

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, ИНН 7818010805, КПП 784301001, тел/факс (812) 311-61-10

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2017 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2017 № 84Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2017- 2018 учебный год
(новая редакция)**

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Название раздела	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Обязательная часть Программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	7
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.6	Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.6.1.	Пояснительная записка	23
1.6.2.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных Программ	24
1.6.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ	28
1.6.4.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ	32
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть Программы	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с 3 до 7 лет в пяти образовательных областях	33
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях детей раннего возраста	39
2.1.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях детей дошкольного возраста	61
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	90
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	91
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	110
2.6.	Особенности взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	119
	- Преемственность ДОО и школы	
	- Взаимодействие с социумом	

2.6.1.	Инновационная деятельность	128
2.7.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	130
2.7.2	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми	133
2.7.3	Сложившиеся традиции ДОО, группы	135
III	Организационный раздел Обязательная часть Программы	
3.1.	Описание материально- технического обеспечения программы	136
3.1.2.	Обеспечение программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	137
3.2	Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режимы дня)	144
3.3.	Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО	147
3.3.2.	Особенности ДОО развивающей предметно-пространственной среды ДОО	153
3.4	Кадровые условия реализации Программы	157
3.5	Финансовые условия реализации Программы	157
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация Программы	
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> Учебный план ДОО образовательной деятельности на 2017 - 2018 учебный год	158
	<i>Приложение 2</i> Годовой календарный учебный график ГБДОУ детский сад № 4 на 2017 - 2018 учебный год	161
	<i>Приложение 3</i> Модель календарного планирования воспитательно – образовательной работы	180
	<i>Приложение 4</i> Система непрерывной образовательной деятельности на 2017 - 2018 учебный год	186
	<i>Приложение 5</i> Циклограмма планирования образовательной работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности	195
	<i>Приложениеб</i> Организация режимов пребывания в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (холодный, теплые период)	207
	<i>Приложение 7</i> Режимы двигательной активности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности	212
	<i>Приложение 8</i> Проекты совместной деятельности между участниками образовательных отношений	220
	<i>Приложение9</i> План работы ГИП на базе ДОО	241

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 4

Образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО, образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом примерной [примерной образовательной программы дошкольного образования](#) (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с использованием учебно-методического комплекса: программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - http://www.firo.ru/?page_id=11684; программы Н.В. Нищевой [проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи](#), http://www.firo.ru/?page_id=11684 и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

Основание для разработки образовательной программы дошкольного образования

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена указом Президента РФ от 04.02.2010 года Пр-271;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный закон №83-ФЗ от 08.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы», постановление Правительства РФ от 23.05. 2015 года № 497;
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной ДОО в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной ДОО»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 №АП1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»;
- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- «Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и ДОО режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка ДОО и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 15.10.2015) «Об образовании в Санкт-Петербурге», принят ЗС СПб 26.06.2013;
- «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года», постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 N 355;
- «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года», постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N 275 (ред. от 17.07.2013);
- «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп;
- «Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012 – 2017 г.г.», постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 г. № 864;
- Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов" (с изменениями на 23.06. 2015 года), распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04. 2013 года N 32-рп;

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом ДОО и характеризует специфику: содержания образования, особенности ДОО образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и ДОО содержания образования. Общеобразовательная Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу; сложившихся в практике ДОО культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная программа разработана группой педагогических работников ДОО при активном участии родительской ответственности. Срок реализации Программы 6 лет.

ДОО оказывает образовательные, в т. ч. коррекционно-развивающие услуги воспитанникам раннего и дошкольного возраста. С учетом социального запроса семей воспитанников на доступность дошкольного образования, в ДОО функционируют группы компенсирующей и общеобразовательной направленности раннего и дошкольного возраста 12-ти часового и кратковременного пребывания.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Уникальность дошкольного возраста в том, что каждый человек, с помощью взрослых: педагогов и родителей проходит непростой путь от первоначального становления личности до формирования основ самосознания и индивидуализации, а также процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традициям и ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразия видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкальной, чтения и пр.)

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, социальную адаптацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Миссия ДОО – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В соответствии с изложенной миссией и для достижения целей педагогический коллектив ДОО определил задачи Программы:

- забота о здоровье - проектирование здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; реализация права детей с ОВЗ на получение полноценного образования в условиях совместного обучения и воспитания;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

— максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

— творческая организация воспитательно-образовательного процесса и вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

— осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

— максимальное информирование и включенность в процесс семьи для достижения единства подходов к воспитанию и образованию детей, оказание консультативной и методической помощи семье; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

— соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий. Основными подходами к формированию Программы являются:

— культурно-исторический подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

— деятельностный подход (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, и др.), предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

— личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и др.), который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

— индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

— средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды ДОО в воспитании и развитии личности ребенка.

Данные подходы предполагают принципы построения Программы, определёнными ФГОС ДО. Учтена специфика деятельности ДОО, реализующей технологию инклюзивного образования. Программа разработана с учетом следующих групп принципов:

1. методологические/базовые принципы;
2. принципы построения содержания образовательной программы;
3. организационные принципы реализации образовательной программы;
4. принципы ресурсного обеспечения;

1. Методологические/базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничество ДОО с семьей;

— приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы инклюзии в образовании:

— быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью). Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.

— инклюзия означает - раскрытие каждого воспитанника с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников ДОО.

— инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые воспитаннику и педагогам для достижения успеха.

— в ДОО каждого принимают и считают важным членом коллектива. Создание благоприятных условия для всех участников образования.

— исключение изолированности участия в жизни детского сада. Воспитанников со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены дошкольного сообщества

для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

— признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

2. Принципы построения содержания образовательной программы отражают специфику образовательного процесса ДОО:

— принцип актуальности – соответствие современным условиям и нормативно-правовому законодательству;

— принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - построение воспитательно-образовательной работы с учетом уровня актуального развития, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития;

— принцип равных возможностей - индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы;

— принцип индивидуального подхода - программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности развития;

— принцип интеграции образовательных областей - обеспечение целостного интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение времени, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира; принцип комплексно-тематическом построения образовательного процесса;

— принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения - индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы ДОО в возрасте от 1 года до 7 лет (окончания образовательных отношений);

— принцип разумной достаточности - поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»;

— принцип системности и преемственности - взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы; соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой.

— принцип добровольности - решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу ДОО исходит от родителей (законных представителей).

3. Организационные принципы реализации программы - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса:

— принцип социального партнерства в образовании - конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели Программы;

— принцип непрерывности образования - обеспечение реализации Программы детям от 1 года до 7 лет (окончания образовательных отношений);

— принцип командной работы - совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов ДОО, направленное на реализацию Программы;

— семейно-центрированный принцип – профессиональная направленность ДОО на взаимодействие, как с ребенком, так и с его семьей.

4. Принципы ресурсного обеспечения позволяют создать условия для эффективной реализации Программы:

— принцип информатизации образовательного процесса - создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику ДОО;

— принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного про-

цесса- организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Юридический адрес: 197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова д. 4, литера

А

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, психофизическими возможностями и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с воспитанниками, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет в соответствии с п. 1.11. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (ДОО) оказывает 7 государственных услуг в соответствии с государственным заданием по реализации образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В ДОО 9 возрастных групп, 150 воспитанников. Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу, в группах компенсирующей направленности – в соответствии с решением ТМППК, ЦПМПК

Вид групп ДОО	Кол-во групп	Возрастной состав
Общеразвивающей направленности		
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности кратковременного пребывания (группа 5 часового пребывания).	1	с 1 года до 3 лет
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания).	1	с 2 лет до 3 лет
Группа общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания).	3	с 3 лет до 7 лет
Компенсирующей направленности		
Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья (группа 5 часового пребывания).	1	с 1 года до 3 лет
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (группа 12 часового пребывания).	1	с 5 лет до 7 лет
Группа для детей со сложным дефектом развития (группа 12 часового пребывания).	1	с 2 лет до 7 лет

Группа для детей с умственной отсталостью легкой степени (группа 121 часового пребывания).	1	с 3 лет до 7 лет
--	---	------------------

Особенностей контингента детей групп

№	наименование группы	Теремок	Кроха	Ладушки	Непоседы	Капельки	Искорки	Почемучки	Лучики	Радуга
п/п										
1.	Возрастные особенности	1-3	1-3	2-3года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет	5-7 лет	3-7лет	3-7лет
2.	Наполняемость	12	12	20	20	21	26	23	8	8
3.	Гендерные особенности:									
3.1.	мальчики (кол-во)	6	5	11	12	15	12	16	5	3
3.2.	девочки (кол-во)	6	7	9	8	6	14	7	3	5
4.	Дети, вновь поступившие из ДОО (кол-во)							1		1
5.	Дети, вновь поступившие в ДОО, не посещавших до этого ДОО (кол-во)	12	15	6				2		1
6.	Распределение по группам здоровья									
6.1.	с 1 группой	1	4	4	7	2	4	4		
6.2.	со 2 группой	8	3	13	13	14	17	16		
6.3.	с 3 группой	3	5	3		4	5	3		1
6.4.	с 4 группой								6	2
6.5.	с 5 группой								2	2

Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Северо- Западного региона, Санкт- Петербурга, города Кронштадта с учетом традиций в образовании и традиций города и ДОО.

Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и г. Кронштадта

социокультурные события	предметно-пространственный компонент	Система социокультурных связей
27 января - День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Организация работы по маршрутам выходного дня в рамках проектно-комплексно - тематического планирования .	В рамках проекта: "Самый лучший для ребят - славный город шаш Кронштадт"; "Мы помним" (участники - педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры)
9 мая - День Победы нашей страны над фашистской Германией	Посещение мест достопримечательностей Кронштадта, музеев (Кронштадтский Морской музей, Музей истории	

	Кронштадта)	
Год экологии в России - 2017		В рамках проведения Недели Книги, посвященной творчеству детских писателей о природе «Забота о братьях меньших» (участники - педагоги, дети, семьи воспитанников и социальные партнеры)
120 лет назад по инициативе Петра Францевича Лесфгата были открыты курсы для руководительниц по физическому воспитанию	Участие в городских и районных мероприятиях, направленных на формирование привычек здорового образа жизни	В рамках проекта: "Движение + Движение = Здоровье (участники - педагоги, дети, семьи воспитанников, социальные партнеры)

Демографические особенности контингента семей

Педагогический коллектив выстраивает работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Особенности современных семей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни. Кроме того, социально-экономические преобразования, произошедшие в недавнем прошлом, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, отразившиеся на воспитании детей и принесших свои плоды:

- ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);
- стратификация (расслаивание) общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, рост чувства одиночества, отсутствие понимания и т.п.);
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные и региональные войны, наркомания, алкоголизм, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.п.).

Современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные, требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников

Данные тенденции требуют внимания со стороны педагогов и специалистов ДОО, семьям нужна поддержка и сопровождение. Взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности ДОО, выполняющего интегральную функцию в развивающей личности ребенка сложной системе «семья – окружающее пространство – детский сад».

Социологическое обследование показало, что из 150 семей по составу:

- Полных семей - 132 (87%);
- Неполных - 20 (12,7%);
- Многодетных семей – 14 (9%)
- Благополучных -143 (97%);

— Социально неблагополучных - 4 (2,5%).

Современный педагог ДОО - это профессионал, умеющий решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

ДОО полностью укомплектована кадрами. Коллектив ДОО составляет 54 человека. Руководящий и педагогический коллектив насчитывает 37 человека, из них 3 совместителя, 6 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком. В штате введены ставки музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Таблица

Особенностей кадрового состава (руководители, педагогические работники)

Характеристика кадрового состава		Чел.	Примечание
по образованию	Высшее профессиональное образование	28	
	Среднее профессиональное образование	8	
	Среднее общее	1	Пройдены курсы переквалификации, получает высшее образование
по стажу педагогической работы	до 5 лет	3	
	от 5 до 10 лет	4	
	от 10 до 15 лет	4	
	свыше 15 лет	19	
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	14	
	первая квалификационная категория	13	
	не имеют квалификационной категории	-	
наличие достижений за пределами ДОО	имеют опыт выступлений в рамках районных методических объединениях	5	
	имеют опыт участия в педагогических конкурсах на уровне района	4	
	имеют опыт участия в детских конкурсах, мероприятиях с детьми на уровне района	8	
	имеют опыт участия в городских профессиональных конкурсах	5	
	имеют опыт участия в детских конкурсах и мероприятиях с детьми на уровне города	5	
	имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	3	
	имеют звание «Почетный работник общего образования», «Отличник народного образования»	5	
	имеет нагрудный знак «За гуманизацию школы СПб»	1	
По подготовленности работать по ФГОС дошкольного образования	Прошли подготовку на курсах повышения квалификации в свете ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта)	100%	

Содержание профессиональной компетентности педагога дошкольного образования, рассматривается в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими его деятельность, в частности:

профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-

тель)", утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (далее – профессиональный стандарт педагога);

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Согласно п. 3.4.2 ФГОС ДО педагогические работники должны "обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей". В п. 3.2.5 ФГОС ДО даются некоторые указания на них, а именно, перечисляются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в т. ч. ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и с более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Деятельность педагога ДОО включает три направления: воспитательно-образовательное, учебно-методическое и социально – педагогическое.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Современный ребенок – житель XXI века, на которого оказывает влияние окружающий его социум. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, в своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания и с увлеченностью смотрит в будущее.

Внутренние резервы ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной; он их уверенно комбинирует, объединяет между собой, потому, что ему так комфортнее и все можно успеть. Он – носитель - субкультуры присущей только дошкольнику.

