

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ  
детский сад №4 Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2016 № 97/Д  
Заведующий ГБДОУ  
А.З. Горчакова



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы**

педагога-психолога Казаковой Оксаны Юрьевны

**Группы: компенсирующей направленности компенсирующей направленности  
для детей от 1 года до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский  
сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2016

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) составлена педагогом-психологом Казаковой О. Ю, компенсирующей направленности для детей от 1 года до 7 лет и разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция) для детей с ограниченными возможностями ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д, и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

**Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Мин Обр Науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы для детей, разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и представляет внутренний нормативный документ, для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой образования. В качестве основных приоритетов сегодня выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность данного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-волевой сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития ребенка нашло свое отражение в зарубежной и отечественной детской и социальной психологии: в работах таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.М. Божович, а также их учеников и последователей (Я.В. Неверович, Т.И. Репина, Е.О. Смирнова, Л.И. Стрелкова и др.).

Развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются индикатором «состояния ребенка», с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и конкретизировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более глубокими и устойчивыми.

Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения – он начинает ходить в детский сад или в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как усваивать новые знания в процессе группового обучения.

В настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют психическое развитие и воспитание подрастающего поколения. Эти условия формируются под влиянием целого комплекса социально-психологических и биологических факторов, таких как увеличение родового травматизма, обстановка, недостатки медицинского контроля и помощи, ухудшение материально-экономического положения людей, возрастающая занятость родителей, неуклонный рост разводов и конфликтов в семье. Все это определяет распространенность состояний психического недоразвития, выражающихся в личностной деформации и дезадаптации детей, с которыми и встречаются образовательные учреждения.

В настоящее время в ДОУ отмечается катастрофически большое число неблагополучных в психофизическом развитии детей, т.е. детей с разными отклонениями в развитии: интеллектуальном, эмоциональном, моторно-двигательном, речевом, социально-психическом, сенсорном и др. Существует категория детей с проблемами развития, которых называют «особые дети». На фоне нарушения интеллектуального развития, сопутствующими проблемами выступают гиперактивность, агрессия, тревожность, аутизм.

Психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Сама идея сопровождения как воплощения гуманистического и личностно-ориентированного подходов связана с реализацией права каждого ребенка на полноценное развитие и обучение.

Особо важным является умение педагога видеть и понимать возрастные закономерности и отклонения в психическом развитии детей, что позволит наметить необходимые пути коррекционно-педагогической работы с ребенком в соответствии с выявленными проблемами развития.

**Программа состоит из 5 разделов:**

- I. Теоретические основы сопровождения.
- II. Сопровождение гиперактивного ребенка.
- III. Сопровождение агрессивного ребенка.
- IV. Сопровождение тревожного ребенка.
- V. Сопровождение аутичного ребенка.

**Цель программы:** создание условий для развития компетенции в процессе овладения технологией психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития.

**Задачи программы:**

1. Реализовать в педагогической практике ДОУ содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами в развитии (гиперактивных агрессивных тревожных, аутичных).

2. Реализовать основные направления коррекционной работы с каждой категорией детей.
3. Внедрить методику проведения коррекционно-развивающих занятий.
4. Изучить формы и содержание работы с семьей каждой категории детей.
5. Провести мониторинг эффективности реализации программы.

**Содержание этапов психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ  
(агрессивные, гиперактивные, аутичные, тревожные)**



## **1 направление «Теоретические основы сопровождения»:**

1. Сбор информации о ребенке.
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка.
4. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;
5. Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
6. Анализ выполнения рекомендаций.
7. Дальнейший анализ развития ребенка.

Основные этапы системного сопровождения:

1. Диагностический.
2. Поисковый.
3. Консультативно-проектный (договорной).
4. Деятельностный.
5. Рефлексивный.

