



# **Образовательная программа дошкольного образования «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
на 2019 – 2020 учебный год  
(в новой редакции на 01.09.2019 г.  
в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования)**





# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Дата создания:** 1978 год.

**Полное наименование:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Сокращенное наименование:** ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Заведующий ГБДОУ:** Горчакова Алла Зигмунтовна

**Адрес ГБДОУ:** 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А

**Телефон/факс:** (812)311-61-10; (812) 311-16-75

**Режим работы детского сада:** с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.  
Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

**Адрес электронной почты детского сада:** [dou4sun@mail.ru](mailto:dou4sun@mail.ru)

**Адрес официального сайта:** <http://dou4sun.ru>





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



**Разработана с учетом:**

**примерной образовательной программы дошкольного образования**

(далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

**с использованием:**

• учебно-методического комплекса программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, представленным на сайте ФИРО - [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684),

• программы Н.В. Нищевой проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

**ОП ДО рассчитана для детей в возрасте от 1 года до 7 лет.**

В детском саду в 2019-2020 учебном году функционирует **9** возрастных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности:

- для детей в возрасте с 1 года до 3 лет – три группы;
- для детей в возрасте с 3 до 7 лет – шесть групп.





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



## Нормативно-правовое обеспечение

**Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного  
образования, утвержденный приказом  
Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155**

**Санитарно-эпидемиологические правила и  
нормативы «СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.**

**Устав Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 4  
комбинированного вида Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга**

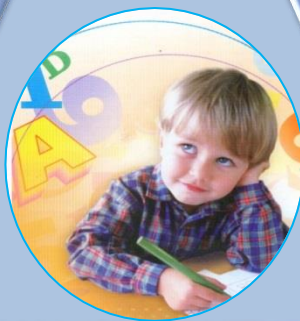


## Образовательная программа:

разработана педагогическим коллективом ДОО при активном участии актива родительской организации. При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольной организации.

## Программа обеспечивает

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОКАЗЫВАЕТ:

- **как** с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников в ДОО любого вида создается **собственная модель** организации воспитания, обучения и развития детей;
- **какие** современные образовательные (образовательные технологии деятельностного типа и информационно-коммуникационные технологии) применяются в работе с детьми;
- **каким образом** учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

**Программа учитывает** потребности воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья их родителей (законных представителей), общественности и социума.

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ



## I. Целевой раздел

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения программы

## II. Содержательный раздел

В содержательном разделе программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Так же в этом разделе дано описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения программы. Традиции ДОО,

## III. Организационный раздел

В организационном разделе содержится описание кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, предметно-пространственной развивающей среды, режим дня детей, взаимодействия с семьей, порядок организации образовательной деятельности.

## Ведущие принципы формирования образовательной программы

- принцип развивающего образования;
- принципа научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования

Ведущие методологические подходы:  
системность и личностно-ориентированное образование



**Образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) и содержит:**



**Основной компонент**

**Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

**Вариативный  
(региональный)  
компонент**

**Реализует образовательные потребности детей и членов их семей в соответствии с ФГОС и возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников**



