

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ  
детский сад №4 Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2016 №1

Приказом ГБДОУ детский сад № 4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

от 31.08.2016 № 97/Д

Заведующий ГБДОУ

А.З. Горчакова



## **Рабочая программа**

воспитателя Большаниной Галины Андреевны

группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями  
здоровья в возрасте от 2 до 3 лет (группа 5 часового пребывания)

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел рабочей программы**

#### 1.1 Пояснительная записка

- Сроки реализации рабочей программы;

#### 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;

#### 1.3 Принципы, подходы к формированию рабочей программы;

#### 1.4 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа;

#### 1.5 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы;

#### 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

- Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.

### **2 Содержательный раздел рабочей программы**

#### 2.1 Комплексно-тематическое планирование.

#### 2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

#### 2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы, формы и методы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

### **3 Организационный раздел рабочей программы**

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

- Организация режима пребывания детей в группе;

#### 3.2. Циклограмма образовательной деятельности;

#### 3.4 Образовательная нагрузка;

#### 3.4 Система непрерывной образовательной деятельности;

#### 3.5 Модель – организации воспитательно образовательного процесса;

#### 3.6 Формы работы по образовательным областям

#### 3.7 Система воспитательно-образовательной работы;

#### 3.8 Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса;

- Создание развивающей предметно-развивающей среды;

## 1.1. Пояснительная записка

Разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д
- адаптированной ОП ДО, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д

Рабочая программа разработана на период 2016 -2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1- 3 лет (ранняя группа).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**1.2 Ведущей целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

**Задачи:**

- Развитие у детей устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
- Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.
- Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
- Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;
- Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

#### **1.4 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

#### **1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребёнка 1,5– 3 лет**

##### **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам и взрослым. Играет в простые групповые игры (хороводы, речевые и музыкальные игры).

##### **ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:**

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, развязывает шнурки, стучит молоточком по «деревянному гвоздику». Красит пальцем. Нанизывает бусы.

##### **ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:**

Может крутить пальцем диск телефона, рисует каракули, черточки, воспроизводит простые формы.

#### **ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Рассматривает картинки. Важно для развития ребенка – составляет картинку из 2-3 частей по образцу. Выделяет парную картинку по образцу. Разбирает и складывает матрешку, вкладыши – стаканчики, пирамиду без учета величины колец. Любит играть с мелким и крупным строительным материалом, различного рода вкладышами (в форме домика, черепахи и т.п.), крупной мозаикой под руководством взрослого. Важно для развития ребенка - в сюжетных играх пользуется предметами-заместителями (кирпичик вместо мыла или телефона, цилиндр вместо чашки и др.).

#### **ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:**

Слушает простые рассказы, русские народные сказки с повторами («Колобок», «Репка», «Теремок»), вместе со взрослым рассказывает русскую народную сказку «Курочка Ряба», маленькие стихи Агнии Барто из цикла «Игрушки». Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой - маленький, мокрый - сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (один - много, больше - меньше, полный - пустой).

#### **ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:**

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

### **1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

**Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров** (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая

им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями\*

### **Организации наблюдения за нервно-психическим развитием детей.**

#### Педагогическая диагностика

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития, разработанные К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой.) которые помогают определить группу развития ребёнка, фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Методика диагностики** уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, разработанная авторами: К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки); I степень – 1-2, II – 3-4, III – 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая – на два эпикризных срока), во II – с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть – на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1-2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой – обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития. В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

## 2. Содержательный раздел

(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

### 2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в группе «Теремок»

компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания,

в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад на 2016 - 2017 учебный год

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели	Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b> <b>Адаптационный период</b>				
<p><b>«Давайте познакомимся»</b>  Помочь ребёнку адаптироваться к условиям детского сада;  Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Развивать у детей слуховое восприятие. Воспитывать навык культуры общения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>				
<b>Октябрь</b>	<b>Знакомство с группой</b>	<b>Одежда</b>	<b>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b>	<b>Овощи и фрукты</b>
Цель:	Учить: ориентироваться в помещении своей группы. Называть основные предметы	Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты.	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Учить: узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по

