

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 № 1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 108-Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова А.З. Горчакова

Рабочая программа

воспитателей: Ворониной Нинэль Юрьевны, Никифоровой Ксении Александровны

группа общеразвивающей направленности 12 часового пребывания
для детей в возрасте 3-4 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№ 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи, решаемые при реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы формирования программы	3
1.4	Нормативно-правовые документы	4
1.5	Возрастные особенности развития воспитанников	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы	9
II Содержательный раздел		
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям программы	11
2.2	Комплексно-тематическое планирование на 2019 - 2020 учебный год	11
2.3	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	24
III Организационный раздел		
3.1	Режимы пребывания группы общеразвивающей направленности (12 часового пребывания) - Организация режима пребывания детей младшего дошкольного возраста в группе «Непоседы» (холодный и теплый период)	29
3.2	Проектирование образовательного процесса в группе	33
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка	34
3.4	Расписание непрерывной образовательной деятельности во 2 младшей группе	36
3.5	Система образовательной работы с детьми 2 младшей на 2019-2020 учебный год	37
3.6	Циклограмма планирования образовательной работы во 2 младшей группе	40
3.7	Условия реализации программы - Методическое обеспечение образовательного процесса; - Создание развивающей предметно - пространственной среды	44

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее – Программа), разработана на основе основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтское района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) утвержденная приказом заведующего ГБДОУ от 30.08.2019 № 108-Д

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года (с 02.09.2019 по 31.08.2020 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Списочный состав группы 23 ребенка от 3 до 4 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Мальчиков 16 человек, девочек 7. В группе практикуется инклюзивная практика, дети с умственной отсталостью группы компенсирующей направленности в форме частичной инклюзии посещают занятия совместно с детьми нормально развивающимися.

Контингент воспитанников социально благополучный. В основном дети из русскоязычных и полных семей. 2 ребенка из многодетных семей, 1 ребенок из неполной семьи. 60% родителей имеют высшее образование.

Образовательный процесс опирается на комплексно-тематическое планирование, и осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В группе сформирована развивающая предметно-пространственная среда соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарными требованиями. Для детей младшего возраста предоставлена групповая ячейка для организации игр и непрерывной образовательной деятельности, так же в этом помещении находиться и спальное помещение.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

1.2 Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

- Укрепление здоровья, развитие двигательной активности воспитанников.
- Забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка.
- Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- Доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- Развитие познавательной активности детей, освоение средств и способов познания, обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
- Воспитание самостоятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
- Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
- Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
- Обогащение социальных представлений о людях, детском саде, о родном городе, природе.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Подходы к формированию Рабочей программы:

Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса. Данный подход предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику: ребенок развивается только в развивающейся деятельности. Поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Амплификация (обогащение) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.

Данный подход предполагает:

- во-первых, развитие и саморазвитие ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
- во-вторых, предполагает появление «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач.

Ведущая роль обучения в развитии, которая состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.

Данный подход осуществляется двумя основными путями:

- через организацию обучающегося детского сообщества, которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или к взрослому,
- через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма.

Реализация содержания рабочей программы основывается на следующих принципах:

- Гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства;

- Развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие ребенка;

- Комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы;

- Системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности, общеразвивающих услуг и услуг по уходу, присмотру и оздоровлению;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;

- Взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов-детей-родителей.

1.4 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.5 Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего

пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц,

некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непрерывного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3–4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью

взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2-3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Ведущая деятельность — игра. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с **собственными** замыслами и потребностями. Только такая — *самодетельная* — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные *новообразования возраста*, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

— формирование **внутреннего плана деятельности**, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

- формирование **знаковой функции**, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление **произвольности деятельности**, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование **познавательной мотивации**, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Для развития игровой деятельности ребенка на четвертом году жизни педагог:
-переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует - простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный сюжет;

-инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью -определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;

-формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры; поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский № 4.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: -Социально-коммуникативное развитие; -Познавательное развитие; -Речевое развитие; -Художественно-эстетическое развитие; - Физическое развитие	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все фронтальные и подгрупповые занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО детский сад № 4)

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Задачи на 1 квартал месяцы **Сентябрь, Октябрь, Ноябрь** учебный год **2019**

Темы на месяц (сентябрь – октябрь - ноябрь)	Образовательные области по ФГОС ДО	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям	Итоговое мероприятие
<p><u>Сентябрь:</u></p> <p>- «Наша группа» - «Моя семья» - «Игрушки» - «Наш огород» (овощи)</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>- «Полезные фрукты» - Дары леса: грибы, ягоды. - Осень. Признаки осени. - «Птицы осенью». - «Одежда»</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>- «Мы все люди»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование элементарных математических представлений ● Развитие познавательно-исследовательской деятельности ● Ознакомление с предметным окружением ● Ознакомление с социальным миром <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>- Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Адаптация к условиям детского сада. Адаптация к пространству (помещения группы), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки: наполнение и возможности деятельности в них (игры, рисование, рассматривание книг); мебель и оборудование. Формировать представления о явлениях осенней природы; обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Отличать свойства растений (дерево – куст, елка – береза). Формировать представления о внешнем виде и повадок птиц, (голубя и воробья), диких животных, домашних животных и их</p>	<p>-Развлечение, организованное сотрудниками при участии воспитанников старших групп.</p> <p>Праздник «Здравствуй, группа новая!»</p> <p>Досуги кукольный спектакль «Колобок», «Поиграем с листочками»</p> <p>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p>