Жизнь ребенка тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон, компьютер, телевизор и магнитофон. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, к объединению разных видов деятельности в один процесс.

В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро-проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализация замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности планируется с учетом наличия собственных прогулочных площадок на прилегающей к зданию территории, где имеются:

- площадка с разметкой для проведения игр по обучению правилам дорожной безопасности;
- спортивной площадке для игр с мячом и спортивно-игровое оборудование на прогулочной площадке каждой группы;
- клумбы, рабатки, др. для ДОО работы по экологическому воспитанию;
- песочницы и выносное оборудование для игр с песком и водой.

Учреждение расположено внутри жилого квартала, в центральной части города Кронштадта, как и большинство объектов управления, образования, здравоохранения, культуры, сервиса.

ДОО активно взаимодействует с социальными объектами города на основании договоров о сотрудничестве и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Это дает возможность ДОО привлекать дополнительные ресурсы образовательного, социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также расширить образовательное пространство ДОО, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, конкурсы, мероприятия образовательного характера.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста (Приложение 1).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности ДОО) определено

- как 60% и 40% в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7 лет, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи компенсирующей направленности;

- как 80% и 20% в группах компенсирующей направленности с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе 5 часового пребывания, в группе для детей от 1 года до 3 лет общеразвивающей направленности 5 часового пребывания;

- как 90% и 10% в группах компенсирующей направленности для детей с со сложным дефектом развития;

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Особенности образовательного процесса.

Реализуемый уровень образования: общее образование (в соответствии с лицензией).

Формы обучения: очная.

Нормативные сроки обучения по Программе: обучение осуществляется с 1 года до окончания образовательных отношений. Полный курс обучения – 6 лет. Возможно освоение программы по сокращенной программе с пропуском программы возрастных групп: младшего (3-4 лет), среднего (4-5 лет), старшего возраста (5-6 лет). Минимальный срок обучения - 1 год (образовательная программа подготовительной группы, программа групп компенсирующей направленности по показаниям). Наиболее эффективно обучение по программе полного курса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-ФЗ», «ФГОС ДО ст.1,9.).

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в образовательной программе дошкольного образования ДОО и учитываются в педагогическом процессе.

1.5. Планируемые результаты освоения ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей до 8 лет; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

1.5.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы ДОО, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности оценки индивидуального развития ребенка и освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения образовательной Программы в ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и учреждения, реали-

зующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого ему необходим инструментарий оценки своей работы, конкретизация требований к результатам освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей, который позволит ему оптимально выстраивать взаимодействие с детьми.

При реализации Программы в учреждении проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Также проводится диагностика с целью выявления одаренных детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, в форме анализа продуктов детской деятельности, создании специальных диагностических ситуаций.

Так же в ДОО проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении диагностики заполняются диагностические карты (карты наблюдений). Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Диагностика индивидуального развития каждого ребенка проводится 2 раза в год (сентябрь/апрель). Подведение итогов работы за учебный год позволяет оценить результативность коррекционной работы и оценить динамику улучшения показателей здоровья детей.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ежегодно в конце учебного года в ДОО проводится оценка качества реализации образовательной Программы. Целью проведения оценки качества образования (мониторинга) является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом оценки качества образования являются:

качество педагогического процесса (образовательная программа); качество условий реализации образовательной программы; качество результатов освоения образовательной программы.

Результат мониторинга позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности, провести необходимую корректировку образовательного процесса, внести изменения в психолого-педагогические условия, определить направления работы учреждения.

Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденциях ее развития.

Функционирование ВСОКО строится на следующих принципах:

- объективность оценки качества дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дошкольного образования.

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОО;
- результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества ДОО играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка качества образования выполняется самостоятельно ДОО с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Самообследование проводится ДОО ежегодно в августе. Для проведения самообследования приказом заведующего создается рабочая группа, которой поручается провести самообследование. ДОО в отчетный период и подготовить отчет о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания подготовки воспитанников, ДОО образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В процессе анализа реализуемой Программы изучаются:

а) формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной образовательной программе дошкольного образования, в т.ч. использование сетевой формы ее реализации;

б) соответствие образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в группах, определенной направленности (общеразвивающей, компенсирующей);

в) соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

г) соответствие содержания образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания образовательной программы дошкольного образования и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.

В процессе анализа условий реализации образовательной программы дошкольного образования изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в ДОО осуществляется мониторинг.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей.

Таблица 1

Система педагогической диагностики в группах

цель диагностики	Комплексное оценивание качества образовательной деятельности в группе (группах) и индивидуализация траектории развития ребенка при достижении им целевых ориентиров программы ДОО
кем проводится	воспитатели, музыкальный руководитель
диагностика основывается	На аутентичном оценивании – вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание форсированности умений и навыков детей в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни – повседневной или профессиональной
методы диагностики	основной - прямое наблюдение за поведением ребенка при его нахождении в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях); диагностические ситуации; беседы; анализ продуктов детского творчества; игровые задания.

в ходе диагностики заполняются	Карты наблюдений детского развития: ребенка 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности ребенка средней группы общеразвивающей направленности; ребенка старшей группы общеразвивающей направленности; ребенка подготовительной группы общеразвивающей направленности
периодичность проведения	2 раза в год: сентябрь, май <u>Сентябрь</u> : определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми <u>Конец апреля</u> : определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год
оценка педагогического процесса (=уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)	– ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; – ребенок выполняет все параметры оценки

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ДОО имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, их динамики развития.

Психологическая диагностика проводится в соответствии с утвержденным положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО.

С целью фиксации результатов используются специальные таблицы, индивидуальные карты развития ребенка в которые педагогом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре), осуществляющим обследование, заносятся фамилии и имена детей, количество баллов по каждому показателю, средний балл и уровень развития.

Карты развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями детей и таблицы для фиксации результатов прописаны в Рабочих программах педагогов на 2015-2016 учебный год. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

1.6. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений

1.6.1 Пояснительная записка

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

учет специфики деятельности учреждения с группами компенсирующей направленности, контингента воспитанников;

учет образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей;

учет регионального компонента, национальных и социокультурных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в ДОО.

Особенности осуществления образовательного процесса

Объектами Программы, формируемой ДОО, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих ДОО, педагогический коллектив. Особенностью ДОО образовательного процесса является создание адаптированной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Одним из новых и интересных направлений в работе педагогов ДОО является проектный метод, наилучшим образом обеспечивающий психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников

Привлечение семей в качестве активных участников ОВР, обеспечивает создание единого образовательного пространства в системе «ДОО-Семья», способствует развитию социального института Семьи.

Мотивационный компонент для детской аудитории обеспечивается следующими факторами:

- нерасчлененность на предметные области;
 - широкий спектр видов деятельности;
 - ориентация на процесс и способы достижения результата;
- Мотивирующими компонентами взрослой аудитории (педагоги, родители) являются:
- прозрачность задач;
 - делегирование ответственности в соответствии с уровнем профессиональной зрелости;
 - своевременная и конструктивная обратная связь;
 - определенная степень свободы (творчество и сотворчество).

Приоритетные направления, представлены следующими парциальными образовательными программами и материалами

Образовательная область	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	В рамках инновационной деятельности - ДОО совместного образования нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ реализация проекта " Модель инклюзивного образования " на основе авторской программы Баряевой Л.Б. «Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012 г.* С целью приобщения детей к истокам русской народной культуры реализуется проект " Русский быт " на основе парциальной программы " Приобщение детей к истокам русской народной культуры " О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000; - « Основы безопасности детей дошкольного возраста » Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2007. Этнокалендарь . Методическое пособие в рамках Программы правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».
Речевое развитие	О.С. Ушакова "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду"/ М.: Творческий центр "Сфера", 2002

Познавательное развитие	<p>С целью реализации регионального компонента формирование представлений о малой родине используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторский проект «Мы в городе славном живём», (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, 2014); - образовательный проект по формированию патриотических чувств и воспитанию бережного отношения к природе родного города "Самый лучший для ребят - славный город наш Кронштадт"; - долгосрочный образовательный проект по ознакомлению детей с семейными традициями и семейными ценностями "Моя семья - семейные ценности" (подготовительная группа);
Художественно-эстетическое развитие	<p>С целью приобщения детей к истокам русской культуры реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством посредством работы интерактивного мини - музея "Русская быт" на основе парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000; Программа Музыкальное воспитание дошкольников. Радынова О.П./ - М.: Просвещение, 2006 (ориентирована на две возрастные группы: от трех до пяти лет и от шести до семи лет); Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева/ Невская Нота, рекомендована КО СПб, 2010
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>С учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов участников образовательных отношений реализуется проект "Движение + движение = здоровье с использованием фитнес технологий</p>

1.6.2 Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы:

Создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений: детей, семей воспитанников, педагогических работников.

Ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм ДОО работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ДОО и определённой группы.

Задачи вариативной части Программы:

1. Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.;
2. Приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира;
3. Воспитание любви и ценностного отношения к родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.

4. Развитие интеллектуально - творческих и музыкально-двигательных способностей у воспитанников посредством использования современных образовательных и здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

5. Взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.

6. Обеспечение оптимальных условий для ДОО совместных проектов с активным включением родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров.

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;

Цель:	Задачи:
<p>Расширение представлений о жанрах устного народного творчества; Показ своеобразия и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; Воспитание у детей нравственных, трудовых, экологических, патриотических чувств.</p>	<p>Содействие атмосфере национального быта; Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; Формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; Расширение представлений о народном искусстве, как основе национальной культуры.</p>

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Цель:	Задачи
<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и другие люди <ol style="list-style-type: none"> 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки 1.5. Если чужой приходит в дом 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия 2. Ребенок и природа <ol style="list-style-type: none"> 2.1. В природе все взаимосвязано 2.2. Загрязнение окружающей среды 2.3. Ухудшение экологической ситуаций 2.4. Бережное отношение к живой природе 2.5. Ядовитые растения 2.6. Контакты с животными 2.7. Восстановление окружающей среды 3. Ребенок дома <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Прямые запреты и умения правильно обращаться с некоторыми предметами 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности 3.3. Экстремальные ситуации в быту 4. Здоровье ребенка

	<p>4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни</p> <p>4.2. Изучаем свой организм</p> <p>4.3. Прислушаемся к своему организму</p> <p>4.4. Ценности здорового образа жизни</p> <p>4.5. О профилактике заболеваний</p> <p>4.6. Навыки личной гигиены</p> <p>4.7. Забота о здоровье окружающих</p> <p>4.8. Поговорим о болезнях</p> <p>4.9. Инфекционные болезни</p> <p>4.1.0. Врачи – наши друзья</p> <p>4.11. О роли лекарств и витаминов</p> <p>4.12. Правила первой помощи</p> <p>5. Эмоциональное благополучие ребенка</p> <p>5.1. Психическое здоровье</p> <p>5.2. Детские страхи</p> <p>5.3. Конфликты и ссоры между детьми</p> <p>6. Ребенок на улицах города</p> <p>6.1. Устройство проезжей части</p> <p>6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов</p> <p>6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов</p> <p>6.4. Правила езды на велосипеде</p> <p>6.5. О работе ГИБДД</p> <p>6.6. Милиционер-регулирующий</p> <p>6.7. Правила поведения в транспорте</p> <p>6.8. Если ребенок потерялся</p>
--	--

"Этнокалендарь Санкт-Петербург 2016: Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов для воспитателей дошкольных учреждений Костина Л. М.

Цель	Задачи
Формирование толерантности	<p>Развитие патриотизма, чувства гордости, эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Формирование уважительного отношения к городу, к родной природе, к культуре родного края, к национальным традициям.</p> <p>Приобщение детей к событиям, которые происходят рядом и вокруг них, показать, что их окружает атмосфера разнообразной, богатой, насыщенной культурной жизни.</p> <p>Развитие межличностной и межкультурной толерантности</p> <p>Формирование уважения к национальным традициям других народов.</p> <p>Развитие культуры речи, словарного запаса, коммуникативных качеств.</p>

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова

Цель	Задачи
Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.	<p>Основные задачи развития речи — воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматически правильного строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.</p> <p>Овладение связной монологической речью.</p> <p>Развитие образной речи.</p>

Программа Музыкальное воспитание дошкольников Радынова О.П.

Цель	Задачи
Формирование основ музыкальной культуры	Накопление опыта восприятия произведений

<p>детей дошкольного возраста (от трех до семи лет)</p>	<p>мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений). Сопереживание музыке, проявление эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства. Развитие музыкального мышления детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка, музыки, жанра и др.). Развитие творческого воображения (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности). Побуждение у детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках). Расширение знания детей о музыке. Поддержание интереса к музыке, развитие музыкально-эстетических потребностей, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте. Побуждение к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.</p>
---	---

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»
И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева**

Цель	Задачи
<p>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой</p>	<p>Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развитие коммуникативных способностей. Формирование умений творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Ознакомление детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной</p>

	игре. Развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.
--	---

«Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.

Цель	Задачи
Физическое развитие воспитанников Формирование представлений о здоровом образе жизни	Сохранение, укрепление, и охрана здоровья развитие двигательных навыков, физических качеств, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

1.6.3 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб.: Детство – Пресс, 2000;

Принципы	Подходы
<p><i>Принцип учета возрастных возможностей</i> детей для определения индивидуального пути музыкального развития каждого ребенка;</p> <p><i>Принцип преемственности</i> и интегрирования развивающих задач</p> <p><i>Принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе;</p> <p><i>Принцип развивающего обучения</i>, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p><i>Принцип гуманизации</i>, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДООУ</p>	<p>Культурно-исторический подход к развитию человека - учет современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;</p> <p>Личностный подход - мотивация всего образовательного процесса, так, чтобы образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) становился субъективным (лично значимым);</p>

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Принципы	Подходы
<p><i>Принцип полноты</i>, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;</p> <p><i>принцип системности</i>, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;</p> <p><i>принцип учета</i> условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;</p> <p><i>принцип интеграции</i>, способствующий использованию программы как части основной обще-</p>	

<p>образовательной программы детского сада; <i>принцип координации</i> деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы; <i>принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.</p>	
--	--

"Этнокалендарь Санкт-Петербург 2016: Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов для воспитателей дошкольных учреждений Костина Л. М.

