**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

**Понькиной Натальи Николаевны группы компенсирующей направленности** **для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 лет до 7 лет**

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем-логопедом высшей квалификационной категории Понькиной Н. Н. на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт - Петербурга, утвержденной приказом от 31.08. 2016 № 96/Д и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция), утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по развитию речи для детей с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе (2-ой год обучения), разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и представляет внутренний нормативный документ, являющийся основанием для оценки качества речевого развития детей в детском саду и определения уровня готовности к обучению в школе.

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Одной из основных задач**рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В работе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (использование во всех видах работы здоровье - сберегающих технологий), обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для этой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

* Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
* Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья | Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. |
| Группы для детей с УО | 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПБ: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. |
| Группа для детей с ТНР | 1. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г 2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ.   Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.   1. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г. 2. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: «Речь», 2003г. |

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

В подготовительной к школе логопедической группе, для детей с ОНР, в рамках непрерывной образовательной деятельности проводится в неделю 17 занятий продолжительностью 30 минут, с учетом коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает максимально допустимой образовательной недельной нагрузки, в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26. Занятия лечебной физкультурой (как лечебные процедуры), индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***  ***в 1- ой половине дня*** | ***Продолжительность непрерывной образовательной деятельности*** | ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***  ***во 2 – ой половине дня*** | ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)***  *(с учетом коррекционно-развивающего направления)* | ***Перерывы между занятиями*** |
| *Не более 1часа 30 мин*. | *Не более 30 минут* | *Не чаще 2-3 раза в неделю, продолжительностью не более 25 – 30 минут* | *8ч. 30 мин.* | *не менее 10 минут* |

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Система взаимодействия с родителями включает:

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по итогам обследования речи детей,

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца,

- Осуществление целенаправленной работы, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- Практические занятия в рамках мастер-классов с родителями «Звуки и буквы» с использованием Mimio.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся: разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для фланелеграфа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, кассы букв и слогов. Используются атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащён более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин, мнемотаблиц. В кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины по теме недели. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Используются репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения, вышивка пейзажей в различной технике (вышивка крестом, бисером). Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети производят самостоятельно под руководством логопеда.

Речевой материал, используемый в коррекционной работе, и сопровождающий образовательный процесс, формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы. Речевой материал – является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.