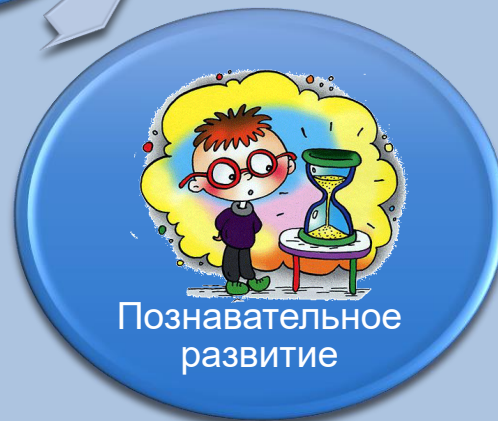
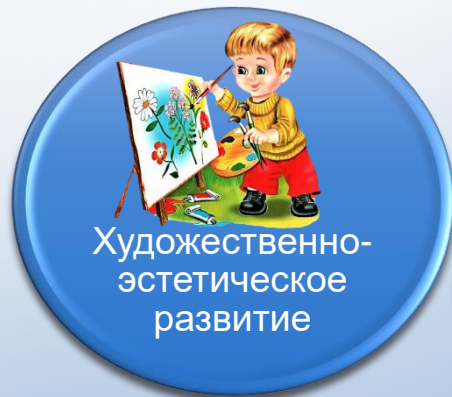
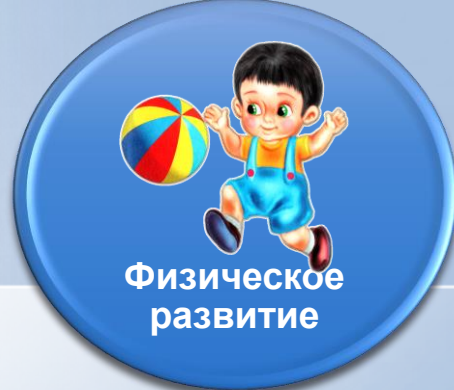


# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОП ДО



- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.







# СОДЕРЖАНИЕ ОП ДО ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ





# СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



направлено на :

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).





# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).







# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА



Содержание коррекционной работы направлено на:

- обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы;
- апробация модели получения качественного дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, соответствующую интересам и запросам семьи;
- образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для социальной адаптации, эмоционального благополучия, обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.





Адаптационный режим



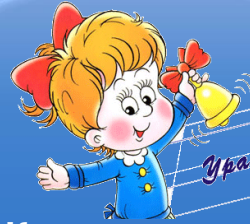
Режим дня на случай плохой погоды



Вариативность режимов дня



Режим дня на теплое время года



Каникулярный режим дня

*Ура, каникулы!!!*



Режим дня на холодное время года





# СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ – НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА





# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ



Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие возможно при соблюдении комплекса условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- нацеленность содержания общения с семьёй на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).





# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



**Психолого-педагогические условия**



**Материально-технические условия**



**Развивающая предметно-пространственная среда**



**Кадровые условия**



# ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Региональный  
компонент





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ



1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» вторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева
2. Авторская программа «Мы в городе славном живём». (авторский коллектив ГБДОУ детский сад №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
3. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (под редакцией О.Л.Князевой, .Б.Стеркиной).
4. Этнокалендарь Санкт-Петербурга
5. Программа «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
6. «Программа экологического образования «Мы», Кондратьева Н.Н., СПб, 1998
7. Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханёва





## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ — ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ



Успешность реализации образовательной программы зависит от согласованности действий семьи и детского сада: ищем общий язык с родителями.

*Семья – поистине высокое творенье.*

*Она заслон надежный и причал.*

*Она дает призванье и рожденье.*

*Она для нас основа всех начал.*

*(Е. А. Мухачева)*





## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ — ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ



В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов;

**Мы обучаем родителей –  
родители учат нас!**





# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ



## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

### **«Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений»**

- 1. Цель проекта ОЭР:** создать и апробировать механизм внедрения педагогической инновации (информационно-образовательного ресурса «ДАКС»), связанного с организацией нового сетевого информационно-образовательного ресурса «История одной инновации».

#### **Задачи проекта ОЭР**

1. Обосновать условия и механизмы внедрения конкретной педагогической инновации («ДАКС») в практику образовательных организаций, используя идею ресурс в ресурсе.
2. Разработать современную систему работы ДОО по внедрению педагогической инновации – «ДАКС» в практику ОО через новый сетевой ресурс.
3. Разработать методические рекомендации для руководителей ДОО и ОУ по внедрению педагогической инновации – «ДАКС» в практику, опираясь на активную поддержку ресурса «История одной инновации»;
4. Обосновать и разработать методику оценки эффективности работы ДОО по внедрению педагогической инновации («ДАКС») в практику через новый сетевой ИОР. Оценить эффективность самого сетевого информационно-образовательного ресурса «История одной инновации».
5. Разработать программу повышения квалификации для руководителей и педагогов ОУ «Дистанционные формы взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации».