## **2 направление «Сопровождение гиперактивного ребенка»:**

**Коммуникативные игры-оптимизаторы:** «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.

**Игры на развитие дефицитных функций у гиперактивных детей:** «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.

**Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме:** «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.

## **3 направление «Сопровождение агрессивного ребенка»:**

**Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей:** «Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др.

## **4 направление «Сопровождение тревожного ребенка»:**

**Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми:** «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.

## **5 направление «Сопровождение аутичного ребенка»:**

**Коррекционные игры с аутичными детьми:** «Волшебный мешочек», «Разговор с руками», «Разговор с телом», «Физкультурники», «Покатай куклу», «Создаем

мультфильмы», «Как одеться на прогулку (пооперационные карты), «Собираем головоломки», «Чудесный мешочек», «Говорящие рисунки», «Менялки игрушек», «Симметричные рисунки» и др.

## I. Теоретические основы сопровождения

<p>Основные понятия и принципы сопровождения.</p>	<p>История отечественной системы сопровождения ребенка. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой как новая образовательная технология. Источники создания отечественной системы сопровождения. Сущность понятия «сопровождение». Субъекты сопровождения. Основные принципы сопровождения: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения, стремление к автономизации.</p>
<p>Виды сопровождения: индивидуальное, системное.</p>	<p>Индивидуальное сопровождение, направления деятельности. Системное сопровождение, направления деятельности: формирование здорового образа жизни; личностные проблемы развития ребенка; выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в обучении.</p>
<p>Технология сопровождения детей с проблемами в развитии (по Александровской Э.М.).</p>	<p>Социально-психологические и биологические факторы, влияющие на распространенность психического недоразвития, личностную деформацию и дезадаптацию у детей. Понятие и «особые дети»: гиперактивные, агрессивные, тревожные, аутичные. Условия эффективности сопровождения. «Технологическая цепочка»: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий аналитический, консультативно-методический.</p>
<p>Содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами в развитии.</p>	<p>Основные этапы индивидуального сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Сбор информации о ребенке.</li> <li>9. Анализ полученной информации.</li> <li>10. Совместная выработка рекомендаций для ребенка.</li> <li>11. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;</li> <li>12. Решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.</li> <li>13. анализ выполнения рекомендаций.</li> <li>14. Дальнейший анализ развития ребенка.</li> </ol> <p>Основные этапы системного сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Диагностический.</li> <li>7. Поисковый.</li> <li>8. Консультативно-проектный (договорной).</li> <li>9. Деятельностный.</li> <li>10. Рефлексивный.</li> </ol> <p>Содержание деятельности на каждом этапе сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Основные области деятельности субъектов сопровождения (функции).</p>

## II. Сопровождение гиперактивного ребенка.

<p>Характеристика гиперактивности и синдрома дефицита внимания.</p>	<p>Понятие «гиперактивность» и «синдром дефицита внимания». Классификация гиперактивности в зарубежной и отечественной психологии (В. Клайн, Р. Кэмпбелл, Ю. Шевченко, Н. Заваденко и др.).</p>
<p>Особенности проявления гиперактивности и СДВ у детей.</p>	<p>Первые проявления гиперактивности (в 1-2 года), связь их с пиками психоречевого развития, особенности проявления гиперактивности, импульсивности, нарушения, внимания. Дополнительные признаки проявлений СДВГ: нарушение координации, эмоциональные нарушения, нарушение межличностных отношений. Поведенческие расстройства, другие особенности (Н.Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.).</p>
<p>Проблемы гиперактивного ребенка при поступлении в школу.</p>	<p>Трудности в межличностных отношениях и в овладении учебной деятельностью: нарушения поведения, дефицит внимания, низкий уровень навыков чтения и письма, недостаточность координации движений, зрительного восприятия, речевого развития, характеры дислексия и дисграфия, признаки дискалькуляции. Проблемы в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками слабая психоэмоциональная устойчивость.</p>
<p>Анализ причин возникновения и развития СДВГ у детей.</p>	<p>Факторы возникновения и развития СДВГ у детей: минимальная мозговая дисфункция (ММД); органические поражения головного мозга; пренатальная патология; генетический фактор; психосоциальные факторы; заболевания, нарушающие деятельность мозга; особенности нейрофизиологии и нейроанатомии; влияние неблагоприятных факторов внешней среды; социальные факторы и др.</p>
<p>Основные направления коррекционной работы с гиперактивными детьми.</p>	<p>Развитие дефицитарных функций: внимания, мышечного контроля, снижение импульсивности, контроля поведения двигательного контроля. Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение гиперактивных детей способам выражения (выплескивания) гнева в косвенной форме.</p>
<p>Технология сопровождения гиперактивного ребенка.</p>	<p>Условия эффективного сопровождения: комплексный подход к постановке целей, использованию диагностических средств, тренинговых методик. Содержание этапов технологии сопровождения гиперактивных детей.</p>
<p>Методики, направленные на выявление СДВГ у детей.</p>	<p>Необходимость комплексной диагностики (медицинский, психолого-педагогической). Беседа, анкетирование родителей, наблюдение за ребенком. И.П. Брызгунова, Е.В. Касатикова «Анкета для выявления гиперактивного ребенка»/ М. 2003г М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребенка» Спб: «Паритет» 2006г. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ М. «Просвещение», 2009г. Психолого-педагогическое обследование:</p>



