|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА Педагогическим Советом ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга Протокол от 30.08.2019 № 1 | УТВЕРЖДЕНАПриказом ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга от 30.08.2019 № 108ДЗаведующий ГБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.З. Горчакова |
|  |  |

 |
|  |

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы**

**педагога-психолога Казаковой Оксаны Юрьевны**

Группы: компенсирующей направленности для детей от 1 года до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида**

**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Санкт-Петербург**

**2019 год**

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**1.Пояснительная записка | **Страницы****3** |
| * 1. Цели и задачи реализации рабочей программы
 | **4** |
| * 1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 | **6** |
| 1.4 Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников | **6** |
| 1.5 Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы | **8** |
|  |  |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**2.1 Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей  | **11** |
| 2.2 Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников с ОВЗ | **14** |
| 2.3 Программа по развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей | **16** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы | **16** |
| 3.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы | **17** |
|  Приложения:- Образец листа адаптации | **19** |
| - Образец бланка учета работы педагога-психолога | **20** |
| - Годовой план работы педагога-психолога | **24** |

**1.** **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) составлена педагогом-психологом Казаковой О. Ю, компенсирующей направленности для детей от 1 года до 7 лет и разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция) для детей с ограниченными возможностями ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 30.08.2019 №108 Д , и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Мин Обр Науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

 Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разрабатывается педагогом-психологом ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно – учебного графика на 2019 – 2020 учебный год (с учетом сроков функционирования ГБДОУ в летний период) и представляет внутренний нормативный документ, для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

 Программа является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях совместного/интегрированного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Программа разработана в соответствии с локальным актом «Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочей программы педагогического работника в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ триместра** |  |  | **месяцы** |  |  |
|  | **I** |  | сентябрь |  | октябрь |  | ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **II** |  | декабрь |  | январь |  | февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **III** |  | март |  | апрель |  | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **IV** |  | июнь |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |

В рабочей программе отражены содержание воспитания и обучения разновозрастного по составу контингента воспитанников, особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложной структурой дефекта, интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми нарушениями речи, с иными ограниченными возможностями здоровья, а также система участия семьи в реализации ОП ДО.

Структура рабочей программы педагога-психолога включает:

1. Раздел «Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ.
2. Раздел «Программа по развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников».
3. Раздел «Программа по развитию психолого-педагогической компетентности родителей».

Основными направлениями реализации программы и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

* 1. **Цели и задачи** рабочей программы

 Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

**-** обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

**Основными задачами рабочей программы являются:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру)

семей воспитанников и педагогов;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-

развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Образовательной Программы дошкольного образования, социальной, адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

**Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения** **реализации ОП ДО.**

- Содействие педагогическому коллективу ГБДОУ № 4 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.

- Содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, посещающих ГБДОУ № 4, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- Создание методического обеспечения социально-психологического сопровождения процесса нормализации.

- Анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ № 4 и семьях воспитанников, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

- Содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ГБДОУ № 4.

- Участие в разработке методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзии.

**1.3. Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами,

определёнными ФГОС ДО и Образовательной Программой дошкольного образования. При разработке рабочей программы также учтена специфика деятельности ГБДОУ № 4, реализующего технологии инклюзивного/интегративного образования.

Описание педагогических принципов и подходов к формированию программы представлено в ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

 **1.4. Описание психолого-педагогической характеристики воспитанников**

При разработке программы учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разных возрастных группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объёме в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП ДО) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**В группу «Лучики»** компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (легкой степени) от 3 до 7 лет в ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по заключению ЦПМПК СПб и ТПМПК Кронштадтского района СПб направлено 9 детей, 7 мальчиков и 2 девочки. Возраст воспитанников от 4 до 7,6 лет. (Посещают группу дети с осложненной интеллектуальной недостаточностью: с нарушением зрения, с нарушениями ЦНС, синдромом Дауна, аутизмом)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения | Нарушениезрения | Синдром Дауна | Иныезаболевания | Расстройства аутистического спектра |
| Количество детей | 1 | 1 | 6 | 1 |