Принципы	Подходы
<p>1. Культуросообразности - использовании в воспитании культуры региона, народа, нации, общества, страны, обеспечение единства национального, интернационального, межнационального и интерсоциального начал в воспитании потребности, сохранение и создание новых культурных ценностей.</p> <p>2. Сотрудничество с семьей</p> <p>3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</p>	<p>Культурно-исторический подход к развитию человека - учет современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;</p> <p>Личностный подход - мотивация всего образовательного процесса, так, чтобы образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) стал субъективным (лично значимым);</p> <p>Аксиологический подход - формирование у детей общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), а также чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (друзьям по дому, двору, группе), своей стране.</p>

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова

Принципы	Подходы
<p>1. Преемственности и интегрирования различных речевых задач.</p> <p>2. Тематический принцип построения образовательного процесса: времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми и др.</p>	<p>Комплексный подход – на его основе разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую).</p>

Программа Музыкальное воспитание дошкольников Радынова О.П.

Принципы	Подходы
<p><i>Принцип адаптивности</i> - предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка.</p> <p><i>Принцип синкретизма</i> предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях и объединяющей роли восприятия, «творчес</p>	<p>Комплексный подход – на его основе разработана методическая система, направленная на решение разных, но взаимосвязанных задач разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Ориентировано-личностный подход - предусматривающий реализацию программы в условиях лично-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ.</p>

<p>кого слышания» музыки.</p> <p><i>Принцип культуросообразности</i>, заключающийся в последовательном освоении красоты разнообразных направлений музыкального искусства: народного, классического и современного.</p> <p><i>Принцип последовательности</i>, подразумевающий логическое усвоение каждой за дачи музыкального образования детей (1-7 года) и художественно-образной основы содержания музыкального репертуара.</p> <p><i>Принцип тематизма</i>, позволяющий средствами музыкального искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, Родины России и с их мирами: ребенка и сверстников, взрослых людей, а также с миром природы и рукотворным миром.</p> <p><i>Принцип развивающего обучения</i>, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p><i>Принцип гуманизации</i>, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ.</p> <p><i>Принцип учета возрастных возможностей</i> детей для определения индивидуального пути музыкального развития каждого ребенка.</p>	
--	--

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева

Принципы	Подходы
<p>Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.</p> <p>Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:</p> <p>Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;</p> <p>Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Принцип последовательности предусматривающий усложнение поставленных задач;</p> <p>Возрастной принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем в силу возрастных особенностей;</p> <p>Принцип партнёрства;</p> <p>Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему</p>	<p>Комплексный подход – на его основе разработана методическая система, направленная на решение разных, но взаимосвязанных задач разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Ориентировано-личный подход - предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ.</p>

настроению и желанию дальнейшего участия;	
---	--

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы являются особенности расположения ДОО в городе Кронштадте, так называемом "Музей под открытым небом", который имеет такую же историческую значимость, как Санкт-Петербурга – многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непрерывной образовательной деятельности; проектной деятельности; ДОО взаимодействия всех специалистов; ДОО взаимодействия с родителями воспитанников; ДОО взаимодействия с социумом; смотры-конкурсы, выставки, фестивали; ДОО праздников и досугов.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург, г. Кронштадт — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Программа включает в себя систему экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Кронштадта значительно расширяет содержание и средства деятельности педагогов. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климат Кронштадта характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в ДОО используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в ДОО гибкий. При ДОО педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на свежем воздухе.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Кронштадте ДОО полностью укомплектованы воспитанниками, используются вариативные формы предоставления дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, для семей воспитывающих детей дома).

В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции 5 образовательных областей, используется комплексно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи. Образовательная программа предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории ДОО.

В связи с выше изложенным, образовательный процесс в ДОО имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Вариативная часть образовательной Программы (см. Таблицу 2) представлена в учрежде-

нии парциальными программами и проектами.

1.6.4 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ребенок способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.

Парциальная программа	формирования первичных представлений
"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханёва,	Об основах культуры в рамках ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями русского быта
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина	О правилах элементарного поведения, как адекватно вести себя в опасных ситуациях
"Этнокалендарь Санкт-Петербург 2016: Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов для воспитателей дошкольных учреждений Костина Л. М.	Об основах толерантности, социальном взаимодействии
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова	Овладение нормами и правилами всех форм устной речи
Программа Музыкальное воспитание дошкольников. Радынова О.П.	Об основах музыкальной культуры
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева	Об основах музыкальной культуры
«Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И.	О здоровом образе жизни

Образовательная программа дошкольного образования включает **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений (**вариативную часть**). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице.

Содержанием вариативной части Программы предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть содержания Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии

и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. разработана и реализуется в полном соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Образовательная деятельность в ДОО представлена в пяти образовательных областях.

Содержание образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 1года до 8-ми лет:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все направления образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее ДОО.

Образовательная работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании усвоенных ими навыков и умений.

Организационная форма непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы ДОО деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) проводится в процессе экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, при освоении содержания Программы обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (воспитателей и других специалистов) в процессе НОД и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Содержание Программы выстроено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнено методиками и технологиями, ориентированными на:

- формирование основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;
- освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Кронштадтского района Санкт-

Петербурга в частности;

- формирование гармоничной и всесторонне развитой личности через приобщение наследию культуры страны и родного города;
- формирование основ экологической культуры у дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные области	Образовательные задачи данной области	По средствам ДОО и оптимизации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице.	Использование дидактической игры как средства реализации образовательной области
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый – ребенок», «ребенок – взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок». Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения в чрезвычайных ситуациях.	
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства.	Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных

	<p>Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков.</p> <p>Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа «не рви цветы», других.</p>	<p>представлений, представлений о себе,</p> <p>семье и окружающем мире, формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей</p> <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области</p>
«Физическое развитие»	<p>Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогами и сверстниками в игре, соблюдение правил игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости.</p> <p>Закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет, а также соблюдение правил подвижных игр.</p>	<p>Использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.</p> <p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области.</p>

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связь образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Образовательные области	Связь образовательной области	По средствам ДОО и оптимизации обра-
-------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

		зовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок»; Расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали;</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>Формирование основ безопасности Собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;</p>	
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Расширение кругозора детей в области музыки;</p> <p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества;</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей, введение в самостоятельную продуктивную деятельность, приобщение к конструированию;</p> <p>Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира;</p> <p>Использование музыкальных произведений, видов продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области</p>
«Физическое развитие»	<p>Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области</p>

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях программы. Поэтому и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей программы невозможна без полноценного речевого развития.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания программы наиболее полно соответствует основным моделям ДОО образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Примерные виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам ДОО и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов, в части изобразительного искусства, творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью, театрализованной деятельностью).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений, отрывков из литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности)</p>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации дви-

жения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам ДОО и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений, ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части о необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики)</p>

В Программе обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей, представленные в таблице.

Образовательная область	Раздел программы
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» «Приобщение к художественной литературе»
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» «Ознакомление с предметным окружением»

	«Ознакомление с социальным миром» «Ознакомление с миром природы»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» «Ребенок в семье и сообществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»
Художественно-эстетическое развитие	«Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность» «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкальная деятельность»
Физическая культура	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» «Физическая культура»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.1.1. Ранний возраст

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность — предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Он осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Главными **целями** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Социально- коммуникативное развитие

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные дей-

ствия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательные задачи:

— Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

- Формирование начал культурного поведения. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, опыт доброжелательных взаимоотношений с ними, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся.
 - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
 - Формировать умение спокойно вести себя в помещении, и на улице.
 - Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование основ безопасного поведения
 - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям

Ребёнок в семье и сообществе

- Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
- Детский сад. Развивать представления о детском саде, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке;

Общественно-полезный труд

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности

- Безопасное поведение в природе Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.
- Безопасность на дорогах Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Общие образовательные задачи:

- Развитие наглядно-действенного мышления;
- Совершенствование способов практических и предметно-орудийных действий;
- Сенсорное развитие детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);
- Способствовать первым проявлениям практического экспериментирования с разными материалами.

Образовательные задачи от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.

- Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.

- Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).

- Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

- Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам.

- Приобщение детей к созданию простых конструкций.

- Образовательные задачи от 2 лет до 3 лет

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и два объемных тела (куб, шар), две градации величины (большой, маленький).

- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.

- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем ДОО сюжетного конструирования.

- Развитие первых пространственных представлений (высокий - низкий, длинный - короткий).

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательные задачи:

- Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.
- Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).
- Развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.
- Расширение словаря

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательные задачи:

- Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.
- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание
- Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;
- Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.
- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
Освоение технических навыков:
 - в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);
 - в лепке (раскатывать комоч глины в ладонях, видоизменять комоч с помощью пальцев, соединять части);
 - учить приемам наклеивания готовых форм.
- Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.
- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно.
- Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.
- Побуждение детей к подпеванию и пению.
- Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.
- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков,

угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательные задачи:

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Развитие равновесия и координации движений; повышение экономичности и ритмичности их выполнения;
- Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Формирование начал общения и культурного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям; - способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т. д.); - приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя); - учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; - развивать у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить обращается к детям по имени, учить других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно; - учить детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком; - побуждать ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения); - формировать у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании; - побуждать детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогать пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дать ребенку понять, что его любят и заботятся о нем; - поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»); - создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени; - учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращаться к ребенку по имени; - подводить к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада; - помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; - поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения; - побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживать каждое проявление ребенком доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;

		<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша; - не допускать отрицательных оценок ребенка; - способствовать тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени; - активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.
<p>Развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними</p>	<p>удовлетворять потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;</p> <p>побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживать удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;</p> <p>поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);</p> <p>развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.); ♦ помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.; ♦ поддерживать стремление ребенка действовать самому; развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).
<p>Развитие сюжетно-отобразительной игры</p>	<p>обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей;</p> <p>проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрировать реальное назначение предметов;</p> <p>создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;</p> <p>играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствовать возникновению цепочки игровых действий.</p>	<p>организовывать совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);</p> <p>поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;</p> <p>стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;</p>

		<p>демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;</p> <p>использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;</p> <p>поощрять замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);</p> <p>организовывать прослушивание сказок, показывать детям картинки, слайды, мультфильмы, водить их на тематические прогулки, для обогащения содержания игр.</p>
Обеспечение безопасности	<p>оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка;</p> <p>создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;</p> <p>формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.</p>	<p>учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);</p> <p>постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку</p>

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Предметная деятельность	<p>собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);</p> <p>сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кир-</p>

разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова большой, маленький; подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на свойство — цвет, величину; форму, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

пичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

выделять форму, цвет, величину предметов;

группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя определённые слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т. п.;

пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощрять использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

♦ощрять действия с предметами, при ориентации на свойства; собирать одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирать и собирать трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формировать обобщенные способы обследования

<p>Формирование представлений об окружающем мире</p>	<p>формировать элементарные представления о себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.);</p> <p>♦ формировать элементарные представления об близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)</p> <p>♦ формировать элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.);</p> <p>♦ о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.);</p> <p>♦ о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.)</p>	<p>формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.</p> <p>развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;</p> <p>♦ знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;</p> <p>♦ продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать):</p> <p>♦ о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся);</p> <p>♦ деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером»);</p> <p>♦ о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка);</p> <p>♦ о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши; животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);</p> <p>♦ о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);</p> <p>♦ о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при</p>
--	--	--

		жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.)
Конструирование из строительного материала крупных деталей конструкторов типа «Лего»	<ul style="list-style-type: none"> ◆ знакомить с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования; ◆ приобщать детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками; ◆ побуждать к совместному складыванию материала в коробку. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ знакомить детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой. ◆ организовывать совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр. ◆ придавать деятельности детей целенаправленный характер при конструировании

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Развитие понимания речи, накопление, обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> ◆ в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводить ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки); ◆ побуждать вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка?, Где у собачки носик?); ◆ привлекать внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет, покормим её, уложим спать); ◆ учить узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.); ◆ демонстрировать одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать); ◆ побуждать соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать). 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ знакомить детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок ◆ создавать условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; ◆ обогащать словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; ◆ обогащать словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
Развитие активной речи	<ul style="list-style-type: none"> ◆ сопровождать свои действия словами, комментировать действия ребенка, задавать вопросы (кто? 	<ul style="list-style-type: none"> - инициировать произвольную речь; - вовлекать детей в инсценирование, подговаривание слов в

	<p>что? что делает?), побуждать активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ давать несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); ◆ побуждать ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка); <ul style="list-style-type: none"> ◆ помогать строить фразы, состоящие из 2—3 слов; ◆ активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации; ◆ побуждать использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на). 	<p>сказке.</p>
<p>Развитие речевого общения</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ побуждать к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; ◆ подводить ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); ◆ поощрять интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия.
<p>Формирование грамматического строя речи</p>		<ul style="list-style-type: none"> ◆ знакомить детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ◆ в звукоподражательных играх ориентировать на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит); ◆ содействовать изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др..
<p>Развитие звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ предлагать узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре- ку»). ◆ предлагать узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре- ку»); ◆ учить производить выдох через рот плавно и протяжно 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ побуждать говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивать речевой слух; ◆ упражнять детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных); ◆ поддерживать игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых

