

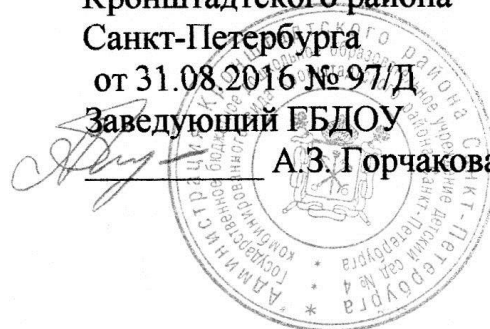
ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д

Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы

педагога-психолога Казаковой Оксаны Юрьевны

Группы: компенсирующей направленности для детей от 1 года до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2016

Содержание рабочей программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Страницы
1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4 Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников	6
1.5 Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	8
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	11
2.2 Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников с ОВЗ	14
2.3 Программа по развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей	16
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	16
3.2 Методическое обеспечение реализации рабочей программы	17
Приложения:	
- Образец листа адаптации	19
- Образец бланка учета работы педагога-психолога	20
- Годовой план работы педагога-психолога	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена педагогом-психологом Казаковой О. Ю, компенсирующей направленности для детей от 1 года до 7 лет и разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция) для детей с ограниченными возможностями ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д, и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Мин Обр Науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разрабатывается педагогом-психологом ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно – учебного графика на 2016 – 2017 учебный год (с учетом сроков функционирования ГБДОУ в летний период) и представляет внутренний нормативный документ, для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях совместного/интегрированного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

Программа разработана в соответствии с локальным актом «Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочей программы педагогического работника в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь		

В рабочей программе отражены содержание воспитания и обучения разновозрастного по составу контингента воспитанников, особенности организации их образовательной деятельности, с учётом индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложной структурой дефекта, интеллектуальной недостаточностью, с тяжёлыми нарушениями речи, с иными ограниченными возможностями здоровья, а также система участия семьи в реализации ОП ДО.

Структура рабочей программы педагога-психолога включает:

1. Раздел «Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ».
2. Раздел «Программа по развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников».
3. Раздел «Программа по развитию психолога - педагогической компетентности родителей».

Основными направлениями реализации программы и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление

психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Основными задачами рабочей программы являются:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) семей воспитанников и педагогов;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Образовательной Программы дошкольного образования, социальной, адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации ОП ДО.

- Содействие педагогическому коллективу ГБДОУ № 4 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей.
- Содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, посещающих ГБДОУ № 4, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Создание методического обеспечения социально-психологического сопровождения процесса нормализации.
- Анализ социальной ситуации развития в ГБДОУ № 4 и семьях воспитанников, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ГБДОУ № 4.
- Участие в разработке методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в

условиях инклюзии.

1.3. Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и Образовательной Программой дошкольного образования. При разработке рабочей программы также учтена специфика деятельности ГБДОУ № 4, реализующего технологии инклюзивного/интегративного образования.

Описание педагогических принципов и подходов к формированию программы представлено в ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.4. Описание психолого-педагогической характеристики воспитанников

При разработке программы учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разных возрастных группы, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объёме в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее АОП ДО) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

В группу «Лучики» компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет в ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ЦПМПК направлено 9 детей, 4 мальчика и 5 девочек. Возраст воспитанников от 4 до 8 лет (1 ребёнок – 4 лет, 1 ребёнок – 5 лет, 1 ребёнок -7 лет и 6 детей - 6 лет). Посещают группу дети с осложненной интеллектуальной недостаточностью: имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с нарушением зрения, с нарушениями ЦНС, синдромом Дауна.

Нарушения	ДЦП	Нарушение зрения	Синдром Дауна	Иные заболевания
Количество детей	1	2	2	6

В группу «Радуга» компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта от 3 до 7 лет в ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ЦПМПК направлено 9 детей, 4 мальчика и 5 девочек. Возраст воспитанников от 4 до 7 лет. Посещают группу дети, имеющие множественные нарушения развития: имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с нарушением зрения, с нарушениями ЦНС, с нарушением слуха.

Нарушения	ДЦП	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Иные заболевания
Количество детей	3	3	1	4

В группу «Теремок» кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста в ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ЦПМПК направлено 13 детей, 9 мальчиков и 4 девочки. Возраст воспитанников от 1 до 3 лет. Посещают группу дети с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы, с задержкой психомоторного развития.

Нарушения	Задержка речевого	Задержка доречевого
-----------	-------------------	---------------------

	развития	развития
Количество детей	8	5

В группу для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ТПМПК направлено 15 детей, 11 мальчиков и 4 девочки. Возраст воспитанников от 5 до 7 лет. Группу посещают дети с недоразвитием речи.