	мебели, игровых зон. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете <b>Неделя окружающей среды</b> (семейные поделки из природных материалов)
<b>Ноябрь</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Кошка и собака в доме</b>	<b>Мебель</b>	<b>Посуда</b>
Цель:	Вызывать интерес к рассказу. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка). Дать понятие длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая.	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.
<b>Декабрь</b>	<b>Мама дома - повар</b>	<b>Купание куклы Кати</b>	<b>Снеговичок и елочка</b>	<b>У кормушки</b>
Цель:	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Учить: правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. <b>Мастерская Деда Мороза</b> <b>(Новогодние поделки: украсим Ёлочку)</b>	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада <b>Новогодний праздник</b>
<b>Январь</b>		<b>Транспорт</b>	<b>Комнатные растения</b>	<b>Котенок Пушок</b>
Цель:		Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброту по отношению к животным
<b>Февраль</b>	<b>Дом, в котором я живу</b>	<b>Постираем кукле платье</b>	<b>Морковка от зайчика</b>	<b>Заяц и медведь</b>



Цель:	Учить: ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья	Расширять представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая). Формировать доброжелательное отношение к окружающим <b>«Папин праздник»</b>	Учить: находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)
<b>Март</b>	<b>Мамин день</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Травянистые растения</b>	<b>Петушок и его семейка</b>
Цель:	Напомнить название города, в котором живут дети, на- звание их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы	Учить: находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные). Подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам <b>День открытых дверей (присутствие родителей на открытом занятии)</b>	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать) <b>День Театра</b>	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных <b>«Книжкина неделя»</b> Участие в проекте «Книга своими руками»
<b>Апрель</b>	<b>Какие мы помощники</b>	<b>Автомобили</b>	<b>«Солнышко, выгляни в окошечко...»</b>	<b>Насекомые</b>
Цель:	Учить: выполнять поручения взрослого. Знакомить с выражениями которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву <b>Неделя здоровья (весёлые старты детей и родителей)</b>	Расширять запас понимаемых слов. Учить: правильно называть трамвай и троллейбус. Различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой); кабина, руль, колесо); отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, (чтение стихотворений). Учить передавать образ солнца в рисунке <b>День Земли</b>	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым
<b>Май</b>	<b>Труд взрослых</b>	<b>Знакомство со свойствами бумаги и ткани</b>	<b>Там и тут, там и тут одуванчики цветут...</b>	<b>Обитатели уголка природы</b>
Цель:	Познакомить с трудом	Помочь выявить свойства	Формировать представления об	Дать представление о том, что

	<p>помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)</p>	<p>бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность</p>	<p>одуванчике. Учить: выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы</p>	<p>рыбки в аквариуме плавают; в клетке - птичка (летает, пьет воду, клюет корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы</p>
--	---	---	--	---

## 2.2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

### План совместной работы на учебный год

**Сентябрь:** «Здравствуй, детский сад!» -адаптационный период. Беседы и рекомендации по запросам родителей. Анкетирование по теме «Какой Ваш ребёнок дома?». Консультации для родителей по вопросам адаптации детей. «Режим дня в детском саду».

**Октябрь:** Родительское собрание «Давайте познакомимся поближе». Поднимаются организационные вопросы, вопросы, касающиеся адаптации детей. Участие в семейной творческой выставке «Дары осени».

**Ноябрь:** Мероприятие, посвященное Дню матери. Индивидуальные беседы по вопросам вакцинации от гриппа. Фото - выставка из жизни группы ко Дню матери.

**Декабрь:** Беседы и рекомендации по запросам родителей. Новогодний детский праздник «Новый год приходит». Участие семей в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»

**Январь:** Консультация на тему «Зимние забавы малышей». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Привлекать родителей к постройке снежной горки на участке.

