

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



Рабочая программа

воспитателей Дзюбан Ольги Владимировны, Орловой Светланы Александровны

Группа компенсирующей направленности
(для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

- Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа;

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;

1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы;

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы;

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, образовательных областей;

2.2 Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми;

2.3 Комплексно-тематическое планирование в группе «Лучики» для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени;

2.4 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;

2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации образовательного процесса

3.2 Организация режима пребывания детей в группе;

3.3 Модель – организации воспитательно образовательного процесса

3.4 Система непрерывной образовательной деятельности;

3.5 Содержание психолого-педагогической работы

3.6 Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса;

- Создание развивающей предметно-развивающей среды;

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в новой редакции (далее АОП ДО) – является приложением к образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО, программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа, группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, является локальным актом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии: с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на:
создание условий для позитивной социализации ребёнка, разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью тяжелой и умеренной степени

Группу посещают дети с нарушением умственного развития тяжелой и умеренной степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных функций, расстройствами психологического развития.

Группу посещают дети разного возраста (от 4 до 7 лет).

Особенности развития детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости определяются:

- Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия;
- Пассивность;
- Образ восприятия беден деталями;
- Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов;
- Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания;
- Снижена познавательная потребность;
- Неумением планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана;
- Контроль за выполнением деятельности нарушен.
- Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Сниженная активность.

- Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.
- Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
- Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
- Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
- Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
- Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения индивидуальной адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группы для детей с умственной отсталостью	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
---	--

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания	Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам
---	--

<p>адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</p>	<p>подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p> <p>Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. <p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
<p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);</p> <p>Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности</p>

	<p>одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</p>
<p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p>	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
<p>Обучению детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</p>	<p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея,

	ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.)
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p>
---------------------------	---

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).
 Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
 При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.
 При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.
 При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.

Дети с интеллектуальными нарушениями

Дети со сложной структурой дефекта

Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.

Художественное творчество

Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться

	на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям
Лепка	Способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.
Аппликация	Развитие конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, формирование навыков работы с ножницами, бумагой, тканью и др. материалами.
Рисование	Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.
Конструктивно-модельная деятельность	Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.
Музыкальная деятельность	Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учётом степени выраженности дефектов, уровня сохранности тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальных особенностей развития и индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
---	--

Подробное описание содержания коррекционно-развивающей работы и учебный план представлены в **индивидуальных маршрутах сопровождения** детей имеющих недостатки в физическом и психическом развитии (сложный дефект), а также детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

2.2 Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими умственную отсталость

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: развитие двигательного потенциала детей.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание) Обеспечить моторно-двигательное развитие детей Развивать двигательный опыт детей. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.	Специальные игры и упражнения -Игровые упражнения. -Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Задания. -Подвижные игры. -Подвижные дидактические игры.	Участие в коллективных мероприятиях -утренняя гимнастика -пальчиковая гимнастика -физкультминутки -бодрящая гимнастика после сна -дыхательная гимнастика	-рассматривание -сюжетные игры -игры на физическую компетентность -наблюдение	Оздоровительные традиции в семье: -утренняя гимнастика -закаливающие процедуры; -бассейн; -формирование правильной осанки; - зрения;
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

		моментов		
<p>Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развить навыки самообслуживания Сформировать элементы бытовой деятельности Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Сформировать правила поведения во время прогулки Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)</p>	<p>- Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. -Ситуативный разговор -Ситуативный разговор -Речевая ситуация</p>	<p>- Беседа -Показ способов действия -Наблюдения --Ситуативный разговор - Ролевые игры -Совместные игры</p>	<p>-Наблюдение -Сюжетные игры -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия</p>	<p>-Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие мастерские -Спортивно-игровые программы</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.</p>				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Сформировать желание детей вступать в контакт с</p>	<p>- Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры</p>	<p>- Беседа - Общение, -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры</p>	<p>- Развивающие игры -Рассматривание -Наблюдение</p>	<p>-Тематическое консультирование -Рекомендации –Совместное творчество -Чтение -Экскурсии</p>

<p>окружающими. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.</p>	<p>-Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Чтение</p>	<p>-Рассказывание -Чтение, - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Дети со сложным дефектом, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира</p>				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе. Сформировать элементы исследовательской деятельности. Сформировать пространственные характеристики (верх-низ), Количественные характеристики (счет до пяти) Временные (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры – экспериментирования - Подвижные игры - Сюжетные игры</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры – экспериментирования - Дидактические игры - Игры с правилами</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Сюжетные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование</p>	<p>- Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ</p>

характеристики.				
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью</p> <p>Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.</p> <p>Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.</p> <p>Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.</p> <p>Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры -Рассматривание -Наблюдение -Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематическое консультирование -Рекомендации -Совместное творчество -Чтение -Экскурсии - Беседа -Развивающие игры
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе «Лучики» для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в возрасте от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования групп, в которых происходит инклюзия конкретных детей (группы «Капельки», «Почемучки»).

