

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 №1

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



Рабочая программа

**воспитателей Дапшевич Натальи Николаевны,
Смирновой Наталии Александровны**

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2016**

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- 1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы;
- 1.4 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа;
- 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
- 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1 Комплексно-тематическое планирование;
- 2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

3. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1 Организация режима пребывания детей в группе;
- 3.2 Образовательная нагрузка;
- 3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы;
- 3.4 Система образовательной работы с детьми старшей группы;
- 3.5 Модель – организации образовательного процесса;
- 3.6 Циклограмма планирования образовательной работы с детьми в старшей группе;
- 3.7 Условия реализации программы:
 - Методическое обеспечение образовательного процесса;
 - Создание развивающей предметно-развивающей среды;

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д

Рабочая программа разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5 – 6 лет (старшая группа) и рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинобрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Психолого - педагогическая характеристика контингента детей старшей группы (*Возрастные особенности детей средней группы (от 5 лет до 6) представлены в приложении ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4*)

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - Проявляет ответственность за начатое дело;
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4

Реализация программы предполагает индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Формами и методами педагогической диагностики выступают наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для этого используются карты наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год, длительностью 1 – 2 недели. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения образовательных задач: индивидуализация образования (построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки |
|--|---|---|--|-----------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - "Социально-коммуникативное развитие" - "Познавательное развитие", - "Речевое развитие", - "Художественно-эстетическое развитие" - "Физическое развитие" | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все фронтальные и подгрупповые занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО детский сад № № 4)

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СТАРШЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ «Почемучки»