**Февраль:** Привлекать к помощи в уборке снега на участке. Фото- выставка «Мой папа самый лучший». Беседы и рекомендации по запросам родителей. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

**Март:** Участие в мероприятиях «Книжкиной недели». Беседа «Что вы читаете ребенку дома». Подготовка к утреннику, посвященному дню 8 Марта. Беседы и рекомендации по запросам родителей

**Апрель:** Неделя нескучного здоровья, привлечение родителей к участию. Консультация на тему «Здоровый образ жизни» (закаливание ребенка). Тест – анкета «Состояние здоровья вашего ребенка». Беседы и рекомендации по запросам родителей

**Май:** Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

**2.3 (Содержание коррекционно-развивающей работы, формы и методы по освоению детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» см. в Содержательном разделе АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)**

#### Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Отклонения в развитии, возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Ограниченные возможности здоровья/ранний возраст с 1 года до 3 лет	Реализация адаптированной образовательной программы. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи.	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.	Воспитатель
	Развитие и коррекция психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.	Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия. Релаксационные мероприятия.	Педагог-психолог
	Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики. Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности.	Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие	Учитель-дефектолог

Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.	занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.	
Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность.	Музыкальный руководитель

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Режим и режимные процессы

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой половине дня.

**Адаптационный режим.** В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации – устанавливается щадящий режим (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)

При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»)

#### 3.2 Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «ТЕРЕМОК» (холодный период)

(5-ти часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 13.30)

Режимные моменты	2 – 3 года
ДОМА: Подъем, утренний туалет .....07.00 - 7.30 - 08.30	
<b>Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей</b>	08.30 – 09.00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	09.00 – 10.30
<b>Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры.</b>	10.30– 10.40
<b>Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами.</b>	10.40 - 11.10

Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами	10.40 – 12.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b> Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие со специалистами	11.10- 11.50
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.50- 12.20
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	12.20 -13.20
<b>Уход детей домой</b>	13.20 – 13.30
<b>Рекомендации к режиму дома:</b> Ужин дома:.....18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.0 Ночной сон.....21.00-06.30	

**Режим дня на летний период.** В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

### 3.3 Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «ТЕРЕМОК»

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- дидактическая игра - игра двигат. характера	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - игра двигат. характера	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- заучивание потешек, стихотворений
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Организация среды	Социально-коммуникативное развитие	Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
ПРОГУЛКА		- наблюдение за живой природой	- наблюдение за неживой природой	- наблюдение за трудом взрослых	- Наблюдение за растительным	- Наблюдение за живым объектом

	Художественно-эстетическое развитие	- дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физ/культуре	- инд. работа по физ/культуре - словесно-подвижные игры - игровые поручения	- народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - инд. работа по физ/культуре	миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физ/культуре	- инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
НОД	Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность				
Индивидуальные занятия		Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.				
Взаимодействие с педагогом-психологом.		Взаимодействие с педагогом-психологом.				
Организация среды		- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение художественной литературы	- труд взрослых - грамматический строй речи	- чтение - нравственное воспитание	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра	- пальчиковая гимнастика
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. . Показ спектаклей кукольного театра				

**3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности группы Теремок компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания на 2016- 2017 учебный год**

Расписание непрерывной образовательной деятельности  
группы раннего возраста «Теремок»  
на 2016 - 2017 учебный год  
(5-ти часового пребывания, время работы группы с 8.30 до 13.30)

	<b>1 половина дня</b>	<b>Взаимодействие со специалистами</b>
понедельник	<p><b>Речевое развитие</b> (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p><b>Физическое развитие</b> 11.00-11.10</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 -11.00</p>
вторник	<p><b>Познавательное развитие</b> (по подгруппам) <i>(Познавательно-исследовательская, сенсорное развитие конструктивная деятельность).</i> 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p><b>Музыка</b> 11.15 – 11.25</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 – 11.00</p> <p>Подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом 11.45 – 13.00</p>
среда	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 – 11.00</p> <p>Подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом 11.00 – 12.30</p>
четверг	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p><b>Музыка</b> 11.15– 11.25</p>	<p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом 09.00-10.30 – 11.00</p> <p>Подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом 11.05 – 11.50</p>
пятница	<p><b>Речевое развитие</b> (по подгруппам) 10.30- 10.40 10.40 – 10.50</p> <p><b>Физическое развитие</b> 11.05-11.15</p>	

