

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 №1



Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы

учителя-дефектолога Понькиной Натальи Николаевны

группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом
развития от 3 до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2016**

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы
- 1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основные направления, задачи коррекционно-развивающей работы по освоению детьми со сложной структурой дефекта программы по образовательным областям
 - Направление деятельности. Формы работы
- 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками
 - Лексические темы
- 2.3 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
- 3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (сложная структура дефекта)
- 3.3 Условия реализации программы
 - Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - дефектолога
 - Программно-методическое сопровождение коррекционно - развивающей работы с детьми со сложной структурой дефекта

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы, составлена учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Понькиной Н. Н. в группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта и разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция) для детей с ограниченными возможностями ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и представляет внутренний нормативный документ, для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей со сложным дефектом развития через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами программы являются:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.

2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.

3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, к дальнейшей социальной адаптации.

4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует принципу индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой

В группе компенсирующей направленности для *детей со сложным дефектом* получают образование дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более первичных нарушения.

В группу «Радуга» компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет по решению Центральной медико-психолого-педагогической комиссии направлено 9 детей. Возраст воспитанников от 3,5 лет до 7,5 лет (3 детей - 3.5 года, 4 детей в возрасте от 4 до 5 лет, 2 детей в возрасте 7 лет).

В группе находятся дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА) и 1 ребёнок с нарушением слуха.

У всех детей с данными проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же

первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей

У детей с умеренной и тяжёлой отсталостью в возрасте от 3 до 5 лет обнаруживаются грубые запаздывания в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторную неловкость, недостаточность мышечной силы. Их двигательная активность может быть крайне низкой или чрезмерно высокой и даже хаотичной. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Наблюдается «застывание» на эмоциональных состояниях. Новая обстановка, игрушки у многих детей не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми или с взрослыми. Дети не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, безразличны к происходящему вокруг, не соперничают сверстникам. Чаще всего, организованная деятельность поводится индивидуально или с двумя детьми.

В возрасте от 5 до 7 лет дети проявляют либо крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. Однако они хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, но проблемы в координации движений остаются выраженными. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу семенящим шагом. Новые действия могут выполнять только со взрослым, знакомые по образцу или по подражанию. Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке по силе и по способам выражения. Наблюдается «застываемость» на эмоциональных состояниях. При наличии опыта, к взаимодействию с взрослыми, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Иногда проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого. Иногда дети проявляют неглубокий интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, пытаются вступить во взаимодействие, но только если этот интерес поддерживается окружающими. В старшем дошкольном возрасте дети знают небольшое количество из ближайшего окружения, пытаются действовать с ними самостоятельно, многократно, стереотипно повторяют одни и те же действия, без эмоционального сопровождения.

Частично овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приёма пищи. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

Особенности развития детей со сложными дефектами и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.
- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.
- ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.
- ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.

✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Учитывая контингент детей данной группы, коррекционно-развивающая работа осуществляется только через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, являющейся приложением к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия со специалистами, осуществляется работа по инклюзивной практике, в процессе которой дети с ОВЗ частично включаются в непрерывную образовательную деятельность с нормально развивающимися сверстниками.

1.4 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Представленные в Программе планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.

✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом

(сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);

- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группы для детей со сложным дефектом развития	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и задачи психолого-педагогической работы по освоению детьми со сложной структурой дефекта образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление:	Задачи:
Представления о самом себе И элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: <ul style="list-style-type: none">• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
Развитие культурно-гигиенических навыков	Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью); Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	Ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения: <ul style="list-style-type: none">- воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам- пользование общественным транспортом;- правила безопасности дорожного движения;- домашняя аптечка;- пользование электроприборами;- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Обучение элементарной трудовой деятельности	<p>Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; -ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду -обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; -обучение уходу за растениями, животными; -обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.)
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление:	Задачи:
Сенсорное развитие	<p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов. - Формировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; - Формировать доступные представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы. - Формировать знания о сезонных изменениях в природе. - Формировать элементы исследовательской деятельности на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).
Формирование элементарных математических представлений	<p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве, опираясь на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать пространственные характеристики (сверху- снизу), - Сформировать количественные характеристики (различение 1 и много, счет до пяти). - Сформировать временные представления (утро, день, вечер, ночь).
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление:	Задачи:
	<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.</p> <p>При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. - Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. - Обогащение словаря детей за счет расширения представлений о предметном мире. - Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. - Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. - Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление:	Задачи:
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге; - Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации; - Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним; - Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных; - Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.
Музыкальная деятельность	Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учётом степени выраженности дефектов, уровня сохранности

	тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальных особенностей развития и индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление:	Задачи:
	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить моторно-двигательное развитие детей; - Развивать двигательный опыт детей; - Обучать детей выполнять инструкцию взрослого; - Обучать детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции; - Развивать интерес к участию в подвижной игре; - Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.
Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и индивидуальный режим дня, разработана система образовательной деятельности для каждого ребёнка.

