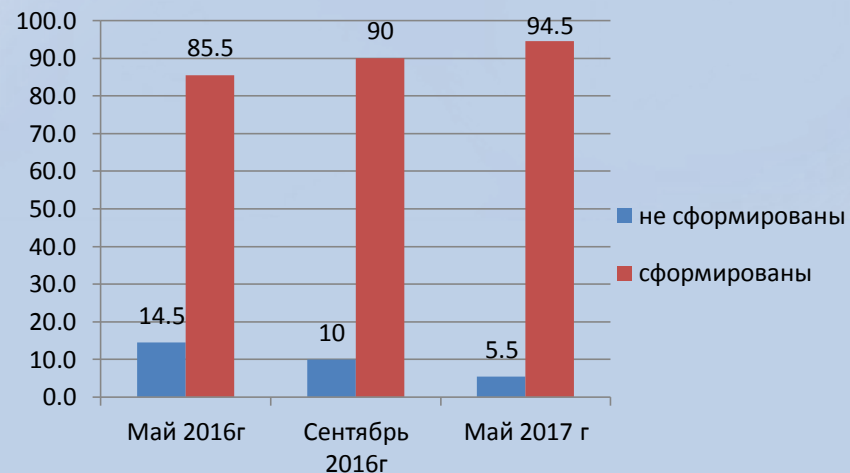
Результаты в динамике Освоение детьми ОО «Социально-коммуникативное развитие» за 2016 год и 2017 год



Группа детей в возрасте от 5 до 6 лет (28 детей)



Группа детей в возрасте от 6 до 7 лет (22 ребенка)





Критерии эффективности коммуникации взрослых участников образовательного процесса в ДОО (на основе мониторинга по показателям) в проекте «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»:



- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов ДОО и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей детей дошкольного возраста;
- активизация включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения, в субъект-субъектное образовательное взаимодействие (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка и творческого саморазвития в ДОО;
- снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности.





Первый этап ОЭР (РЭП)

Предпочтения родителей



93.8%



Подготовка к школе

43.8%



Речевое развитие

40.6%



Познавательное развитие

32.0%



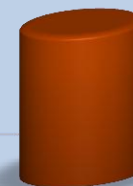
Социально-коммуникативное развитие

28.1%



Художественно-эстетическое развитие

25.0%



Физическое развитие



Второй этап ОЭР (РЭП)