### 3.5 Модель – организации воспитательно образовательного процесса

Образовательные области	1-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;                      Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);                      Гигиенические процедуры;                      Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)                      Физкультурные занятия;                      Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов);                      Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность познавательного цикла;                      Наблюдения в природе;                      Целевые прогулки на участке детского сада;                      Простейшее экспериментирование с песком, водой, тестом и т.п.</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность                      Наблюдения в природе;                      Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения ребёнка;                      Формирование навыков культуры еды;                      Формирование навыков самообслуживания;                      Формирование навыков культуры общения и поведения;                      Эстетика быта;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность;                      художественно-эстетического цикла;                      Эстетика быта;                      Наблюдения в природу (на участок);</p>

### 3.6 Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Беседа, рассказ, чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной и классической детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

**Система образовательной работы группы «Теремок» компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания на 2016-2017 учебный год**

1 блок Виды образовательной деятельности	кол-во	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.						3 Блок Коррекционной педагогической работы.	4 Блок Совместная деятельность с учителем-дефектологом
		Праздники	Досуги, развлечения (по книге «Забавы для малышей «Картушина» )	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	Количество		
Развитие движений	2		«Кошачья семья»  «Котёнок и собачка»	9	Система Монтессори	Совместная деятельность с психологом	2 раза в неделю	Психологическая помощь (индивидуально, ежедневно)	Игры с природным материалом

Музыкальное развитие	2	«В гостях у Осени»	«Теремок» «Семечки»	10
Ребёнок и окружающий мир: <i>предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание.</i>	1		«Про рыжую лисичку» Кукольный театр «Теремок»	11
			«Дед Мороз деткам ёлочку принёс».	12
Развитие речи	1		«Зимний теремок»	1
Художественная литература	1		Кукольный театр «Колобок» «Играем в солдатиков»	2
Игры с дидактическим материалом	2		«Кукла Маша на прогулке» «Поиграем с куклой»	3
Игры со строительным материалом	1		«У куклы Маши день рождения «Игрушки»	4
Общее количество (с учетом коррекционно-развивающего направления)	10	«Мама – солнышко мое»	«Греет солнышко теплее...»	5

Чудесный мешочек

Детская аэробика	2 раза в неделю	Помощь учителя-дефектолога (индивидуально, ежедневно)	Игры с бытовыми предметами-орудиями.
День Игры	последний день каждого месяца	Помощь учителя-логопеда (индивидуально, ежедневно)	Театрализованная деятельность
Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	Комплексная диагностика 2 раза в год	Ознакомление с художественной литературой.
Книжника неделя	Конец марта	Элементарная педагогическая диагностика (2 раза в год)	
День Здоровья	1 раз в месяц	Занятия ЛФК (ежедневно) индивидуально и подгруппами (по назначению)	

			«Весёлые музыканты»	4				
			Кукольный театр «Кого разбудил Петушок»					
			Кукольный театр «Курочка Ряба»	5				
			«Бобик и его друзья»					
			«Кошка в гостях у ребят»	6				

### 3.2. Условия реализации программы

#### Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

##### Перечень программ и технологий

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.
- Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.

- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
- Кашлунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Теремок»**

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют малышам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

*Основное направление работы: обеспечение психоэмоционального, физического благополучия детей;*

Особое внимание в группе уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено специальное пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, каталки и игрушки на колесах, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе имеется материал для строительных игр, пластмассовый цветной конструктор. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие этих свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладыши). Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец).

Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Присутствуют и игрушки-забавы – так любимые детьми. Стоит малышу хлопнуть в ладоши – и игрушка-птичка «споет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку – и петушок «запоет» песенку. Эти игрушки вызывают у малышей положительные эмоции и привлекают, радуют детей.

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка второго года жизни и способствует его благоприятному развитию.