Направление деятельности. Формы работы.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальная форма)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.
5. Инклюзия детей со сложным дефектом развития в группу общеразвивающей направленности "Непоседы" в рамках непрерывной образовательной деятельности и видах детской деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальном образовательном маршруте с учётом особенностей каждого ребёнка (см. приложение).

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с воспитанниками

В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в возрасте от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования групп, в которых происходит инклюзия конкретных детей (группа «Непоседы»).

Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта «Радуга» (с учетом комплексно-тематического планирования группы "Непоседы")

Месяц	Тема недели	Период
Сентябрь	Наша группа	05.09 -11.09
	Моя семья	12.09-16.09
	Игрушки	19.09-23.09
	Наш огород	26.09-30.09
Октябрь	Полезные фрукты	03.10-07.10
	Осень. Грибы и ягоды	10.10-14.10
	Птицы осенью	17.10-21.10
	«Знакомьтесь, это я» (Части тела)	24.10-28.10
Ноябрь	Одежда и обувь	31.10-04.11
	Дикие животные	07.11-11.11
	Дикие животные	14.11-18.11
	Домашние животные и их детёныши	21.11-25.11
	Домашние животные и их детёныши	28.11-02.12
Декабрь	Домашние птицы	05.12-09.12
	Зима. Зимующие птицы	12.12-16.12
	Мастерская Деда Мороза	19.12-23.12
	Новогодний праздник	26.12-30.12
Январь	Зима . Зимние забавы	09.01-13.01
	Посуда	16.01-20.01
	Транспорт нашего города	23.01-27.01
Февраль	Дорожная безопасность	30.01-03.02
	Все работы хороши.	06.02-10.02
	Мебель в квартире. Пожарная безопасность.	13.02-17.02
	Мой папа.	20.02-24.02
	Масленица	27.02-02.03
Март	Мамин день	05.03-09.03
	Народная игрушка-матрёшка.	12.03-16.03
	В гостях у Колобка. (Народные сказки)	19.03-23.03
	Книжника неделя	26.03-30.03
Апрель	Неделя нескучного здоровья.	02.04-06.04
	Весна. Приметы весны.	09.04-13.04
	Встречаем пернатых друзей.	16.04-20.04
	Вода-водичка.	23.04-27.04
Май	Деревья на нашем участке.	30.04-03.05
	Где мы живём?	06.05-10.05
	Цветник на нашем участке.	13.05-17.05
	Лето. Насекомые.	20.05-30.05

2.3 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы участия	Периодичность сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • интервьюирование • «Родительская почта» • Страничка группы «Радуга» на сайте группы • Участие в родительских собраниях • Заседания родительского клуба «В кругу друзей» • Мастер классы по темам родительского клуба. 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал Ежемесячно 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах; • 	2 раза в год Постоянно ежегодно
<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; • педагогических советах. • 	По плану

План мероприятий по взаимодействию с семьей на 2016 – 2017 учебный год			
1 квартал	сентябрь	октябрь	ноябрь
	- Проведение родительского собрания «Давайте знакомиться»; - Оформление	- Индивидуальные консультации с родителями по итогам диагностики; - Оформление уголка для	- индивидуальные консультации для родителей по знакомству с индивидуальными образовательными

	<p>уголка для родителей «Школа заботливых родителей» по теме «Адаптация»;</p> <p>- Индивидуальные беседы с родителями на тему «Мы пришли»;</p> <p>- Проведение индивидуальной диагностики в присутствии родителей.</p>	<p>родителей «Наши достижения» (ежемесячно);</p> <p>- Оформление странички на сайте группы по лексическим темам месяца;</p> <p>- оформление индивидуальных фотоальбомов «Знакомьтесь - это я!».</p>	<p>маршрутами;</p> <p>- оформление информации для родителей « Умные игрушки – своими руками»;</p> <p>- заседание клуба для родителей «Игрушки нашего детства»».</p> <p>- 1 Заседание родительского клуба: «Знакомство».</p>
--	--	---	---

2 квартал	Декабрь	Январь	Февраль
	<p>- пополнение мультимедийной презентации «Доброе сердце»;</p> <p>- Мастер класс - «Мастерская Деда Мороза»;</p> <p>- консультация для родителей «Праздники и развлечения. Семейные традиции в проведении праздников»;</p>	<p>- конкурс для родителей «Зимние затеи» поделки для оформления группы;</p> <p>заседание семейного клуба на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков. Лакомство из семейной копилки» из семейного опыта.</p>	<p>- индивидуальные консультации для родителей «Сенсорное развитие для каждого ребёнка»;</p>