| Сроки | Задачи по образовательным областям | Проекты, лексические темы | И |
|------------------|--|---|---|
| Сентябрь 2016 г. | <p>ОО Познавательное развитие Адаптация детей после летнего отдыха к условиям детского сада. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт помещений и оборудования группы и пр.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям. Развитие у детей познавательной мотивации, познавательных интересов к школе, книгам. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.</p> <p>ОО Речевое развитие Продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера, на тему предложенную воспитателем. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>ОО Физическое развитие Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закреплять знание о том, кто такой человек, кого можно назвать человеком. Знание об отличии живого от неживого. Закреплять знания о значении пищи в жизни людей». Формировать понятие правильное питание. Закреплять правила личной гигиены (мытьё рук перед едой)</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Отражение полученных впечатлений в разных видах художественной деятельности. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд на осеннюю тематику</p> | <p>Лексические темы: ПДД «Осторожно, дети!» «Дорога и ее элементы» « Наш детский сад» <i>Лексические темы:</i> «Какой я человек», «Мы такие разные», «Человек и его организм» « Как я провёл лето с семьей» <i>Познавательный проект:</i> «Семейное портфолио" Лексические темы: Сад. Фрукты «Огород. Овощи» «Фрукты сад» «Полезные продукты» «Хлеб. Злаки»</p> <p>Познавательный проект: «Витаминная семья».</p> | Ра иг ям др пр Ф «С пу |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Знакомство с новыми детьми, ранее не посещавшими группу. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Познакомить с расовым и национальным отличием людей. Закрепление представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка); знания детьми домашнего адреса и телефона; имен и отчеств членов семьи, их профессий. Обогащение представлений о своей семье, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Формирование экологически направленного поведения, умения сознательно совершать действия в природе, понимания взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой, выработка правил и поведенческих умений. Формирование представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> | | |
| <p>Октябрь 2016 г.</p> | <p>ОО Познавательное развитие Формирование первичных экологических знаний. Формирование представлений об осени как времени года по существенным признакам сезона. Формирование о многообразии природных явлений осенью в разных экосистемах. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. Закрепление узнавания деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию того что, произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем, одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширение знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p> <p>Закреплять обобщенное понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», название предметов сезонной одежды. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закрепления умения применять разнообразные способы обследования предметов и материалов.</p> <p>ОО Речевое развитие Обучение пониманию обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>ОО Физическое развитие Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, закреплять умения легко ходить и бегать; продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий, учить сочетать замах с броском при метании. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие . Расширение знаний о видах декоративно-прикладного искусства: особен-</p> | <p><i>Лексические темы:</i> «Осень в городе» «Путешествие в осенний лес» «Наши лесные друзья» «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» «Золотая хохлома» <i>Творческий проект:</i> «Краски осени» «Будь здоров!» «Опасности среди предметов быта» «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»</p> <p>«Осенняя одежда и обувь, головные уборы» «Свойства материалов» «В мире тканей»</p> | <p>Ос ни «С кл ф до «С на Э до пр Пр жу од</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | <p>ности хохломской росписи. Рассмотрение и анализ произведений декоративно-прикладного искусства, участие в дидактических играх на знание видов декоративно-прикладного искусства, составление описательных рассказов об особенностях хохломской росписи, оформление фотовыставки</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных видах художественной деятельности.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Через экспериментирование и практическую деятельность предоставить детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности различных областей (искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Познакомить с профессией художника-модельера.</p> | | |
| <p>Ноябрь 2016 г.</p> | <p>ОО Познавательное развитие</p> <p>Расширение представления о диких животных, о том, как звери готовятся к зиме</p> <p>Рассказать: почему звери линяют; принцип приспособления к условиям обитания; как люди помогают животным, подкармливают их. Закреплять представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, его многоярусности, особенностях приспособленности обитателей леса к зиме. Расширение представлений о домашних и диких животных, их повадках, зависимости и независимости от человека.</p> <p>Углубление представлений о жизни диких и домашних животных осенью, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о подготовке их к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе, о растительном и животном мире своей местности.</p> <p>Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога</p> <p>ОО Речевое развитие</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>ОО Физическое развитие</p> <p>Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода).</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, закреплять умения легко ходить и бегать; продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Помогать анализировать постройки, учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> <p>. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> | <p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>«Ателье. Профессии швеи»</p> <p>Творческий проект: «...В мире модной одежды.....»</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>«Дикие животные готовятся к зиме»</p> <p>«Сравнение домашних и диких животных»</p> <p>«Животные, о которых мы заботимся»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Это – ферма»</p> <p>Познавательно творческий проект: «Красная книга»</p> | <p>«М</p> <p>од</p> <p>М</p> <p>до</p> <p>«Д</p> <p>Ве</p> <p>ни</p> <p>КП</p> <p>жк</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | <p>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Расширение представлений о труде сельских жителей. Формировать интерес к людям новых профессий <i>фермер</i>. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p> | | |