Предпочтения родителей



63.8%



Подготовка
к школе

53.8%



Речевое
развитие

48.6%



Познавательное
развитие

58.0%



Социально-
коммуникативное
развитие

32.1%



Художественно-
эстетическое
развитие

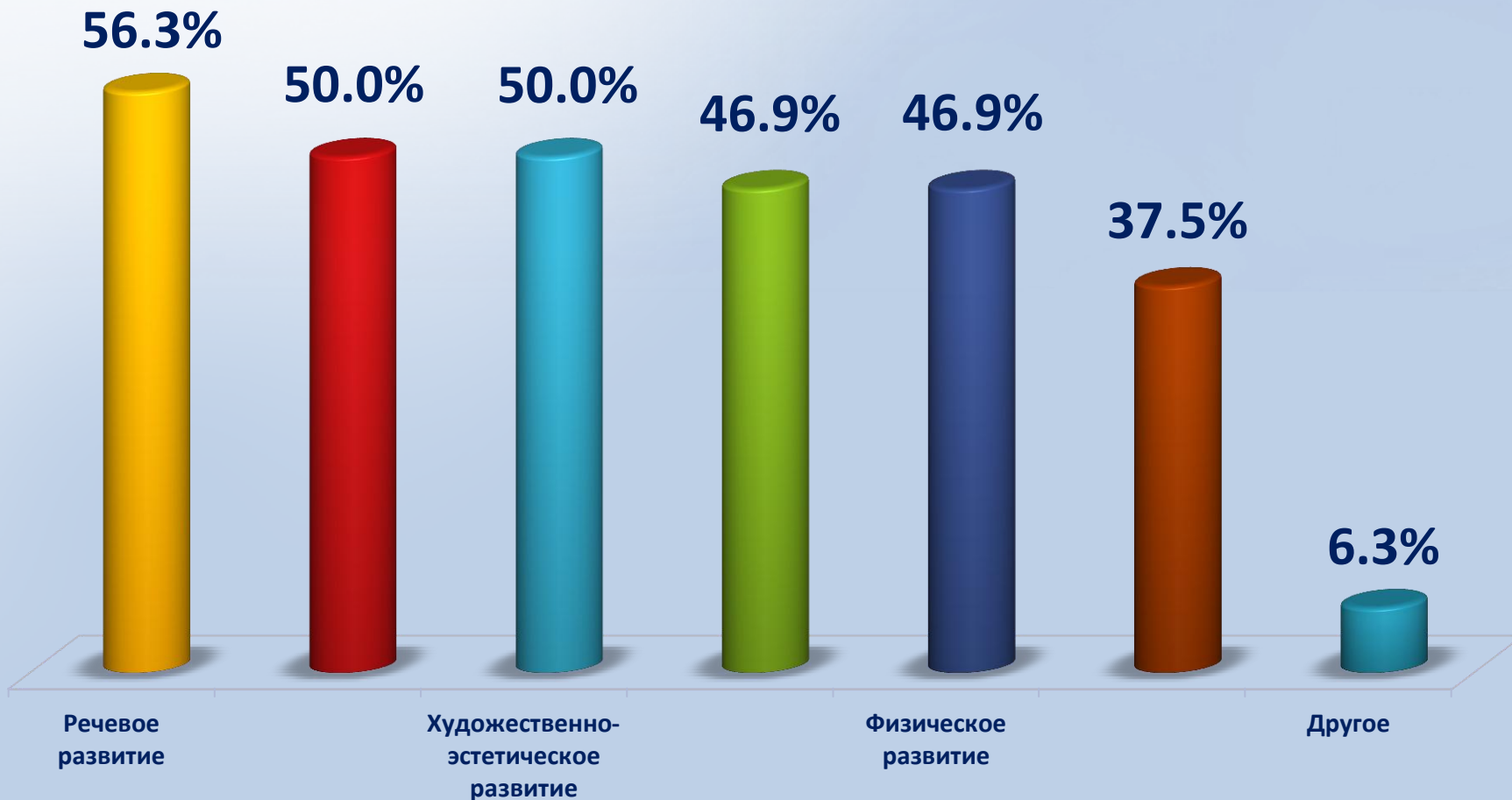
35.0%



Физическое
развитие



Предпочтения педагогов (первый этап ОЭР) РЭП





Предпочтения педагогов (второй этап ОЭР) РЭП





Критерий. Удовлетворённость участников образовательного процесса организованной коммуникацией



Показатели:

- Повышение уровня удовлетворённости коммуникационным взаимодействием всех участников образовательного процесса по результатам «обратной связи»;
- Рост положительных отзывов о ДООУ и образовательном процессе на сайте учреждения;
- Возрастающая популярность ДООУ у родителей, увеличение количества заявлений в детский сад;
- Постоянство контингента воспитанников и педагогов;
- Рост вовлеченности родителей в совместные образовательные проекты и мероприятия

Количественные индикаторы:

- Индекс удовлетворённости по анкетным данным (не менее, чем на 5%), рост числа положительных отзывов (не менее, чем на 10%), сохранность контингента (не менее 90%), количество вовлеченных родителей (не менее 60%).



Промежуточные результаты по критерию



Результаты анализа удовлетворенности родителей, законных представителей воспитанников, качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности

ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Мониторинг системы взаимодействия ДОО с семьей проводится на основе онлайн - анкетирования родителей.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

1. психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
2. уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
3. удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
4. качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технические, санитарно-гигиенические, учебно-методические).

