

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



Рабочая программа

**воспитателей Ульшиной Алены Васильевны,
Трушниковой Ольги Алексеевны**

Группа общеразвивающей направленности 12 часового пребывания
для детей в возрасте от 2 до 3 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2016 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы;
- 1.4. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа
- 1.5. Возрастные особенности психического развития детей от 2 до 3 лет;
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование;
- 2.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе;
 - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки;
- 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Ладушки»;
- 3.3. Циклограмма образовательной деятельности;
- 3.4. Система образовательной работы в 1 младшей группе в соответствии с ОП ДО;
- 3.5. Условия реализации программы
 - Создание развивающей предметно-развивающей среды;
 - Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д
- Рабочая программа разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.
- Рабочая программа предназначена для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4.
- Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2 Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, двигательной.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

1.4 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.5 Значимые для реализации рабочей программы характеристики:

Программа реализуется по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие

В группе воспитываются 21 ребёнок: из них 14 девочек, 7 мальчиков. Детей с ОВЗ в группе нет.

В группе работают специалисты: музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	целевые ориентиры
Совершенствуется	Речь. Освоение речи, увеличение	Движущей силой новообразования	Обеспечение развивающей предметно-

<p>моторные навыки.</p> <p>Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p>словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание непроизвольное, ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка - значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.</p>	<p>является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам»), т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.</p>	<p>пространственной среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности.</p> <p>Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Стимулирование адапционных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.</p>
---	--	---	--

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский № 4.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>1-2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>

развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

Целевые ориентиры освоения программы для детей раннего возраста

(на этапе перехода к дошкольному)

К целевым ориентирам образования в раннем возрасте относятся следующие социально – нормативные и психологические и возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, старается их соблюдать;
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к ним, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; проявляет интерес к песням, сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на произведения культуры и искусства, на музыку, двигается под нее;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация); проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО детский сад № 4)

Задачи на 1 квартал месяцы Сентябрь, Октябрь, Ноябрь учебный год 2016

	Темы на месяц	Образовательные области по ФГОС	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по
Сентябрь 2016	<p>«Наш любимый детский сад».</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Осень»</p> <p>«Лес. Грибы и лесные ягоды».</p> <p>«Деревья»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	-Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Адаптация к условиям детского сада</p> <p>Адаптация к пространству оснащению группы и новому наполнению и возможности деятельности (рассматривание книг); мебель и игрушки</p> <p>Формировать представления о представлении детей о дарах осени</p> <p>Отличать свойства растений (деревья, кустарники, травы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, мушкетеры воробья).</p> <p>Различать и называть ближайшие предметы (посуда, овощи), выделение и различение по размеру, наличие или отсутствие</p> <p>Создавать и изменять группы предметов, уменьшения их количества, сопоставлять «один».</p> <p>Различать и называть фигуры – геометрические</p> <p>Группировать предметы по размеру.</p>
Октябрь 2016		<p>Физическое развитие</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	- Двигательная деятельность	<p>Побуждать детей к эмоциональной подвижным играм и игровым упражнениям</p> <p>Формировать произвольные соображения</p> <p>Развивать потребность ежедневной физической активности</p> <p>Закреплять навыки ползания, лазанья, ходьбы, бега (брать, держать, переносить, класть)</p> <p>Расширять знания детей о питании человека.</p>