| Декабрь 2016 | <p>ОО Познавательное развитие Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли, особенностях природы, жизни и деятельности людей в различных частях планеты. Расширять представления об обитателях, особенностях природы Антарктики, Арктики. Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, отображать рисунках и т. д. Знакомить с зимующими птицами нашего края, изучать их особенности, причинно-следственные связи условий пребывания. Развивать интерес к наблюдению за птицами.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с элементарными правилами охраны животных и растений леса, с существованием Красной книги. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Воспитывать любовь к природе. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с русскими народными промыслами. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Помогать анализировать постройки, учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Отражение полученных впечатлений в разных видах художественной деятельности.</p> <p>ОО Речевое развитие Сравнение разных погодных условий, умение выражать эти изменения в диалоговой речи, в описательных рассказах. Пополнять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить с разными способами образования слов. Продолжать развивать фонематический слух. Развивать монологическую форму речи.</p> <p>ОО Физическое развитие Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий, учить сочетать замах с броском при метании. Воспитывать у</p> | <p>Лексические темы: «Животные Арктики и Антарктики»</p> <p>Творческий проект: «Подарок жителям планеты»</p> <p>Лексические темы: «Времена года. Зима» «Зимующие птицы» «Мы – друзья зимующих птиц»</p> <p>«В лес на зимнюю прогулку»</p> <p>Творческий проект: «Наши добрые дела»</p> <p>Лексические темы: «История новогодней игрушки»</p> <p>«Откуда елка в гости пришла»</p> <p>«Резиденция Деда Мороза»</p> | <p>Вн ск «С Рс</p> <p>Го ку па</p> <p>Пр «Ч ко</p> <p>М М Вн ме ло</p> <p>Вс ск «З</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. | Творческий проект: «Что такое Новый год?» | Пр во ва |
| январь | <p>ОО Познавательное развитие Систематизация представлений о зиме, о деятельности людей в городе, на селе. Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Ознакомление с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел. Закрепление знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; междугороднего, автомобильного и железнодорожного транспорта; знание об элементарных правилах поведения в транспорте.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитание любви к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игра, спорт, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций). Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Представление о значении транспорта в жизни человека, о безопасном поведении зимой в природе и дома</p> <p>ОО Физическое развитие Расширять знакомство с зимними видами спорта. Формирование знаний о назначении сердца в жизни человека и животных, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы. Формирование основ правильного образа жизни.</p> <p>ОО Речевое развитие Закрепление названия о видах водного, воздушного транспорта. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (Белый – снег, сахар...). Продолжать развивать фонематический слух, помогать детям замечать не правильную постановку ударения в слове. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие сказки и рассказы</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с русскими народными промыслами. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепление умения использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> | <p>Лексические темы: «Зимние спортивные игры»</p> <p>«Рождественские вечера»</p> <p>Основы здорового образа жизни: «Орган сердце – в жизни человека и животных»</p> <p>«Зима в городе и на селе»</p> <p>«Сельскохозяйственный труд зимой»</p> <p>Лексические темы: «Гжель прекрасная» «Посуда. Виды посуды» «Путешествие в прошлое посуды»</p> <p>Лексические темы: «Транспорт. Виды транспорта» «Транспорт нашего города»</p> | Э Кр М Л му ко д ка Л го ки (с ем М |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | <p>Познакомить с гжельской керамикой, особенностью росписи (цветовая гамма, элементы росписи)</p> | | |
| <p>февраль</p> | <p>ОО Познавательное развитие Закрепление знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; междугороднего, автомобильного и железнодорожного транспорта; знание об элементарных правилах поведения в транспорте. Закрепление названия о видах водного, воздушного транспорта. Представление о значении транспорта в жизни человека. Ознакомление с историей развития транспорта, с профессией людей, работа которых связана с разными видами транспорта. Закрепление знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах. Знакомство с творческими профессиями работников музея. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Ознакомление детей с историческими событиями, происходившими в нашей стране в годы ВОВ. Ознакомление с творчеством А. С. Пушкина Расширение представлений детей об истории России, Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. .Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствовать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Дать первые представления о деньгах, их функциями (средством для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>ОО Речевое развитие Воспитывать активность, любознательность. Знакомство с былинами, героями-богатырями. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах. Продолжать работы по формированию интереса к книге.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Показать на примере сказок Пушкина, какие поступки героев достойны уважения, а какие порицания. Воспитывать в детях лучшие нравственные качества – справедливость, честность, щедрость. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитание желания быть похожим на членов семьи, гордости за своих родных Закреплять умение самостоятельно наводить и поддерживать порядок,</p> | <p>Лексические темы: «Транспорт. Виды транспорта» «Транспорт нашего города» «Профессии на транспорте. Трудовые действия» «Путешествие в прошлое транспорта» «27 января – день снятия блокады Ленинграда» <i>Познавательный проект</i> «Дни воинской славы...» Лексические темы: «Биография поэта» «У лукоморья дуб зеленый...» Познавательно-творческий проект: «А. С. Пушкин и его сказки» Лексические темы: «Наша армия» Познавательный проект: «Богатыри Руси матушки» «Путешествие в прошлое...» (в мире военной техники) «Дом. Квартира» «Предметы мебели» «Путешествие в прошлое мебели...» Познавательный проект: «Улицы нашего города»</p> | <p>В ск С пр «З О Э «З ру</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | <p>следить за своим внешним видом. Формирование понимания о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол «пришел?»).</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков, закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении. Помогать анализировать постройки, учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>ОО Физическое развитие Познакомить с понятием олимпиада, олимпийское движение. Воспитывать сочувствие к болеющим, умение характеризовать своё самочувствие. Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание ими заниматься. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх - эстафетах</p> | | |