<p>(Мальчики и девочки. Название частей тела) - «Дикие животные и их детеныши» -«Домашние животные и их детеныши» -«Домашние птицы и их детеныши»</p>			<p>детенышей. Различать и называть ближайшее окружение (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи), выделение их некоторых свойств: цвета, формы, размер, наличие или отсутствие предмета; Создавать и изменять группы предметов путем увеличения и уменьшения их количества, сопровождение действий словами «много», «один». Различать и называть фигуры – круга, квадрата. Группировать предметы по одному из признаков – форме, цвету, размеру. Расширять знания детей о пользе фруктов в качестве продуктов питания человека.</p>	
	<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</p>	<p>- Двигательная деятельность</p>	<p>Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. Формировать произвольные согласованные движения рук и ног. Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p>	<p>Физкультурный досуг «Приключение колобка»</p>
	<p>Социально-коммуникативное Социализация, развитие общения, нравственное</p>	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные,</p>	<p>Развивать у детей потребность в обращении с вопросами к взрослому, доброжелательности к ним. Побуждать проявлять интерес к взрослым, их</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Оденем куклу на прогулку» Фотовыставка «Любимые</p>

	<p>воспитание Ребёнок в семье и сообществе Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности</p>	<p>дидактические игры; правила взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность) - Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых) - Самообслуживание</p>	<p>действиям. Узнавать и называть детей группы по именам, побуждение воспитателем детей к обращению друг к другу с просьбами. Побуждать проявлять интерес к самому себе (знание своего имени, своего дома, детского сада, группы, игрушек, вещей и т.д.). Развивать игровой опыт. Формировать первичные представления о происхождение вещей. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем</p>	<p>домашние питомцы» Музыкальный вечер ко дню матери «Маму очень я люблю»</p>
	<p>Художественно-эстетическое Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность</p>	<p>- Музыкальная деятельность. - Изобразительная деятельность (развитие музыкально-художественной деятельности, ; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству). - Конструирование из различных материалов</p>	<p>Развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Формировать представления об основных и контрастных цветах- красный, зеленый, желтый, синий; предметах разной формы, размера: большой, маленький, длинный, короткий. Осваивать первые приемы пользования карандашом, кистью, гуашевой краской. Осваивать способы создания знакомых образов путем отрывания кусочков пластилина.</p>	<p>Выставка детского творчества «Украсим шапочки для зверей» Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя фантазия»</p>
	<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>- Коммуникати</p>	<p>Регулярно читать детям художественные и</p>	<p>Досуг «День бабушек и</p>

	<p>(развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение нормами речи) Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)</p>	<p>вная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах; Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; Продолжать знакомить детей с группой, игрушками, которые находятся в группе; формировать умение рассматривать их, рассказывать про них (Кто это?, Что это?). Активизировать словарь за счет использования слов, обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы; Воспитывать интерес к художественной литературе; Учить принимать участие в играх-имитациях; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушкой с товарищем.</p>	<p>дедушек» (в качестве гостей-зрителей) Разучивание стихотворений А. Барто «Игрушки» Просмотр инсценировки «Девочка чумазая», «Мойдодыр» в исполнении детей старшего дошкольного возраста Кукольный спектакль «Еж и грибок»</p>
--	--	--	--	---

Задачи на 2 квартал месяцы Декабрь, Январь, Февраль учебный год 2019-2020

Темы на месяц (декабрь 2019, январь – февраль 2020)	Образовательные области по ФГОС ДО	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям	Итоговое мероприятие
<p>«Дикие и домашние животные» -«Зима. Зимующие птицы»; - «Мастерская</p>	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Развитие</p>	<p>- Познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы. Воспитывать познавательный интерес к объектам животного мира.</p>	<p>Досуги «Снеговик в гостях у ребят», «День именинника», «День театра»</p>

<p><i>Деда Мороза»</i></p> <p>- <i>«Новогодний праздник»</i></p> <p><u>Январь:</u> - <i>«Зима. Зимние забавы»</i> - <i>«Посуда»</i> - <i>«Транспорт нашего города»</i></p> <p><u>Февраль:</u> - <i>«Дорожная безопасность»</i> - <i>«Все работы хороши» (профессия повар, водитель)</i> - <i>«Мебель в квартире»</i> <i>«Пожарная безопасность»</i> - <i>«Мой папа. Праздник в семье»</i></p>	<p>познавательной исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>		<p>Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике.</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных цветущих растениях.</p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>	<p>Организация выставки «Безопасность на дороге, дома, в саду»</p> <p>Наблюдение движения транспорта с участка детского сада.</p> <p>Игровая деятельность «Красный, зеленый»</p> <p>Выставка детского творчества «Починим машину»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>- Двигательная деятельность</p>	<p>- Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;</p> <p>- Развивать умение правильно держать ложку,</p>	<p>Спортивные и театрализованные досуги «Здравствуй, зимушка – зима»</p>