действий;

2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">◆ постоянно включать, художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения к ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»);◆ наполнять образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживать интерес ребенка к ним, привлекать к рассматриванию картинок, стимулировать ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?);◆ многократно повторять доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывать без книги, разыгрывать с игрушками, снова рассматривать картинки в книге;◆ развивать стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестах и мимикой, как ведут себя персонажи;◆ помогать узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенка-коток, птичка- невеличка, заяка серенький, петушок-золотой гребешок).	<p>читать простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;</p> <p>вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников;</p> <p>стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;</p> <ul style="list-style-type: none">◆ учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?; <p>побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль».</p> <ul style="list-style-type: none">◆ стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому;◆ поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставлять возможность ритмично	<ul style="list-style-type: none">◆ предлагать рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывать, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;◆ стимулировать самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми

	<p>заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы. 	<p>аппликативными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ поддерживать создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрировать рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности; ◆ давать рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик; ◆ поддерживать активное желание к сотворчеству со взрослыми, давать дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветowych пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения; ◆ создать игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.); ◆ вызывать интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учить ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).
Музыка	<p><u>Слушание музыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ слушать с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых; ◆ приучать детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни. ◆ поддерживать интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем; <p><u>Подпевание и пение</u></p>	<p><u>Слушание музыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ систематически слушать с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; ◆ предлагать музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию; ◆ наряду с песнями и отдельными пьесами предлагать рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э.Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г.Фрида, «Колыбельная» М.Карасева); ◆ вносить разнообразие в слушание музыки и поддерживать интерес к ней: исполнять произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с

- ◆ петь детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание;
- ◆ побуждать к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»).

Музыкальное движение

- ◆ радовать малышей движениями под веселую, живую музыку;
- ◆ обучать основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, боковые переступания, постукивание «каблучком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.;
- ◆ учить выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение.

Музыкальная игра

- ◆ вовлекать детей в простейшие сюжетные музыкальные игры («Поиграем с Мишкой», «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто и др.), где главное действующее лицо — игрушка в руках взрослого.

Детские праздничные утренники

Для детей 2-го года жизни в течение года проводят один праздничный утренник «Елка» и два развлечения в месяц. Одно из любимых развлечений — кукольный театр.

воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты);

- ◆ предлагать детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, аккордеон), использовать слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И. Плакида);

Подпевание и пение

- ◆ разучивать с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;
- ◆ вовлекать детей в подпевание и пение; учить петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;
- ◆ петь с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторять с детьми выученные песенки.

Музыкальное движение

- ◆ поддерживать и проявление активности ребенка: учить слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекать малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы; стимулировать самостоятельное движение;
- ◆ во втором полугодии предлагать упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;
- ◆ разучивать с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притоптыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

		<p><u>Музыкальная игра</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ развивать физическую и эмоциональную сферу малышей ◆ приучать слышать в игре музыку и действовать согласно с ней; ◆ предлагать детям сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок. <p><u>Детские праздничные утренники</u></p> <p>Для детей 3-го года жизни проводить три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение — одно в месяц.</p> <p>Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (1,6 лет-3 лет)

Направления	Содержание	
	От 1 г.6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет
Двигательное и физическое развитие	<p><u>Ползание, лазание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее. <p><i>Игры:</i> «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку».</p> <p><u>Ходьба и равновесие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ходить без опоры в прямом направлении, ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; ◆ входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. <p><u>Ходьба и бег:</u></p>	<p><u>Ходьба:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; ходить парами; ходить по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. <p><i>Игры:</i> «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».</p> <p><u>Бег:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ бегать за воспитателем, убежать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. <p><i>Игры:</i> «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».</p>

♦ ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении;
Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

Бросание, катание мячей, шариков:

♦ катать мяч в паре с воспитателем, бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя руками, бросать вниз.

Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

Общеразвивающие упражнения:

♦ поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед;

♦ выполнять различные движения — вращать кистями рук,

♦ сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать.

Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются». Самостоятельные игры детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.

Прыжки:

♦ прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед;

♦ подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка;

♦ перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см).

Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание:

♦ проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч;

♦ подлезать под препятствия высотой 30—40 см.

Игры:

«Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», "Влезать на лесенку-стремянку".

Катание, бросание и ловля:

♦ скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя руками; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.

Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений:

- *Упражнения для рук и плечевого пояса:* вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

- *Упражнения для туловища:* из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

- *Упражнения для ног:* ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

		<p>- <i>Упражнения в организационных действиях:</i> построения: в круг, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.</p>
<p>Приобщение к здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки; ◆ самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); ◆ приобщать детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем; ◆ предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.). <p><i>Закаливание</i> проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ закреплять умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; ◆ формировать умение во время еды правильно держать ложку, учить тщательно и бесшумно пережевывать пищу; ◆ формировать у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать пуговицу; помогать друг другу; приучать к опрятности. ◆ побуждать детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком. <p><i>Закаливание</i> детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.</p>

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

Предметно-орудийная деятельность

— умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);

— самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);

— способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы; помогает взрослому убирать игрушки);

— ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;

— выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

— общение осуществляется на основе использования речи;

— действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);

— обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);

— активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);

- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;

- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;

- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;

- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);

- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);

- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины),

круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб);

умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);

- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.); проявляет любовь и нежность к близким людям;

- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение

в коллективе сверстников;

- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;

- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);

воспроизводит простые движения по показу взрослого;

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что

он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-образовательных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)

2.1.2. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоцио-

нальном комфорте каждого ребенка;

- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи,
- любознательности и инициативности; > формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками.

В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- сохранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самодеятельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятным, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и лично значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Для развития игровой деятельности ребенка педагог:
на четвертом году жизни ребенка

- переводит неорганизованные действия с игрушками в действия смысловые, формирует простые ролевые диалоги, помогает выстраивать игровые действия в цепочки, развивая несложный

сюжет;

- инициирует в деятельности детей создание воображаемых ситуаций и поощряет творческую активность внутри этих ситуаций, не подменяя ее последовательностью определенных действий по «сценарию» взрослого; способствует поддержанию эмоционально-насыщенной игры;

- формирует умение действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку; учит наделять игровым значением любой предмет (заместитель) в смысловом поле игры;

- поддерживает обращение к сверстнику как возможному партнеру по игре, одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе, ролевое общение между детьми.

На пятом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;

- поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;

- обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки бытовые события или эпизоды из стихов, сказок);

- поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделяние в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

На шестом году жизни ребенка педагог:

- создает условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание и диапазон сюжетов и ролей на основе расширения собственного жизненного опыта детей, обогащения их кругозора, интереса к социальному миру, разнообразных знаний о нём;

- в рамках организованных сюжетно-ролевых игр показывает возможности комбинирования разных сюжетов в один и разделения общей сюжетной линии на ряд самостоятельных сюжетов, т.е. помогает детям приобрести опыт построения более сложных игр;

- поддерживает совместные игры детей, помогает выстраивать ролевое взаимодействие со сверстниками; поддерживает образование культурного игрового сообщества: учит детей договариваться друг с другом (о сюжете игры, о распределении ролей), конструктивно решать конфликтные ситуации в игре (уступить, использовать жребий, считалку и т.д.), создавать необходимую для игры игровую среду;

- поддерживает у детей стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам, вытекающим из особенностей этой роли; развивает и поддерживает гибкость ролевого поведения (умение придумать и тут же реализовать роль в новой игровой ситуации, менять ее при необходимости по ходу развития сюжета, сообщая об этом партнерам по игре и пр.);

- поддерживает наделяние нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры, а также самостоятельное создание необходимых предметов и игровых атрибутов из подручных материалов.

На седьмом году жизни ребенка педагог:

- поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;

— поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);

— уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в

— играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;

— уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры,

— рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать пред-</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведе-</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха</p>

<p>ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p>	<p>ставления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Во всех формах ДОО двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в ДОО знакомых игр.</p>	<p>ниями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх</p>	<p>и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Учить следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	--	---	--

		с элементами соревнования, играх-эстафетах.	
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательно-го, заботливого отношения к окружающим. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь словесной</p>

			<p>вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>			

Ребёнок в семье и сообществе

Основные цели и задачи: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p><u>Образ Я.</u> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.).</p> <p><u>Семья.</u> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><u>Детский сад.</u> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать уважительное отношение к сотрудникам детского</p>	<p><u>Образ Я.</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах.</p> <p><u>Семья.</u> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях <u>Детский сад.</u> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><u>Семья.</u> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители.</p> <p><u>Детский сад.</u> Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, по сильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p><u>Семья.</u> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.</p> <p><u>Детский сад.</u> Продолжать расширять пред-</p>

сада, их труду.			ставления о ближайшей окружающей среде. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива
«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи: Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; <u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать навыки опрятности.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Формировать желание участвовать в сильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.</p> <p><u>Труд в природе.</u></p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: <u>Уважение к труду взрос-</u></p>	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u></p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами. <u>Самообслуживание.</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды. <u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u></p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, <u>Общественно-полезный труд.</u></p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать</p>

<p><u>лых.</u> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда</p>	<p><u>Труд в природе.</u> Поощрять желание детей ухаживать за растениями; Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>в порядок после еды. <u>Труд в природе.</u> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы <u>Уважение к труду взрослых.</u> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки к учебной деятельности. <u>Труд в природе.</u> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>
<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>			

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
---------------------	-----------------	------------------	-------------------

<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u></p>
--	--	---	--

		<p>имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p><u>тельности.</u> Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p><u>Количество.</u> Развивать умение видеть общий признак предметов, составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;</p> <p><u>Величина.</u> Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.</p> <p><u>Форма.</u> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в частях суток</p>	<p><u>Количество.</u> Учить считать до 5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить уравнивать неравные группы предметов. Отсчитывать предметы из большего количества;</p> <p><u>Величина.</u> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, по Толщине. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины.</p> <p><u>Форма.</u> Развивать представление детей о геометрических фигурах, выделяя их особые признаки.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p><u>Количество и счёт.</u> Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.</p> <p><u>Форма.</u> Научить выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5).</p> <p>Научить группировать предметы по разным признакам. Научить детей организовывать деятельность экспериментирования по исследованию свойств, качеств предметов и материалов.</p> <p>Освоить пространственно-временные характеристики и отношения объектов. Освоить понятия «неделя», «сутки», «месяц». Освоить понятия «часть-целое».</p> <p>Научить детей пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу.</p> <p>Научить детей объяснять цель и последовательность собственной экспериментальной деятельности.</p> <p>Научить детей создавать витражи из разных форм на основе какой-либо закономерности.</p>	<p><u>Количество и счет.</u> Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения.</p> <p>Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с монетами (различение, набор и размен монет).</p> <p><u>Величина.</u> Делить предмет на 2–8 и более равных частей. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p><u>Форма.</u> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Моделировать геометриче-</p>

			<p>ские фигуры; Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. <u>Ориентировка во времени.</u> Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ознакомление с предметным окружением

Основные цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей. Развитие восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
----------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Познавательная исследовательская деятельность. Стимулировать у детей использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Способствовать овладению</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их исследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1–2 качествам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектной исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презент-</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Развивать познавательный интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Ознакомление с пред-</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;</p> <p>Сенсорное развитие. Совершенствовать координацию руки и глаза; Учить сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской</p>
---	--	--	--

<p>способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать хорошо знакомые предметы.</p>	<p>тации сверстникам.. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте.</p>	<p>метным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.</p>	<p>проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Расширять представления детей об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предме-</p>
---	---	--	--

			тов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
--	--	--	---

Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Ознакомление с социальным миром. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать</p>	<p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Дать элементарные</p>	<p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Расширять представления о малой Родине.. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.</p>	<p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей).</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять</p>

знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи фрукты и ягоды.

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить замечать красоту зимней природы.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления

представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности..

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками. Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах грибах

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Расширять представ-

ления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Расширять представления детей о диких животных. Расширять представления о птицах. Дать детям представления о пресмыкающихся. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней приро-

интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Развивать интерес к родному краю.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять

<p>детей о простейших связях в природе.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p>	<p>ления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Закреплять знания о том, что летом созревают фрукты, овощи, ягоды и грибы.</p>	<p>ды Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Весна. Познакомить с термометром. Знакомить детей с народными приметам.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе</p> <p>Знакомить с народными приметами: Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>
--	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Основные цели и задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
---------------------	-----------------	------------------	-------------------

<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить понимать обобщающие слова.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить произносить</p>	<p>Развивающая речевая среда. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в пред-</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Помогать детям правильно употреблять существи-</p>	<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Уточнять высказывания предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенство-</p>
--	--	--	---

<p>слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p>	<p>ложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>тельные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>вать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p>
---	--	--	--

			<p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	--	--	---

Восприятие художественной литературы

Основные цели и задачи: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; напоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации</p>	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чувствительность к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями извест-</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи: Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства</p>	<p>Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства.</p>	<p>Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васне-</p>	<p>Приобщение к искусству. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя различные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том,</p>

		цов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Библибин и др.). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	что существуют здания различного назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры
--	--	---	---

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Рисование. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами.</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать</p>	<p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Учить приемам</p>	<p>Предметное рисование. Способствовать овладению композиционными умениями.</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p>	<p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</p> <p>Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра..</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по</p>

<p>интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы. Развивать чувство ритма.</p>	<p>вдавливанию середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания</p>	<p>Лепка. Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Аппликация. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Прикладное твор-</p>	<p>мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городская, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их характерные особенности изображаемых объектов; Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>Аппликация.</p>
---	--	--	---

		<p>чество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>	<p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других ма-</p>
--	--	---	---

Конструктивно-модельная деятельность

Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, само-</p>

<p>аккуратно складывать детали в коробки.</p>			<p>леты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p>
---	--	--	--

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи			
Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию пев-</p>	<p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и</p>	<p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государ-</p>

<p>ческих навыков: петь без напряжения</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p>	<p>брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. Обучать инсценированию песен и постановке музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, металлофоне.</p>	<p>заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>	<p>ственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить играть на металлофоне, русских народных музыкальных ин-</p>
--	---	---	--

			струментах: трещотках, погремушках, реугольниках;
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»		

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе ДОО различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы ДОО направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении, необходимой социализации воспитанников.