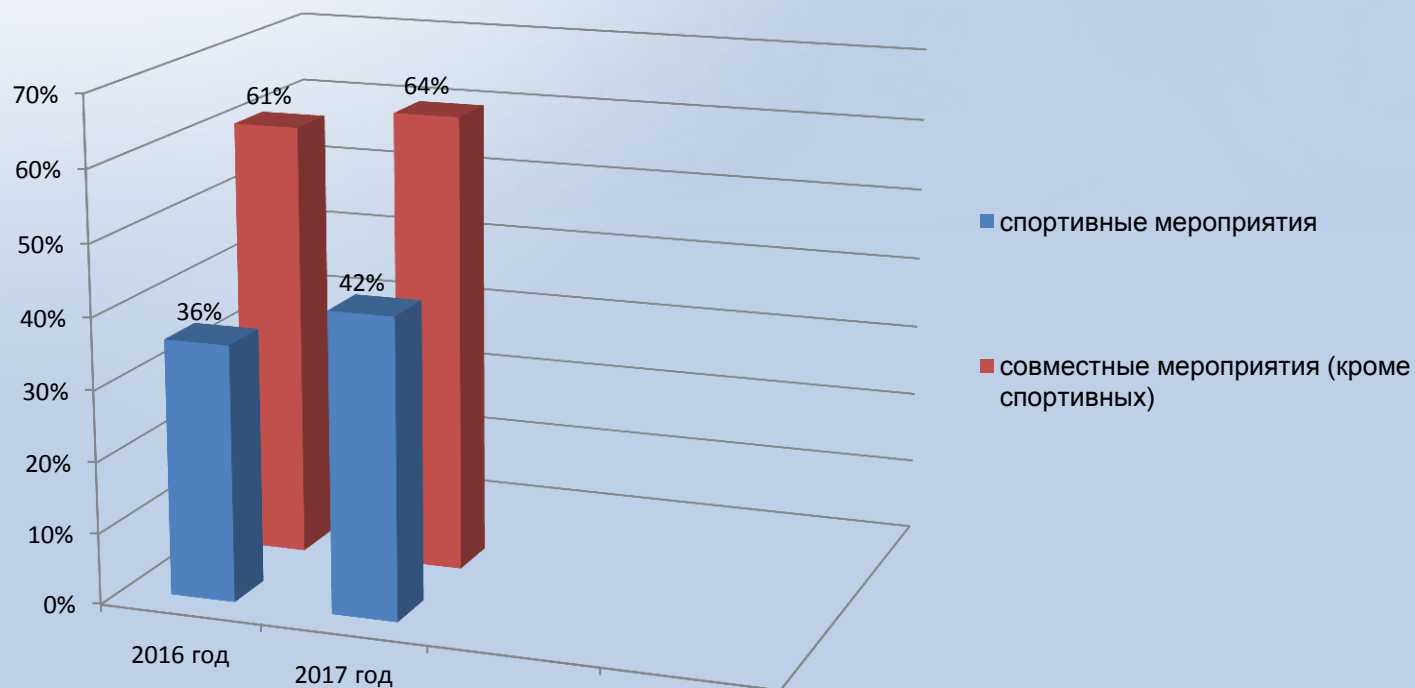
Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты.

Анкетирование проводилось в мае 2017 год с помощью интерактивной анкеты, размещенной на сайте ДОО. Ссылка на раздел http://dou4sun.ru/pages/resultati_monitoringov





Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией

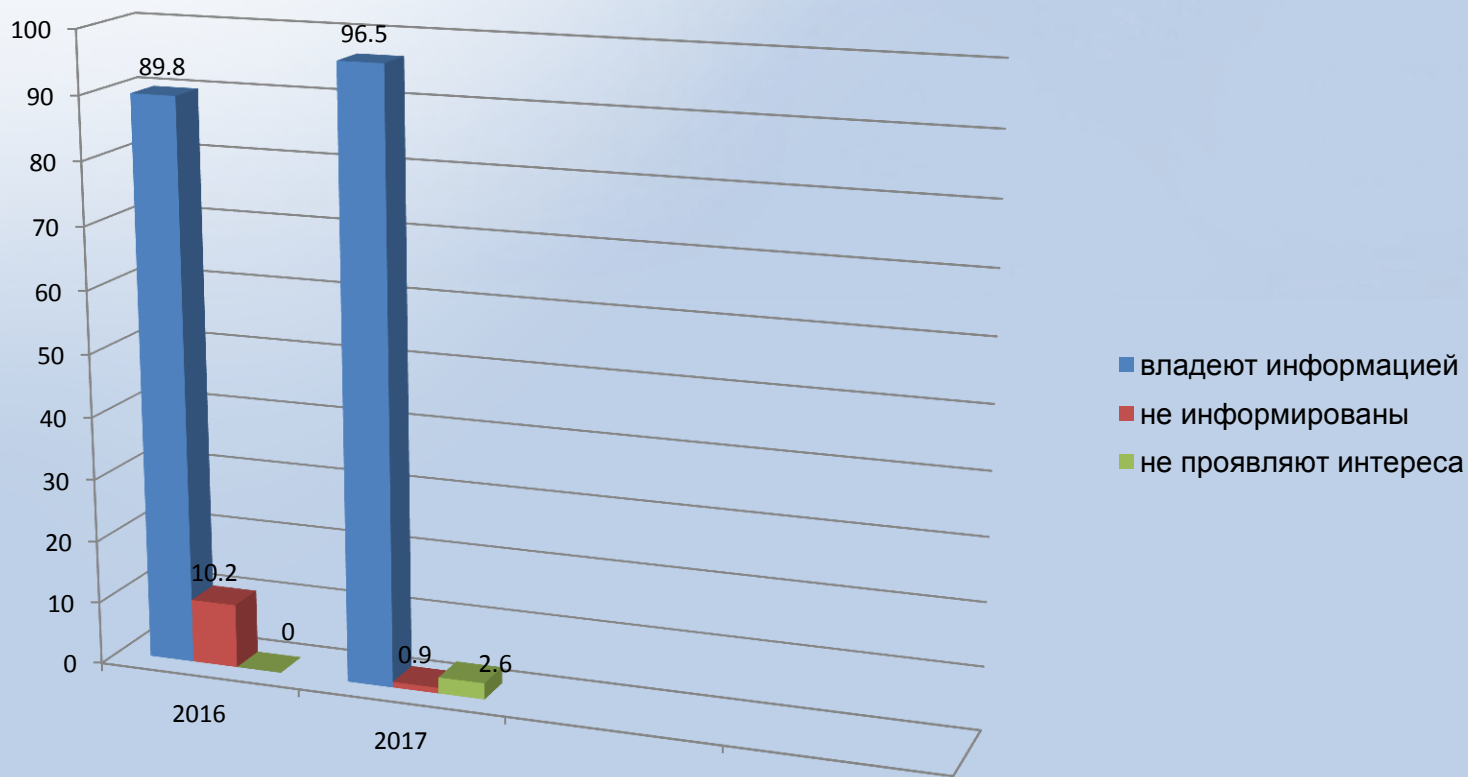




Информированность родителей о перечне услуг, оказываемых образовательной организацией в рамках реализации образовательных программ



(на базовом и углубленном уровне)





Включение родителей в образовательный процесс



В результате обновления форм и методов современной коммуникации участников образовательного процесса в детском саду, расширения ее средств, использование инновационных коммуникативных практик позволило достигнуть следующего:

- *повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;*
- *изменилось качество и рост обращений родителей по педагогическому просвещению к педагогу;*
- *повысился интерес к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, а также к участию в образовательном процессе;*
- *повысилась заинтересованность семьи в результатах личностного развития ребенка и его социализации.*

Так же, основываясь на *результаты мониторинга*, наблюдается:

- *рост удовлетворенности родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе ДОО, о предоставляемых образовательных услугах в целом;*
- *рост удовлетворенности родителей характером взаимодействия с педагогами и администрацией ДОО.*

У семей появилась возможность:

- *выбора форм взаимодействия с детским садом;*
- *быть участниками современных форм работы, где субъекты отношений становятся активными партнерами;*
- *сетевого взаимодействия через ресурсы сети Интернет (группа «Вконтакте», сайт ДОО, страничка группы, сайт «ДАКС»)*



Современные формы коммуникации при взаимодействии с семьей



ФОРМЫ -информационно- ознакомительные -информационно- просветительские

Просмотр тематических презентаций по различным направлениям

Знакомство с информацией о ДОО на сайте

Знакомство с портфолио педагогов, групп, воспитанников

Предложения родителей по улучшению работы ДОО

Дистанционное повышение компетентности, обучающие видео и мастер-классы

Возможность он-лайн опроса, мониторинга, анкетирования в ДОО

Создание медиатеки, игротеки





«Дошкольная Академия Солнышко» Реализуемые направления



- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и дистанционное повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;
- ❖ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- ❖ повышение эффективности коммуникации между участниками образовательных отношений через использование электронного образовательного ресурса.



«Играем вместе»

Мы открываем новые возможности применения игр!



ПАЗЛ «ЦВЕТНЫЕ КАРАНДАШИ»

ПАРАМЕТРЫ
Размер картины: 17х12 см.
Возраст: 2-5 лет.

Применение в образовании:

- Детское образование

Пособие представляет собой 8 отдельных картинок, размещенных в коробке. Каждая картинка состоит из двух частей, разрезанных фигурной волнистой линией. Каждая изобретенная картинка карандаша имеет определенную или предметы. Развивающие и обучающие возможности пособия:

- Развитие и совершенствование движений рук, мелкой пальчатой моторики под зрительным контролем, решение глазомерных задач.
- Развитие внимания, тренировка наблюдательности. Запоминание представлений о линии и цветах, выделение цвета, цветовой гаммы.
- Обучение счету, сравнению, сопоставлению.
- Развитие речи родной и иностранной язык, уточнение и обогащение словарного запаса, совершенствование интонационных, формообразующих грамматических правильных фраз.
- При совместной игре взрослых или взрослых - обучение правилам игрового общения.

Варианты использования:

- Предложите ребенку рассмотреть картинку, назвать, что на ней изображено, какого цвета.
- Покажите малышу картинку с изображением карандашей, попросите его назвать какого они цвета.
- Спросите, что можно раскрасить зеленым карандашом, красным и т.д. Если ребенок затрудняется,кажите цветные карандаши и покажите, как можно раскрасить картинку сначала используя один цвет, а потом два.
- Игра «Наклеивание картинок». Взрослый сообщает, что картинку пополам, все карандаши перепутались, и предлагает сложить обратно. Дети могут объяснить, почему на одной стороне появились рисунки, а на другой - карандаши.
- Игра «Назови все цвета». Взрослый предлагает ребенку угадать, какие цвета были использованы при раскрашивании картинок.