			<p>есть без помощи взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками; <p>Развивать умения и навыки называть своё имя, выражать интерес к изучению себя;</p> <p>Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания, купания, еды, уборки помещения и т.д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;</p> <p>Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;</p> <p>Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;</p> <p>Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.</p>	
	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры; правила</p>	<p>Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый);</p> <p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к</p>	<p>Праздник</p> <p>«Если весел ты сегодня – будешь весел целый год!»</p> <p>Мастерская Деда Мороза «Елочные игрушки» (совместно с родителями)</p>

	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности</p>	<p>взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность)</p> <p>- Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых)</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей;</p> <p>Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>	<p>Праздники «Ловкие, умелые папы наши смелые!», «Как на масленой неделе»</p>
	<p>Художественно-эстетическое Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-</p>	<p>-Музыкальная деятельность.</p> <p>- Изобразительная деятельность (развитие</p>	<p>Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь.</p> <p>Развивать</p>	<p>Выставка детского творчества «Веселые снежинки»</p> <p>Выставка детского</p>

	<p>модельная деятельность Музыкальная деятельность</p>	<p>музыкально-художественной деятельности, ; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству). - Конструирование из различных материалов</p>	<p>эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, играм под музыку. Вызывая желание участвовать в них и связывать движения с музыкой. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. Учить прилеплять к основе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке. Продолжать учить рисовать замкнутые линии, упражнять в приемах и навыках рисования гуашью, развивать сюжетно-игровую замысел, воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>творчества «Разноцветные чашки»</p>
	<p>Речевое развитие Развитие речи (развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование</p>	<p>- Коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной</p>	<p>Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось;</p>	<p>Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся»</p>

	словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение нормами речи) Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)	литературы и фольклора	развивать память, речь; воспитывать желание узнавать как можно больше нового. Учить внимательно, слушать речь воспитателя. Развивать положительно-эмоциональные чувства при рассматривании новогодней украшенной елки. Воспитывать интерес, положительные эмоции к предстоящему новомуднему празднику. Продолжать учить детей различать на слух звукоподражания. Активизировать в речи слова: коза, козлята, волк, избушка; развивать память, мышление, речь; воспитывать интонационную выразительность.	
--	---	------------------------	---	--

Задачи на 3 квартал месяцы март, апрель, май 2019 - 2020 учебный год

Темы на месяц (март, апрель, май)	Образовательные области по ФГОС ДО	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям	Итоговое мероприятие
<u>Март:</u> «Народная игрушка – матрешка» - «Праздник в семье. Мама и бабушка» -«В гостях у доктора Айболита» (знакомство с животными Африки)» -«Весна в окне стучится» - «Книжечка недели» <u>Апрель:</u>	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	- Познавательная исследовательская деятельность	-Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; -Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; -Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; -Расширять представления о явлениях неживой природы; Закреплять представление о названии и об основных	Проведение праздника «Милая мамочка моя» Игра-забава «Птицы и птенчики» Экскурсии с родителями в парках, скверах города

<p>- «Вода – водичка» - «Большие и маленькие звездочки» - «Встречаем пернатых друзей» -«Неделя нескучного здоровья» <u>Май:</u> -«Правила дорожного движения. Мы едем, едем, едем...» -«Цветы на нашем участке» - «Моя улица, мой дом» - «Насекомые» - «Здравствуй, лето красное!» - «Праздник. День защиты детей».</p>			<p>частях растений, учить видеть их характерные особенности; Формировать элементарные представления о лете, весне как времени года по отличительным признакам, ярким явлениям природы; Учить устанавливать отличия между насекомыми. - Формировать первые представления о разнообразии вещей, игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); - Знакомить детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.); - Развивать представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.;</p>	
	<p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</p>	<p>- Двигательная деятельность</p>	<p>Формировать сознательное отношение к своему здоровью; Воспитывать желание заботиться о своем здоровье; Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию</p>	<p>Подготовка к проведению «П/и вместе с родителями» Развлечение «Будь здоров, Мишутка!»</p> <p>Праздник «Здоровым, крепким»</p>

			<p>основных движений (ходьба, бег, бросание, катание);</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе подвижных игр и развлечениях;</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	вырастай!»
	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры; правила взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность)</p> <p>- Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых)</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать;</p> <p>Формировать первоначальные представления о семье;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту;</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения;</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p>	<p>Досуги «Вечер загадок», «День именинника», «День театра»</p> <p>Экскурсии с родителями в парках, скверах города</p> <p>Выставка рисунков «Цветочная поляна»</p> <p>Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>- Изобразительная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к рисованию красками двух цветов, меняя кисть с широкой на тонкую;</p> <p>Продолжать развивать у детей художественный</p>	<p>Выставка детского творчества «Нарядные матрешки»</p>

	<p>Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность</p>	<p>(развитие музыкально-художественной деятельности, ; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству). - Конструирование из различных материалов</p>	<p>замысел, закреплять умение лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов, персонажей; Продолжать учить выполнять коллективную работу используя нетрадиционную технику рисования (пальчики, тычки); Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в ходе выполнения работы; Вызывать активность детей при подпевании и пении; Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание; Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).</p>	<p>Выставка детских рисунков «Травка зеленеет, солнышко блестит...»</p>
	<p>Речевое развитие Развитие речи (развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение</p>	<p>Коммуникативная деятельность. -Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), посуды.</p>	<p>Праздник «Книга дружит с детворой»</p>