В группах компенсирующей направленности существуют особенности реализации содержания Программы, которые заключаются в специфической интеграции образовательных областей.



Для детей с ОВЗ в ДОО функционируют группы: группа кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста; группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОО для детей с ОВЗ, являющееся приложением к ОП ДО Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77/Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.** Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своевольии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям **принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается **интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. **Игра — любимая деятельность младших дошкольников**. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. **Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя**. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)**. Это обязательное условие ДОО жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,** и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения,** связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация,** т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.** К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье берегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

-обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

-освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

-отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

-освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».

-развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками ин-

тересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Средняя группа

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому **в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим**, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то **в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками**. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются **в общении детей 4-5 лет с воспитателем**. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие

с ребенком. В этом **проявляется одна из особенностей детей**. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой ДОО их жизни. Как и в младшей группе, **воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей**. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в ДОО деятельности детей. **Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий**. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста **наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют** многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает **эстетические чувства детей**. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе ДОО жизни детей лежит деятельностный подход, который

реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группа

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он **побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.** Он привлекает внимание детей к внешним **признакам выражения эмоционального и физического состояния** людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно **расширяется игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся **избирательны** во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется **интерес к сотрудничеству**, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к **общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно **поддерживать в детях ощущение взросления**, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие **предпосылки учебной деятельности** как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления **основных компонентов школьной готовности**: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т.п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. **Рисование** – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их **познавательная активность**. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую деятельность**, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Например, в мини-музее «Русский быт» экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности **познания родного города, края, страны**. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего **практического выбора** деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются **ситуации морального выбора**, в которых детям необхо-

димо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего

решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- • Диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание

		<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Методы реализации Программы

Методы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Методы классифицируются

1) Методы по источнику информации

слово (словесные методы)	зрительный образ (наглядные методы)	практика (практические методы)
беседа, объяснение, рассказ, чтение	рассматривание предметов, картин и др. просмотр мультфильмов, наблюдения)	исследование, экспериментирование

2) **Методов по ведущим дидактическим задачам** — методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков

3) **Методов по логике изложения и подачи материала** — индуктивные и дедуктивные

4) **Методы основанные на «целостности» образовательного процесса**, как формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.); ДОО деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.); стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);

контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

5) **Методы с учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта**, методов реализации Программы подразделяются :

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; *методы создания условий*, или ДОО развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Выбор определяется взрослым и зависит от конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы:

- 1) *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- 2) *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- 3) *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- 4) *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- 1) *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); 2) *игровой* (игры, игрушки);
- 3) *коммуникативной* (дидактический материал); 4) *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- 5) *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); 6) *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- 7) *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); 8) *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

С учетом современных условий в учреждении применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Культурные практики, по мнению Н. Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, скалывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной деятельности ребенка и взрослого.

Так, Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик, являющейся одной из ведущих видов дошкольного возраста.

ФГОС ДО включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной деятельности ребенка и взрослого.

Виды культурных практик

Базовый мета-процесс	Существование	Культурные практики			
		Функционирование	Развитие	Становление	Творчество
Модальность	Надо	Должен	Буду	Могу	Хочу
Цель	Описать ситуацию	Заставить вы полнить действие	Изменить представление	Прийти к согласию	Самовыразиться
Единицы содержания	Эйдос, образ	Нормы, стандарты, образцы	Схемы	Отношения и отнесения	Акт творчества
Логика взаимодействия	Исключенного первого — «Здравый смысл»	Исключенного второго-только "Да"	Исключенного - третьего "Да" или «Нет»	Включение третьего "Да" «Нет» "Возможно"	Бесконечно значимая логика "Все возможно"
Смысл взаимодействия	Мы все свои	Ты — другой	Он — чужой	Мы — разные	Я сам иной

Формы воспроизводства	Традиция	Регламенты	Проектирование и программирование	Организация коммуникации	Инса
-----------------------	----------	------------	-----------------------------------	--------------------------	------

Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. С другой стороны, они соотносятся с интеллектуально-мотивационными характеристиками детской деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик (Г.В. Терехов, Н.Ю. Посталюк)

Направления	Содержание практики	Методы практики	Формы практики
реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:	<ul style="list-style-type: none"> - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение; - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. 	Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.	Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.
реализация системы творческих заданий ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. 	В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.	Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.
реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, яв-	- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и	Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных –	Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно, орга-

лений, способствующая:	др.) - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.	низация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).
реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:	- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных- методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.	Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

В ходе совместной деятельности воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Особенности образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- непосредственно образовательную деятельность; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. Воспитание и образование ребенка, осуществляется в процессе ДОО различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);



старшем дошкольном возрасте). В системе нетельной деятельности она занимает отдельное место, включает во все виды детской деятельности опыт, приобретаемый детьми в других видах

Самообслуживание и элементарный

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).



Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в прерывной организованной образовательной деятельности, но при этом коммуникативная деятельность, в ней находит отражение

бытовой труд



Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых

и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.



Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования из различных материалов. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.



Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.



Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в физкультурном зале в соответствии с требованиями СанПиНа.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,
- развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания
- организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление
- разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игра-драматизации, строительно- конструктивные игры . Совместные игры педагога и ребенка направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для ДОО самостоятельной игры.
Ситуации общения накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Создание проблемной ситуаций , которая близка детям они принимают непосредственно в ней участие. Ситуации бывают: - Реально-практического характера - оказание помощи малышам; - Условно-вербального характера(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); - Имитационно - игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе. Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем
Творческая мастерская	Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Разнообразные по тематике творческие мастерские (народные промыслы, конструирование и т. п), игры и коллекционирование, оформление художественной галереи, книжного уголка и др. Результатом работы становятся работы детей : книги-самodelки, создание продуктов детского рукоделия и т.д.
Музыкально театральная и литературная гостиные (детские студии)	Художественно-творческая деятельность детей : творческая деятельность и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, логические упражнения, решение занимательных задач для становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)
Детский досуг	Кружки, досуги организованные взрослыми для игр, отдыха и развлечения
Коллективная Индивидуальная и трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; разви-

вающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки инициативы детей:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **в возрасте до 3 лет** является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой у детей **от 3 до 4 лет** проявления детской инициативы является

игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку в поиске способов реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **в возрасте от 4 до 5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **в старшем дошкольном воз-**

расте от 5 до 6 лет является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем ДОО игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **от 7 до 8 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при ДОО игры;
 - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

С этой же целью в ДОО реализуется дополнительная образовательная деятельность по интересам детей: Мини-музей «Русский быт, направленная на поддержку детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в ДОО осуществляются в форме инициативной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей ДОО образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной ДОО должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в ДОО психолого-педагогических условий Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для ДОО обучения, сколько самостоятельной деятельностью детей.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
помогая организовать дискуссию;
предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

обучать детей правилам безопасности;

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности ДОО предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.6 Особенности взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взрослый - ребёнок, ребёнок - ребёнок

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. При таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на следующих положениях:

взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности, партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом;

ребёнок имеет право на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления;

взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами);

партнёрское взаимодействие предполагает общение (диалог) взрослого и детей, детей друг с другом и предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого;

деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы;

гибкость образовательного процесса, отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса;

позиция взрослого и детей в пространстве во время совместной деятельности определяется её характером;

взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы (вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы) .

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Взрослый (педагог) — взрослый (родитель)

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы, а так же коррекция ограничений.

Программа предполагает сотрудничество семьи и ДОО.

Один из основных принципов её построения — комплексно-тематический, или событийный, предполагает: с одной стороны, включенность ребенка в событийную основу жизни ближайшего социума, ДОО, собственной семьи (празднование значимых событий и подготовка к ним); с другой стороны, включенность родителей в событийную основу реализации Программы.

Сотрудничество родителей и ДОО — это совместная, реализация основного содержания Программы по принципу: ДОО начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОО.

Роль ДОО в процессе реализации Программы может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя, иногда массовика-затейника и др.

Главное, ДОО — стратегический партнёр семьи в течение первых семи лет жизни ребёнка.

Роль семьи неизменна. Семья - самый надёжный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни, в помощи и поддержке взрослых.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - включенность семей в образовательный процесс: спортивные и культурно-массовые мероприятия;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
1. Социально - педагогический мониторинг семей: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, сочинения на тему «Мой ребенок», встречи-знакомства.
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса и деятельности ДОУ: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайта учреждения, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
 3. Педагогическая поддержка: информационные листы; консультирование; собрания и встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями детей; рекомендации по организации развития ребенка дома.
 4. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов.
 5. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, концертах, семейных праздниках, дальних прогулках, в театральной постановках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в проведении непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Социологический опрос; Интервьюирование; «Родительская почта»;	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ДОО; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели Нескучного Здоровья Творческие мастерские Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в месяц 1 раз в году (апрель) 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год периодически

Модель информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Основные линии развития ребенка (по образовательным областям)	Формы информационного взаимодействия ДО с родителями
<i>Здоровье и физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. • Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) • Проведение «Недели Нескучного здоровья», «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. • Создание специальных стендов. • Информационные папки-передвижки • Информация на сайте учреждения. Dou4sun@mail.ru
<i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). • Индивидуальное обсуждение с родителями резуль-

	<p>татов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. • Участие родителей в игротеках. • Совместная проектная деятельность.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). • Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. • Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. • Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. • Организация Интернет - выставок с детскими работами. Dou4sun@mail.ru

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его

самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выстав-

ках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Иные характеристики содержания Программы

Преемственность дошкольного и начального общего образования

План совместной работы ДОО и ГБОУ СОШ, по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования на 2017-2018 учебном году

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в ДОО образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Направление деятельности	Вид деятельности	Участники СОШ	Участники ДОО	Сроки
Консультативное направление	1. Консультации по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия. 2. Консультации по проблемам, возникающим в	Педагоги Педагог-психолог	Старший Воспитатель-Педагог-психолог	В течение года

	период адаптации к школе.			
Просветительская работа	1. Участие в выступлениях детской самодеятельности (спектакли, концерты). 2. Организация и проведение совместных детских досугов и развлечений. 3. Организация и проведение выставок детского художественного творчества.	Дети Педагоги	Дети Воспитатели Специалисты	В течение года
Аналитическое направление	Анализ подготовленности выпускников ДОО к школе. Анализ успеваемости в школе выпускников ДОО	Педагог Педагог-психолог	Старший Воспитатель Психолог	Май
Взаимодействие с семьей	Консультации Беседы «Дни открытых дверей»	Педагог-психолог	Воспитатели Специалисты	В течение года

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные ДОО, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

ДОО	Задачи	Формы взаимодействия с педагогами	Формы взаимодействия с детьми
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов ДОО. Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога Развитие правовой компетентности педагогических работников. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы.	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования			
Информационно-методический центр Кронштадтского района Санкт-Петербурга			
Дом детского творчества "Град чудес" Кронштадтского района СПб.			

	<p>готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования.</p> <p>Формирование проективной компетентности.</p> <p>Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровень района, города, федерации.</p> <p>Оказание помощи в решении управленческих проблем.</p>		
<p>Центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района СПб</p>	<p>Дополнительная оздоровительная и коррекционно-образовательная помощь детям с ОВЗ.</p>		<p>По средам: оздоровительные и развивающие игры на отделениях, Праздники.</p>
<p>СПб ГУ "ЦБС Кронштадтского района" Центральная районная детская библиотека</p>	<p>Воспитание у детей любви к книге, к чтению художественной литературы.</p> <p>Формирование культуры речи.</p>		<p>Экскурсии.</p> <p>Беседы.</p> <p>Праздники.</p>
<p>Дом детского творчества "Град чудес" Кронштадтского района СПб.</p>	<p>Воспитание интереса к творческой деятельности. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>		<p>Праздники,</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Выставки.</p> <p>Детские спектакли</p>
<p>Кронштадтский Морской музей</p>	<p>Патриотическое воспитание. Формирование интереса к Кронштадту, городу морской славы, к людям его прославившим.</p>		<p>Экскурсии,</p> <p>Творческие конкурсы</p>

2.6.1. Инновационная деятельность в ДОО

С 1 января 2016 учебного года ГБДОУ детский сад № 4 имеет статус городской площадки **опытно-экспериментальной работы по теме:**

«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса».

Проект рассчитан на три года - с 2016 по 2018 учебный год.

Цель ОЭР: Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.

Задачи проекта ОЭР:

- Определить систему работы ДОО с различными целевыми группами участников образова-

тельного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.