В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 часового пребывания):

Комплексно-тематическое планирование группы «Капельки»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Я и моя семья	Неделя игры и игрушек	«Во саду ли, в огороде» (овощи)
Октябрь	«Витамины на грядке и на дереве» (фрукты)	Дары осени (грибы и ягоды в лесу)	Птицы вокруг нас (перелетные)	«Мое тело» «О хороших привычках и нормах поведения»
Ноябрь	Одежда и обувь	Дикие животные готовятся к зиме	Животные, которые живут рядом с нами	День Матери
Декабрь	Животные Севера	Зима. Зимующие птицы	Новогодние игрушки	Новогодний праздник
Январь		Зима. Зимние забавы	Волшебница – вода	Транспорт. Машины на нашей улице
Февраль	Путешествие в страну «Светофор»	Все работы хороши	Наша армия родная	Моя квартира (опасные предметы)
Март	Мамин день	Масленица	Народная игрушка	В гостях у сказки К. И. Чуковского Книжжина неделя
Апрель	Неделя нескучного здоровья	Космическое путешествие	Весна. Приметы весны	Встречаем пернатых друзей
Май	Праздники нашей страны «День Победы»	Кронштадт – родной город	Труд людей в саду и огороде	«Путешествие в мир насекомых» «Здравствуй, лето!»

Комплексно-тематическое планирование группы «Почемучки»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний	Я и моя семья	Все о своем здоровье и безопасности	4. Витаминами на грядках (овощи) 5. Витаминами на грядках

				(фрукты).
Октябрь	Дары леса (грибы, ягоды).	Осень. Деревья и кустарники.	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы.	В мире тканей.
Ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Как звери к зиме готовятся (дикие животные)	Подготовка к зимовке (домашние животные)	Труд фермера (домашние птицы)
Декабрь	Животный мир полярных районов	«Мы друзья зимующих птиц»	Мастерская Деда Мороза.	Встреча Нового года
Январь		Зима. Зимние забавы	Посуда.	Транспорт нашего города
Февраль	Профессии на транспорте	А.С. Пушкин	Защитники Отечества	Мебель
Март	Мамин праздник	Народные промыслы.	Вот так Африка! Животные жарких стран.	4. Весна. День земли 5. Книжка неделя. Творчество К. И. Чуковского
Апрель	Неделя Нескучного здоровья	Хочу быть космонавтом	Весна. Прилет птиц	Подводный мир морей и океанов
Май	Наша Родина – Россия. День Победы.	Кронштадт – любимый город. День города.	Скоро в школу	4. Насекомые. Цветы. Цветущие деревья. 5. Природа родного края.

2.4. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Отклонения в развитии, возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Нарушения в психическом развитии (тяжелая и средняя степень умственной отсталости) с 3-7 лет	Социализация и социальная адаптация. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Формирование представлений о пространстве, времени,	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные	Воспитатель

	количестве.	виды деятельности.	
	<p>Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности. Формирование и развитие математических представлений. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
	<p>Социализация и социальная адаптация. Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков грамматического оформления речи. Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	<p>Учитель-логопед</p>
	<p>Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми), и эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов.</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май)</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

	Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.	Непосредственно-образовательная деятельность. Элементы логоритмики.	
	Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития (сентябрь, май) Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация.	Руководитель по физическому развитию

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости занятия с учителем-дефектологом проводятся ежедневно индивидуально с каждым ребенком, с учителем - логопедом 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком, взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

2.5 Формы взаимодействия с родителями воспитанников с нарушениями в психическом развитии (тяжелая и средняя степень умственной отсталости) с 3-7 лет