Ноябрь 2016	<p>«Птицы»</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры; правила взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность)</p> <p>- Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых)</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>Развивать у детей потребность доброжелательности к ним.</p> <p>Побуждать проявлять интерес к</p> <p>Узнавать и называть детей воспитателем детей к обращению</p> <p>Побуждать проявлять интерес своего дома, детского сада, гру</p> <p>Развивать игровой опыт.</p> <p>Формировать первичные предст</p> <p>Пробуждать интерес к театрал</p> <p>общения с персонажем.</p>
	<p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p>	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- Музыкальная деятельность.</p> <p>- Изобразительная деятельность (развитие музыкально-художественной деятельности,; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству).</p> <p>- Конструирование из различных материалов</p>	<p>Развивать эмоциональный откл</p> <p>предметов окружающей действ</p> <p>явлений природы и некоторых с</p> <p>Формировать представления с</p> <p>красный, зеленый, желтый, сини</p> <p>большой, маленький, длинный, </p> <p>Осваивать первые приемы поль</p> <p>краской.</p> <p>Осваивать способы создания</p> <p>кусочков пластилина.</p>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи (развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение нормами речи)</p> <p>Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)</p>	<p>- Коммуникативная деятельность.</p> <p>- Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Регулярно читать детям худо</p> <p>Формировать понимание того</p> <p>интересного;</p> <p>Приобщать детей к рассматрива</p> <p>Предоставлять детям возмож</p> <p>чтении воспитателем знакомых</p> <p>Продолжать знакомить детей с</p> <p>в группе; формировать умение р</p> <p>(Кто это?, Что это?).</p> <p>Активизировать словарь за сч</p> <p>признаки внешнего вида и повед</p> <p>Воспитывать интерес к художе</p> <p>Учить принимать участие в игра</p> <p>Воспитывать бережное отно</p> <p>игрушкой с товарищем.</p>	

Задачи на 2 квартал месяцы Декабрь, Январь, Февраль учебный год 2016-2017

Части	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям:
-------	---------------------------	--

<p>итие</p> <p>ельно-</p> <p>с</p> <p>ЕМ</p> <p>ЬНЫМ</p> <p>миром</p>	<p>-Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Формировать элементарные представления о явлениях зимней природы.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к объектам животного мира.</p> <p>Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике.</p> <p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных цветущих растениях.</p> <p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>
<p>льных</p> <p>ровом</p>	<p>-Двигательная деятельность</p>	<p>Продолжать формировать умения правильно осуществлять процессы умывания, мытья рук, при участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком;</p> <p>Развивать умение правильно держать ложку, есть без помощи взрослого;</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;</p> <p>Воспитывать потребность ухаживать за своими вещами и игрушками;</p> <p>Развивать умения и навыки называть своё имя, выражать интерес к изучению себя;</p> <p>Обогащать представления о процессах гигиены умывания, расчёсывания, купания, еды, уборки помещения и т.д., о назначении предметов и правилах их безопасного применения;</p> <p>Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;</p> <p>Развивать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику;</p> <p>Воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие от двигательной деятельности;</p> <p>Вызывать реакцию на речевые сигналы: беги, стой, лови.</p>

<p>Развитие и основ</p>	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры; правила взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность) - Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых) - Самообслуживание</p>	<p>Содействовать развитию, распознавать человека на картинах, иллюстрациях, фотографиях (мальчик, девочка, взрослый); Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам; Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей; Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
<p>ву ная ость</p>	<p>-Музыкальная деятельность. -Изобразительная деятельность (развитие музыкально-художественной деятельности, развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству). - Конструирование из различных материалов</p>	<p>Формировать культуру слушания музыки, учить слушать музыку внимательно, не отвлекаясь. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прихлопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку. Вызывая желание участвовать в них и связывать движения с музыкой. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки и скатывать из них шарики. Учить прилеплять к основе. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке. Продолжать учить рисовать замкнутые линии, упражнять в приемах и навыках рисования гуашью, развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать интерес к рисованию</p>

<p>всех речи, овая, ковой речи, дение атура са и гению</p>	<p>- Коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось; развивать память, речь; воспитывать желание узнавать как можно больше нового. Учить внимательно, слушать речь воспитателя. Развивать положительно-эмоциональные чувства при рассматривании новогодней украшенной елки. Воспитывать интерес, положительные эмоции к предстоящему новомуднему празднику. Продолжать учить детей различать на слух звукоподражания. Активизировать в речи слова: коза, козлята, волк, избушка; развивать память, мышление, речь; воспитывать интонационную выразительность.</p>
--	---	--