	нормами речи) Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)		Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда?»). Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? »).	
--	---	--	--	--

2. 3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 2 младшей группы на 2019– 2020 учебный год

Ведущая цель реализуемой программы в ГБДОУ — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ◆ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- ◆ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- ◆ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- ◆ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- ◆ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- ◆ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с семьями воспитанников во второй младшей группе общеобразовательной направленности на 2019 - 2020 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 2. Материал в родительский уголок «Особенности развития детей 3-4 лет». 3. Фотовыставка «Как я провел лето». 4. Консультация для родителей «Ребенок на дороге». 5. Памятка от детей для родителей «Любите нас». 6. Индивидуальные беседы с родителями на темы: режим дня и последствия его нарушения, совершенствование навыков самообслуживания. 	<p>Формировать единый подход к адаптации детей в группе.</p> <p>Знакомство родителей с задачами воспитания детей на предстоящий учебный год. Выбор родительского комитета группы.</p> <p>Изучить потребности родителей в дошкольных платных услугах.</p>	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Значение игровой деятельности в развитии детей 4 года жизни». 2. Материал в родительский уголок «Особенности рисования детей 3-4 лет». 3. Памятка «Безопасность в вашем доме». 4. Круглый стол на тему «Играй дома – тренируй внимание и развивай память». 5. Консультация для родителей «Капризы и упрямство». 6. Памятка «Что делать, если Ваш ребенок кусается?». 7. Творческая выставка совместных поделок «Осенние фантазии» (в рамках недели окружающей среды»). 8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа. 	<p>Дать родителям теоретические знания о мелкой моторике в общем и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.</p> <p>Закрепить знания об осени.</p>	Воспитатели

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Что умеют наши дети?». 2. Консультация для родителей «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». 3. Индивидуальные беседы с родителями на темы: что должно быть в шкафчике у ребенка, что делать, если ребенок дерется. 4. Памятка «Что делать, если ребенок испытывает страхи?». 5. Фотовыставка «Через движение и игру к воспитанию человека будущего». 6. Материал в родительский уголок «Какие сказки читать детям?». 7. Консультация для родителей «Если ребенок обманывает...». 8. Совместный досуг ко Дню Матери в Театре Балтийского Флота. 	<p>Выяснить у родителей насколько их ребенок самостоятелен в обслуживании (одежда, обувь). Дать теоретические рекомендации.</p> <p>Закрепить знания о диких, домашних животных и их детенышей.</p>	Воспитатели
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей 4 года жизни». 2. Индивидуальные беседы на темы: чесночница как одна из мер профилактики ОРВИ, как сказать простуде «нет». 3. Консультация для родителей «Говорите с ребенком правильно». 4. Памятка «За что не надо наказывать детей». 5. Материал в родительский уголок «Что делать, если ребенок плачет?» 6. «Ёлочка красавица, детям очень нравится!» (в рамках конкурса совместного творчества «Мастерская Деда Мороза». 7. Новогодний утренник для детей и их родителей. 	<p>Приобщать к ценностям здорового образа жизни через заметки и советы.</p> <p>Организовать праздник Новогодней Елки для детей.</p> <p>Расширение и закрепление знаний о зиме, зимующих птицах.</p>	Воспитатели
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Искусство быть родителем». 2. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 3. Консультация для родителей «Как с пользой провести выходной с ребенком». 	<p>Формировать безопасное поведение на улице и в транспорте.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в городе с правилами дорожного движения, светофором.</p> <p>Формировать желание объединяться для</p>	Воспитатели

	<p>4. Папка – передвижка «Игры для всей семьи».</p> <p>5. Совместный вечер – досуг «Понимаем ли мы друг друга».</p> <p>6. Памятка «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	совместных игр	
Февраль	<p>1. Консультация для родителей «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка».</p> <p>2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания ребенка».</p> <p>3. Материал в родительский уголок «Вредные привычки у детей».</p> <p>4. Мастер – класс «Как сделать подарок для папы»</p> <p>5. Мини – лекция «Чтобы ребенок с желанием убирал игрушки».</p> <p>6. Фото-выставка «Мой папа!».</p>	Привлечь внимание детей к оформлению выставки-поздравления к Дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание проявлять творчество.	Воспитатели
Март	<p>1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребенка и современные гаджеты».</p> <p>2. Материал в родительский уголок «Берегите зубы».</p> <p>3. Материал в родительский уголок «Игры с прищепками».</p> <p>4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!»</p> <p>5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.</p> <p>6. «Книга – наш лучший друг!» (в рамках «Книжкиной недели»).</p> <p>7. Праздник «8 Марта».</p>	Привлечь детей к оформлению выставки-поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Пробудить интерес к книгам, помогать воспринимать сюжет сказок. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей,	Воспитатели
Апрель	<p>1. Материал в родительский уголок «Если ребенок провинился».</p> <p>2. Папка – передвижка «Первая помощь».</p> <p>3. Материал в родительский уголок «Что должен знать ребенок 3-4 лет».</p> <p>4. Выставка совместных творческих работ из бросового материала «Мы – космонавты».</p> <p>5. Фотовыставка «Мы все такие разные!».</p>	Научиться развивать культурно-досуговую деятельность детей. Расширять кругозор детей о весне, птицах, их внешнем виде. Приобщить родителей к созданию в группе спортивного уголка, давать представления о здоровом образе жизни.	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Консультация для родителей «О микробах». 7. «Мама, папа, я – спортивная семья!» (в рамках «Недели Нескучного здоровья». 		
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика кишечных заболеваний». 2. Папка – передвижка «Эхо войны». 3. Материал в родительский уголок «В отпуск с ребенком». 4. Материал в родительский уголок «Если у ребенка плохой аппетит». 5. Фотовыставка «Жизнь нашей группы». 6. Родительское собрание «Успехи нашей группы». 7. Встреча – чаепитие «Детский сад и семья – лучшие друзья». 	<p>Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.</p> <p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.</p>	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания во 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности (12 часового пребывания)