	<p>1) уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления);</p> <p>2) эмоциональных особенностей;</p> <p>3) уровня сформированности двигательной сферы;</p> <p>4) личностных особенностей детей;</p> <p>5) социальных условий жизни;</p> <p>6) особенностей поведения дома и в детском саду.</p>
Структура и принципы коррекционно-развивающих занятий.	<p>Структура занятий:</p> <p>1) введение в занятия;</p> <p>2) основное содержание занятия;</p> <p>3) заключительный этап.</p> <p>Принципы организации коррекционного процесса. Факторы успешности развития ребенка: создание благоприятной психологической атмосферы, снятие дискомфорта, индивидуализация обучения и др.</p>
Методика проведения коррекционно-развивающих занятий.	<p>Форма проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, пространственно-временной ресурс, содержание каждой структурной части:</p> <p>1) введение в занятие (ритуал приветствия, новости, коммуникативная игра);</p> <p>2) основное содержание – развитие дефицитарных функций (внимания, двигательного контроля и произвольности поведения);</p> <p>3) заключительный этап: подвижная тематическая игра или коммуникативная игра.</p>
Коммуникативные игры – энергизаторы.	<p>Цели и содержание игр «Паровозик», «Знакомство», «Узнай по голосу», «Дружный поезд», «Дракон», «Узнай, кто затейник», «Зоопарк», «Хождение по бумаге», «Найди мяч», «Узнайте друг друга», «Передай апельсин», «Смеяться запрещается», «Коровы, собаки, кошки», «Найди свою пару» и др.</p>
Коммуникативные игры-оптимизаторы.	<p>Цели и содержательные игры «Пожелание», «Клубок», «Комплименты», «Давайте похлопаем», «Цветик-семицветик», «Мир без тебя», «Горячий стул», «За что мы любим», «Птенцы», «Представь», «Ласковое имя», «Я люблю себя за то...», «Хочу быть» и др.</p>
Игры на развитие дефицитарных функций у гиперактивных детей.	<p>Содержание игр на развитие внимания, мышечный и двигательный контроль, снижение импульсивности: «Найди отличия», «Бездомный заяц», «Клубочек», «Археологи», «Сделай так», «Говори», «Послушай тишину», «Занимательные картинки», «Маленькая птичка», «Давайте поздороваемся», «Морские волны», «Колпак мой треугольный» и др.</p>
Игры на отработку коммуникативных навыков у гиперактивных детей.	<p>Цели и содержание игр: проигрывание конкретных ситуаций, чтение литературных произведений, игры на сотрудничество.</p>
Игры на развитие произвольности	<p>«Не ошибись», «Зашифрованное послание», «Срисовывание по образцу», «Закодированное слово», «Наоборот», «Что</p>