№	Направления работы	Задачи	Формы работы с семьей
1	Информационная деятельность	Обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, нормативному регулированию вопросов коррекционной и образовательной деятельности	Рекламный буклет Стенды для родителей Открытые занятия Сайт ГБДОУ (страничка группы «Лучики») Индивидуальное консультирование
2	Диагностическая деятельность	Выявление образовательных потребностей родителей, уровня их осведомленности в области развития, воспитания и обучения их детей, получение обратной связи о качестве образовательного процесса в группе.	Анкетирование Опрос Тестирование
3	Педагогическое просвещение родителей.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.	Наглядная педагогическая информация (стенды) Сайт ГБДОУ (страничка группы «Лучики») Родительские собрания Мастер-классы Тренинговые занятия для родителей Круглые столы Индивидуальное консультирование
4	Совместная деятельность	Привлечение родителей к активному участию в	Реализация творческих проектов

педагогического коллектива группы и родителей	образовательном процессе, в проектной деятельности, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагогов – в глазах родителей.	Выставки творческих работ Семейные праздники Мастер-классы Проведение досугов, праздников Спортивно-игровые программы Работа по благоустройству детского сада Участие родителей в педагогическом процессе
---	---	---

Формы взаимодействия группы с другими организациями (социум) по обеспечению системы коррекционно - развивающей работы с детьми

Наименование организации	Направления работы	Задачи
Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Выполнение индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Социализация и социальная адаптация	Посещение воспитанниками группы, различных отделений Центра. Совместное проведение праздников, выставок
Дом детского творчества «Град чудес» Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Участие в мероприятиях районного и городского уровней.	Участие в развлекательных мероприятиях; Участие в творческих выставках.
Центральная районная детская библиотека (ЦРДБ) Музеи города Кронштадта	Расширение представлений об окружающем мире. Социальная адаптация детей. Формирование и развитие художественного воображения и восприятия.	Посещение выставок, ярмарок. Экскурсии Участие в творческих конкурсах.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	Изучение социального статуса семей, сбор анамнестических данных, результаты периода адаптации. Задачи коррекционно-развивающего обучения на новый учебный год. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание	Специалисты, Воспитатели Учитель-дефектолог, воспитатели
X-2016 г.	«Здравствуй, осень»	Праздничный утренник	Воспитатели

	Выставка поделок из природного материала «Что на осень принесла?»	совместно с родителями Конкурс семейных творческих работ.	Воспитатели
XI-2016 г.	День Матери «Учимся общаться и дружить».	Тематический вечер Тренинг для родителей.	Воспитатели Педагог - психолог
XII-2016 г.	Выставка поделок «Новогодняя игрушка – 2017» «Новогодняя сказка» «Семейные каникулы»	Конкурс семейных творческих работ. Праздничный утренник совместно с родителями. Беседы с родителями по организации зимних каникул.	Воспитатели Воспитатели
I-2017 г.	«Стимуляция сенсорного развития у детей через игровую деятельность». «Зимушка – зима!»	Консультация для родителей Мастер-классы на улице, снежные постройки	Учитель – дефектолог Воспитатели
II-2017 г.	«Развитие социальной адаптации, культурно-гигиенических навыков и здоровья у детей со сложными нарушениями в условиях группы» «Папа может!» «Проводы русской зимы»	Школа для родителей Спортивный досуг с папами. Музыкально-тематический досуг.	Учитель-дефектолог Воспитатели Воспитатели
III-2017 г.	«Концерт для мам и бабушек» «Роль отца в воспитании ребёнка» «Речевое развитие детей»	Музыкальный праздник Индивидуальные консультации для родителей. Семинар-практикум для родителей	Воспитатели Воспитатели Учитель-логопед
IV-2017 г.	Выставка семейных работ «Книжка-малышка»	Конкурс семейных творческих работ, посвящённых	Воспитатели

	«Комплексный подход в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью через знакомство с литературными произведениями» «Весенние прогулки с пользой и радостью»	Книжкиной неделе. Консультации Беседы с родителями	Учитель-дефектолог Воспитатели
V-2017 г.	«Итоги коррекционно-развивающего обучения за год». «Сделаем садик красивым»	Собрание Участие родителей в благоустройстве территории детского сада.	Учитель-дефектолог Воспитатели Воспитатели
VI-2017 г.	«Задачи летней оздоровительной кампании»	Консультации Подготовка информации, памяток для родителей по летнему периоду. Размещение информации на сайте ГБДОУ.	Воспитатели