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Адаптационный режим.

В первые дни посещения ГБДОУ ребенком младшего дошкольного возраста время пребывания его в группе сокращено, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Организация жизнедеятельности детей в течение дня (Адаптационный период)

-Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;

- Формирование чувства уверенности при взаимодействии с окружающим:

1. Знакомство с окружающей средой (группой, помещения ГБДОУ, площадка)

2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми, персоналом ГБДОУ.

3. Формирование коммуникативных навыков общения со сверстниками;

4. Постепенное включение ребёнка во все мероприятия в совместной и самостоятельной деятельности.

В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

Каникулярный режим

Положение о каникулах с целью организации отдыха и оздоровления воспитанников разработано Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст. 28, п.5; ст. 34 п.11);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом ДОО.

Организация каникул для воспитанников, в соответствии со ст.34 п. 11. Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком) проходит в рамках каникулярного режима.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня непрерывной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок. Программа реализуется в

каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста.

-Каникулы проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком в следующие сроки:

- с декабря – по январь;

- в летне - оздоровительный период с 1 июня по 31 августа ГБДОУ работает в каникулярном режиме (в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком ГБДОУ, режимом работы ГБДОУ).

В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста.

Индивидуальный режим (Щадящий режим) посещения ребенком группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью адаптации к режимным моментам детского сада. Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности.

Щадящий режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима

- *Сон.* Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

- *Кормление.* Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

- *Организация бодрствования*

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

- *Физическое развитие*

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

«Согласовано»
Врач _____ Назарьева Е. А.

«Утверждаю» заведующий ГБДОУ
_____ А.З. Горчакова
« _____ » _____ 20__

**Организация режима пребывания детей младшего дошкольного возраста в группе
«Непоседы» (холодный период)**

Режимные моменты	3-4 года
ДОМА: Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	07.00- 08.15
Утренняя гимнастика	08.15- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).	08.20- 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00- 09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40- 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.50-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	15.50-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.50-18.50
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	18.50- 19.00
ДОМА: Ужин дома:.....	18.30 - 19.00
Прогулка.....	19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры ...	20.00-21.00
Ночной сон.....	21.00-06.30

«Согласовано»

«Утверждаю» заведующий ГБДОУ

Врач _____ Назарьева Е. А.

_____ А.З. Горчакова

«_____» _____ 20__

**Организация режима пребывания детей младшего дошкольного возраста
в группе
«Непоседы» (теплый период)**

Режимные моменты	3-4 года
ДОМА: Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	07.00-8-20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	08.10-08.20
Возвращение с прогулки	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	09.40-11.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Уход детей домой	До 19.00
ДОМА: Ужин дома Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры Ночной сон	18.30 - 19.00 19.00-20.00 20.00-21.00 21.00-06.30

3.2. Проектирование образовательного процесса

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых. Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в *совместной партнерской деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей*. Совместная деятельность взрослого и детей - осуществляется как в виде *непрерывная образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы**

взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. **Игра как ведущая деятельность** — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступать именно в этой роли.

Рабочая программа может реализовываться в различных **видах деятельности** для детей младшего дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников 2 младшей группы (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 – ой половине дня (совместная деятельность по кружковой работе в мини- музее «Русский быт»)</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) (с учетом кружковой работе в мини - музее «Русский быт»)</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
<i>Не более 30 минут</i>	<i>Не более 15 минут</i>	<i>Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. **Непрерывная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей. В непрерывную образовательную деятельность выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр. В непрерывной образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства)
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе **режимных моментов**, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально: создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества в разных пространствах группы (с учетом интеграции образовательных областей).