Задачи на 3 квартал месяцы март, апрель, май 2016 - 2017 учебный год

	Темы на месяц	Образовательные области по ФГОС	Виды детской деятельности	Задачи на квартал по образовательным областям
<p>Март 2017</p>	<p>«Моя мама лучше всех» > «Весна» > «Семья. Человек» > «Посуда» ></p>	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы</p> <p>Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура</p>	<p>- Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>- Двигательная деятельность</p>	<p>-Знакомить детей с характерными особенностями предметов. -Учить проводить элементарную классификацию по назначению, использованию, форме, величине. -Продолжать знакомить с явлениями неживой природы. -Расширять представления о явлениях неживой природы. Закреплять представление о названии и свойствах предметов, видеть их характерные особенности; Формировать элементарные представления о различиях предметов. Учить устанавливать отличия между предметами.</p> <p>Формировать сознательное отношение к труду. Воспитывать желание заботиться о своем труде. Развивать стремление играть в подвижные игры несложными движениями; Развивать умение играть в игры, основанные на выполнении основных движений (ходьба, бег, бросание, ловля). Вызывать у детей эмоциональный отклик в играх и развлечениях; Формировать навык пользования инструментами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой).</p>

		<p>Социально-коммуникативное</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ➤ Ребёнок в семье и сообществе ➤ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. ➤ Формирование основ безопасности 	<p>- Игровая деятельность (Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры; правила взаимоотношений, гендерная, семейная, гражданственная принадлежность)</p> <p>- Элементарная трудовая. (х/бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых)</p> <p>- Самообслуживание</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к маме защищать, помогать;</p> <p>Формировать первоначальные представления</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Дать детям элементарные представления</p> <p>Формировать элементарные представления взаимодействия с растениями и животными</p>
Апрель 2017	<p>«Неделя здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Большие маленькие звездочки. Мы космонавты!» ➤ «Солнечные зайчики» ➤ «Рыбка в аквариуме» 	<p>Художественно-эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение к искусству ➤ Изобразительная деятельность ➤ Конструктивно-модельная деятельность ➤ Музыкальная деятельность 	<p>-Музыкальная деятельность.</p> <p>- Изобразительная деятельность (развитие музыкально-художественной деятельности; развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщение к изобразительному искусству).</p> <p>- Конструирование из различных материалов</p>	<p>Воспитывать интерес к рисованию крупной широкой на тонкую;</p> <p>Продолжать развивать у детей художественные навыки лепить простейшие формы, узнавать и называть персонажей;</p> <p>Продолжать учить выполнять коллективную технику рисования (пальчики, тычки);</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел. выполнять работы;</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании</p> <p>Развивать умение внимательно слушать музыкальные пьесы разного характера эмоционально реагировать на содержание</p> <p>Продолжать формировать способности движения, показываемые взрослыми полуприседать, совершать повороты корпуса</p>

Май 2017	<p>«Цветы на лугу»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Скоро лето»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи (развитие общения, всех компонентов устной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, практическое овладение нормами речи)</p> <p>Художественная литература (воспитание интереса и любви к чтению художественных произведений)</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>-Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Развивать умение детей по словесному по названию, цвету, размеру;</p> <p>Обогащать словарь детей: существительных, глаголов, прилагательных, предлогов, наречий, союзов, местоимений, предлогов личной гигиены (полотенца, платок), посуды.</p> <p>Способствовать развитию артикуляционных навыков, дыхания, слухового внимания;</p> <p>Формировать умение слушать и понимать речь окружающих;</p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие вопросы (во что одет? где? когда?).</p> <p>Формировать умение пользоваться (пользоваться) предметами обихода («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто...</p>
----------	---	--	---	--

2.1. Комплексно – тематическое планирование в группе раннего возраста (1-я младшая группа) общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания) «Ладушки»

Месяц	Тема и цель занятий 1-й недели	Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Адаптация.		Детский сад. Игрушки	Осень.
Цель:	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (Помещение и оборудование группы: шкафчик, кроватка, игрушки и т.д. Знакомство с детьми, воспитателями, взрослыми. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, взрослым и детям)		Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к предметам и игрушкам.	Дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Последовательно одевать ребенка по сезону, одевать на прогулку.
Октябрь	Овощи	Фрукты	Деревья	Грибы. Ягоды