3 квартал	Март	Апрель	Май
	<p>- фотовыставка «Сами с усами» (наши маленькие успехи);</p> <p>- заседание семейного клуба «Создание уголка для ребёнка в домашних условиях (из опыта)».</p>	<p>- конкурс для родителей «Весна красна».</p> <p>Изготовление атрибутов для оформления группы и весенних прогулок.</p> <p>-Консультация для родителей «Водичка-водичка...»</p> <p>развивающие игры с водой.</p> <p>-</p>	<p>- итоги работы семейного клуба;</p> <p>- мультимедийная презентация «В кругу друзей».</p> <p>- родительское собрание «Стали мы на год взрослей».</p>

3. Организационный раздел

3. 1. Структура реализации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия), образовательная нагрузка

В группе со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования приложением к ОП ДО. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом и педагогом - психологом, осуществляется работа по инклюзивной практике, в процессе которой дети с ОВЗ частично включаются в непрерывную образовательную деятельность с нормально развивающимися сверстниками группы «Непоседы».

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с **максимально допустимым объемом образовательной нагрузки** для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста со сложным дефектом развития в зависимости от возраста не превышает 30 мин., обязательно проводится физкультминутка, учитывая индивидуальные и психофизические особенности, степень утомляемости каждого ребёнка.

3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Нарушения в физическом и психическом развитии (сложный дефект) с 3-7 лет	Социализация и социальная адаптация. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Формирование представлений о пространстве, времени, количестве.	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.	Воспитатель
	Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности	Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе	Учитель-дефектолог

	<p>Формирование и развитие математических представлений. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	
	<p>Социализация и социальная адаптация. Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков грамматического оформления речи. Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	<p>Учитель-логопед</p>
	<p>Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непосредственно-образовательная деятельность.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

**Расписание непрерывной деятельности в группе со сложным дефектом развития
«Радуга» на 2016 - 2017 учебный год**

	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30 - 11.00; 12.30 – 13.00</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем: сенсорное развитие, конструктивные игры (индивидуально, подгруппы) 09.00 – 09.30</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 11.00 – 11.20</p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 15.00 – 16.00</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем: игры с бытовыми предметами и орудиями. 16.00 – 16.45</p>
вторник	<p>Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом 09.00- 09.55</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30 – 10.30; 12.00 – 13.00</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем: Игры на сенсорное развитие (индивидуально) 09.00 – 10.00</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 10.30 – 10.50</p> <p>Музыка 09.25 - 09.40</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: Игры на развитие координации движения рук 15.30 – 17.00</p> <p>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом - психологом. 15.20-16.00</p>
среда	<p>Совместная деятельность с воспитателем: Игры на развитие координации движения 09.00 – 09.20</p> <p align="center">10.00 – 11.30</p> <p align="center"><i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов.</i></p> <p><i>Занятия на отделениях и участие в различных мероприятиях.</i></p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45</p> <p>Индивидуальное взаимодействие с педагогом - психологом. 15.30 – 16.00</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 15.00 – 17.00</p>
четверг	<p>Художественно - эстетическое развитие Лепка (индивидуально) 09.10 – 10.00</p> <p>Музыка 10.10 - 10.25</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 10.00-12.00</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 10.00 – 11.00</p> <p>Взаимодействие с педагогом - психологом 10.05 – 11.05</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра.</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45</p> <p>Музыкальный досуг (музыкальный руководитель) 16.50 – 17.05</p>
пятница	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30 - 11.00; 12.30 – 13.00</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Рисование/аппликация (индивидуально) 09.00 – 10.00</p> <p>Взаимодействие с педагогом - психологом 09.00 – 09.30</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: индивидуальные коррекционные игры по рекомендациям специалистов. 15.30 – 16.45</p>

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - дефектолога

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Кабинет Учителя - дефектолога	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие выразительности и эмоциональности речи.	- мебель для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки); - модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбуки;
-------------------------------------	---	---

Организация предметно-пространственной развивающей среды с целью сенсорного и психофизического развития

Центр сенсорного развития детей со сложным дефектом

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Рамки – вкладыши» (по лексическим темам)
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - дефектолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (до 4 частей)
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (до 6 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми :

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.
3. Забрамная С.Д...Т. И. Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
4. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности .Москва, Классик-Стиль, 2007 г
5. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». Спб, Из-во Каро .2004
6. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
7. Чумакова И.В. «Формирование до числовых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001.
8. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. Спб,Каро.2007г.
9. Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». Спб Каро. 2007 г.
10. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва,Аркти. 2007 г.
11. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
12. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой». Москва, Классик Стиль.2006 г
13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
14. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ Спб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2010г.
15. Шипицына Л.М. Алфавит общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
16. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
17. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./Спб: «Детство-пресс», 2001г.
19. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
20. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.