| март | <p>ОО Познавательное развитие Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Знакомство с самым жарким континентом - Африкой, с климатическими условиями, с обитателями континента (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Расширение представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы». Развитие любознательности и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, а приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний об характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами, умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдение за растениями и животными как живыми барометрами погоды. Ознакомление с творчеством К. И. Чуковского</p> <p>ОО Речевое развитие Продолжать формирование интереса к книгам. Развитие умения эмоционального отношения к литературным произведениям. Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения Развитие умения выразительно читать наизусть, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Лексические темы: «Моя Семья» «Мамин праздник» «Женские профессии» «Комнатные растения» «Гжель» «Дымковская игрушка» «Посуда. Предметы народных промыслов» «Путешествие в прошлое посуды» «Животные жарких стран» Познавательно-творческий проект: «В мире животных» «Весна. Приметы весны» «Наш город весной» «Встречаем пернатых друзей» «Как март поссорился с февралем» (экологическая сказка) «Первые проталинки»</p> | <p>Ве ни од Сп та та Фе пр ро па Вс ск ст Вс ск Пр ра ва ис ск ст «Е нь Вс ск «Е в с Эп</p> |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>. Воспитание уважения к воспитателям и сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Продолжение знакомства с устным народным творчеством, народной игрушкой (дымковская) промыслами (Гжель, Городец). Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутренним убранством, посудой и утварью, предметами старинного быта. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям</p> <p>ОО Физическое развитие Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о спортивной жизни страны. Формировать представления и умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p> | <p><i>Игровой проект: «Чудо - дерево»</i></p> | <p>би И ск по ям ск Кс</p> |
| апрель | <p>ОО Познавательное развитие Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения на площадке во время массового праздника. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Знакомство с планетами нашей солнечной системы. Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. Расширить представления об обитателях водоемов, о природоохранной деятельности человека. Формировать понимание о ценности воды как источника жизни животных, растений и человека.</p> <p>ОО Речевое развитие Продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера, на тему предложенную воспитателем. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми. Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Продолжать воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть в нем не только пользу, но и красоту, следовать до-</p> | <p><i>Лексические темы:</i> «Спорт. Виды спорта» «Мифы Древней Греции» <i>Игровой проект:</i> «Олимпиада в Древней Греции» «Космос и далекие звезды» Перелетные птицы. Весна. Приметы Проект «Скворечники» Море. Речные, озерные и аквариумные рыбы. <i>Исследовательский проект: «Куда исче-</i></p> | <p>Не ск вь (с мн та Во Де Сп пр зд Ра «М чи на Вв ме че др Фе до пт Вв ск</p> |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | <p>ступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Отражение полученных впечатлений в разных видах художественной деятельности. Приобщение детей к истокам и традициям народной русской культуры. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Развивать способность наблюдать всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, рисования, аппликации.</p> <p>ОО Физическое развитие Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту; желания заниматься физкультурой и спортом. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности организма, о составляющих здорового образа жизни (питания, движение, сон, солнце, воздух и вода) и факторах разрушающих здоровье.</p> | <p>зает вода?»</p> | |
| <p>май</p> | <p>ОО Познавательное развитие Расширить представления о Москве – столице города, его достопримечательностях. Расширение представлений о символике нашей страны – России, знать гимн, флаг, герб, государственные праздники, а именно День Победы. Продолжение знакомства с архитектурой и достопримечательностями города, историей и культурой Санкт-Петербурга. Расширение представления о городе, его достопримечательностях. Воспитание бережного отношения к наследию, гордости за жителей города, за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p> <p>Расширение представлений о нашем городе, его историческом и культурном наследии, о людях, работающих в нем, их профессиях. Знакомство с музеями города, их назначением, музейными профессиями. Дать понятие о городе как «город-музей под открытым небом». Дать представление о профессии людей, которые работают в музее, ознакомление с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Формирование обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах, полевых цветах, насекомых. Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на лугу, в поле. Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно.</p> | <p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«День Победы» «Города герои» «Песни военных лет»</p> <p>«Кронштадт – город воинской славы»</p> <p><i>Познавательный проект: Мы помним»</i></p> <p>«Город – Музей» «Откуда пришло название - остров Котлин»</p> <p><i>Познавательный проект:</i> «Дом, в котором я живу» «Мосты, парки, форты»</p> <p>«Экскурсия в музей»</p> <p>Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>«Полевые цветы»</p> | <p>Те ут Де Э мя Во то по Во В ск «Г мо Э ди Кр му КП Кр Ф до го «М сп мв В ск</p> |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня. Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года, последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами</p> <p>ОО Речевое развитие Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью, развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Воспитывать чуткость к художественному слову.</p> <p>ОО Социально-коммуникативное развитие Воспитание любви к родному городу. Воспитывать активность, любознательность. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представление ребёнка о себе, как о члене коллектива.</p> <p>ОО Художественно-эстетическое развитие Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх, используя полученные навыки и опыт.</p> <p>ОО Физическое развитие Знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> | <p>«Насекомые» «Цветение деревьев» «Мы – друзья природы» «Охрана природы острова Котлин» Познавательное – творческий проект: «Природа моего края»</p> | <p>«Ж...» га...» ли...»</p> |
|---|--|-------------------------------------|