поведения.	изменилось», «Запоминание узора», «Кто я?», «Действуй по инструкции», «Карлики и великаны», «Нос – ухо – нос», «Три движения», «Пожалуйста», «Плавает – летает – рычит», «Светофор», «Зевака».
Обучение гиперактивных детей выражению (выплескиванию) гнева в косвенной форме.	Игры с соревновательным элементом: «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит», «Стаканчик для крика», «Рычи, лев, рычи», «Обзывалки», «Метание дротика в мишень», «Пускание мыльных пузырей и др.
Модель релаксационного тренинга для гиперактивных детей.	Упражнения «Лимон», «Апельсин», «Кошечки», «Черепашки», «Жвачка», «Муха», «Слоник», «Лужа» и др.
Психолого-педагогическая коррекция – консультирование родителей.	Необходимость комплексного подхода для эффективной помощи гиперактивным детям. Просветительские беседы с родителями. Практические занятия (игровая терапия, тренинги). Домашняя программа коррекции, типы преодоления, режим дня: прогулка, сон. Суточные биоритмы. Игры. Занятия. Наказания. Программа поощрения и поддержки.
Работа педагога с гиперактивными детьми.	. Цикличность сознания у гиперактивных детей («мерцающее сознание»); повышенная отвлекаемость, неумение строить отношения со сверстниками. Направления работы с гиперактивными детьми. Метод карточек – переписка. Дневники сотрудничества.
Социально – педагогическая работа с гиперактивными детьми.	Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей: информирование, консультирование, коррекция поведения ребенка. Побуждение к наиболее эффективному взаимодействию родителей и ребенка, педагогов и родителей (рекомендации, советы).
Профилактическая работа с гиперактивным ребенком.	Терпение, последовательность и настойчивость взрослых, доброжелательность. Рекомендации.
Рекомендации для педагогов и родителей по конструктивному взаимодействию с гиперактивным ребенком.	Три «западни» для родителей гиперактивного ребенка (Р. Кэмпбелл). Шпаргалка для взрослых или правила работы с гиперактивными детьми. Рекомендации для воспитателя. Рекомендации для родителей.

### III. Сопровождение агрессивного ребенка.

Определение понятия «агрессия», ее происхождение.	Теория влечений (психоэнергетическая модель). Фрустрационная теория (гомеостатическая модель). Теория социального научения (бихевиоральная модель).
Агрессивное поведение и агрессивность как свойство личности.	Определение понятий агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность – свойство личности, готовность к агрессии (А.А. Реан).
Классификация агрессии.	Виды агрессии: физическая, вербальная, раздражение, негативизм, косвенная (направленная, ненаправленная) – А. Басс, А. Дарки «Доброкачественная и злокачественная агрессия» (Э. Фромм) Защитная, деструктивная, демонстративная агрессия (О. Хухлаева). Основные признаки

	для классификации агрессии (А.А. Романов).
Ситуативные предпосылки возникновения агрессивности.	Детерминанты агрессии: Негативизм матери (отчужденность, критика, равнодушие); терпимость матери (поощрение агрессивного поведения); суровость наказания, игнорирование, унижение); индивидуальные особенности темперамента (возбудимость, вспыльчивость). Ситуативные факторы.
Методы диагностики агрессивности у детей.	Метод наблюдения. Беседа и анкетирование. Проективные методики: «Дом-Дерево-Человек» Дж. Бука, Кинетический рисунок семьи, Анкета «Признаки агрессивности» (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница), Опросник родительского отношения (Варги и Столина).
Направления коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания. Отработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности (эмпатия, доверие к людям, доброжелательность и др.).
Социализация агрессивности.	Научение контролю собственных агрессивных устремлений, выражение агрессивности в приемлемой форме. Стадии проявления гнева. «Лестница гнева» (Р. Кэмпбелл). Упражнения «Стоп», «Возьми себя в руки» и др. Способы выражения гнева в неопасной косвенной форме (с помощью игры).
Методы сопровождения агрессивного ребенка.	Игровая коррекция агрессивного поведения (игротерапия). Тематическая беседа. Проигрывание ситуаций с последующим их анализом. Метод рисунка. Песочная терапия. Сказкотерапия. Работа с мягким материалом. Использование воды.
Технология сопровождения агрессивных детей.	Принципы сопровождения. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
Игры, занятия, направленные на снижение агрессивности у детей.	«Камень – веревка», «Штанга», «Улыбка», «Обзывалки», «Липучка», «Маленькое привидение», «Теплый, как солнечный лучик», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «Котик», «В тридевятом царстве» и др
Методика мышечной релаксации для агрессивных детей	Игры «Улыбка», «Стоп», «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра». Е.А. Лисина «Релаксационно - оздоровительная программа «Баиньки»./ Спб. 2000г.
Работа с родителями агрессивного ребенка.	Информирование: лекции, сообщения на родительских собраниях, наглядная информация, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми: лекции, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары и диспуты, наглядная информация, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с агрессивным ребенком.