Цель:	Учить детей узнавать овощи (картофель, морковь, свекла, репа, репчатый лук и т. д.) называть их; различать по внешнему виду. Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продуктов питания человека.	Закреплять знания детей о фруктах (яблоко, виноград, слива, апельсин, груша и т. д.), учить узнавать их на картинке. Расширять знания детей о пользе фруктов в качестве продуктов питания человека. Неделя окружающей среды (семейные поделки из природных материалов)	Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме; ввести в активное пользование слова: дерево, ветки, листья, красивое, зеленые, желтые, оранжевые, толстый, тонкий;	Цель: представление дарах осени Закрепить описывать замечая ха признаки. воображение эмоционально откликаться, п радость от обще другом.
Ноябрь	Птицы	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Одежда. Обувь
Цель:	Учить узнавать и называть воробья (красивая, с разноцветными перьями птица); познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна, пьет воду); активизировать словарь за счет использования слов, обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы; вызвать интерес к наблюдению	Учить детей различать характерные признаки внешнего вида (большая, серая, с мягкой пушистой шерстью, уши небольшие на лапах когти; хвост длинный, язычок красный); познакомить с особенностями поведения (бегают, играют, мяукают, лакают молоко, ест мясо, рыбу); упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.	Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Учить детей в ум определять и раз. одежду и обувь в основные признаки предме одежды и обуви (форма); группиро предметы по при Воспитывать аккуратность и в к своему внешне
Декабрь	Зима	Покормим птиц зимой	Домашние птицы	Новогодний п
Цель:	Формировать:	Закреплять знания о	Познакомить с характерными	Формирование

	представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц по описанию. Учить детей узнавать цыплят по некоторым особенностям внешнего вида (маленькие, желтые, пушистые) и поведения (бегают, пищат); различать части тела (ноги, клюв, крылышки); Мастерская Деда Мороза (Новогодние поделки: украсим Ёлочку)	представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; Выставка «Ёлочное украшение» (с участием родителей). Новогодний бал.
Январь		Транспорт	Комнатные растения	Мебель
Цель:		Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	Расширять представления детей о комнатных цветущих растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	Учить детей определять различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам
Февраль	Зимние развлечения	Поможем кукле Кате убрать квартиру	Мы поздравляем наших пап	Дом и его части
Цель:	Уточнить знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на коньках, лыжах, санках. Активизировать употребление слов: зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца « Папин праздник »	Учить: ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом, квартиру; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, устройстве их жилища

Март	Моя мама лучше всех	Весна	Семья. Человек	Посуда
Цель:	<p>Познакомить с государственным праздником – 8 Марта.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.</p> <p>Закрепить представление о дереве (у дерева есть ствол, ветви, листья; весной на дереве появляются зеленые листья, цветы); активизировать словарь детей; вызвать радость от красоты весеннего дерева; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>День открытых дверей (присутствие родителей на открытом занятии).</p>	<p>Формировать первоначальные представления о семье.</p> <p>Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>Побуждать проявлять заботу и любовь к родным.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к родным и близким</p> <p>День Театра</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, величине и цвету.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p>
Апрель	Неделя здоровья	Большие маленькие звездочки. Мы – космонавты!	Солнечные зайчики	Рыбка в аквариуме
Цель:	<p>Цель: формировать сознательное отношение к своему здоровью, воспитывать желание заботиться о своем здоровье, вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе развлечения, желание участвовать в нем</p> <p>Неделя здоровья (весёлые старты детей и родителей)</p>	<p>Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.</p> <p>Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт.</p> <p>Воспитывать уважение к людям</p>	<p>Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.</p>	<p>Учить детей узнавать и называть рыбку.</p> <p>некоторые особенности внешнего вида: красивая, золотая, большая. Выделять некоторые части тела рыбки: хвост, плавники, глаза.</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями жизни в воде, плавание с помощью плавников.</p> <p>Учить хватать корм ртом.</p> <p>Знания о том, что нужно кормить.</p>

		любой профессии		
Май	Цветы на лугу	Правила дорожного движения	Насекомые	Скоро лето
Цель:	Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту); воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений.	Познакомить детей с улицей (проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понятие о правилах движения пешеходов по улице. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	Формирование элементарных представлений о (сезонные изменения) природе, одежде на участке детского сада