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы на 2016 – 2017 учебный год Модель взаимодействия с семьями воспитанников

| Реальное участие родителей в жизни группы | Формы участия |
|---|---|
| В создании условий | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах; |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; • памятки; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создание странички на сайте ДОО; • консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания; |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели Нескучного Здоровья • Творческие мастерские • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Семейные гостиные • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

| Месяцы | Название мероприятий | Формы работы |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление социально-демографического паспорта семьи. 2. Режим детского сада. 3. Задачи развития и воспитания детей 5–6 лет. 4. Оформление родительских уголков. | <p>Анкетирование, тестирование.</p> <p>Информация в родительском уголке.</p> <p>Родительское собрание</p> |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. 2. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 3. Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, экибаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» 4. Изготовление с родителями фотоколлажа на тему «Осень в лесу (парке, у водоема)». | <p>Памятка для родителей.</p> <p>Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми.</p> <p>Семейный фотоконкурс.</p> |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.) 2. Профессии моих родителей. 3. «Как одевать ребенка в холодное время года» 4. «Проектная деятельность в детском саду». | <p>Организованная образовательная деятельность с участием родителей.</p> <p>Подгрупповые консультации.</p> <p>Школа для родителей.</p> |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подумаем вместе...» 2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник «Превращение Деда Мороза» | <p>Решение с родителями педагогических задач.</p> <p>Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике.</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | 4. Чем занять ребенка дома в праздничные дни? | Консультация для родителей. |
| Январь 2016 | 1. Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком. 2. «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» 3. «Ребенок и компьютер: за и против». | Беседа с родителями. Консультация для родителей. Памятки для родителей. |
| Февраль 2016 | 1. Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». 2. «Будущие защитники Родины». 2. Рекомендации для родителей по организации питания детей. | Конкурс военизированных игр и эстафет для детей и родителей. |
| Март 2016 | 1. «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?». 2. Праздник «Любимые, милые, родные». | Беседа с родителями. |
| Апрель 2016 | 1. Сделаем скворечник своими руками. 2. Что значит понятие «нравственность» в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком? 3. «Субботник вместе с нами» 4. Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о ВОВ». | Семейная акция. Беседа с родителями. |
| Май 2016 | 1. Групповое родительское собрание на тему «Наши достижения.» 2. Здоровье без лекарств. 3. «Ядовитые растения нашего края». | Памятки для родителей. Памятки для родителей. |

3. Организационный раздел

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Адаптационный режим. В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

3.1 Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в группе «Почемучки» (холодный период)

| Режимные моменты | |
|---|-------------|
| ДОМА: Подъем, утренний туалет | 06.30-07.30 |
| Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития | |

| |
|--|
| тивные беседы. Взаимодействие с семьей. |
| Утренняя гимнастика |
| Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами. |
| Второй завтрак |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры. |
| Подготовка к обеду, обед. Дежурство. |
| Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы. |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры. |
| Подготовка к полднику, полдник. Дежурство. |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. |
| Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. |
| Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. |
| Рекомендации к режиму дома: |
| Ужин дома:..... 18.30 - 19.00 |
| Прогулка.....19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.00 |
| Ночной сон.....21.00-06.30 |

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в группе «Почемучки» (теплый период).

| |
|--|
| Режимные моменты |
| ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30 |
| Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей. |

| |
|--|
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег |
| Возвращение с прогулки |
| Подготовка к завтраку, завтрак, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| Второй завтрак |
| Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры. |
| Подготовка к обеду, обед. Дежурство. |
| Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы. |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры. |
| Подготовка к полднику, полдник. Дежурство |
| Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. |
| Уход детей домой |

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

Индивидуальный режим посещения ребенком группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью щадящей адаптации к режимным моментам детского сада.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности:

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|
| <i>Максимально допустимый объем</i> | <i>Продолжительность непрерывной образо-</i> | <i>Максимально допустимый объем образо-</i> | <i>Максимально допустимый объем</i> | <i>Перерывы между за-</i> |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|

| <i>образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i> | <i>вательной деятельности</i> | <i>вательной нагрузки во 2 – ой половине дня</i> | <i>образовательной нагрузки (в неделю) (с учетом коррекционно-развивающего направления)</i> | <i>ностями</i> |
|---|-------------------------------|--|---|--------------------------|
| <i>Не более 1 часа 15 мин.</i> | <i>Не более 25 минут</i> | <i>Не чаще 2 раза в неделю, продолжительностью не более 25 минут</i> | <i>6 ч. 25 мин.</i> | <i>не менее 10 минут</i> |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

«Согласовано»
Врач _____ Назарьева Е. А.