**В группу «Радуга»** компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта от 3 до 7 лет в ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по заключению ЦПМПК СПб и ТПМПК Кронштадтского района СПб направлено 9 детей, 5 мальчиков и 4 девочки. Возраст воспитанников от 3,6 до 8 лет. Посещают группу дети, имеющие множественные нарушения развития: имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с нарушением зрения, с нарушениями ЦНС, с нарушением слуха, расстройством аутистического спектра.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения | ДЦП | Нарушениезрения | Нарушение слуха | Иныезаболевания | Расстройства аутистического спектра |
| Количество детей | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |

**В группу «Теремок»** кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста в ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по заключению ТПМПК Кронштадтского района Санкт-Петербурга направлено 12 детей, 7 мальчиков и 5 девочек. Возраст воспитанников от 1 до 3 лет. Посещают группу дети с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы, с задержкой психомоторного развития.

**В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)** в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по заключению ТПМПК Кронштадтского района Санкт-Петербурга направлен 16 детей. Возраст воспитанников от 4 до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Нарушения | ТНР, ОНР 3 ур. | ТНР, ОНР 2 ур. | ТНР, ОНР 1 ур. |
| Количество детей | 13 | 1 | 2 |

**1.5. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения рабочей программы**

Согласно требования ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АОП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

**Целевые ориентиры детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

* Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Формирует представление о себе.
* Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека
* Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.
* В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
* Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.
* Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу. На доступном ему уровне может обращаться с просьбами. Поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремиться понимать речь окружающих на доступном ему уровне. Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек. Использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.
* Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром. В соответствии с индивидуальными возможностями, настроен активно действовать, по возможности стремиться проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
* На доступном ребёнку уровне использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.
* Стремится проявлять самостоятельность в быту и игре.
* Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
* На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
* На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

 **Целевые ориентиры для детей со сложным дефектом и с умственной отсталостью (легкой степени).**

* Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.
* Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
* Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
* Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
* Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
* У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
* Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
* Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
* Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
* Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
* У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
* Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

**Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития ***детей с ТНР***. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

* Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
* Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.Группа для детей со сложными дефектами.  | 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.

2.Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПБ: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. |
| Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. | 1. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду./М: «Генезис», 2015г.
2. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе./ СПб. «Иматон», 2002.
 |
| Группа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья  | 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
 |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Основное содержание психолого - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

**Основные направления деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** | **Организационные формы работы** |
| **Психологическая** | Проведение психологической диагностики | НаблюдениеИнтервьюТестированиеАнкетированиеУчастие в заседании ПМПк групп |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников. |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников |
| Участие в работе МППК |
| Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников. |
| **Профилактика** | Способствование созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | Наблюдение.Проведение мероприятий, направленных на улучшение адаптации к детскому саду. Работа с документами. Индивидуальные занятия.Консультирование педагогов.Тренинги.Лекции.Семинары. |
| Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками. |
| Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствовать развитию здоровье сберегающих образовательных технологий.  |
| Разработка рекомендаций педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям. |
| **Консультирование** | Проектирование элементов образовательной среды для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | Индивидуальные и групповые консультации.Тренинги.Лекции.Семинары.Участие в работе ПМПкУчастие в проведении родительских собраний. |
| Знакомство педагогов с основными условиями благоприятного психического развития ребенка. |
| Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста. |
| Формирование условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников. |
| Психологическое консультирование педагогических работников. |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка. |
| Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. |
| Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний. |
| **Коррекционная работа** | Разработка и реализация образовательных программ для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении. | Индивидуальное взаимодействие.Игровые тренинги. |
| Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации. |
| Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям. |

