

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2015 № 97/Д  
Заведующий ГБДОУ  
А.З. Горчакова



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Нефедовой Ольги Сергеевны**

**Группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом  
развития, умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2016год**

	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими умственную отсталость, сложный дефект развития	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5
1.7. Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика детей с умственной отсталостью, сложным дефектом развития	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование	12
2.3. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и умственную отсталость	13
2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.5. Организация взаимодействия с педагогами группы по реализации рабочей программы	15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы	16
3.2. Психолого-педагогические условия образования воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта и умственную отсталость	17
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе	17
3.4. Условия реализации программы:	18
- Программно-методическое обеспечение педагогического процесса	18
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) , утвержденной приказом от 31.08.2016 г. № 96/Д (новая редакция).
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) – является приложением к ОП ДО ГБДОУ , утвержденной приказом от 31.08.2016 г. № 96/Д (новая редакция).

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года. Срок реализации Программы: с 01.09.2016 по 30.06.2017 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и направлена на коррекцию речевого развития, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 7 (8) лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП**

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

#### **Основными задачами программы являются:**

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, подготовке их к обучению в школе.
4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию РП**

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Формирование Программы основывается на следующих *принципах*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В группе компенсирующей направленности для *детей со сложным дефектом (группа «Радуга»)* получают образование дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более первичных нарушения. У всего контингента воспитанников данной группы наблюдается тяжелая или умеренная степень умственной отсталости. В 2016-2017 учебном году данную группу посещают 9 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В группе *для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости «Лучики»* получают образование дети с нарушениями интеллектуального развития, интеллектуальной недостаточностью, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА). В 2016-2017 учебном году данную группу посещают 9 детей в возрасте от 4 до 8 лет.

У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей.

Особенности развития детей со сложными дефектами и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.
- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.
- ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.
- ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.
- ✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

### **1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими умственную отсталость (далее УО)**

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуального взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная образовательная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится с использованием различных современных образовательных технологий, технологии деятельностного типа, здоровьесберегающих технологий.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми РП (целевые ориентиры)**

✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.

✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

### **1.7. Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика детей с УО**

Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, в январе и в мае) по следующим методикам.

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится первичная диагностика, в середине учебного года (одна неделя в январе) – промежуточная, в конце (3-4 недели мая) – итоговая.

После проведения диагностики, специалисты работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают либо корректируют план работы группы на учебный год.

Результаты диагностики фиксируются в таблице.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Звукопроецирование	Понимание речи	Лексика	Грамматика	Связная речь	Уровень развития функции
		н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к

Н- начало учебного года, С - середина, К –конец учебного года.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с УО образовательной области «Речевое развитие»

- Формировать и развивать устную речь как средство общения.
- Накопление пассивного и активного словаря.
- Формирование и развитие произносительных навыков.
- Формирование предпосылок грамотности.
- Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.

При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.

#### Дети с интеллектуальными нарушениями

Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

#### Дети со сложной структурой дефекта

Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) **Безречевые дети**. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;
- 2) **Дети, имеющие определенный словарный запас**. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 3) **Дети, имеющие фразовую речь**. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что **коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом**, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

1. У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности.

#### **Задачи:**

- Сформировать мотивационный компонент речевой деятельности.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.
- Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного.
- научить детей понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни.
- Научить детей выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

2. Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.

#### **Задачи:**

- Совершенствование сенсомоторных функций,
- формирование механизмов речевой деятельности.
- развитие понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.

- закрепление умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

3. У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется следующим **задачам**:

- формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями,
- овладение навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи.
- закрепление умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния,
- Формирование умения отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно. **Переход от одного этапа к другому происходит по мере освоения ребенком каждого этапа.**



Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
<u>1.</u>	<p>Расширение понимания речи.</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.</p> <p>Соотносить предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
<u>2</u>	<p>Расширять понимание обращенной речи.</p> <p>Формировать двусловные предложения.</p> <p>Осуществлять постановку звуков.</p>
<u>3.</u>	<p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>

**Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью**

<u>Содержание работы</u>	<u>Сроки</u>
Обследование речи детей, разработка и корректировка индивидуальных программ обучения	Сентябрь Январь Май
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной работе	1-2 раза в неделю.

<p>Работа по формированию смысловой стороны слов:</p> <p>1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д)</p> <p>2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p> <p>1) <u>Звукоподражания</u> («Кто как кричит?»), лепетные слова</p> <p>2) <u>Предметный словарь</u> по лексическим темам в соответствии с группой (см. комплексно-тематическое планирование)</p> <p>3) <u>Слова, обозначающие признак предмета по цвету</u> (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>4) <u>Глагольный словарь</u> (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бежит, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); <i>"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</i></p> <p>5) <u>Словарь наречий</u>: "Делает как?" <i>Конь бежит (как?)...(быстро)</i> <i>"Собака лает (как?)"...(громко).</i></p>	<p>В течение года в соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»</p> <p>2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайнчик-зайчишка...)</p> <p>3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>4) Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.</p> <p>5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...</p> <p>6) Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под</p> <p>7) Слова-антонимы (большой—маленький, грязный — чистый); <i>Слон большой, а муха маленькая.</i></p> <p>8) Согласование числительных с существительными</p>	<p>В течение года</p>