3.4. Расписание непрерывной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности 2 младшей группы «Непоседы» на 2019- 2020 учебный год

	1 половина дня		2 половина дня
П о н е д е л ь н и к	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ознакомление с предметным миром, миром природы) по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	Физическое развитие по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	
в т о р н и к	Музыка по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	Речевое развитие (развитие всех форм устной речи/чтение художественной литературы) по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	Вечер развлечений <u>1 неделя:</u> воспитатели <u>2 неделя:</u> мини – музей «Русский быт» <u>3 неделя:</u> Музыкальный досуг <u>4 неделя:</u> физкультурный досуг
с р е д а	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие, конструирование) по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.20 – 09.35	Физическое развитие по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.20 – 09.35	

ч е т в е р г	Художественно-эстетическое развитие Лепка 09.00 – 09.15	Музыка 09.25 – 09. 40	
п я т н и ц а	Художественно-эстетическое развитие Рисование/аппликация <i>по подгруппам:</i> 09.00 – 09.15 09.20 – 09.35	Физическая культура <i>на улице</i> 11.3 0- 11.45	

3.5. Система образовательной работы с детьми 2 младшей группы на 2019-2020 учебный год

1 блок / Виды образовательной деятельности	Кол-во недель	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.							3 блок
		Праздники	Вечера досуга. развлечения	Экскурсии	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	количество	
Физическое развитие	3	«День знаний» Развлечение : игра по станциям «День Взросления»	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес» Музыкальный досуг «Осень в гости к нам пришла»	Экскурсия по саду (ежемесячно)	9	Блоки Дженеша	Детская аэробика	2 р. в неделю	Психологическая помощь по необходимости
Музыка	2	Музыкально-спортивный праздник «Осень в гости просим»			10	Палочки Кюизенера	Мини-музей «Русский быт»	1 раз в м-ц	
Познавательное развитие <i>(формирование целостной картины мира, ознакомление с предметным миром, миром природы)</i>	1	День матери	Физкультурный досуг «В гости к нам пришёл Петрушка» Музыкальный досуг Кукольный спектакль «Мама»		11	Игры по Никитину			Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО 2 раза в год
Познавательное развитие <i>(ФЭМП, сенсорное развитие, конструирование)</i>	1	Новогодний праздник «Дед Мороз к нам пришёл»			12	Рамки Монтессори	Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	

Речевое развитие (развитие всех форм устной речи/чтение художественной литературы)	1		Музыкальный досуг Прощание с Ёлочкой «Рождественские забавы» Физкультурный досуг Путешествие в зимний лес»		1	Игры по Михайловой	День Игры	последний день месяца	
Художественно-эстетическое развитие Рисование/аппликация	0.5/0.5	Спортивный праздник «День защитника отечества» Фольклорный праздник «Масленица»	Музыкальный досуг «Весёлые музыканты» Физкультурный досуг «Поздравляем наших пап»		2		Неделя окружающей среды	сентябрь	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	Праздник «Мама – солнышко моё»	27 марта День театра: Театральные странички «Книжка неделя» Физкультурный досуг «Путешествие в зоопарк»		3	Игры Воскобовича	Книжка неделя	Конец марта	
Общее количество (включая совместную деятельность в мини-музее «Русский быт»)	11	Всероссийский День Здоровья	-Неделя «Нескучного здоровья»		4	«Чудесный мешочек»	Театральные представления	1 раз в квартал	
			Физкультурный досуг «Колобок»		5		День Здоровья	1 раз в м-ц, по плану	
		Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце,	Музыкальный досуг «Здравствуй, небо голубое»		6				

		дружба – вот, что детям нужно!»							
			Физкультурный досуг «Чистота – залог здоровья»		7				
			Физкультурный досуг «Ромашка»		8				

3.6 Циклограмма планирования образовательной работы во 2 младшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО Совместная деятельность (групповая и подгрупповая)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	- Наблюдение и труд в уголке природы - чтение	- беседа о художниках, писателях, рассматривание картин	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование	- ЗКР - Социально-нравственное воспитание	- Игры-забавы - Игры малой подвижности
Индивидуальная работа		- звуковая культура речи	- Развитие речи - игры на развитие познавательных навыков	- рисование - Развитие речи	- Рисование / лепка	- Сенсорная культура - Развивающие игры
Образовательная деятельность в режимных моментах		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды для самостоятельной		- сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность

деятельность						
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
ПРОГУЛКА		- наблюдение за живой природой - дид. игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - Инд. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физо - подвижные игры - трудовые поручения - игровые поручения сюжетно-ролевая игра	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - Инд. работа по физо	- Наблюдение за растительным миром - Дидактические экологические задания - Народные игры - Сюжетно-ролевая игра - Инд. работа по физо	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
Работа перед сном		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
ВЕЧЕР Совместная деятельность групповая и подгрупповая		- чтение - настольно-печатные игры	- Вечер развлечений	- Речевая деятельность	- ОБЖ - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд - Инсценировка
Индивид. работа		- Развивающие игры на развитие познавательных навыков	- аппликация/конструирование - двигательная деятельность	- трудовые поручения - Развивающие игры	- ЗКР - Настольно-печатные игры	- Двигательная деятельность
Образовательная деятельность в режимных моментах		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды для самостоятельной деятельности		- развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	Конструирование	настольно-печатные игры	Театрализованная
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с семьей		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 1 ДЕНЬ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Образовательная область	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время года); -Физкультминутки; -Физкультурные занятия; -Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> -Дневной сон с доступом свежего воздуха; -Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам, ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна); Физкультурные досуги, игры развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность -Танцевально-ритмическая деятельность, кружковая деятельность; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); -Подвижные игры.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; -Оценка эмоционального настроения воспитанников и группы с последующей коррекцией плана работы; -Формирование навыков культуры еды; -Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; -Этикет быта, трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения и поведения; -Театрализованные игры; -Сюжетно-ролевые игры; -Индивидуальное общение педагога с ребенком; -Циклы непрерывная образовательной деятельности социально-коммуникативной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа; -Этикет быта; -Трудовые поручения; -Игры с ряжением; -Работа в книжном уголке; -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); -Сюжетно-ролевые игры; -Выполнение тематических проектов совместно с родителями; -Режиссерские игры под руководством педагога; -Самодельные игры в игротеке -Трудовая деятельность (помощь в поддержании чистоты в группе, изготовление поделок, совместный с воспитателем уход за растениями в уголке природы); -Тематические досуги в игровой форме; -Беседы и игровые ситуации по