**2.2 Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ**

Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

**Психологическая диагностика.**

Психологическая диагностика воспитанников проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тест, методика | Назначение |
| Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко) | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы |
| Методики психолого-педагогической диагностики ( Е.А. Стребелева). | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Методика определения готовности к школе (Ясюкова Л.А.) | Комплексное обследование психологической готовности ребенка к школьному обучению. |
| Методики психолого- педагогического обследования (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик) |  Обследование развития психических процессов у детей, уровень интеллектуального, психомоторного развития, развития сенсорно-перцептивной сферы, произвольности, особенности личностной сферы, коммуникативных навыков. |
| Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен  | Определение уровня тревожности |
| Кинестетический рисунок семьи | Исследование внутрисемейных отношений |
| Цветовой тест отношений | Изучение эмоциональных компонентов отношения человека к значимым для него понятиям |
| Тест «Лесенка» ( Щур В.Г.) | Определение уровня самооценки |
| Методика Ореховой О.А «Домики» | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций |
| Тест Рене Жиля | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими |
| Социометрия, Калинина Р.Р. | Изучение психологического климата в группе, выявление положения каждого ребенка в системе межличностных отношений. |
| Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Калинина Р.Р. | Качественный и количественный анализ сформированности игровых навыков. |
| Интервью с родителями | Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу |
| Интервью с педагогами | Получение информации об особенностях ребенка  |
| Наблюдение  | Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка |
| Методика «Диагностика родительского отношения», А.Я Варга, В.В. Столина | Позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку. |

 |

Лист адаптации представлен в приложении №1.

**Психологическая профилактика.**

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

**Коррекционная и развивающая работа с воспитанниками.**

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога,

воспитателя, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

* 1. **Программа по развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей.**

Программа по развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей включает в себя психологическую профилактику, просвещение, и психологическое консультирование.

**Психологическая профилактика.**

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем при взаимодействии участников образовательных отношений.

**Педагогическое просвещение.**

Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.

**Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Бланки учета работы педагога-психолога фиксируется в регистрационных формах, представленных в Приложении № 2

Годовой план работы педагога-психолога представлен в Приложении № 3.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

 Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных основной Образовательной Программой и полностью соответствует её требованиям. По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

1. Центр песочной терапии, центр кинетического, кварцевого песка.

1. Центр игровой терапии.
2. Центр арт-терапии.
3. Сенсорная комната.
4. Автоматизированное рабочее место.

 Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы.

**3.2.Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа**  | **Программы, педагогические технологии, методические пособия** |
| Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3лет (группа 3-5 часового пребывания) |  1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
5. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)./ М: «Линка-пресс», 1999г.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ В: «Учитель», 2013г.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста./ по ред.Серебряковой Н.В./ Спб: «Каро», 2008г.
8. 7. Югова О. В. Игры с малышами: Методическое пособие с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряева. 2009.
 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет | 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.
2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
3. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет./ Ю.А. Афонькина , О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова./ В. «Учитель» 2014г.
4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Спб: «Детство-пресс», 2011г.
5. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г.
6. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду./ Спб: «Речь», 2003г.
7. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения совзрослыми и сверстиниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
8. Т.Д. Зинквич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по креативной терапии./ Спб: «Речь», 2003г.
 |
|  Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет  | 1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
3. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
4. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
5. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
6. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва, Классик Стиль.2006 г
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
8. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПБ: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
9. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстиниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
10. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
11. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
13. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
14. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.
16. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
17. Инклюзивная практика в дошкольном образоввании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. в. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
 |

**Приложение № 1**

**Лист адаптации на 201\_\_\_\_- 201\_\_\_\_ учебный год**

Фамилия, имя ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст при поступлении:\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Преобладающий фон настроения:**1-хорошее; 2-не стабильное; 3-плохое. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Уровень психического напряжения:**1-высокий; 2-средний; 3-низкий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Психофизическая активность:**1-высокая; 2-средняя; 3-низкая. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Контакт со взрослыми:**1-легко вступает; 2-затруднен; 3-не вступает. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Контакт с детьми:**1-легко вступает; 2-затруднен; 3-не вступает. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Продуктивность в ведущем виде деятельности:**1-высокая; 2-средняя; 3-низкая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Способность понимать и выполнять инструкции:**1-всегда; 2-иногда; 3-никогда.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Аппетит:**1-хороший; 2-не стабильный; 3-плохой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Сон:**1-хороший; 2-не стабильный; 3-плохой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Психосоматические проявления:**1-есть; 2-иногда; 3-нет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 2.**