<p>Работа над слоговой структурой слов:</p> <p>Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>пила, рыба...</i>);</p> <p>Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко ...</i>);</p> <p>Односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, каток...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>)</p> <p>аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>Составление рассказа по данному образцу</p> <p>Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке</p> <p>Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки</p> <p>Пересказ короткой сказки по ролям</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда</p> <p>Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов</p> <p>Составление рассказа по данному началу.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p>	<p>В течение года</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Знакомство с буквами.</p> <p>Соотношение букв со звуками.</p> <p>Прописывание букв по клеточкам.</p>	<p>В течение года</p>

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование

### Группа «Лучики»

Период	Лексические темы
1 неделя сентября	День знаний.
2 неделя сентября	Я и моя семья
3 неделя сентября	Все о своем здоровье и безопасности
4 неделя сентября	Витамины на грядках (овощи)
1 неделя октября	Витамины на грядках (фрукты)
2 неделя октября	Дары леса (грибы, ягоды)
3 неделя октября	Осень (деревья, кустарники)
4 неделя октября.	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы.
1 неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.
2 неделя ноября	Как звери к зиме готовятся (дикие животные)
3 неделя ноября	Подготовка к зимовке (домашние животные)
4 неделя ноября	Труд фермера (домашние птицы)
1 неделя декабря	Животный мир полярных районов
2 неделя декабря	«Мы друзья зимующих птиц»
3 неделя декабря	Мастерская Деда Мороза.
4 неделя декабря	Встреча Нового года
2 неделя января	Зима. Зимние забавы
3 неделя января	Комнатные растения.
4 неделя января	Транспорт нашего города
1 неделя февраля	Профессии на транспорте
2 неделя февраля	Профессии
3 неделя февраля	Защитники Отечества
4 неделя февраля	Мебель
1 неделя марта	Мамин праздник
2 неделя марта	Посуда
3 неделя марта	Вот так Африка! Животные жарких стран.
4 неделя марта	4. Весна. День земли 5. Книжка неделя. Творчество К. И. Чуковского
1 неделя апреля	Неделя Нескучного здоровья
2 неделя апреля	Хочу быть космонавтом
3 неделя апреля	Прилет птиц
4 неделя апреля	Подводный мир морей и океанов
1 неделя мая	Наша Родина - Россия
2 неделя мая	Кронштадт – любимый город. День города.
3 неделя мая	Скоро в школу
4 неделя мая	4. Насекомые. Цветы. Цветущие деревья. 5. Здравствуй, лето!

### Группа «Радуга»

Период	Лексические темы
1 неделя сентября	Наша группа
2 неделя сентября	Я и моя семья
3 неделя сентября	Игрушки

4 неделя сентября	Витамины на грядках (овощи)
1 неделя октября	Витамины на грядках (фрукты)
2 неделя октября	Дары леса (грибы, ягоды)
3 неделя октября	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы.
4 неделя октября.	Знакомьтесь, это я!
1 неделя ноября	Одежда. Обувь.
2 неделя ноября	Как звери к зиме готовятся (дикие животные)
3 неделя ноября	Дикие животные
4 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши
1 неделя декабря	Домашние птицы
2 неделя декабря	Зима. «Мы друзья зимующих птиц»
3 неделя декабря	Мастерская Деда Мороза.
4 неделя декабря	Встреча Нового года
2 неделя января	Зима. Зимние забавы
3 неделя января	Посуда
4 неделя января	Транспорт нашего города
1 неделя февраля	Дорожная безопасность
2 неделя февраля	Профессии
3 неделя февраля	Мой папа
4 неделя февраля	Мебель. Пожарная безопасность
1 неделя марта	Мамин праздник
2 неделя марта	Масленица
3 неделя марта	Народная игрушка «Матрешка»
4 неделя марта	4. Народные сказки 5. Книжка-неделя.
1 неделя апреля	Неделя Нескучного здоровья
2 неделя апреля	Весна
3 неделя апреля	Прилет птиц
4 неделя апреля	Вода-водичка
1 неделя мая	Деревья на нашем участке
2 неделя мая	Где мы живем?
3 неделя мая	Цветник на нашем участке
4 неделя мая	Лето. Насекомые.

### 2.3. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и умственную отсталость.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за	Беседа  Ситуативный разговор  Развивающие игры	Беседа  Общение  Ситуативный разговор	Развивающие игры  Рассматривание	Тематическое консультирование  Рекомендации  Совместное

<p>счет расширения представлений о предметном мире.</p> <p>Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.</p> <p>Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.</p> <p>Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.</p>	<p>Физкульт-минутки</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Чтение</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Подвижные речевые игры</p> <p>Рассказывание</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>творчество</p> <p>Чтение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Развивающие игры</p>
---	---	--	-------------------	--

#### 2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Мы постарались создать в нашем учреждении условия для формирования партнёрских отношений между семьей и педагогами детского сада.