2.2 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

1. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», анкета для родителей детей, вновь поступающих в ДООУ
2. Консультации «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в ДООУ», «Возрастные особенности детей 2-х лет», «Детские истерики: как с ними бороться», «Режим и его значение в жизни ребенка».
3. Уголок для родителей: «Правила адаптации ребёнка в ДООУ», «В детский сад без слёз», «Осенние приметы и загадки», «Здоровье в детском саду»
4. Беседы (поведение ребёнка в семье, его привычки, новый режим дня, любимые игрушки, совместные игры детей с родителями, сон и питание дома)
5. Родительское собрание: выступление педагогов, организационное собрание (выбор родительского комитета и создание в группе развивающей среды для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).

Октябрь

1. Неделя окружающей среды (поделки из природных материалов). Конкурс творческих семейных работ, привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей.
2. Беседы: «Поведение детей дома», «Состояние здоровья», «Как одевать детей в холодный период», «Соблюдение режима дня»
3. Наглядная информация для родителей: папки-передвижки («Кишечные инфекции и их профилактика», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Наблюдение за природой с детьми осенью»)
4. Консультации: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Игры – развлечения с детьми дома».

Ноябрь

1. Изготовление семейных альбомов «Наша дружная семья» и составление рассказов «Мой ребенок – самый лучший».
2. Уголок для родителей: «Осенние прогулки с ребёнком», «Как выбрать детскую обувь»,
3. Участие в празднике «Осень» (изготовление поделок для танца).
4. Беседы: «Режим дня», « Прогулка», «Питание в выходные дни», «В какие игры играют дети дома».
5. Мини - тренинг для родителей и детей «Играем вместе с мамой!».

Декабрь

1. Выставка: «Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушек на елку)
2. Участие родителей в новогоднем празднике «Здравствуй ёлка»
3. Уголок для родителей, папки-передвижки: « Детские тревоги, их истоки», «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре», «История ёлочной игрушки»
4. Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста»

Январь

1. Папка-передвижка: «Мама давай порисуем», «Что такое реакция Манту?», «Что такое конъюнктивит?»
2. Круглый стол « Давайте, поговорим». Обсуждение насущных проблем, итогов диагностики нервно-психического развития и усвоения программы детьми, обмен опытом.
3. Консультации: «Что делать если ребёнок кусается», «Какие игрушки нужны детям»
4. Шпартгалка для родителей «Растем и изменяемся».

Февраль

1. Полезные советы «Игры – развлечения вместе с папами».
2. Совместные игры – развлечения «Вместе с папой».
3. Фотовыставка «Лучше папы не найти».
4. Рекомендации для пап по воспитанию мальчиков (папка-передвижка)
5. Беседа: «Как гулять с пользой для здоровья», « О пользе дневного сна».

Март

1. Рекомендации для мам по воспитанию девочек (папка-передвижка)
2. Развлечение для мам (игры, эстафеты, конкурсы) «Мама, так тебя люблю».
3. День открытых дверей (присутствие родителей на открытом занятии).
4. Выставка «Бусы для любимой мамы»- поделка для мам
5. Оформление семейных газет « Мы – мамы помощники».

Апрель

1. Книжки на неделю (книжки своими руками)
2. Неделя здоровья (весёлые старты детей и родителей)
3. Консультации: Игры, развивающие движения кисти, - «Пальчиковая гимнастика»; «Взял я в руки карандаш...».
4. Уголок для родителей, папка-передвижка: «Для чего нужны пальчиковые игры», «Весенняя прогулка с родителями».
5. «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе.

Май

1. Выставка детских работ ко Дню Победы: «Вот какой у нас салют»
2. Музыкальное развлечение «Мы уже большие стали». Совместное чаепитие «Сладкий вечер».
3. Собрание - итоговое (Подводим итоги учебного года)
4. Советы и рекомендации родителям на летний период.