- Игра «Где два - где три? Считай и говори» ребенка спрашивают, почему карандашей на картинке разных количество, предлагают посчитать их и разделить пальцы на две группы: «один», «два», два карандаша - в одну - с тремя карандашами.
- Игра «Что раскрасило или карандашом?» Дети могут назвать предметы и детали, раскрашенные только красным (белым, желтым, зеленым, черным) карандашом.
- Игра «Сосчитай». Предложите ребенку: а) сосчитать все рисунки; б) сосчитать на каждой рисунке все предметы; в) сосчитать карандаши. С заданием справиться то, кто научился считать до пяти и т.
- Игра «Где-то на...». Предложите часть сборных картинок убрать, а изображения карандашей оставить. Ребенок должен вспомнить и назвать те предметы, которые раскрасила определенный цвет карандашом.
- Игра «Что больше всего труднее?». Предложите ребенку выложить все картинки с рисунками, внимательно их рассмотреть и определить, какой карандаш чаще (больше) раскрасил: синий, красный, желтый, зеленый или черный?»
- Игра «Переворотки». Попросите малыша обвести через пальцы все рисунки и раскрасить их так, как это сделали карандаши. Цвета могут меняться. Можно обводить рисунки своей семьей и устроить выставку. Тогда можно ввести условие: тот, кто ошибется в выборе цвета, свой рисунок на выставку помещать не имеет права.
- Игра «История в рисунках». Предложите ребенку взять свои настоящие карандаши и раскрасить то, что ему понравилось на этих картинках, или то, что вы любите, может нарисовать. Попросите рассказать про свои рисунки.
- Игра «Смешники». Взрослый предлагает детям сочинить историю про каждый карандаш или братьев карандашей и рассказать свое видео о том, как появились на свете карандаши.
- Игра «Переворачивание». Попросите ребенка попробовать заменить цвета на рисунках. Например, мысленно превратить синие желтого мыльчика в красное-зеленое, а синий цветочек - в зеленый. Предложите с помощью ладоней обвести контуры и раскрасить рисунки так, как вы больше нравятся или задаете определенный цвет возможно, название которого требует запоминания. Получившиеся цветные изображения обсудите. Ребенок имеет возможность сделать вывод, что обложки не бывают черными, а вот бабочки и цветы могут быть любой расцветки, любого цвета. Попросите его вспомнить предметы, которые бывают только определенных цветов и те, которые могут быть любого цвета. Предлагайте вместе истории про цветные превращения.



3 вариант

Сообщаем малышу о том, что у Дунтика сломался луноход и ему нужно полететь как-то на луну. Ребенок может придумать несколько вариантов, на чем он может добраться, строя при этом из частей кактусы. Потом мы чиним луноход, собирая все по цветам и Дунтик благополучно отправляется в путь.

Игра «Пирамидка»

Ребенку говорим о том, что игрушки забудились и не могут найти домик, нужно посадить игрушки на колымо от пирамидки такого же цвета, какого цвета игрушки, можно продолжить игру сменой цвета домика или построить один большой домик для всех составляя пирамидку

ТАНГРАМ

ПАРАМЕТРЫ
Возраст: от 6 лет.
Материал: прочный гладкий пластик.

Применение в образовании:

- Детское образование
- Начальное общее образование

Можно использовать на уроках: Математика

Набор представляет собой головоломку и состоит из 28-ми плоских геометрических фигур 4-х ярких цветов, которые складываются определенным образом для получения другой, более сложной, фигуры (человека, животного, предмета домашнего обихода, буквы, цифры и т. д.).

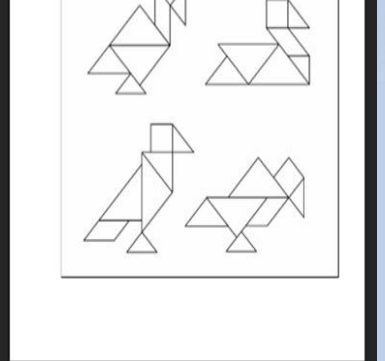
Танграм - старинная восточная головоломка из фигур, получившаяся при разрезании квадрата на 7 частей особым образом: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. В результате складывания этих частей друг с другом получаются плоские фигуры, контуры которых напоминают всевозможные предметы, животных от человека, животных и различные орудия труда и предметы обихода. Такого рода головоломки часто называют геометрическими конструкторами.

Направленность:

С танграмом ребенок научится анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, научиться визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, а самое главное - логически мыслить.