«Утверждаю» заведующий ГБДОУ
_____ А.З. Горчакова
«_____» _____ 20__

Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы
«Почемучки» на 2016- 2017 учебный год

| | 1 половина дня | 2 половина дня | |
|-------------|---|---|--|
| понедельник | Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00 - 09.25 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.50 – 10.15 10.25 – 10.50 | Музыка <i>по подгруппам:</i> 09.50 – 10.15 10.25 – 10.50 | 15.05 – 15.30 <i>«Познавай-ка»</i> <i>Студия «Детский фитнес»</i> 16.00 – 16.25 |
| вторник | Логопедическое занятие* 09.00 - 09.25 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) <i>по подгруппам:</i> 09.50 - 10.15 10.25 – 10.50 | Физическое развитие <i>по подгруппам:</i> 09.50 - 10.15 10.25 – 10.50 | <i>1 неделя - студия мини- музей «Русский быт»</i> 16.00 – 16.25 <i>2 неделя: «Филармоника»</i> <i>3 неделя: Физкультурный досуг</i> <i>4 неделя: воспитатели</i> |
| среда | Речевое развитие (развитие всех форм устной речи) 09.00 – 09.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.35 – 10.00 | Музыка 10.10 – 10.35 | 15.05 – 15.30 <i>«Познавай-ка»</i> <i>Студия «Сказка за сказкой»</i> 16.35 – 17.00 |
| четверг | Логопедическое занятие*/грамота 09.00 – 09.25 Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) <i>по подгруппам:</i> 09.50 - 10.15 10.25 – 10.50 | Физическое развитие <i>по подгруппам:</i> 09.50 - 10.15 10.25 – 10.50 | <i>Студия «Сказка за сказкой»</i> 16.35- 17.00 <i>Студия «Детский фитнес»</i> 16.00 – 16.35 |
| пятница | Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00 – 09.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.35- 10.00 | Физическая культура на улице 11.55– 12.20 | |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

3.4 Система образовательной работы с детьми старшей группы в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4

| 1 блок Непрерывная образовательная деятельность | количество | 2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|-------|-------------------------|--|----------------|
| | | Праздники | Вечера досуга, развлечения | Экскурсии | Месяц | Система развивающих игр | Другие формы работы | Кол-во |
| Физическое развитие | 3 | Музыкально-спортивный праздник «День знаний» Развлечение- игра по станциям «Дня Взросления» | Осеннее музыкальное развлечение «У бабушки на огороде» физкультурный досуг по ПДД «Все на вело-пробег!» | Экскурсия в природу | 9 | Блоки Дженеша | Театральная студия | 2 р. в неделю |
| Музыка | 2 | Осенний праздник «Осеннее приключение» | физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла» | Экскурсия в Кронштадтский морской музей | 10 | Мозаика | «Давайте дружить» (совместная деятельность с педагогом психологом) | 1 раз в неделю |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----|--------------------|--|------------------------|
| Познавательное развитие <i>(Познавательная / исследовательская / конструктивно-модельная деятельность)</i> | 1 | | Музыкальный досуг ко. Дню матери «Мамочка моя» Досуг Математический КВН физкультурный досуг по пожарной безопасности | Экскурсия в природу | 11 | Игры по Никитину | День театра Театральные представления | 1 раз в месяц, вторник |
| Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i> | 1 | Новогодний праздник «Новогоднее приключение» | Мастерская Деда Мороза | Экскурсия на площадь, к городской Новогодней ёлке | 12 | Рамки Монтессори | | |
| Познавательное развитие <i>(ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)</i> | 1 | | Музыкальный досуг «Рождественские колядки» Физкультурный досуг «Зимние забавы» Литературно-музыкальная композиция ко дню снятия блокады | Экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны (блокадный Кронштадт) | 1 | Игры по Михайловой | Мини-музей «Русский быт» | 1 раз в м-ц |
| Речевое развитие | 1 | Спортивный праздник «23 февраля праздник пап» Фольклорный праздник «Весёлая Масленица» | Музыкально-физкультурный досуг, посвящённый Российской армии. День Науки. Экологический досуг | Экскурсия в природу | 2 | Палочки Кьюзенера | День Здоровья | ежемесячно |
| Речевое развитие (с использованием художественной литературы) | 1 | Женский праздник «Весёлые нотки» | Спортивные эстафеты «Мама, я такой!» 27 марта День театра: | Экскурсия в библиотеку | 3 | | Неделя Здоровья | 1-ая неделя апреля |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|---|---|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | «Театральные странички» «Книжжина неделя» Проект «Издательство детской книги» | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие Рисование | 2 | Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!» | Неделя «Нескучного здоровья» Экологический досуг «День Земли» | Экскурсия в музей Истории Кронштадта | 4 | «Чудесный мешочек» | День Игры | последний день месяца |
| Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация | 0.5/ 0.5 | Праздник, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт - ничто не забыто» | Физкультурный досуг ко Дню Семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья» | Экскурсия к памятнику морякам-подводникам | 5 | | Неделя окружающей среды | сентябрь |
| Общее количество (включая совместную деятельность в мини-музее «Русский быт») | 15 | Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!» | физкультурный досуг по ПДД | Прогулка к скверу с фонтаном | 6 | | «Книжжина» неделя | Конец марта |
| | | | Музыкально-физкультурный досуг «День ВМФ» | Экскурсия к памятнику морякам-подводникам | 7 | | День театра Театральны странички | март |
| | | | физкультурный досуг «Летние спортивные игры» | Прогулка в Советский парк | 8 | | Совместная работа с ДДЮТ | По плану |