Июнь

1. Развлечение: «Здравствуй лето красное»
2. Наглядная информация: «Рекомендации по проведению воздушных и солнечных ванн»
«Осторожно - ядовитые растения», «Как одевать ребёнка летом»

3. Беседа: «Перегревание детей», «Игры с детьми в летний период на улице»

Июль

1. Праздник мыльных пузырей

2. Родительский уголок: «Ребёнок на даче», «Первая помощь при укусах пчёл и ос», «Правила поведения у воды»

3. Беседа: «Головные уборы для детей летом», «Летний отдых с малышом»

Август

1. Вечер вопросов и ответов. Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы «Как преодолеть трудности, возникающие при поступлении ребенка в детский сад?»

2. Помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году. Коллективная подготовка группы: совместный труд – сближение родителей и воспитателей.

3. Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой

4. Музыкальный досуг: «До свидания, лето»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Распорядок дня с утра до вечера
Группа для детей раннего возраста «Ладушки»
Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе «Ладушки»
(холодный период)

Режимные моменты	2-3 года	
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30		
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей	1 подгр.	2 подгр.
	07.00-08.15	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-8.20	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	08.20-8.55	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-9.00	08.55-09.05
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	09.00-9.30	09.05-09.35
Игры, самостоятельная деятельность детей.	09.30-9.35	09.35-09.40
Второй завтрак	09.35-9.40	09.40-09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.40-11.40	09.45-11.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.40-11.50	11.45-11.55
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.10	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.10-15.10	12.15-15.15
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.25	15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.25-15.50	15.30-15.55
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	15.50-16.50	15.55-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.50-18.30	16.55-18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	18.30-19.00	
ДОМА: Ужин дома:.....18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры20.00-21.00 Ночной сон.....21.00-06.30		

**Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе «Ладушки»
(теплый период).**

Режимные моменты	2-3 года	
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30		
Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	1 подгр.	2 подгр.
	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя игровая зарядка на воздухе	08.05-08.10	08.05-08.10
Возвращение с прогулки	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	08.20-09.00	08.20-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.25	09.00-09.30
Второй завтрак	09.25-09.35	09.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	09.35-11.30	09.40-11.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.30-11.45	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20	11.55-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.20-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50

Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.50-16.30	15.50-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.30-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	До 19.00	
ДОМА: Ужин дома:.....18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры20.00-21.00 Ночной сон.....21.00-06.30		

Максимально допустимая образовательная нагрузка 1 младшей группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 – ой половине дня (совместная деятельность)</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	Не более 10 минут	Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут)	1ч 40 мин.	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

**3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Ладушки»
на 2016- 2017 учебный год**

	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	<p>Музыка 09.00 – 09.10</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, миром природы) 09.20– 09.30</p>	<p><u>3 неделя:</u> 16.00 Музыкальный досуг</p> <p><u>Детская аэробика</u> 15.20 – 15.30</p>
вторник	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка (по подгруппам) 09.00 – 09.10 09.15– 09.25</p> <p>Физическая культура на улице (воспитатель) 11.35 – 11.45</p>	<p><u>4 неделя:</u> День театра 16.00</p> <p><u>Студия «Расту, играю, развиваюсь»</u> (совместная деятельность с педагогом-психологом) 16.00 – 16.10 – 16.25</p>
среда	<p>Познавательное развитие (Сенсорное развитие / конструктивная деятельность) по подгруппам 09.00 – 09.10 09.15– 09.25</p>	<p>Физическая культура (воспитатель) (по подгруппам) 16.00 – 16.10 16.15 – 16.25</p> <p><u>Студия «Расту, играю, развиваюсь»</u> (совместная деятельность с педагогом-психологом) 16.00 – 16.10 – 16.25</p>
четверг	<p>Музыка 9.00 – 09.10</p> <p>Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи) 09.20 – 09.30</p>	<p><u>Последняя неделя каждого месяца:</u> День Здоровья - 1 раз в месяц</p> <p><u>Детская аэробика</u> 15.20 – 15.30</p>
пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование (по подгруппам) 09.00 – 09.10 09.15– 09.25</p> <p>Физическая культура (инструктор по ф/к) 11.30 – 11.40</p>	