#### IV. Сопровождение тревожного ребенка.

Общепсихологические	Определение понятий «тревога» и «тревожность».
---------------------	--

представления о тревоге и тревожности.	Тревога – эмоциональное состояние, тревожность психическое свойство. Дифференциация тревоги и страха. Функции тревоги. Личностная и ситуативная тревожность. Мобилизирующая и расслабляющая тревога. Уровни тревоги (Ф.Б. Березин). Поведенческие проявления тревоги. Исследования А.М. Прихожан: формы тревожности (открытая, скрытая) варианты переживания и преодоления тревожности.
Тревога и тревожность у детей.	Возрастная специфика тревожности (Прихожан А.М.). Причины возникновения тревожности у детей.
Направления коррекционной работы с тревожными детьми.	Повышение самооценки ребенка. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.
Технология сопровождения тревожного ребенка.	Цель, задачи и содержание этапов сопровождения: подготовительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
Коррекционно-развивающие игры с тревожными детьми.	«Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка», «Покатай куклу», «Добрый-злой, веселый-грустный» и др.
Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе.	«Превращение сказочного злодея», «Сказочный город», «Путешествие к Бабе-Яге», «Играем в привидение», «Маски страха», «Готовимся к бою», «Сюрпризы», «Потеряшка», «Смелый разведчик», «Кукольные прятки», «В темной норе», «Удивительная встреча», «Ищем в плохом хорошее», «Морские разбойники», «Сражение», «Пятнашки», «Сердитый утенок» и др.
Работа с родителями тревожного ребенка	Информирование: тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары, наглядная информация, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с тревожным ребенком.

## V. Сопровождение аутичного ребенка.

Взаимодействие с аутичными детьми.	Определение понятия «аутизм» как искажение психического развития. Клинические признаки аутизма. Неадекватные страхи у аутичных детей, стремление к ритуалам, стереотипность поведения. Стремление к творческой деятельности. Классификация РДА (О.С. Никольской). Портрет аутичного ребенка. Как выявить аутичного ребенка. Игры «Рукавичка», «Отвечай, сосед слева», «Охота на динозавриков». Как помочь аутичному ребенку.
Направления коррекционной работы с аутичным ребенком.	Развитие ощущений и восприятия зрительно-моторной координации. Развитие навыков самообслуживания. Развитие речи и коммуникативных навыков.
Коррекционные игры с аутичными детьми.	Игры «Волшебный мешочек», «Разговор с руками», «Разговор с телом», «Физкультурники», «Покатай куклу», «Создаем мультфильмы», «Как одеться на прогулку (пооперационные карты), «Собираем головоломки», «Чудесный мешочек»,

	«Говорящие рисунки», «Менялки игрушек», «Симметричные рисунки» и др.
Работа с родителями аутичного ребенка.	Информирование: тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, рекомендации для родителей по конструктивному взаимодействию с аутичным ребенком. Психотерапевтическая поддержка семьи.