Семьи воспитанников включаются в образовательно-воспитательный процесс: участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в письменной форме на стенде, размещенном в раздевалке группы, а также в устной форме на вечерних приемах. Данные рекомендации помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам адаптации и уточнения диагнозов. Сбор анамнеза. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (общие советы родителям в письменной форме). Родительское собрание «Наша группа»
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Уголок логопеда» (советы родителям в письменной форме).
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей. Подгрупповая консультация по теме: «Важность развития моторики». «Уголок логопеда» (письменные консультации).
Декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Уголок логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме).

Январь	Практикум для родителей группы «Радуга» «Развитие речи в игре» Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме).
Февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (письменные консультации). Практикум для родителей группы «Лучики» «Развитие слухового внимания»
Март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме).
Апрель	Тренинг для родителей «Игры с мячом в логопедической коррекции» Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме).
Май	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. Родительское собрание по теме: «Итоги учебного года» «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме).

## 2.5. Организация взаимодействия с педагогами группы по реализации РП

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов и воспитателей, работающих в группе. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Консультация для воспитателей «Роль воспитателей в коррекции речи детей». Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Родительское собрание «Наша группа»
Октябрь	Круглый стол с участием логопеда и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.
Ноябрь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей группы «Радуга» «Работа над пониманием речи»
Декабрь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Совместная подготовка к Новогоднему празднику с воспитателями и музыкальным руководителем.
Январь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей группы «Лучики» «Важность развития мелкой моторики».
	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей.

Февраль	Медико-педагогическое совещание.
Март	Практикум для воспитателей группы «Лучики» «Учимся слышать звуки» Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей.
Апрель	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей группы «Радуга» «Движения и речь»
Май	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (группа «Радуга») и в группе для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости «Лучики» начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля).

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в компенсирующих группах, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Организованная образовательная деятельность проводится в форме индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут.

#### - Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия.

В середине учебного года, с 01.01.2017 по 10.01. 2017 года в группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.



### 3.2 Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ

Важнейшим условием реализации РП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Сроки проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги, специалисты	Родители
Сентябрь	«День Знаний»		
Октябрь	Творческая выставка «Осенние фантазии» (в рамках недели Окружающей среды)		
	Праздник «День воспитателя и работников дошкольных учреждений»		
Ноябрь	4 ноября - День народного единства		
	20 ноября – «Всемирный день ребёнка»		
	27 ноября – «День матерей России»		
Декабрь	Конкурс в «Мастерской Деда Мороза»		
	Праздник новогодней елки		
	Выставка продуктивной совместной деятельности детей и взрослых «Эх ты, зимушка-зима!»		
Февраль	10 февраля – «День памяти А.С.Пушкина»		
	23 февраля - «День защитника отечества»		
	Масленичная неделя		
Март	8 марта – «Международный женский день»		
	27 марта – «Международный день театра» «Театральные странички» - выступление театральной студии ДОО		
	24-30 марта - «Неделя детской книги» Семейное творчество - «Издательство детской книги»		

	Конкурс чтецов
<b>Апрель</b>	1 апреля – 7 апреля «Неделя Нескучного здоровья»
	22 апреля - «День Земли» Субботник по благоустройству территории детского сада.
<b>Май</b>	9 мая – «День Великой Победы»
	18 мая - День города Кронштадта
	Выпускные праздники
<b>Июнь</b>	1 июня – «День защиты детей»
	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»

### 3.4 Условия реализации программы

#### - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

#### **Программы, педагогические технологии, методические пособия:**

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
3. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
4. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004
5. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
6. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
7. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
8. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва, Классик Стиль.2006 г
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
10. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
11. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
12. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
13. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
16. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.
17. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
18. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. в. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

- 19.. З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.
20. Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.
21. А.И.Богомолова Логопедическое пособие для детей. – Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.
22. Н.И.Соколенко Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – Москва «Просвещение», 1978г.
23. М.Г.Борисенко, И.А.Лукина. Грамматика в играх и картинках. Серия книг по лексическим темам. Санкт-Петербург, «Паритет»
24. И.Н.Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. СПб, «Детство-Пресс» 1998г.
25. Н.В.Нищева. Играйка. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
26. И.А.Чистякова 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.
27. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. – Москва, «Росмен», 2005г.

### - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Учет физических и физиологических возможностей и потребностей.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ГБДОУ постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие всех сторон речи детей (фонетико-</p>	<p>- мебель для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки); - модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбуки;</p>
---------------------------------	--	--

	фонематической, лексико-грамматической, связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие выразительности и эмоциональности речи.	-стол mímio
--	---	-------------

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) присутствуют в кабинете логопеда. Присутствуют также и современные развивающие игры деятельностного типа. Кабинет оснащен техническими средствами, что позволяет использовать во время занятий с детьми информационно-коммуникационные технологии, в том числе и технологию mímio.