3.3 Циклограмма планирования образовательной работы в 1 младшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовател. областей	Содержание работы			
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	
УТРО Совм. деят. (груп. и подгрупповая):	Социально-коммуникативное развитие.	- дидактическая игра - игра двигат. характера - ОБЖ	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - Работа в уголке природы	- игра математика - игра моторика
Индивид. работа	Познавательное развитие.	- познавательная деят.	- ИЗО - двигательная деят.	- ЗКР	Развитие
Образ. деятельн. в режимных момен.	Речевое развитие.	- воспитание культурно-гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор			
Организ. среды для самост. деят.	Физическое развитие.	Обогащение развивающими дидактическими играми Самостоятельная деятельность детей в центрах активности			
НОД		Непрерывная образовательная деятельность			
ПРОГУЛКА	Художественно-эстетическое развитие.	- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - инд. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры -драматизации - инд. работа по физо	- Наблюдение расширение - Дидактические экологические задания - Наблюдение - Игры
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ		- воспитание культурно - гигиенических навыков - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности			
ВЕЧЕР Совм. деят. групповая и подгрупповая:		- чтение художественной литературы (заучивание стихов)	- труд взрослых - грамматический строй речи	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра - нравственное воспитание	- Вспомогательные - Пальчиковые гимнастики
Индивид. работа		- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Движение деятельность
Образоват. деят. в режим. момен.		- воспитание культурно - гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор			
Организ. среды для самост. деят.		сюжетно-ролевая игра			
ПРОГУЛКА		Все мероприятия планируются также как и в первую очередь			
ВЗАИМОД. С СЕМЬЕЙ		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивные игры. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукол			

3.4. Система образовательной работы в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4 на 2016-2017 учебный год

Цельной деятельности	ранний	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.						
		Праздники	Вечера досуга, развлечения	Экскурсии, прогулки	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	количество
Игра	3	«День знаний» Развлечение: игра по станциям «День Взросления»	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»	Знакомство с детским садом (ежемесячно по плану воспитателя)	9	Палочки Кюизенера	Совместная деятельность с психологом	2 раза в неделю
	2	Спортивный праздник	Музыкальный досуг кукольный спектакль «Репка», «Зайка в гости к нам пришел»		10			Детская аэробика
Развитие: чтение/	1	Праздник День матери «Поиграем вместе с мамой»	Физкультурный досуг «В гости к нам пришёл Петрушка» Музыкальный досуг «Птичка в гости прилетела», «Мальши хороши»		11	Монтессори	День Здоровья	1 раз в м-ц
	2	Новогодний праздник «Елочка-красавица, ты нам очень нравишься!»	Музыкальный досуг «Игрушки в избушке»		12	«Чудесный мешочек»	Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля
Игра	1		Музыкальный досуг Кукольный театр «Рукавичка - теремок» Физкультурный досуг Путешествие в зимний лес»		1		День Игры	последний день месяца
Игра	1	«С колобком мы поиграем - всех зверюшек угадаем»	Музыкальный досуг «Куклу Катю в гости ждем» «День именинника», «День театра»		2		Неделя окружающей среды	октябрь

о	10	Фольклорный праздник «Масленица»	27 марта День театра: Театральные странички Музыкальный досуг Кукольный театр «Книжкина неделя»	3		Книжкина неделя	Конец марта
		Всероссийский День Здоровья	- Неделя «Нескучного здоровья» Физкультурный досуг «Приключение колобка»	4		Театральные представления (СПб)	1 раз в месяц, вторник
				5			
		Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	Музыкальный досуг «У Зайки День рождения»	6			
			Физкультурный досуг «Чистота-залог здоровья»	7			
			Физкультурный досуг «Ромашка»	8			

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры в уголке ряженки ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценировка
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-худож. ◆ Индивидуальная раб
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздух, солнечные ванны, спальне) ◆ Физкультурные досу ◆ Самостоятельная дв ◆ Ритмическая гимнас ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальные движения)

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Ладушки»

Особое внимание в группе уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено специальное пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, каталки и игрушки на колесах, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе имеется материал для строительных игр, пластмассовый цветной конструктор. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие этих свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладыши). Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец). ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Образовательная	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно -
------------------------	--------------------------	--