- Сформировать модель системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации.

- Разработать перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.

- Разработать и апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).

- Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.

План работы ГИП на базе ГБДОУ №4 Кронштадтского района по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» на 2016 - 2017 учебный год (см. Приложение 10 к ОП ДО)

В процессе инновационной деятельности продолжает осуществляться внедрение «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

Целью является организация доступности качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимся сверстниками в рамках инклюзивного образования.

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Профессиональная подготовка кадров в области освоения современных образовательных технологий.

2. Создание индивидуальной образовательной траектории развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, включение их в систему социальных отношений.

4. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической защищенности всех детей в рамках инклюзивного образования.

5. Взаимодействие с семьей по вопросам образования детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.

6. Организация предметно-пространственной развивающей среды с использованием современных образовательных технологий.

Предлагаемый перечень задач отражает содержание работы и представляет алгоритм действия по реализации в ДОО модели инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организована система образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, учитывая разнообразные индивидуальные образовательные потребности и возможности детей.

Создается и пополняется, в рамках непрерывной образовательной деятельности, «банк заданий», ориентированный на воспитанников с разными индивидуальными особенностями и возможностям. Представлены варианты заданий различных по сложности, что позволяет организовывать образовательную деятельность детей с любым уровнем развития и подбирать задания по каждой игровой ситуации. Проводится изучение игровых предпочтения детей и на основе этих предпочтений выстраивать их взаимодействие.

В совместную деятельность педагогов и воспитанников ДОО включаются информационно-коммуникационных технологий, в том числе интерактивные технологии

тімію. Активно використовується проектний метод, направлений на розвиток особистості дитини. Розроблені і реалізуються ігрові проекти, які включають в себе завдання різного рівня складності, методичські рекомендації до проекту, прикладне комплексно- тематичне планування з обов'язковим включенням всіх учасників освітніх відносин. При реалізації проектів використовуються сучасні освітні технології, в тому числі інформаційно-комунікативні.

Робота ДОО вистраивається в тісному контакті з суспільством через створення мережевого взаємодія з організаціями-партнерами: з державними структурами, взаємодія з установами охорони здоров'я, співробітництво з установами науки, освіти і культури, взаємодія з громадськими організаціями, інтеграцію сімейного і громадського виховання.

Створення ігрової кімнати – як нової форми сімейно-орієнтованого супроводження, в даному випадку організація ігрової кімнати розглядається і як частина інклюзивної освіти в ДОО, як служба ігрової підтримки і психолого-педагогічної допомоги батькам дітей з ОВЗ.

В цілому, реалізувана модель системи інклюзивної освіти сприяє ефективному впровадженню ФГОС ДО в освітній процес, т.к. вся спільна діяльність педагогів, батьків і дітей будується з урахуванням діяльнісного і особистісного підходу.

Інноваційний характер інклюзивного процесу в ДОО в тому, щоб кожен вихованець міг повністю реалізувати себе, свої індивідуальні особливості, інтереси, спрямованість особистості.

2.7 Частина змістового розділу, формувана учасниками освітніх відносин

2.7.1 Специфіка національних, соціокультурних, кліматических і інших умов, в яких здійснюється освітня діяльність в ДОО.

На сучасному етапі однією з основних завдань виховання дошкільників, що стоять перед педагогом, є виховання у дошкільників любові до Батьківщини, рідного краю, почуття гордості за свою Батьківщину. Представлення про Батьківщину починається у дітей з картинки, чуваної дитиною музики, оточуючої його природи, життя знайомих вулиць. По мірі зростання воно розширюється, збагачується, вдосконалюється.

Принципи роботи:

- Системність і неперервність;
- Особисто-орієнтований гуманістичний характер взаємодія дітей і дорослих;
- Свобода індивідуального особистісного розвитку;
- Признання пріоритету цінностей внутрішнього світу дитини, опори на позитивний внутрішній потенціал розвитку дитини;
- Принцип регіоналізації (врахування специфіки регіону).

Велике значення для формування, розширення і углублення представлень про рідний місто, патріотических почуттів, виховання любові до рідного місту має застосування в освітньому процесі вивчення місцевих достопримечательностей, природи. Історія Санкт-Петербурга, Кронштадта, як багатонаціонального регіону, складна і різноманітна, загальні закономірності розвитку суспільства проявляються в конкретних умовах. Використання регіонального компонента в ДОО, несомненно, грає велику роль в формуванні історического свідомості дітей.

В дошкільному віці починається і процес соціалізації, ознайомлення з культурою і загальнолюдськими цінностями. Це час первісного становлення особистості і індивідуальності дитини, переходу до нового типу відносин з оточуючими людьми і світом предметів. Для гармонічного входження в світ дорослих малюку необхідно мати досвід взаємодія з різними сферами культури, з мистецтвом, з природою. В процесі естетическої діяльності відбувається ознайомлення дитини з загальнолюдськими цінностями, при сприйнятті і створенні яких здійснюється його творческе і моральне

саморазвитие.

Важно выделить все лучшие и передовое в историческом прошлом города и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

В образовательной деятельности ДОО региональный компонент, который реализуется через использование в образовательном процессе Этнокалендаря через знакомство с историей, архитектурой и искусством города Санкт-Петербурга, Кронштадта. В системе развития ребенка важную роль играет культурная среда. Культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал. Организация процесса осуществляется с помощью следующих педагогических методов: образовательные путешествия, метод группового обсуждения, так же используются традиционные формы работы с детьми: совместная деятельность, прогулки, интеграция образовательных областей, взаимодействию с социальными партнерами (библиотекой, школой, поликлиникой и др.).

Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном городе и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к Родине.

Климатические условия. Географическое положение Санкт-Петербурга, Кронштадта относится к зоне умеренного климата, переходного от океанического к континентальному, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды, обусловленное частой сменой воздушных масс. Морские воздушные массы поступают с запада, юго-запада или северо-запада при перемещении через северо-западные районы России атлантических циклонов. Циклоны приносят пасмурную, ветреную погоду и осадки. Зимой они являются причиной резких потеплений, а летом, наоборот, несут прохладу. С востока, юга или юго-востока входит сухой континентальный воздух. Важной особенностью города являются так называемые «белые ночи» наступающие 25—26 мая.

В ДОО ставятся следующие цели обучения и воспитания детей:

1. Формирование первичных представлений о национальном самосознании, чувства уважения к другим нациям
2. Формирование первичных представлений об основных правилах поведения в обществе, об основах социальной культуры.
3. Ознакомление с особенностями материальной и духовной культуры русского народа (с народными традициями, обрядами).
4. Формирование представлений о родном городе, о роли и месте человека в нем, приобщение детей к мышлению на основе экологических, гуманистических представлений

Таким образом, реализация Программы в части формируемой участниками образовательных отношений прослеживается через:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

Система формирования гражданской ответственности и патриотизма, воспитания толерантности у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ДОО

Формирование гражданской ответственности, развитие гармоничных межэтнических и межкультурных отношений у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ДОО осуществляется посредством:

- воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирования бережного отношения к живой природе;
- воспитания уважения к собственному труду и труду взрослых;
- формирования элементарных знаний о правах человека;
- расширения знаний о многообразии культурных традиций;
- формирования интереса и уважения к традициям других народов;
- знакомства детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развития чувства гордости за семью, город, страну.

С целью реализации регионального компонента в образовательной работе с разработан авторским коллективом и внедрен образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом «Самый лучший для ребят славный город наш Кронштадт»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. В ДОО детский сад №4 систематически проводится работа по патриотическому воспитанию детей. Ежегодно наша страна отмечает День Великой Победы над фашистскими захватчиками. Коллектив ДОО стремится восстановить связь поколений, чтобы наши дети ощутили, что они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким событиям

План подготовки и проведения мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

	Оформление папок-передвижек, консультаций о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье, информационных стендов в каждой возрастной группе и в фойе ДОО	в течение учебного года
	Создание компьютерной презентации «Великой Победе посвящается!»	Апрель 2018
	Подборка литературы, картин, альбомов на тему Великой Отечественной войны.	в течение учебного года
	День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. Проведение экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны (блокадный Кронштадт) Возложение цветов к мемориальной доске "В память о героизме и мужестве кронштадтцев в дни 900-дневной блокады" и, сохранённому с военных лет трафарету (надпись краской по штукатурке) на фасаде дома, "Граждане! Во время артобстрела эта сторона улицы наиболее опасна!" Памятник «Блокадной колюшке» (на стене набережной Обводного канала, около Синего моста)	27 января 2018 январь 2018
	Проведение праздника ко Дню Защитника Отечества.	февраль 2018
	Посещение выставки детских книг посвящённых ВОВ в районной детской библиотеке.	март 2018
	Организовать встречу детей с воинами Российской армии и ветеранами войны.	февраль - май 2018
	Проведение экскурсий к памятнику – Стелле в честь присвоения городу Кронштадту звания «Город воинской славы»	май 2018

Проведение экскурсий в музей Истории Кронштадта.	в течение учебного года
Проведение экскурсий в Кронштадтский морской музей (зал о Великой Отечественной войне, блокаде и военной истории Кронштадта).	апрель-май 2018
Проведение тематических мероприятий: «Никто не забыт - ничто не забыто» с использованием ИКТ «Великой Победе посвящается!»	в течение учебного года
Проведение бесед: «Боевая слава нашего народа» с приглашением ветеранов	май 2018
Изготовление поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла: «Спасибо, за мир!»	апрель 2018
Организация литературных выставок в книжных уголках, посвящённых истории ВОВ.	апрель-май 2018
Музыкально-литературный Салон «Песни, с которыми мы победили»	май 2018
Проведение праздничных утренников для детей, посвящённых Дню Победы 1941-1945 гг с приглашением ветеранов ВОВ	май 2018
Вернисаж совместного творчества, посвященный Дню Победы 1941-1945гг	май 2018
Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»	июнь 2018

2.7.2 Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

В данной части программы реализуются парциальные и авторские программы для ДОО.

Парциальные программы	Возраст детей	Формы работы	Методы работы
1			
проект "Русский быт" на основе парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханёва,	5-7 лет	Совместная деятельность детей и педагогов в рамках проектной деятельности по темам: -« Ознакомление детей с русским бытом» -"Приобщение детей к народному декоративно прикладному творчеству" -"Моя семья - семейные ценности" (Приложение 5) В рамках реализации парциальной программы посредством посещения детьми «Русской мини - избы»	Игры деятельностного типа. Реализация проектов с использованием интерактивных мимео технологий.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева	3-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с семьей	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Модели поведения. Рассказ.
Этнокалендарь. Методическое пособие в рамках		Направления: - продуктивная деятельность; просвещение родителей; взаимодей-	- наглядный (рассматривание картин, календаря)

	Программы правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».		<p>ствие с социальными партнерами;</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - чтение художественной литературы - изобразительная и конструктивная деятельность - игры - наблюдения - трудовая деятельность - праздники и развлечения - индивидуальные беседы <p>Содержание программы см. Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесный (беседы, рассказы) - слуховой (слушание) - практический (различные игры, поделки, рисунки)
	"Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" О.С. Ушакова			
2	Авторская программа «Мы в городе славном живём» (авторский коллектив ДОО №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)	5-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Мультимедийные презентации.</p> <p>Проектирование:</p> <p>Проект (в 2-х частях)</p> <p>«Слався, город Великий Кронштадт!»</p> <p>«Город, в котором ты живёшь-Кронштадт»</p> <p>Проект «Город моей мечты»</p> <p>Совместная деятельность с семьей.</p>	<p>Беседа. Чтение. Обсуждение.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры деятельностного типа</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Интерактивные мимео технологии</p> <p>Рассказ.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Целевые прогулки по городу с родителями.</p> <p>Посещения музеев города.</p>
	Программа Музыкальное воспитание дошкольников. Радынова О.П.			
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева			
3	Программа по социально-	5-7 лет	Организованная образовательная деятельность.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидакти-

	эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (под редакцией О.Л.Князевой, .Б.Стеркиной).		Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с семьей	ческие игры. Модели поведения. Рассказ.
	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Проект "Движение + движение = здоровье с использованием фитнес технологий"			

2.7.3 Сложившиеся традиции ДОО, группы

Под традициями принято понимать систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии.

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений.

В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, День матери, Новый год, 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, 8 марта, Масленица, День космонавтики, 9 Мая, День города, 1 июня), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Коллектив ДОО придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья».

В рамках реализации программы «Движение + движение=Здоровье», основу которой составляют активные формы работы с детьми и семьи, с целью повышения активности участников образовательного процесса в вопросах формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Проведение тематических недель: неделя окружающей среды, Неделя нескучного здоровья, Книжкина неделя.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для семей воспитанников с показом мастер-классов с участием семей воспитанников.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Ежегодно устраиваются тематические выставки сотворчества детей и родителей. Педагоги издают фотогазеты на разные тематики из жизни группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО детский сад № 4 (по образовательным областям)

№	Образовательная область (в соответствии с ФГОС)	Парциальные программы	Образовательные программы, педагогические технологии и пособия
	Физическое развитие	«Здоровье» В.Г.Алямовская Н. Новгород 1993 год	Примерной примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему обра-

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007

зованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015
Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002
Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002
Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
М.Д. Маханева. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
Н.С. Галицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2004.
Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.
А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
Григорьева Г.Г., Кроха - Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений,
Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.
Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений,
В.Н. Зимонина. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». – М.: «Владос», 2002.
М.Л.Лазарев. Программа «Здравствуй» – М.: «Академия здоровья», 1997
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997
Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.
Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.