Формы взаимодействия группы с другими организациями (социум) по обеспечению системы коррекционно - развивающей работы с детьми

Наименование организации	Направления работы	Задачи
Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Выполнение индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Социализация и социальная адаптация	Посещение воспитанниками группы, различных отделений Центра. Совместное проведение праздников, выставок
Дом детского творчества «Град чудес» Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Участие в мероприятиях районного и городского уровней.	Участие в развлекательных мероприятиях; Участие в творческих выставках.
Центральная районная детская библиотека (ЦРДБ) Музеи города Кронштадта	Расширение представлений об окружающем мире. Социальная адаптация детей Формирование и развитие художественного воображения и восприятия.	Посещение выставок, ярмарок. Экскурсии Участие в творческих конкурсах.

--	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в следующем режиме функционирования группы: 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня компенсирующей направленности (разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью)

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 5 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

3.2 Организация режима пребывания детей в группе

«Лучики» (холодный период)

Режимные моменты	Подгруппы детей	
	5 – 6 лет	4-5 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	07.00-08.20	07.00-08.15

Утренняя гимнастика	08.20-08.30	08.15-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	08.30-08.55	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55-09.00	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	09.00-10.35	09.00-09.50
Второй завтрак	10.00-10.10	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35-12.15	10.00-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.15-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.35	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.35-16.00	15.30-15.55
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	16.00-17.00	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	До 19.00	До 19.00
Рекомендации к режиму дома: Ужин дома:..... 18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.00 Ночной сон.....21.00-06.30		

«Лучики» (теплый период)

Режимные моменты	Подгруппы детей	
	5-6 лет	4-5 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	

Утренний прием на улице. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	07.00-08.30	07.00-08.15
Утренняя гимнастика на улице игры, оздоровительные упражнения. Возвращение с прогулки	08.20-08.40	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).	08.40-09.05	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.05 - 09.30	09.00-09.30
Второй завтрак	9.30-09.40	9.30-09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованные игры, наблюдения. Совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	09.40-12.15	09.40-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.15-12.30	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.30-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.00-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.35	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.35-16.05	15.30-16.00
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.05-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Организованные игры.	16.20-19.00	16.20-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	До 19.00	До 19.00
Рекомендации к режиму дома: Ужин дома: 18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры..... 20.00-21.00 Ночной сон..... 21.00-06.30		

Организации жизни и деятельности детей в группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкальной, двигательной, в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.3 Модель организации воспитательно - образовательного процесса

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Релаксационные упражнения • Формирование навыков самообслуживания • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Совместная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетные игры • Чтение, рассматривание книг • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта

Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Экскурсии по участку • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Рассматривание книг, картинок • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Рассматривание книг, картинок • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Праздники • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Художественное творчество • Индивидуальная работа

3.4 Система непрерывной образовательной деятельности группы «Капельки»

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1-ая половина дня	<p>Познавательное Развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением) 09.00-09.20</p> <p>Музыка 09.30-09.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Лепка <i>(по подгр.)</i> 09.00-09.20 09.30-09.50</p> <p>Физическая культура <i>(по подгруппам)</i> 09.00-09.20 09.30-09.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.20</p> <p>Музыка 09.30-09.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом <i>10.30 – 11.30</i> <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i></p> <p>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/Аппликация 09.00-09.20 09.30-09.50</p> <p>Физическая культура 09.00-09.20 09.30-09.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.00-09.20</p> <p>Речевое развитие (Развитие всех форм устной речи, чтение художественной литературы) 09.30-09.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом</p>
	2-ая половина	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Свободная игровая деятельность детей/ Вечер развлечений.	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов

Система непрерывной образовательной деятельности группы «Почемучки»