область	(уголки, центры, пространства)	пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство «Семья» Уголок «Строительный» Центр «Мы играем»	<p>Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</p> <p>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации</p> <p>Настольный кукольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», маски шапочки</p> <p>Машинки специального назначения, крупная тележка с грузом</p> <p>Грузовые, легковые автомобили.</p> <p>Конструктор Полидрон</p> <p>Куклы, коляски, наборы чайной посуды</p> <p>Комплект приборов домашнего обихода.</p> <p>Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п/</p> <p>Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике.</p> <p>Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская».</p> <p>Пазлы</p>	Сентябрь
			Декабрь
			Февраль
			Март
Познавательное развитие	Центр «Маленькие строители» Центр «Развивайка» Центр экспериментирования	<p>Конструкторы (крупный строительный конструктор)</p> <p>Игровые наборы (транспорт и строительные машины;</p>	Октябрь
			Декабрь
			Март

		<p>фигурки животных, людей. Мозаики Пазлы Деревянные рамки - вкладыши Логические блоки Дьенеша-Домино Комплект для шнуровки Пирамидки -3шт.. Игровой стол для игр с песком и водой Набор деревянных фигурок люди и животный</p>	Февраль
Речевое развитие	<p>Уголок книги Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. На антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p>	В течение года, ориентир на тематику
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр«Волшебные краски» Уголок книги, музыкальный уголок Уголок ручного труда Игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Центр « В гостях у сказки» (Театр)</p>	<p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага, трафареты для закрашивания, Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка –</p>	<p>Сентябрь – ноябрь Март - май</p>

		<p>пианино Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).</p>	
Физическое развитие	Физкультурный уголок, игровое пространство группы	<p>Комплект элементов полосы препятствий. Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: «Кольцеброс», Оборудование на развитие координации движений; Кегли, скакалки, мячи.</p>	<p>Сентябрь – ноябрь Март - май</p>

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

- 1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
- 2.Образовательный процесс: планирование на каждый день с сентября по май по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. С.И. Гуничёва – Волгоград: Учитель, 2015.
- 3.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2015. – 115с.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

«Смотрим, видим, запоминаем» (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет»,2003

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М.,:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-72с.

И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний». Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2005г.-128с.

З.А. Ефанова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа» изд. Учитель,2013.-87с.

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-Синтез 2016г.

Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» методическое пособие ООО «ТЦ Сфера»,2005

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

ОО «Речевое развитие»

«Развитие речи детей 3-5 лет» (программа, конспекты, методические рекомендации) О.С. Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2011, 2014 (3-е изд.)

«Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Г.Я. Затулина ООО «Центр педагогического образования», 2015 г.

«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» учебно-методическое пособие ООО «ТЦ Сфера»,2005

«Чтобы чисто говорить надо...» (развитие общеречевых навыков) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет»,2003

«Начинаем говорить» (развитие речи) М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет»,2003

Гербова В.В. «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе», изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-150с.

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.

Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности 2-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.

М.Д. Маханева, С.В. Рещикова «Игровые занятия с детьми от1 до 3 лет» методическое пособие для педагогов и родителей ООО «ТЦ Сфера»,2005

Л.В Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрищенко «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

«Помоги мне сделать самому» (развитие навыков самообслуживания) И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет»,2003

«Правила дорожного движения» (для детей от3-7 лет) Г.Д. Беляевскова (и др.) Волгоград: Учитель,2013.-170с.

Прогулки в детском саду (младшая группа) «ТЦ Сфера», 2015.-176с.

Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми» «ТЦ Сфера», 2012.-112с.
Е.Ф. Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры» изд. ДОМ XXI век, 2010.-186с.
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.
Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3лет» - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015г.
Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3) - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011.-80с.
Т.Н Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.
Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.

ОО «Физическое развитие»

«Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» (развитие общей моторики) М.Г. Борисенко, Т. А. Датешидзе, Н.А. Лукина. Изд. «Паритет»,2002
«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Голицына Н.С., Шумова И.М.
А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1-3 лет» изд. АРКТИ, 2000.-64с
Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» (методическое пособие) «ТЦ Сфера», 2007.-64с.
Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». – М., Просвещение, 1987г.-160с.
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа» изд. «Скрипторий 2003»,2014.-152с.
Голицына Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – ая младшая группа. М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2015.-48с.