			<p>С.А. Насонкина. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996. Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой. В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka-press, 1993. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997. Л.В. Кочеткова. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007</p> <p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>«МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева; Издательство: Детство-Пресс 2006 г</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л. 1998г.</p>	<p>Примерной примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015 Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008; «Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000. «Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002. «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/ И.А. Кравченко; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2006. Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров,</p>	<p>Примерной примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015 Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008; «Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000. «Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002. «Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/ И.А. Кравченко; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2006. Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров,</p>

			<p>родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа./ Автор-сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей</p> <p>Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ Под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Понамарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Блинова Г.М. Посновательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2000», 2005.</p>
--	--	--	---

			<p>Скорлупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОО. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ Сфера, 2015</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л. 1998г.</p>	<p>Примерной примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. О.В. Калашникова – Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ</p>

			<p>Сфера, 2009.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>-Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Р. С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2015г.;</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.:Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.</p> <p>День победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина – М.: Издательство Гном и Д, 2005.</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОО)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007</p>	<p>Примерной примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),</p>

		<p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л 1998г.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада»Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>«Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербова .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение,1988.</p> <p>«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 -7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p>
--	--	--	---

			<p>«Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991; «Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993; «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>□ Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л.</p>		<p>Примерной примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно - методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008 «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова – Сфера: 2009;</p>

			<p>«Веселые песенки для малышей» Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000;</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
--	--	--	--

3.2 Распорядок пребывания воспитанников в ДОО (режимы дня)

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в следующем режиме функционирования групп:

12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня компенсирующей и общеразвивающей направленности (одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи; одна разновозрастная группа для детей со сложным дефектом; одна разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью, четыре возрастные группы общеразвивающей направленности).

- 5 часов (с 08.30 до 13.30) - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья.
- 5 часов (с 14.00 до 19.00) - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста общеразвивающей направленности.

В дошкольном учреждении разработаны и используются вариативные режимы пребывания детей с учетом трудностей процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста в начале учебного года, климатических условий, актуального соматического состояния детей, эпидемиологической обстановки в городе.

При составлении вариативных режимов дня в детском саду учитываются: функциональные возможности детей; социальный запрос родителей воспитанников; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и ДОО режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26.

Режимы дня разрабатывается старшим воспитателем для каждой возрастной группы в соответствии со следующими принципами:

- Обеспечение ребенку легкого «вхождения» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели.
- Выделение времени для неформального общения педагога с детьми в индивидуальном режиме.
- Обеспечение вариативности содержания развивающей среды, форм работы с детьми, видов детской деятельности.
- Планирование времени для совместных игр взрослых с детьми, в рамках которых стимулируется организаторская активность детей.
- Выделение времени для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Режим дня отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного образовательного учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают в первую очередь, а поднимают в последнюю.

Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет запланировано не более 10 занятий в неделю продолжительностью 8 - 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Адаптационный режим

В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

Режим дня на теплое время года (апрель-октябрь)

В теплое время года увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют игровую, двигательную, познавательную (наблюдения) деятельность на улице.

Режим дня на холодное время года (ноябрь-март)

Режим дня корректируется с учетом увеличения времени на подготовку к прогулке.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня на летний период

В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов (по Цельсию) и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов (по Цельсию) и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для ДОО прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16 градусов С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся в камерном режиме.

Индивидуальный режим посещения ребенком ДОО устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью щадящей адаптации к режимным моментам детского сада.

Щадящий режим дня разрабатывается для часто болеющих детей и детей, перенесших острые респираторные заболевания. Воспитатели и специалисты оберегают детей от переохлаждений и сквозняков, на прогулку одевают последними, раздевают первыми. Следят за тем, чтобы на улице они дышали носом. Дневной сон при щадящем режиме организуется следующим образом: детей укладывают спать в первую очередь, а поднимают в последнюю. Процедура воздушно-контрастного закаливания в первые 5-7 дней после болезни сокращается до 6-8 минут. Обливание рук до локтя холодной водой после перенесенной болезни начинается с температуры воды 28 градусов С, с постепенным понижением на 1 градус каждые 2-3 дня. На физкультурных занятиях в первые 7 дней после болезни нагрузка снижается, все сложные для ребенка упражнения исключаются, уменьшается количество и число повторений. В комплекс включаются пассивные упражнения дыхательного типа, способствующие улучшению обменных процессов и функций дыхательной и сердечнососудистой систем.

Использование в практике работы вариативных режимов пребывания ребенка в ДОО обеспечивает необходимые условия для ДОО здоровье сберегающей, образовательной и коррекционно-развивающей работы с учетом климатических и медико-биологических факторов

3.3 Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО

Основой данного раздела является примерный календарь итоговых мероприятий (праздников, событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Организация деятельности в детском саду строится по трем направлениям: с детьми, педагогами и семьей в соответствии с годовым планом

Участники образовательного процесса	Мероприятия
Дети	<ul style="list-style-type: none"> - праздничные события (календарные, событийные); - вечера досуга и развлечения; - презентации проектов; -соревнования, детские олимпиады; - выставки. <p>Темы определяются целями и задачами годового плана</p>
Педагоги - творческая группа	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы и рабочие совещания; - консультации; - подготовка к аттестации; - проектная деятельность; - профессиональные конкурсы, соревнова-

	ния; - опытно-экспериментальная работа.
Семья	- анкетирование; - проектная деятельность; - родительские собрания; - информирование и консультирование.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

В традициях ДОО – участие в конкурсах и фестивалях различной тематики, организуемых социальными партнерами, общественными организациями.

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

В основу организации содержания образовательной деятельности в учреждении ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель (в подготовительной к школе группе – воспитатель с активным участием детей), и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Отбор тем определяется следующими факторами:

Первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям;

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно - тематическое планирование (см. в приложении)

**Модель ДОО традиционных мероприятий в ДОО детский сад №4
на 2017– 2018 учебный год
(взаимодействие участников ВОП)**

Сроки проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги, специалисты	Родители
Сентябрь	«День Знаний»		
	Декада «Безопасность на дороге»		
Октябрь	Творческая выставка «Осенние фантазии» (в рамках недели Окружающей среды)		
	Праздник «День воспитателя и работников дошкольных учреждений»		
	Осенние развлечения		
Ноябрь	4 ноября - День народного единства		
	20 ноября – «Всемирный день ребёнка»		
	27 ноября – «День матерей России»		
Декабрь	Неделя инвалидов		
	Конкурс в «Мастерской Деда Мороза»		
	Праздник новогодней елки		
Январь	Рождественские колядки		
	Выставка продуктивной совместной деятельности детей и взрослых «Эх ты, зимушка-зима!»		
	Декада «Безопасность на дороге»		
Февраль	10 февраля – «День памяти А.С.Пушкина»		
	Масленичная неделя		
	23 февраля - «День защитника отечества»		
Март	8 марта – «Международный женский день»		
	27 марта – «Международный день театра»		

	«Театральные странички» - выступление театральной студии ДОО
	27-31 марта - «Неделя детской книги» Семейное творчество - «Издательство детской книги»
Апрель	4 апреля – 8 апреля «Неделя Нескучного здоровья»
	2 апреля – «Международный день птиц»
	Субботник по благоустройству территории детского сада. День Земли
	Весенние развлечения
Май	9 мая – «День Великой Победы»
	15 мая - «Международный День семьи»
	18 мая - День города Кронштадта
	Выпускные праздники
Июнь	1 июня – «День защиты детей»
	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»
Июль	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»
	День ВМФ
Август	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»

Модель ДОО образовательного процесса на день

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе ДОО различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Модель ДОО деятельности взрослых и детей в ДОО детский сад №4

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Изобразительная (Конструирование)- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, 	<p>Организация РППС (руководствуясь принципами: насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, безопасности, вариативности и т. д.) для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Двигательная – развитие двигательной активности, подвижные, хороводные игры, игры-эстафеты; • Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
--	--	--

Построение образовательного процесса в ДОО детский сад №4 основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных видов детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В младшем-среднем возрасте обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. (см. систему воспитательно-образовательной работы

Модель ДОО образовательного процесса
(Описание ежедневной ДОО жизни и деятельности детей)
младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p>

	общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Непрерывная образовательная деятельность по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры

	<p>Сюжетно-ролевые игры Посещение музеев, выставок</p>	
Познавательное развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и ближайшим улицам Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи Чтение Беседа Целевые прогулки и экскурсии Индивидуальная работа в «Речевом уголке» Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

3.3.2. Особенности ДОО развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ДОО детский сад №4 (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Коллектив ДОО стремится преобразовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС, чтобы она стала более содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ДОО постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для ДОО увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

ДОО детский сад № 4 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Использование помещений в ДОО детский сад № № 4

Вид помещения	Мероприятия для детей	Мероприятия для педагогов и родителей
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, досуги, соревнования, игры – эстафеты, спортивные конкурсы, утренняя гимнастика, интегрированные занятия, закаливающие процедуры	Семинары – практикумы, тренинги, спортивные досуги с детьми
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, Дни рождения, досуги, концерты, праздники, развлечения, театрализованные представления, тематические занятия, выставки детских работ, интегрированные занятия.	Педсоветы, семинары, тренинги, смотры - конкурсы, общие собрания коллектива, и родителей, вечера досуга, выставка работ воспитателей.
Мини-Музей «Русский быт»	Знакомство детей с предметами быта, прикладным искусством. Совместная театрализованная деятельность.	Выставки народно-прикладного промысла. Театрализованная деятельность.
Комната «Психологической разгрузки»	Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке и социальной адаптации воспитанников	Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке педагогов. Консультации родителей
Кабинет психолога	Психолого-педагогические исследования Коррекционная работа с детьми	Консультации родителей
Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога	Коррекционная работа с детьми	Коррекционная работа с детьми
Медицинский кабинет	Осмотр здоровых детей врачом и старшей медсестрой, прививки.	Диагностика групп здоровья, антропометрия, оказание первой медицинской помощи.

Обновление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

- Для осуществления технического сопровождения учебного процесса в 3-х дошкольных группах и музыкальном зале установлено Интерактивное оборудование MIMIO;
- Кабинет учителя-логопеда оснащён интерактивным мимео-столом для сопровождения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.
- Сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы
- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;

- "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).

- Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:

- "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;

- "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В соответствии по образовательным областям

Образовательные области	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). • Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. • Прогулочные площадки оснащены спортивным оборудованием. • Медицинский блок.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная зона в каждой возрастной группе • Центры - лаборатории для детского экспериментирования в дошкольных группах. • Оборудование для игр с водой и песком в группах раннего возраста. • Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. • Зоны конструирования во всех возрастных группах. • Центры интеллектуального развития • Уголки природы во всех возрастных группах. • Мини-музей «Русский быт». • Уголки безопасности по ПДД в дошкольных группах. • Автогородок. • Игры деятельностного типа во всех группах. • Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по познавательному развитию на различные темы, в соответствии с возрастом детей. • Видеотека
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинеты учителей-логопедов. • Мини-музей «Русский быт» • Речевые зоны на дошкольных группах. • Иллюстративный материал по темам. • Центры речевого развития • Центры театрального творчества • Демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи по лексическим темам.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал. • Мини-музей «Русский быт» • Центры художественного творчества во всех возрастных группах. • Музыкальные уголки во всех возрастных группах. • Костюмерная. • Театрализованная • Центры музыкального развития. • Выставки детского творчества. • Videотека
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей «Русский быт» • Центр познавательной деятельности. • Игровые уголки. • Оборудование для сюжетно-ролевых игр • Центры театрального творчества

3.4. Кадровые условия реализации ОП ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Полную информацию о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации можно получить на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.dou4sun.ru/>

3.6. Финансовые условия реализации ОП ДО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников. С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, приговор и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ДОО детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района СПб можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.dou4sun.ru/>

Приложение 1
к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08. 2017 г. №

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБДОУ от 31.08.2017г. № 85Д
Заведующий ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
_____ А. З. Горчакова

СОГЛАСОВАН
Врач _____ Назарьева Е. А..

**Учебный план образовательной деятельности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2017-2018 учебный год**

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования».

1. Инвариативная часть (обязательная, не менее 60 %)	Непрерывная образовательная деятельность (количество)				
	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОО Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы					
Познание	2	1	1	2	2
ФЭМП	-	1	1	1	2
ОО Речевое развитие					
Развитие всех форм устной речи, воспитание любви и интереса к произведениям художественной литературы					
Развитие речи	1	1	1	2	2
Грамота	-	-	-	-	1

ОО Физическое развитие					
Развитие и совершенствование умений и навыков во всех видах движений, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранение и укрепление физического и эмоционального благополучия					
Физическая культура	3	3	3	3	3
ОО Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	0,5	1	2	2
Лепка	1	1	1	0,5	0,5
Аппликация /Конструирование	-	0,5	1	1	0,5
Музыка	3	2	2	2	2
ОО Социально – коммуникативное развитие					
<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.					
Игровая деятельность	Осуществляется в совместной деятельности и в режимные моменты				
Самообслуживание и труд					
Чтение художественной литературы					
Конструирование					
Коррекционно – развивающее направление	В рамках непрерывной образовательной деятельности				
	1	1	1	2	2
2. Вариативная (модульная) часть	ОО Социально – коммуникативное развитие				
Совместная деятельность в мини-музее «Русский быт»		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Всего НОД в неделю	11	11	12	15	17
по времени:	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	4 ч	6 ч 25 мин	8 ч 30 мин
включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	4 ч	6 ч 25 мин	8 ч 30 мин

Учебная нагрузка

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к
-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

				школе группа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:				
1ч 40 мин.	2 ч 30 мин.	4 ч	6 ч. 25 мин.	8ч 30 мин.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:				
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 50 минут	Не более 1ч 30 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня:				
-	-	-	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.				
-	Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)		Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)
➤ Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно
➤ Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	ежедневно
➤ Гигиенические процедуры			ежедневно	ежедневно
➤ Ситуативные беседы, образовательные ситуации, обсуждение важно жизненных вопросов			ежедневно	ежедневно
➤ Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно
➤ Прогулки			ежедневно	ежедневно
➤ Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно
➤ Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно

Приложение 2
к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08. 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБДОУ от 31.08.2017 г. № 85Д
Заведующий ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
_____ А. З. Горчакова

СОГЛАСОВАН

Врач _____ Назарьева Е. А.