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1ая половина дня	<p>Познавательное Развитие (Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) 09.00-09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация (по подгруппам) 09.50-10.15 10.25-10.50</p> <p>Музыка (по подгруппам) 09.50-10.15 10.25-10.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p>	<p>Логопедическое занятие/Грамота 09.00-09.25</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) (по подгруппам) 09.50-10.15 10.25-10.50</p> <p>Физическая культура (по подгруппам) 09.50-10.15 10.25-10.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p>	<p>Речевое развитие (Развитие всех форм устной речи. Чтение художественной литературы) 09.00-09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.35-10.00</p> <p>Музыка 10.10-10.35</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом <i>10.30 – 11.30</i> <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i></p> <p>Индивидуальное занятие с учителем-логопедом</p>	<p>Логопедическое занятие/Грамота 09.00-09.25</p> <p>Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская\конструктивно-модельная деятельность) по подгруппам 09.50-10.15 10.25-10.50</p> <p>Физическая культура 09.50-10.15 10.25-10.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</p>	<p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00-09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.35-10.00</p> <p>Речевое развитие (Развитие всех форм устной речи, чтение художественной литературы) 09.30-09.50</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом</p>

	2-ая половина	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Свободная игровая деятельность детей/ Вечер развлечений.	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов
--	---------------	--	---	--	--	--

3.5 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью тяжёлой и средней степени.

Отклонения в развитии/возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Недостатки в психическом развитии (тяжелая и средняя степень умственной отсталости) 3-7 лет	<p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений.</p> <p>Формирование представлений о пространстве, времени, количестве.</p>	<p>Педагогический мониторинг.</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> <p>Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	Воспитатель
	<p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики</p> <p>Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности.</p> <p>Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование и развитие математических представлений.</p> <p>Формирование представлений о предметном мире и мире</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> <p>Интеграция в группы общеразвивающей направленности</p>	Учитель-дефектолог

	социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.	на различные виды деятельности.	
	Социализация и социальная адаптация. Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков грамматического оформления речи. Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие слоговой структуры слова	Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.	Учитель-логопед
	Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми), и эмоционально-волевой сферы.	Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия.	Педагог-психолог
	Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Элементы логоритмики.	Музыкальный руководитель
	Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика	Инструктор по физической культуре

3.6. Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Отклонения в развитии	Педагогические технологии, методические пособия
Недостатки в психическом развитии	1.Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г. 2.Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности.Москва,Классик-Стиль, 2007 г

<p>(тяжелая и средняя степень умственной отсталости) 3-7 лет</p>	<p>3.Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004 4.Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г. 5.Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г. 6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г 7.Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001. 8.Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб,Каро.2007г. 9.Баряева Л.Б.«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г. 10.Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва,Аркти. 2007 г. 11.Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г. 12.Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва,Классик Стиль.2006 г 13.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 14.Зарин А.Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. 15.Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г. 16.Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 17.Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 18.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г. 19.Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г. 20.Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г. 21.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.</p>
--	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Лучики» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, способствует развитию детей в соответствии с особенностями психического и физического развития, гарантирует охрану

и укрепление их здоровья. Предметно-пространственная среда группы имеет все необходимые условия для общения, совместной деятельности и двигательной активности детей.

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы (по образовательным областям)

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровое пространство «Семья» Мини-музей «Семейные традиции» Уголок «Строительный» Театральный уголок	Настольный кукольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», маски шапочки Машинки специального назначения, крупная тележка с грузом Конструктор Полидрон Магнитные конструкторы Накидки атрибуты для игровой деятельности «Мы военные» Дочки – матери DUPLO Куклы, коляски, наборы чайной посуды Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	Ноябрь Февраль Март
Познавательное развитие	Уголок экспериментирования и конструирования Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра	Игры – головоломки по типу «Танаграм», «Сложи узор» Развивающие игры Воскобовича Пазлы Счетные палочки Кюизенера Логические блоки Дьенеша-Домино Лото Комплект для шнуровки Игра правила дорожного движения Деревянные рамки - вкладыши Игровой стол для игр с песком и водой Набор деревянных фигурок люди и животный	Октябрь Декабрь Март Февраль

Речевое развитие	Уголок книги Театрализованная деятельность, пространство группы Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Демонстрационный и раздаточный материал, картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры	В течение года, ориентир на тематику
Художественно-эстетическое развитие	Центр изо творчества, пространство группы Уголок книги, музыкальный уголок Уголок ручного труда Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд	Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка - пианино	Сентябрь – ноябрь Март - май
Физическое развитие	Физкультурный уголок, игровое пространство группы	Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: «Кольцеброс», «Лабиринт», «Пират», «Рисуем ногами»,	Сентябрь – ноябрь

		«Шнуровка»; Оборудование на развитие координации движений; Кегли, скакалки, мячи, Кольцеброс; Коврики «Гофр» для профилактики плоскостопия;	Март - май
--	--	--	------------