**Бланки учета работ педагога – психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Фамилия, имя ребенка** | **Содержание работы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Диагностическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Фамилия, имя ребенка, группа.** | **Характер обследования** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Групповая коррекционно-развивающая работа**

|  |
| --- |
| **Программа работы группы** |
|  |
| **Состав группы** | **Даты** | **Тема занятий** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Консультации родителей по вопросам воспитания,**

**развития и коррекции детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Ф.И.О. родителей | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Содержание обращения | Оказанная помощь |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 3**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

комбинированного вида Кронштадтского района г.Санкт-Петербурга

 Утверждаю

 Заведующий ГБДОУ детский сад № 4

 А.З.Горчакова­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Перспективный план работы педагога-психолога

ГБДОУ детский сад №4 Казаковой Оксаны Юрьевны

на 2019 – 2020 учебный год.

Кронштадт

2019г.

 Цель работы:

 Создание оптимальных условий для психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей.

 Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Формирование социальной адаптации у детей, имеющих нарушения в развитии.

- Коррекция детско-родительских отношений.

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

- Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферы у детей, в том числе детей с ОВЗ.

 - Психологическая помощь педагогам.

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование работ. | Содержание работы. | Сроки. |
| 1 | Диагностическая работа | **Группа компенсирующей направленности для детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «Теремок».****1**. Знакомство с семьями и первичное обследование детей группы «Теремок».**2.**Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей).**3**.Первичная комплексная диагностика уровня развития детей группы «Теремок».**4**.Промежуточная диагностика уровня развития детей группы «Теремок». **5.**Итоговая диагностика уровня развития детей группы «Теремок».**Группа для детей со сложным дефектом «Радуга».****1**.Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей)**2**. Первичная комплексная диагностика уровня развития детей группы «Радуга».**3**. Промежуточная диагностика уровня развития детей группы «Радуга».**4**. Итоговая диагностика уровня развития детей группы «Радуга».**Группа для детей с умственной отсталостью «Лучики».****1.**Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей).**2**. Первичная комплексная диагностика уровня развития детейгруппы «Лучики»**3.**. Промежуточная диагностика уровня развития детей группы «Лучики»**4**. Итоговая диагностика уровня развития детей группы «Лучики»**Подготовительная к школе группа «Искорки».****1.**Обследование детей по методике Ясюковой Л.А. по определению уровня психологической готовности к школьному обучению.**Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.****1.**Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей). **2**. Первичная комплексная диагностика уровня развития детейгруппы **3.**. Промежуточная диагностика уровня развития детей группы **4**. Итоговая диагностика уровня развития детей группы **Группы общеразвивающей направленности.**1. Диагностика уровня развития ребенка.