Варианты использования:

- Рассмотрите вместе с ребенком детали танграма. Определите их цвет и форму. Сравните фигуры по цвету, форме размеру. Если ребенок испытывает затруднения или для большей желательности можно использовать игровые фишки (например, для большей желательности можно использовать игровые фишки).
- Предложите ребенку собрать фигуры по расчерченным на элементы схемам (отгадки), как мозаику. Каждая фигура игры должна складываться из семи частей танграма, при этом они не должны перекрываться. Можно выкладывать изображение на столе, по образцу.



ВАРИАНТЫ ИГРЫ «ЛЮДИ И ЖИВОТНЫЕ»

4. Дикие и домашние животные» классификация (4 - 7 лет)

Цели:

- Развивать зрительную и слуховую память
- Учить узнавать и правильно называть животных
- Узнавать животных по картинкам и описанию (цвет, форма)
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию
- Устанавливать любовь и бережное отношение к животному миру

6. «Посмотри, запомни, повтори» (4 - 7 лет)

Цели:

- Развивать внимание
- Соблюдать внимательность, сосредоточенность
- Развивать зрительную память, логическое мышление
- Формировать представление о количестве животных

Приложение 2

«Танграм»

68 русский



«По совету всему свету»

Создание единого образовательного пространства в ДОО и семье



Правила пользования

Играем вместе

Информация

Каталог

игротеки

Рекомендации

Читаем вместе

Аудиокниги

Каталог

библиотеки

Рекомендации

по выбору книг

"По совету всему свету"

"По совету всему свету"

Уважаемые родители!



Предлагаем вам поделиться своими интересными сюжетами и вариантами использования наших игр и пособий, опытом семейного воспитания, впечатлениями об интересны ситуациях, успехах и трудностях в воспитании. Свои материалы присылайте в рубрику "По совету всему свету".





Критерий. Влияние изменений, полученных в результате ОЭР на рост профессиональной коммуникативной компетенций педагогов



Показатели:

- Вовлеченность педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационную деятельность.
- Повышение уровня квалификации педагогов и администрации ДООУ.
- Тиражирование опыта инновационной деятельности педагогами по теме РЭП: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня, круглых столах, мастер-классах и др.
- Проведение мероприятий на базе ДООУ по теме РЭП.

Количественные индикаторы:

- Количество педагогов, повысивших квалификацию в области средств коммуникации, включая ИКТ технологий (не менее 50% от общего числа); количество программ внутрифирменного повышения квалификации по теме РЭП (не менее 1 программы); количество педагогов вовлеченных в реализацию опытно-экспериментальной работы (не менее 60% от общего числа педагогов); количество проведенных методических мероприятий на базе учреждения (не менее 5); количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ДООУ, распространяя опыт по теме РЭП (не менее 7).