	-Трудовая и игровая деятельность на прогулке.	безопасному поведению.
Познавательное развитие	-Непрерывная образовательная деятельность по освоению сенсорных эталонов, расширению кругозора; -Дидактические игры; -Развивающие игры; -Наблюдения в природе и в группе; -Беседы; -Экскурсии в природу; -Целевые прогулки на участке и в помещениях детского сада; -Простейшее экспериментирование	-Игры; -Индивидуальная работа; -Чтение познавательной литературы; -Самостоятельная работа с книгой в библиотеке группы; -Рассматривание предметных и сюжетных картинок; -Работа над проектами познавательной направленности; -Познавательные досуги и развлечения в группе; -Развивающие игры; -Простейшее экспериментирование
Речевое развитие	-Непрерывная образовательная деятельность по освоению лексики, активизации словаря, восприятию художественной литературы; -Дидактические игры; -Развивающие игры; -Речевые игры; -Наблюдения в природе и в группе; -Экскурсии в природу; -Беседы; -Целевые прогулки на участке и в помещениях детского сада; -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, книжных иллюстраций.	-Просмотр познавательных видеофильмов -Игры с сенсорным, природным и предметным материалом; -Индивидуальная работа; -Чтение художественной литературы; -Игры-драматизации; -Самостоятельная работа с книгой в библиотеке группы; -Фольклорные досуги и развлечения в группе; -Развивающие речевые игры; -Индивидуальные и подгрупповые беседы.
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность по освоению приемов рисования, лепки, аппликации из готовых форм, музыкальному развитию; -Эстетика быта; -Наблюдения и экскурсии в природу; -Целевые прогулки по детскому саду и вне детского сада; -Совместная деятельность в	-Самостоятельная деятельность в уголке «Умелые ручки», музыкальном центре; -Музыкально-художественные и фольклорные досуги; -Индивидуальная работа; -Работа над совместными детско-родительскими творческими проектами; -Занятия в кружках; -Коллективное творчество; -Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); -Совместная творческая деятельность старших и

	<p>уголке изодятельности;</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p>	<p>младших детей (дни рождения, совместные игры)</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-Рассматривание репродукций художественных произведений, слайдов, предметов декоративно-прикладного творчества.</p>
--	---	---

3.7. Условия реализации программы

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

№	Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Педагогические технологии и пособия, парциальные программы
1.	Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>«Здоровье» В.Г. Алямовская, Н. Новгород 1993 год;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002;</p> <p>Л. Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987;</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.;</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997;</p> <p>Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.;</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М. Чечельницкой.;</p> <p>В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p> <p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.;</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.;</p> <p>«МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева Издательство: Детство-Пресс 2006 г;</p> <p>Т. Н. Вострухиа, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера», 2015;</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года Издательство «Мозаика-Синтез», 2015;</p> <p>Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей,</p>

		<p>гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.;</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.;</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.;</p> <p>Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года Издательство «Мозаика-Синтез», 2015;</p> <p>«</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999;</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ Сфера», 2015;</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.;</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.;</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. -</p>

		<p>М.:Мозаика – Синтез, 2006; «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006; «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;</p>
4.	Речевое развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015; Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа». Издательство «Центр педагогического образования», 2015; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» вторая младшая группы М.: Центр педагогического образования, 2015г. Репка познавательное и речевое развитие наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями 3-5 лет» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса . Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 Теремок познавательное и речевое развитие наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями 3-5 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 Три медведя познавательное и речевое развитие наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями 3-5 лет. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 Приобщение детей к художественной литературе Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2015; Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 3- 4 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2015 «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

- Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах в соответствии с рекомендациями В.А.Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении». Позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с ОП ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды создает возможность осуществлять постоянно пространственный и предметный выбор всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Взрослый - организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем, которые исходят из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду позволяет:

- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;
- способствовать формированию познавательной активности;
- обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;
- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;
- повысить эффективность педагогической деятельности.