Нарушения	ТНР, ОНР 3 ур.	ТНР, ОНР 2 ур.
Количество детей	14	1

1.5. Планируемые результаты – целевые ориентиры освоения рабочей программы

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АООП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Целевые ориентиры детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

✓ Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Формирует представление о себе.

✓ Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека

✓ Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.

✓ В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.

✓ Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.

✓ Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу. На доступном ему уровне может обращаться с просьбами. Поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне. Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек. Использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.

✓ Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром. В соответствии с индивидуальными возможностями, настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

✓ На доступном ребёнку уровне использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.

- ✓ Стремится проявлять самостоятельность в быту и игре.
- ✓ Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
- ✓ На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

Целевые ориентиры для детей со сложными дефектами и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

- ✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.
- ✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
- ✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
- ✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
- ✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
- ✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- ✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития *детей с ТНР*. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

✓ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);

- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группа для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости. Группа для детей со сложными дефектами.	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи.	1. Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду./М: «Генезис», 2015г. 2. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе./ СПб. «Иматон», 2002.
Группа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основное содержание психолого - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направления деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы работы
Психологическая	Проведение психологической диагностики	Наблюдение Интервью Тестирование Анкетирование Участие в заседании МППк групп
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников.	
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и	

	<p>социального развития воспитанников</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников</p> <p>Участие в работе МППК</p> <p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.</p>	
Профилактика	<p>Способствование созданию условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками.</p> <p>Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствовать развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.</p> <p>Разработка рекомендаций педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на улучшение адаптации к детскому саду.</p> <p>Проведение проекта «Играем вместе».</p> <p>Работа с документами.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Консультирование педагогов.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Лекции.</p> <p>Семинары.</p>
Консультирование	<p>Проектирование элементов образовательной среды для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Знакомство педагогов с основными условиями благоприятного психического развития ребенка.</p> <p>Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Формирование условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Психологическое консультирование педагогических работников.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Тренинги.</p> <p>Лекции.</p> <p>Семинары.</p> <p>Участие в работе МППК.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний.</p>

	консультирования, педагогических советов, родительских собраний.	
Коррекционная работа	Разработка и реализация образовательных программ для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.	Индивидуальное взаимодействие. Игровые тренинги.
	Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации.	
	Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям.	

2.2 Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ

Программа по развитию, воспитанию и социализации воспитанников включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми с ОВЗ.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика воспитанников проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога:

Тест, методика	Назначение
Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Л.Г. Руденко)	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Методики психолого-педагогической диагностики (Е.А. Стребелева).	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Методика определения готовности к школе (Ясюкова Л.А.)	Комплексное обследование психологической готовности ребенка к школьному обучению.
Методики психолого-педагогического обследования (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Обследование развития психических процессов у детей, уровень интеллектуального, психомоторного развития, развития сенсорно-перцептивной сферы, произвольности, особенности личностной сферы, коммуникативных навыков.
Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Определение уровня тревожности
Кинестетический рисунок семьи	Исследование внутрисемейных отношений
Цветовой тест отношений	Изучение эмоциональных компонентов отношения человека к значимым для него понятиям
Тест «Лесенка» (Щур В.Г.)	Определение уровня самооценки
Методика Ореховой О.А «Домики»	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
Тест Рене Жиля	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими

Социометрия, Калинина Р.Р.	Изучение психологического климата в группе, выявление положения каждого ребенка в системе межличностных отношений.
Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Калинина Р.Р.	Качественный и количественный анализ сформированности игровых навыков.
Интервью с родителями	Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
Интервью с педагогами	Получение информации об особенностях ребенка
Наблюдение	Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка
Методика «Диагностика родительского отношения», А.Я Варга, В.В. Столина	Позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку.

Лист адаптации представлен в приложении №1.

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога,

воспитателя, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

2.3 Программа по развитию психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей.

Программа по развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей включает в себя психологическую профилактику, просвещение, и психологическое консультирование.

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем при взаимодействии участников образовательных отношений.

Педагогическое просвещение.

Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно - профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Бланки учета работы педагога-психолога фиксируется в регистрационных формах, представленных в Приложении № 2

Годовой план работы педагога-психолога представлен в Приложении № 3.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных основной Образовательной Программой и полностью соответствует её требованиям. По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

1. Центр песочной терапии, центр кинетического, кварцевого песка.
2. Центр игровой терапии.
3. Центр арт-терапии.
4. Сенсорная комната.
5. Автоматизированное рабочее место.

Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы.