3.5 Модель – организации образовательного процесса

| Образовательные области | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
|-------------------------|---|-------------------------|
| Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года; | Гимнастика пробуждения; |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p> | <p>Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).</p> |
| Познавательное развитие | <p>Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.</p> | <p>Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)</p> |
| Речевое развитие | <p>Организованная образовательная деятельность Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Индивидуальная работа в «речевом» уголке. Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p> | <p>Индивидуальная работа; Развивающие игры; Сюжетно-ролевые игры; Литературные викторины, Театрализованная деятельность, Участие в спектаклях.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта. Посещение музеев, выставок</p> | <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности, Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p> | <p>Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; Творческие мастерские, проекты Досуги, творческие проекты, Совместная деятельность с воспитателем в мини-музее «Русский быт», Литературные викторины.</p> |

Формы работы по образовательным областям

| образовательные области | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественное – эстетическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятель- | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценировка • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>ность взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность | | | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Театр- импровизация |
|--|---|--|--|---|

3.6 Циклограмма планирования образовательной работы с детьми в старшей группе

| Реализация образовательных областей | Интеграция образовательных областей | Содержание работы | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| Утро. Совместная деятельность (групповая и подгрупповая) | Физическое развитие | - Наблюдение и труд в уголке природы - Настольно-печатные игры (ФЭМП) | беседа о художниках, писателях, рассматривание картин, - ОБЖ | - Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры | - Звуковая культура речи - чтение | - Беседа по социально-нравственному воспитанию - Игры малой подвижности |
| Индивидуальная работа | Познавательное развитие | - звуковая культура речи | - Развитие речи - Дидактические игры | - рисование - Развитие речи | - развитие художественно-творческих способностей | - ФЭМП - Развивающие игры |
| Режимные моменты | | - воспитание культурно - гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор | | | | |
| Организация среды | | сюжетно-ролевая игра | рисование (лепка) | двигательная | сюжетно-ролевая игра | двигательная деятельность |
| НОД | Социально-коммуникативное развитие | Непрерывная образовательная деятельность, | | | | |
| Прогулка | Художественное развитие | - наблюдения за явлениями в живой природе; - д/игра по экологии; - подвижные игры; - игры- | - наблюдение за растительным миром - инд. работа по физическим - словесно-подвижные игры - трудовые поручения | - набл. за явлениями в живой природе - народные игры - инд. работа по развитию речи - подвижные игры | - Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжетно-ролевая игра | - Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - инд. работа по фи- |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | но-эстетическое развитие | драматизации - сюжетно-ролевые игры; - инд. работа | - сюжетно-ролевая игра | - инд. работа по речевому развитию | - Трудовые поручения - инд. работа по познавательному развитию | зическому развитию - подвижные игры - работа по экологическому воспитанию |
| Работа перед сном | Речевое развитие | - воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности | | | | |
| Вечер. Совместная деятельность (групповая и подгрупповая) | | - Ознакомление с окружающим - чтение | - ручной труд, - настольно-печатные игры - чтение | - чтение - нравственно-экологическое воспитание | - Речевая деятельность - чтение | - Чтение - Хозяйственно-бытовой труд, |
| Индивидуальная работа | | - Развивающие игры - Развитие речи | - ОБЖ - дидактические игры | - трудовые поручения - развитие мелкой моторики | - ЭМП и СК - Настольно-печатные игры | - речевая деятельность - двигательная деятельность |
| Режимные моменты | | - воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор | | | | |
| Организация РППС | | развитие мелкой моторики рук | настольно-печатные игры | конструирование | настольно-печатные игры | инсценировка, театр |
| Прогулка | | Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня. | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра | | | | |

3.7. Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

| № | Образовательная область (в соответствии с ФГОС) | Педагогические технологии и пособия, парциальные программы |
|----|--|---|
| 1. | Физическое развитие | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2014</p> <p>Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002</p> <p>«Здоровье» В.Г.Алямовская Н.Новгород 1993 год</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002</p> <p>Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997</p> <p>Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>С.А. Насонкина. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> |
| 2. | Познавательное развитие | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2014;</p> <p>Н. З. Жаренкова Знакомим с профессиями. Детство –пресс. СПб.2014.</p> <p>Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду». Старшая группа. Издательство «Скрипторий 2003», 2015</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>«МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева; Издательство: Детство-Пресс 2006 г</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| | | <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленикова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа./ Автор-сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Блинова Г.М. Посновательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005.</p> |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999</p> <p>Л. В. Колосийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Р. С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкин-ской – М.: ТЦ Сфера, 2005. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> |
| 4. | Речевое развитие | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014 «Развитие речи в детском саду» Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015г «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.. «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение, 1988. Лебедева Л. В., Казина И. В., Кулакова Т. В. (и др. соавторы) Обучение дошкольников пересказу: Старшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015 «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. Таникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991; «Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993; «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p> |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014; «Мастерим с детьми 5-6 лет», О. А. Мамаева. Мозаика Синтез 2015г.; Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Мозаика синтез. Москва 2015 г; Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. (Для занятий с детьми 3-7 лет). Мозаика – Синтез. Москва. 2015 год. Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство –</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Пресс, 2000 «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.. «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
|--|--|---|

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы «Искорки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, способствует развитию детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста, гарантирует охрану и укрепление их здоровья. Предметно-пространственная среда группы имеет все необходимые условия для общения, совместной деятельности и двигательной активности детей.

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды группы положены принципы, закрепленные в *Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования*, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155:

Содержательная насыщенность

Образовательное пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания: учебным, исследовательским, игровым и спортивным инвентарем, оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Для этого в группе созданы образовательная, игровая, исследовательская зоны, а также зоны эстетического развития и отдыха.

Трансформируемость

В группе предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов

В группе имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность

В группе регулярно происходит сменяемость игрового материала, а также обеспечено появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность

В группе обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность

Предметно-пространственная среда группы в целом и все ее элементы в отдельности соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Образовательное пространство группы постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, пространства) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр социально – эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности». | Накидки атрибуты для игровой деятельности «Мы пожарные», "Дорожный патруль", "Мы военные" Дочки – матери DUPLO Куклы, коляски, наборы чайной посуды Атрибуты для театрализованной деятельности в Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | Октябрь 2016 Февраль 2017 Март - апрель В соответствии с тематикой |
| Познавательное развитие | «Центр природы» «Центр занимательной математики» «Центр патриотического воспитания» «Центр конструирования»« Центр экспериментирования» | Игры – головоломки по типу «Танаграм», Сложи узор», «Тактильные дощечки», «Сенсино», «Сырный ломтик», домино «Счет и цифры», «Весы с грузами»; | Октябрь Декабрь Март 2017 |
| Речевое развитие | «Уголок уединения» «Центр книги» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры» | Демонстрационный и раздаточный материал, картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры Дидактические игры на развитие слухового восприятия, по подготовке к обучению грамоты | В течение года, ориентир на тематику |
| Художественно-эстетическое развитие | «Центр творчества» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры» | Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага | Сентябрь – октябрь Январь - февраль |

| | | | |
|---------------------|---|--|-------------------|
| | | <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки</p> <p>Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка - пианино</p> | |
| Физическое развитие | Физкультурный уголок, игровое пространство группы | <p>Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: Игровые панели «Кольцеброс», «Лабиринт», «Пират», «Рисуем ногами», «Гонщик», «Шнуровка»;</p> <p>Оборудование на развитие координации движений;</p> <p>Кегли, скакалки, мячи, Кольцеброс; Коврики «Гофр» для профилактики плоскостопия;</p> | Сентябрь - ноябрь |