### Результаты освоения программы (методологическая составляющая)

Умения	Базовые знания	Отношения
Ориентироваться в профессионально-информационном поле: получать, анализировать, распространять и проектировать новую профессионально-ориентированную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- виды сопровождения: индивидуального и системного;</li> <li>- содержание этапов технологии сопровождения детей с проблемами развития;</li> <li>- особенности проявления гиперактивности, агрессивности, тревожности, аутизма у детей;</li> <li>- проблемы «особых» детей при поступлении в школу;</li> <li>- причины и факторы возникновения и развития СДВГ, агрессивности, тревожности, аутизма у детей.</li> </ul>	Готовность к самостоятельному поиску, анализу и созданию необходимой профессиональной педагогической информации.
Диагностировать уровень и характер проявления отклонений у детей, осуществлять диагностику.	- методов диагностики уровня развития проблем у детей технологии мониторинговой деятельности.	Понимание необходимости учета индивидуальных особенностей при разработке педагогического процесса, реализации принципов диагностики и мониторинга.
Осуществлять анализ содержания педагогической деятельности, функции субъектов сопровождения, выделять проблемы и противоречия.	Занятия «педагогические» и «образовательные» технологии, «технологическая цепочка», цели и задачи, содержание этапов сопровождения.	Стремление к реализации принципов аналитической деятельности.
Осуществлять функции моделирования, проектирования коррекционно-развивающего процесса, проектировать содержание технологии психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и методика организации коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- условия создания ситуации успеха для детей с проблемами развития;</li> <li>- методика составления рабочих программ,</li> </ul>	Стремление к реализации принципов проектирования при организации процесса сопровождения «особых» детей.

сопровождения.	направленных на коррекцию проблем у детей; - технологию психолого-педагогического сопровождения.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему взаимодействий «ОУ-семья»: оптимальную стратегию, методы и содержание, средства и формы;</li> <li>- диагностировать характер взаимоотношений «родители-дети».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по построению конструктивного взаимодействия с «особыми» детьми;</li> <li>- формы работы с родителями (через информирование и обучение);</li> <li>- методы диагностики характера детско-родительских отношений;</li> <li>- психологического климата в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление открытой позиции организатора и координатора профессионального педагогического общения;</li> <li>- потребность в гуманизации педагогического взаимодействия;</li> <li>- признание самооценности «особых» детей, гуманистическую направленность.</li> </ul>

## Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста.-СПб.: Речь, 2006.-224 с.
2. Брызгунов И.И., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях.-М.: Психотерапия, 2008.-208 с.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина.-М.: Айрис – пресс, 2006.-160 с.
4. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2005.-112 с.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.-240 с.
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
7. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.-СПб.: Речь, 2006.-160 с.
8. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-80 с.
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.Н. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.-М.: «Генезис», 2007.-208 с.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.-208 с.
11. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство.-М.: Книголюб, 2005.-64 с.
12. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. Кто я? Методическое руководство.-М.: Книголюб, 2007.-70 с.
13. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).-СПб.: Изд-во «Речь», 2005.-176 с.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Изд-во «Речь», 2006.-190 с.
15. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.-СПб.: Речь, 2006.-208 с.
16. Практическая психология в образовании/Под ред. Дубровиной.
17. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.-М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с.
18. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками.-СПб.: Речь, 2007.-208 с.
19. Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.-М.: АРКТИ, 2004.-79 с.
20. Смирнова Т.И. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.-Ростов н/Д.: Феникс, 2005.-154 с.
21. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.-Мн.: Ильина В.П., 1996.-192 с.
22. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно.-СПб.: Речь, 2007.-104 с.
23. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость, застенчивый невидимка.-СПб.: Речь, 2007.-120 с.
24. Штырц Н.А. Агрессивность. Причины возникновения и способы преодоления. Методическое пособие.-Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.-72 с.

25. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост. О.Л. Князева.-М.: Мозаика-синтез, 2005.-168 с.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Изд-во «Ось-89», 2007.-272 с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка./ Спб «Паритет».2006, 111с.
3. Брызгунов И.И., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях.-М.: Психотерапия, 2008.-208 с.
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: «Речь», 2005.-240 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий, по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессивности/Сост. С.В. Лесина, Г.Н. Попова, Т.Л. Снисаренко.-Волгоград: учитель, 2008.-164 с.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-СПб.: Изд-во «Речь», 2006.-190 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей.-М.: «ГНОМ и Д», 2000.-160 с.
8. Практическая психология в образовании/Под ред. Дубровиной.
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М. «Просвещение», 2009.164с.
10. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002, 160 с.