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Группа	Программы, педагогические технологии, методические пособия
<p>Группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г. 2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 5. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)./ М: «Линка-пресс», 1999г. 6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ В: «Учитель», 2013г. 7. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста./ по ред.Серебряковой Н.В./ Спб: «Каро», 2008г. 8. Югова О. В. Игры с малышами: Методическое пособие с детьми раннего возраста с использованием набора дидактических игрушек СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряева. 2009.
<p>Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г. 2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 3. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет./ Ю.А. Афонькина , О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова./ В. «Учитель» 2014г. 4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Спб: «Детство-пресс», 2011г. 5. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г. 6. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду./ Спб: «Речь», 2003г. 7. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г. 8. Т.Д. Зинквич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по креативной терапии./ Спб: «Речь», 2003г.
<p>Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г. 2. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г. 3. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.

<p>развития, аутизмом возрасте от 3 до 7 лет</p>	<p>с в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г. 5. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г. 6. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва, Классик Стиль.2006 г 7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 8. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. 9. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г. 10. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 11. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г. 13. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г. 14. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г. 15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г. 16. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. 17. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. в. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
--	----------------	--

Лист адаптации на 201___ - 201___ учебный год

Фамилия, имя ребенка: _____ Дата рождения: _____ Возраст при поступлении: _____

№	Параметры	Дата																			
1	Преобладающий фон настроения: 1-хорошее; 2-не стабильное; 3-плохое.																				
2	Уровень психического напряжения: 1-высокий; 2-средний; 3-низкий.																				
3	Психофизическая активность: 1-высокая; 2-средняя; 3-низкая.																				
4	Контакт со взрослыми: 1-легко вступает; 2-затруднен; 3-не вступает.																				
5	Контакт с детьми: 1-легко вступает; 2-затруднен; 3-не вступает.																				
6	Продуктивность в ведущем виде деятельности: 1-высокая; 2-средняя; 3-низкая																				
7	Способность понимать и выполнять инструкции: 1-всегда; 2-иногда; 3-никогда.																				
8	Аппетит: 1-хороший; 2-не стабильный; 3-плохой.																				
9	Сон: 1-хороший; 2-не стабильный; 3-плохой.																				
10	Психосоматические проявления: 1-есть; 2-иногда; 3-нет.																				

Групповая коррекционно-развивающая работа

Программа работы группы															
Состав группы	Даты														Тема занятий

**Консультации родителей по вопросам воспитания,
развития и коррекции детей**

№п/п	Ф.И.О. родителей	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Содержание обращения	Оказание помощи

**Перспективный план работы педагога-психолога ГБДОУ детский сад №4 Казаковой Оксаны Юрьевны
на 2016 – 2017 учебный год**

Цель работы:

Создание оптимальных условий для психического развития детей с учетом их индивидуальных возможностей.

Основные задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Формирование социальной адаптации у детей, имеющих нарушения в развитии.
- Коррекция детско-родительских отношений.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
- Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферы у детей, в том числе детей с ОВЗ.
- Психологическая помощь педагогам.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

№	Наименование работ.	Содержание работы.	Сроки.
1	Диагностическая работа	<p align="center">Группа компенсирующей направленности для детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «Теремок».</p> <p>1. Знакомство с семьями и первичное обследование детей группы «Теремок».</p> <p>2. Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей).</p> <p>3. Первичная комплексная диагностика уровня развития детей группы «Теремок».</p> <p>4. Повторная диагностика уровня развития детей группы «Теремок».</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Декабрь-Январь</p>

		<p>5.Итоговая диагностика уровня развития детей группы «Теремок».</p> <p style="text-align: center;">Группа для детей со сложным дефектом «Радуга».</p> <p>1.Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей)</p> <p>2. Первичная комплексная диагностика уровня развития детей группы «Радуга».</p> <p>3. Повторная диагностика уровня развития детей группы «Радуга».</p> <p>4. Итоговая диагностика уровня развития детей группы «Радуга».</p> <p style="text-align: center;">Группа для детей с умственной отсталостью «Лучики».</p> <p>1.Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей).</p> <p>2. Первичная комплексная диагностика уровня развития детей группы «Лучики»</p> <p>3. Повторная диагностика уровня развития детей группы «Лучики»</p> <p>4. Итоговая диагностика уровня развития детей группы «Лучики»</p> <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>1.Сбор информации об особенностях развития и поведения ребенка (опрос родителей).</p>	<p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Январь Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Январь Май</p> <p>Январь-март</p>
--	--	---	---