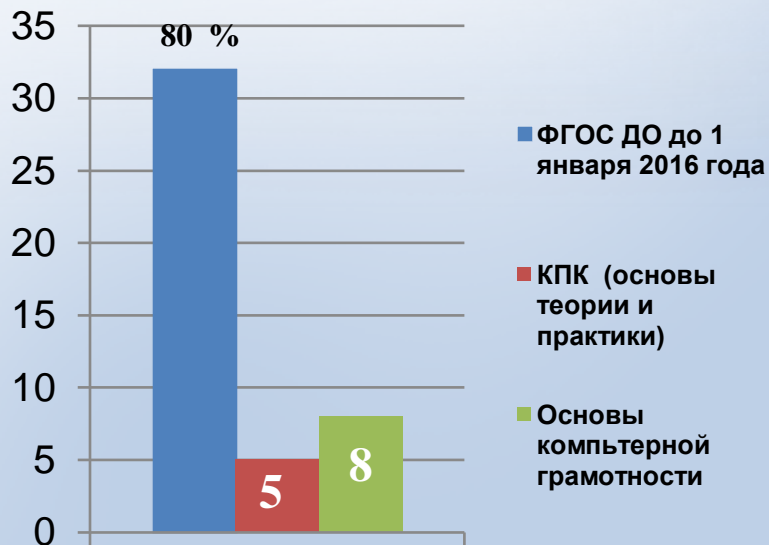




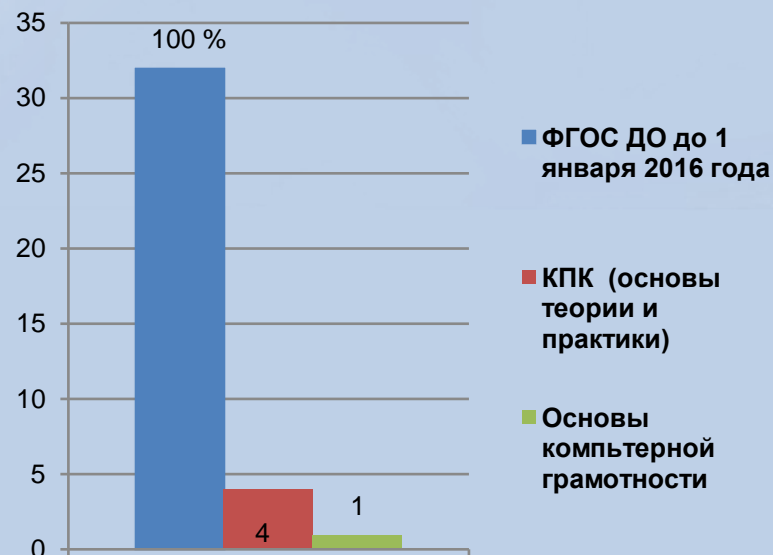
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