Основными характеристиками развивающей среды в групповой комнате являются: комфортность и безопасность обстановки. Интерьер и среда группы имеют сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности; нейтральное цветовое и световое решение в оформлении

интерьера; отсутствие парт и большого количества стульев). Но, в тоже время, являются интенсивно развивающимися, способствуют возникновению и развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6 «Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО»

<i>Направления образовательной деятельности</i>	<i>Оснащение РППС группы</i> (уголки, центры, пространства)	<i>Содержание</i>
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Сенсорное развитие</i>	Сенсорно-игровой центр группового помещения Сроки:	<ul style="list-style-type: none"> * Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.п.); * Объекты, демонстрирующие многообразие цвета, форм, материалов; * Разнообразные бытовые предметы; * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Групповое помещения	<ul style="list-style-type: none"> * Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, коллекции, лупы и т.п.); * Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы и т.д.); * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Групповое помещения	<ul style="list-style-type: none"> * Объекты для исследования в действии (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, предметы для счета и т.п.); * Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); * Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.); * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; * Развивающие игры с математическим содержанием; * Лото, домино.

<p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></p>	<p>Групповое помещения</p>	<p>* Образно-символический материал; * Нормативно-знаковый материал; * Коллекции; * Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал; * Настольно-печатные игры; * Электронные материалы (видеофрагменты, слайд-шоу различной тематики).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>		
<p><i>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<p>* Карточка словесных игр; * Нормативно-знаковый материал; * Игры на развитие мелкой моторики;</p>
<p><i>Развитие всех компонентов в устной речи</i></p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>*Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал (картины, картинки); *Настольно-печатные игры (лото, домино и др.); *Развивающие игры; *Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Игры-забавы.</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p> <p>- Развитие литературной речи</p> <p>- Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Групповые помещения, Музыкальный зал,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Аудио и видеозаписи литературных произведений; * Образно-символический материал («Парочки», «Литературные герои», пазлы); * Различные виды театров, ширмы; * Детские театральные костюмы, атрибуты театральные костюмов и постановок; * Игрушки-персонажи; * Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; * Картотека подвижных игр со словами; * Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; * Картотека словесных игр; * Книжные уголки; * Коллекции предметов старинного быта; * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек * Иллюстрированный демонстрационный и раздаточный материал, связанный с героями литературных произведений (картины, картинки); * Настольно-печатные игры (лото, домино и др.).
---	--	---

Игровая деятельность

<p><i>Развитие игровых умений и навыков</i></p>	<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * Игрушки - предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * Полифункциональные материалы; * Игры на удачу, на умственную компетентность; * Игрушки-персонажи; * Строительный материал; Конструкторы; * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Художественная литература для чтения детям; * Настольные игры соответствующей тематики; * Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; * Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * Игрушки - предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * Материалы, учитывающие интересы

		мальчиков и девочек.
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; * Настольные игры соответствующей тематики; * Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; * Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * Игрушки - предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; * Уголок ряжения; * Фотоальбомы воспитанников; * Нормативно-знаковый материал.
<i>Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> * Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; * Настольные и дидактические игры соответствующей тематики; * Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; * Фотоальбомы воспитанников; * Нормативно-знаковый материал; * Коллекции;

<p><i>Формирование безопасного поведения в обществе и природе, на дорогах и в транспорте</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания, картины; * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; * Дидактические наборы и настольные игры соответствующей тематики; * Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; * Игрушки - предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; * Видеофильмы; * Полифункциональные материалы; * Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; * Информационно-деловое оснащение учреждения (стенды, плакаты).
<p>Конструирование из разных материалов</p>		
<p><i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i></p>	<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Образно-символический материал (наборы картинок, карты, календари, атласы); -Строительный материал, конструкторы и детали конструкторов; -Плоскостные конструкторы; -Напольные и настольные конструкторы; -Бумага, природный и бросовый материалы; -Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

<p><i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственные-бытовой труд, труд в природе)</i></p>	<p>Групповые помещения, Музыкально-спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Иллюстрированный материал; * Игрушки - предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»; * Полифункциональные материалы; * Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.
--	---	---

<p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i></p>	<p>Все пространство детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми, энциклопедии; * Игрушки - предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; * Образно-символический материал (виды профессий); * Дидактические наборы и настольные игры по профессиям.
---	---------------------------------------	--

Изобразительная деятельность		
<p><i>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), детского творчества.</i></p>	<p>Групповые помещения Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Художественная литература с иллюстрациями, энциклопедии; * Слайды с репродукциями картин; * Альбомы художественных произведений; * Иллюстрированный материал, плакаты; * Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); * Природный и бросовый материалы;
<p><i>Приобщение к изобразительному искусству</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> * Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции; * Настольно-печатные игры; * Изделия народных промыслов; * Скульптуры малых форм.
Двигательная деятельность		
<p><i>Развитие двигательных качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</i></p>	<p>Физкультурно-музыкальный зал, спортивные уголки групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальный центр; * Разнообразное оборудование для ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, катания, бросания, общеразвивающих упражнений; * * Картотека подвижных игр; * Атрибуты для спортивных игр; * Дидактические и настольные игры про спорт; * Подборка аудиозаписей для проведения утренней гимнастики; * Пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры.

<p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; * Художественная литература; * Игрушки - предметы оперирования; * Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; * Зеркала; * Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; * Иллюстрированный материал, картины, плакаты.
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; * Художественная литература, энциклопедии; * Игрушки - предметы оперирования; * Игрушки-персонажи; * Физкультурно-игровое оборудование; * Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек; * Зеркала; * Дидактические и настольные игры соответствующей тематики; * Иллюстрированный материал, картины, плакаты.