**Диагностическое обследование педагогов и специалистов.****1.**Диагностика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики В.Ф. Ряховского).**2.** Диагностика «Определение стиля в общении педагога с родителями» (на основе опросника В.Г. Маралова, В.А. Ситарова). | СентябрьСентябрьСентябрь-ОктябрьДекабрь-ЯнварьМайСентябрьСентябрь-ОктябрьЯнварьМайСентябрьСентябрь-ОктябрьЯнварьМайЯнварь-мартСентябрьСентябрь-октябрьЯнварьМайПо запросуОктябрьДекабрь |
| 2 | Консультативная работа | **Консультирование семей.****1.** Индивидуальное консультирование семей.**2**. Родительские собрания.**3**. Консультация для родителей «Секреты быстрой и успешной адаптации ребенка к детскому саду». **4**. Круглый стол «Скоро в школу!».**5.** Тренинг для родителей: «Когда в семье «тяжелые» родители».**6.** Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений «Мир наоборот».**Консультирование педагогов и специалистов.****1**.Индивидуальное консультирование педагогов и специалистов.**2.** Релаксационное мероприятие для педагогов и специалистов.**3.** Тренинги для педагогов «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» | В теч. уч. годаПо мере организ.СентябрьНоябрьЯнварьМартПо запросу.По запросу.НоябрьФевральАпрель |
| 3 | Развивающая и коррекционная работа | **Группа раннего возраста для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «Теремок».****1**.Индивидуальные занятия по развитию зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти с детьми, посещающими группу «Теремок».**2**.Групповые занятия с детьми группы «Теремок» по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации к детскому саду».**3**.Игровые занятия, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы с детьми, посещающими группу «Теремок».**4**.Релаксационные мероприятия в сенсорной комнате с детьми, которым требуется снятие эмоционального и мышечного напряжения**Группа для детей со сложным дефектом «Радуга».****1**.Индивидуальные коррекционные занятия по формированию социальной адаптации у детей группы «Радуга».**2**.Индивидуальные коррекционные занятия по развитию эмоционально – волевой сферы у детей группы «Радуга». **3.**Осуществление частичной инклюзии детей из группы «Радуга» в общеобразовательную группу во время игровой и продуктивной деятельности.**4**.Релаксационные мероприятия для детей группы «Радуга». **Группа для детей с умственной отсталостью «Лучики».****1.** Игровые занятия, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.**2**.Коррекционно – развивающие занятия по развитию ВПФ.**3**.Релаксационные мероприятия в сенсорной комнате с детьми, которым требуется снятие эмоционального и мышечного напряжения**Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.****1.** Игровые занятия, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.**2**.Коррекционно – развивающие занятия по развитию ВПФ.**3**.Релаксационные мероприятия в сенсорной комнате с детьми, которым требуется снятие эмоционального и мышечного напряжения**Группы общеразвивающей направленности.**1. Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия (по вывяленным проблемам).

**Педагоги и специалисты.****1.**Релаксационные мероприятия для педагогов и специалистов с целью оказания психологической поддержки лицам, работающим с детьми с ОВЗ | Октябрь - апрельОктябрь - апрельВ теч. уч. годаВ теч. уч. годаОктябрь– апрельОктябрь – апрельВ теч. уч. годаВ теч.уч.годаОктябрь – апрельОктябрь - апрельВ теч. уч. годаОктябрь – апрельОктябрь - апрельВ теч. уч. годаПо мере необходимостиВ теч. уч. года |
| 4 | Экспертная работа | 1. Наблюдение за организацией совместной деятельности педагогов с детьми.
2. Наблюдение за взаимодействием педагогов и детей в игре.
3. Анализ взаимодействия воспитателя с детьми при проведении режимных моментов в группах.
 | Сентябрь -октябрьНоябрьЯнварь |
| 5 | Методическая работа | 1. Составление индивидуальных программ сопровождения детей.
2. Участие в работе ПМПк
3. Подготовка к индивидуальным занятиям и групповой работе.
4. Изготовление пособий, игр для развивающей работы с детьми.
5. Участие в методических объединениях, педсоветах, семинарах.
6. Участие в работе по экспериментальной деятельности.
7. Обработка и анализ диагностических материалов.
8. Оформление организационно-педагогической документации.
 | Октябрь По мере организ.В теч.уч. годаВ теч.уч. годаПо мере организ.В теч.уч. годаВ теч.уч. годаВ теч.уч. года |
| 6 | Информационно-просветительская работа | 1. Подготовка материала на информационные стенды.
2. Выступления на родительских собраниях
3. Информирование родителей о содержании психотерапевтической работы с детьми.
4. Консультации для педагогов, специалистов.
 | Каждый месяцПо мере организ.В теч. годаВ теч. года, по запросу. |