2015 -2016 учебный год



2016 – 2017 учебный год



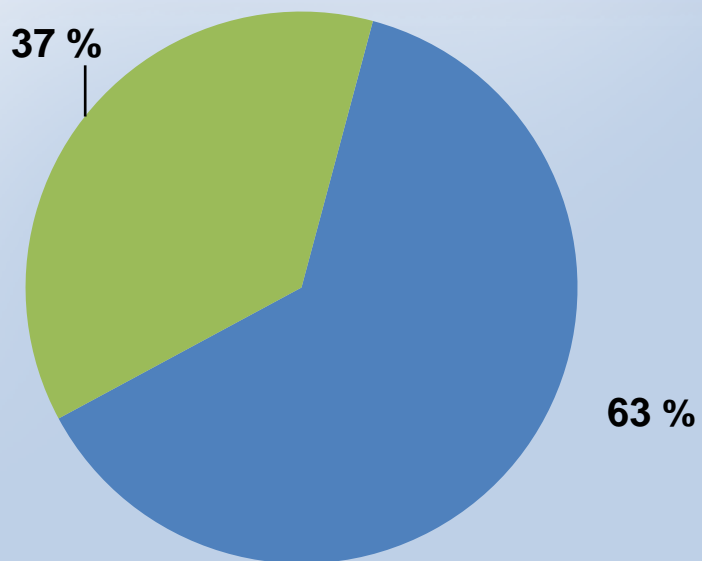


Профессиональное образование педагогов



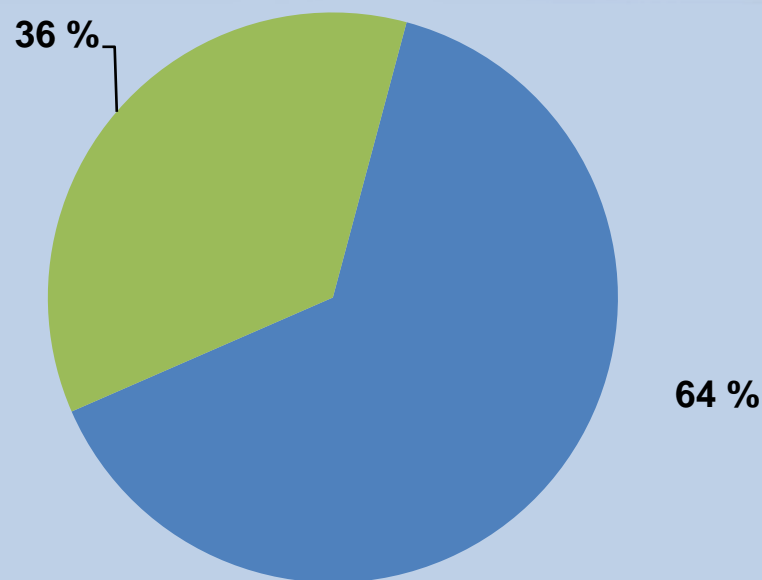
2015 – 2016 учебный год

- Высшее
- Среднее профессиональное



2016 - 2017 учебный год

- Высшее
- Среднее профессиональное



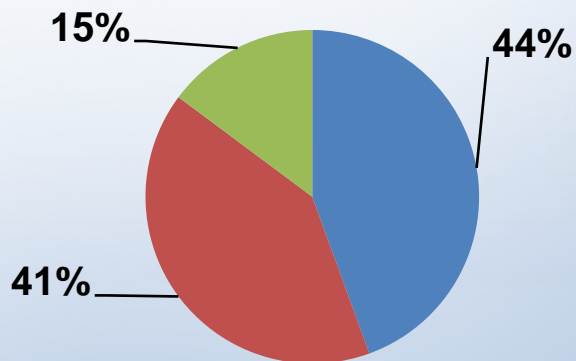


Аттестация педагогических кадров в 2015 – 2016, 2016 – 2017 учебном году



квалификационная категория

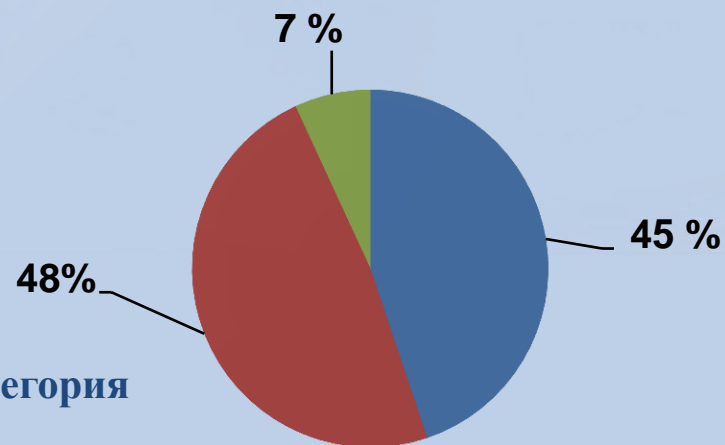
■ Высшая ■ Первая ■ Без категории



Сентябрь 2015 год

квалификационная категория

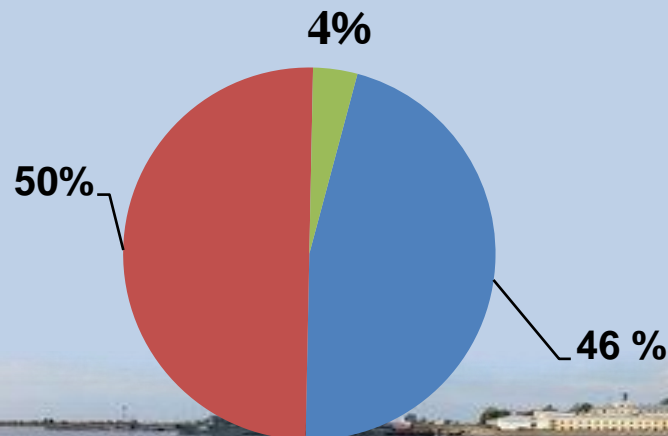
■ высшая ■ первая ■ нет категории



Сентябрь 2016 год

квалификационная категория

■ высшая ■ первая ■ нет категории



Сентябрь 2017 год



Модель формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.



Программа совершенствования управленческой коммуникации.

Цель:

- Совершенствование системы управления ДОО как целостной социально-педагогической системой.
- Формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений

Направления

- Техническое обеспечение коммуникационных процессов ДОО
- Правильная расстановка фильтров на пути информационных потоков
- Порядок работы с внешней информацией
- Особенности речевых межличностных коммуникации между участниками образовательного процесса
- Система обратной связи. Анализ реализации принятого решения: обратная связь участников образовательного процесса;
- Корректировка и принятие новых управленческих решений в ДОО.
- Мини-программа совершенствования культуры межличностного общения.





Содержание работы

- **Тренинг для педагогов: «Мы одна команда! Тимбилдинг или командообразование».**
- **Обратная связь в коммуникации и управлении ДОО – тематический семинар. Дискуссия «Я и Мы в управленческом решении»;**
- **Круглый стол для родителей: «Современный детский сад – какой он?»
Тренинг: принимаем управленческое решение вместе: мера ответственности;**
- **Педагогический совет: «Обратная связь от родителей как фактор эффективного управления ДОО»;**
- **Экспресс-опрос: Могут ли дошкольники оценить качество образования и повлиять на характер управленческого решения?**

Систематизированная информация о результатах образовательного процесса позволила: создать банк информации; подвести итоги; наметить перспективу; определить направление в деятельности педагогов.





Критерий. Информационная диссеминация результатов опытно-экспериментальной работы



Показатели:

- Наличие публикаций по теме РЭП в научно-методических журналах;
- Наличие публикаций (репортажей) по теме РЭП в СМИ;
- Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОУ;
- Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих эффективность опытно-экспериментальной работы по теме РЭП.

Количественные индикаторы:

- Количество публикаций (не менее 5), периодичность обновления информации о ходе эксперимента на сайте (не реже 1 раза в месяц);
- Количество отчетных документов (не менее 3).





Промежуточные результаты по критерию



- Наличие и количество публикаций на сайте http://dou4sun.ru/pages/REP_nashi_publicazii;
- Увеличение и соблюдение периодичности обновления информации о ходе реализации проекта ОЭР на сайте (не реже 1 раза в месяц);
- Количество отчетных документов и промежуточных продуктов (не менее 3).