		<p>2. Первичная комплексная диагностика уровня развития детей группы</p> <p>3. Повторная диагностика уровня развития детей группы</p> <p>4. Обследование детей по методике Ясюковой Л.А. по определению уровня психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>5. Итоговая диагностика уровня развития детей группы</p> <p style="text-align: center;">Группы общеразвивающей направленности.</p> <p>1. Диагностика уровня развития ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Диагностическое обследование педагогов и специалистов.</p> <p>1. Диагностика «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» (на основе методики В.Ф. Ряховского).</p> <p>2. Диагностика «Определение стиля в общении педагога с родителями» (на основе опросника В.Г. Маралова, В.А. Ситарова).</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь - март</p> <p>Май</p> <p>По запросу</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>
2	Консультативная работа	<p style="text-align: center;">Консультирование семей.</p> <p>1. Индивидуальное консультирование семей.</p> <p>2. Родительские собрания.</p> <p>3. Консультация для родителей «Адаптируемся вместе».</p> <p>4. Круглый стол «Первоклашка – а ведь это почти про вашего ребенка!»</p> <p>5. Семинар: «Профилактика эмоциональных нарушений у детей».</p> <p>6. Консультация для родителей на тему «Что наша жизнь?...Игра!».</p> <p style="text-align: center;">Консультирование педагогов и специалистов.</p> <p>1. Индивидуальное консультирование педагогов и специалистов.</p>	<p>В течение уч. года</p> <p>По мере организации</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>По запросу</p>

		<p>2. Релаксационное мероприятие для педагогов и специалистов.</p> <p>3. Тренинги для педагогов «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ»</p>	<p>По запросу</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
3	Развивающая и коррекционная работа	<p>Группа раннего возраста для детей с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания «Теремок».</p> <p>1. Индивидуальные занятия по развитию зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти с детьми, посещающими группу «Теремок».</p> <p>2. Групповые занятия с детьми группы «Теремок» по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми в период адаптации к детскому саду».</p> <p>3. Игровые занятия, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы с детьми, посещающими группу «Теремок».</p> <p>4. Релаксационные мероприятия в сенсорной комнате с детьми, которым требуется снятие эмоционального и мышечного напряжения</p> <p>Группа для детей со сложным дефектом «Радуга».</p> <p>1. Индивидуальные коррекционные занятия по формированию социальной адаптации у детей группы «Радуга».</p> <p>2. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию эмоционально – волевой сферы у детей группы «Радуга».</p> <p>3. Осуществление частичной инклюзии детей из группы «Радуга» в общеобразовательную группу во время игровой и продуктивной</p>	<p>Октябрь - апрель</p> <p>Октябрь - апрель</p> <p>В течение уч. года</p> <p>В течение уч. года</p> <p>Октябрь – апрель</p> <p>Октябрь – апрель</p> <p>В течение уч. года</p>

		<p>деятельности.</p> <p>4.Релаксационные мероприятия для детей группы «Радуга».</p> <p style="text-align: center;">Группа для детей с умственной отсталостью «Лучики».</p> <p>1. Игровые занятия, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2.Коррекционно – развивающие занятия по развитию ВПФ.</p> <p>3.Релаксационные мероприятия в сенсорной комнате с детьми, которым требуется снятие эмоционального и мышечного напряжения</p> <p style="text-align: center;">Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>1. Игровые занятия, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2.Коррекционно – развивающие занятия по развитию ВПФ.</p> <p>3.Релаксационные мероприятия в сенсорной комнате с детьми, которым требуется снятие эмоционального и мышечного напряжения</p> <p style="text-align: center;">Группы общеразвивающей направленности.</p> <p>1. Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия (по выявленным проблемам).</p> <p style="text-align: center;">Педагоги и специалисты.</p> <p>1.Релаксационные мероприятия для педагогов и специалистов с целью оказания психологической поддержки лицам, работающим с «особыми детьми».</p>	<p>В течение уч. года</p> <p>Октябрь – апрель</p> <p>Октябрь - апрель</p> <p>В течение уч. года</p> <p>Октябрь – апрель</p> <p>Октябрь - апрель</p> <p>В течение уч. года</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В течение уч. года</p>
4	Экспертная работа	1. Наблюдение за организацией совместной деятельности педагогов	Сентябрь - октябрь

		<p>с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение за взаимодействием педагогов и детей в игре. 3. Анализ взаимодействия воспитателя с детьми при проведении режимных моментов в группах. 	<p>Ноябрь Январь</p>
5	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуальных программ сопровождения детей. 2. Участие в работе ПМПК. 3. Подготовка к индивидуальным занятиям и групповой работе. 4. Изготовление пособий, игр для развивающей работы с детьми. 5. Участие в методических объединениях, педсоветах, семинарах. 6. Участие в работе по экспериментальной деятельности. 7. Обработка и анализ диагностических материалов. 8. Оформление организационно-педагогической документации. 	<p>Октябрь По мере организации В течение уч. года В течение уч. года По мере организации. В течение уч. года В течение уч. года В течение уч. года</p>
6	Информационно-просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материала на информационные стенды. 2. Выступления на родительских собраниях 3. Информирование родителей о содержании психотерапевтической работы с детьми. 4. Консультации для педагогов, специалистов. 	<p>Каждый месяц По мере организации В течение года В течение года</p>