**Годовой календарный учебный график
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ)

Годовой календарный учебный график ГБДОУ на 2017– 2018 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ГБДОУ;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул (их начало и окончание);
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ГБДОУ в летний период;
- часы прием администрации ГБДОУ.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ГБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за не реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности в соответствии с Уставом:

Режим работы ГБДОУ – рабочая неделя состоит из 5 рабочих дней. Выходной - суббота, воскресенье и государственные праздники.

1. Количество групп ДОУ

Количество групп всего	9 групп		
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;	150 человек		
Вид групп ДОО	Кол-во групп	Возрастной состав	Нормативный срок освоения ОП ДО
Общеразвивающей направленности			
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности кратковременного пребывания (группа 5 часового пребывания)	1	с 1 года до 3 лет	1 год
Группа раннего возраста общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания)	1	с 2 лет до 3 лет	1 год
Группа общеобразовательной направленности (группа 12 часового пребывания)	3	с 3 лет до 7 лет	до 4 лет
Компенсирующей направленности			
Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья (группа 5 часового пребывания)	1	с 1 года до 3 лет	1 год
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (группа 12 часового пребывания)	1	с 5 лет до 7 лет	до 2 лет
Группа для детей со сложным дефектом раз-	1	с 2 лет до 7 лет	до 5 лет

вития (группа 12 часового пребывания)		лет	
Группа для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени (группа 12 часового пребывания).	1	с 3 лет до 7 лет	до 4 лет

Группы 12-ти часового пребывания: с 7.00 до 19.00.

Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания: 8.30 -13.30

Группа раннего возраста общеобразовательной направленности кратковременного пребывания: 14.00 – 19.00

Работа в летний период с 7.00 до 19.00

2. Продолжительность учебного года

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста, первая младшая группа (1-3 лет) Кроха, Теремок, Ладушки	Вторая младшая группа (3-4 лет) Непоседы	Средняя группа (4-5 лет) Капельки	Старшая группа (5-6 лет) Искорки	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Почемучки	Разновозрастная группа для детей с ОВЗ (3-7 лет) Радуга, Лучики
Количество возрастных групп в каждой параллели	3	1	1	1	1	2
Начало учебного года	01.09.2017	01.09.2017	01.09.2017	01.09.2017	01.09.2017	01.09.2017
Окончание учебного года	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018
Сроки проведения каникул	28.12.2017 - 10.01.2017	28.12.2017 - 10.01.2017	28.12.2017 - 10.01.2017	28.12.2017 - 10.01.2017	28.12.2017 - 10.01.2017	28.12.2017 – 10.01.2017
Работа в летний период	01.06.2018 - 31.08.2018	01.06.2018 - 31.08.2018	01.06.2018 - 31.08.2018	01.06.2018 - 31.08.2018	01.06.2018 - 31.08.2018	01.06.2018 - 31.08.2018
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:						
1-е полугодие (недель)	37	37	37	37	37	37
2-е полугодие (недель)	17	17	17	17	17	17
Продолжительность	20	20	20	20	20	20
	5	5	5	5	5	5

учебной недели (дней)						
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию ДОП	100	150	240	375	510	По индивидуальным образовательным маршрутам сопровождения
Регламент образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (1 раз в неделю) 50 мин (4 раза в неделю)	90 мин (3 раза в неделю) 60 мин (2 раза в неделю)	По индивидуальным образовательным маршрутам сопровождения
Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.	-	-	20 мин (2 раза в неделю)	25 мин (4 раза в неделю)	30 мин (4 раза в неделю)	-

3. Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя – согласно Уставу ДОУ

4. Летний оздоровительный период

с 1 июня 2018 г. по 31 августа 2018 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период (с изменениями на 28.08.15 г.)

Совместная образовательная деятельность проводится только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительные искусства).

5. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября 2017 года – День народного единства
 с 28 декабря по 10 января 2018 новогодние каникулы
 7 января – Рождество Христово
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 1 – Праздник весны и труда
 9 мая – День Победы
 12 – День России

6. Регламент образовательного процесса в течение дня Холодный период года (сентябрь-апрель)

Содержание	Группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Ладушки»		Вторая младшая группа «Непоседы» от 3 до 4 лет		Средняя группа «Капельки» от 4 до 5 лет		Старшая группа «Почемучки» от 5 до 6 лет		Подготовительная к школе группа «Искорки» от 6 до 7 лет	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.20	07.00	08.20	07.00–	08.20	07.00	08.25	07.00	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	08.55	08.20	08.55	08.20	08.50	08.25	08.55	08.30	08.55
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.55	09.00	08.55	09.00	08.50	09.00	08.55	09.00	08.55	09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.10	09.00	09.15	09.00	09.20	09.00	09.25	09.00	09.30
Динамическая пауза	09.10	09.20	09.15	09.25	09.20	09.30	09.25	09.35	09.30	09.40
Непрерывная	09.20	09.30	09.25	09.40	09.30	09.50	09.35	10.00	09.40	10.10

образовательная деятельность										
Динамическая пауза							10.00	10.10	10.10	10.20
Непрерывная образовательная деятельность									10.20	10.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.30	09.40	09.40	10.05	09.50	10.10	10.10	10.35	10.50	11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40	11.40	10.05	12.00	10.10	12.10	10.35	12.15	11.00	12.25
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	11.40	11.55	12.00	12.20	12.10	12.25	12.15	12.30	12.25	12.35
Подготовка к обеду, обед	11.55	12.15	12.20	12.50	12.25	12.55	12.30	13.00	12.35	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15	15.15	12.50	15.00	12.55	15.00	13.00	15.00	13.00	15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.15	15.30	15.00	15.25	15.00	15.30	15.00	15.35	15.00	15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.55	15.25	15.50	15.30	15.55	15.35	16.00	15.35	16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.55	16.55	15.50	16.50	15.55	17.00	16.00	17.00	16.00	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55	18.30	16.50	18.50	17.00	18.50	17.00	18.30	17.00	18.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.30	19.00	18.50	19.00	18.50	19.00	18.30	19.00	18.50	19.00

Теплый период года (май-август)

Содержание	Группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Ладушки» «Теремок», «Кроха»		Вторая младшая группа «Непоседы» от 3 до 4 лет		Средняя группа «Капельки» от 4 до 5 лет		Старшая группа «Почемучки» от 5 до 6 лет		Подготовительная к школе группа «Искорки» от 6 до 7 лет	
	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей на улице осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00	08.00	07.00	08.20	07.00–	08.20	07.00	08.20	07.00	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00	08.30	08.20	08.50	08.20	08.50	08.20	08.50	08.20	08.50
Игры, самостоятельная деятельность, второй завтрак	08.30	09.25	08.50	09.30	08.50	09.35	08.50	09.40	08.50	09.40
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.25	11.30	09.30	11.50	09.35	12.00	09.40	12.15	09.40	12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30	12.10	11.50	12.20	12.00	12.30	12.15	12.40	12.20	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10	15.00	12.20	15.10	12.30	15.10	12.40	15.00	12.50	15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00	15.20	15.10	15.30	15.10	15.30	15.00	15.30	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20	15.45	15.30	16.00	15.30	16.00	15.30	16.00	15.30	16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45	16.20	16.00	16.20	16.00	16.30	16.00	16.30	16.00	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20	18.00	16.20	18.20	16.30	18.30	16.30	18.30	16.40	18.40
Игры, общение, досуги. Уход домой.	18.00	19.00	18.20	19.00	18.30	19.00	18.30	19.00	18.40	19.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
(формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

Группы раннего возраста от 2 до 3 лет «Ладушки» «Теремок», «Кроха»	Вторая младшая группа «Непоседы» от 3 до 4 лет	Средняя группа «Капельки» от 4 до 5 лет	Старшая группа «Почемучки» от 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа «Искорки» от 6 до 7 лет
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:				
1ч 40 мин.	2 ч 30 мин.	4 ч	6 ч. 25 мин.	8ч 30 мин.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию:				
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:				
Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 50 минут	Не более 1ч 30 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня:				
-	-	-	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.				
-	Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)		Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)

7. График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	01.09.2017г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	октябрь 2017
День работника дошкольного учреждения	27.09. 2017 г
Праздник «День Матери»	последнее воскресенье ноября
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 19.12.2017 г. по 23.12.2017г.
День Защитника Отечества	20.02 – 23.02 2018 г.
Масленица	февраль 2018 год
Международный женский день	08.03.2018 год
День смеха	01.04.2018г.
День Космонавтики	12.04.2018г.
День Земли	22.04.2018г.
День Победы	09.05.2018г.
День защиты детей	01.06.2018г.
День России	12.06.2017г.
Дни театра	27.03.2018 г.
День семьи	2 раза в год

Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)	
Музыкально-спортивный праздник «мир счастья и улыбок»	01.06.2018г.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	15.06.2018г.
Музыкальное развлечение «Лето красное»	05.07.2018г.
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	21.07.2018г.
Спортивный праздник «День Нептуна»	28.07.2018г.
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	28.08.2018г.
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических недель, дни именинников	Ежедневно, июнь-август

Перечень проводимых праздников, развлечений, выставок для воспитанников

№п/п	Содержание события	Сроки/ даты проведения	Ответственный
Методические выставки			
2	Новинки литературы	В течение учебного года	Старший воспитатель
3	Парциальные программы по ознакомлению детей с традициями русского быта, экологического воспитания дошкольников		
4	Здоровьесберегающие технологии В ГБДОУ		
5	Современные формы сотрудничества с семьей и социумом		
6	Реализуем ФГОС ДО:		
7	Презентация материала по ПДД, ОБЖ		
Выставки детских работ			
1	"Как я провел лето!"	сентябрь	Воспитатели групп
2	Осенние фантазии	сентябрь	
3	Золотая осень	октябрь	
4	Фото репортаж "Домашние питомцы"	ноябрь	
5	"Птицы зимой" "Новогодние фантазии"(Мастерская Деда Мороза)	декабрь	

6.	"Вот моя улица, вот мой дом родной"(Безопасность на дороге)	Январь 2018	
7	Защитники Отечества	февраль	
8	"Весна стучится в окна"	март	
9	Моя любимая мама	март	
10	Космодром	апрель	
11	Тематические выставки	ежемесячно	
12	По произведениям детских писателей	февраль, март	
13	Праздники нашей страны «День Победы», "Мой любимый город"	май	

Выставки композиций

1	Осенние фантазии (из природного материала)	сентябрь	Воспитатели групп
2	"Новогодние фантазии" (бросовый материал)	декабрь	
3	"Космодром" (ручной труд, конструирование из бумаги, бросового материала)	Январь 2018	
4	"Пасхальные яйца"	апрель 2018 г.	

Тематические дни, недели

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1			
2	День знаний --спортивно музыкальное развлечение "Путешествие по станциям взросления"	сентябрь	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагоги групп
3	Неделя "Безопасность на дороге" - тематические беседы, совместная деятельность - информация на сайте для родителей (информационные уголки) - музыкальные досуги - выставка рисунков - праздник по ПДД « В гости к свето-	сентябрь	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп

	<p>фору»</p> <ul style="list-style-type: none"> -целевая прогулка к проезжей части - конкурс рисунков по ПДД - тематические беседы по ПДД - КВН «Знатоки дорожной азбуки» 		
4	<p>День пожилого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы по теме - изготовлении поздравительных открыток «Мои бабушка и дедушка» - музыкальный концерт для жителей социального дома воспитанниками старшего дошкольного возраста 	1 октября	<p>Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп</p>
5	<p>День народного единства</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, совместная деятельность - информация на сайте для родителей (информационные уголки) 	4 ноября	<p>Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп</p>
	<p>День матери</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный досуг -тематические беседы в группах - встречи - посиделки совместно с родителями -выставка рисунков «Моя мама лучше всех» 	ноябрь	<p>Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп</p>
	<p>Неделя инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление открыток - тематические беседы по теме <p>Неделя новогодней елки</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская Деда мороза -новогодние утренники 	декабрь	<p>Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп</p>
	<p>Рождественская неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> - гостиная "рождественские колядки" - Выставка продуктивной совместной деятельности детей и взрослых «Эх ты, зимушка-зима!» <p>День снятия блокады Ленинграда</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально - литературный досуг 	январь	<p>Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп</p>

	-экскурсия в музей истории Кронштадта		
7	День памяти А.С. Пушкина - тематические беседы -литературные гостиные День защитника отечества - спортивно - музыкальный праздник - выставка детского творчества Масленичная неделя	февраль	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп
8	Книжника неделя -тематическая беседа «Моя любимая книга» -музыкальное развлечение -выставка детской литературы -пополнение библиотеки в группах	март	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп
9	Международный день театра - Театральные странички» - выступление театральной студии ДОО	март	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп Руководитель театральной студии
10	Международный день птиц -тематические беседы -оформление выставок -КВН «Знатоки природы»	март	Музыкальный руководитель Педагоги групп Руководитель театральной студии
11	Неделя "Нескучного здоровья" - тематические встречи "Уроки Айболита" - спортивное мероприятие "Мама, папа, я -спортивная семья - спортивные мероприятия с педагогами "Веселые старты - районные соревнования между воспитанниками ГБДОУ № 17 и ГБДОУ №4"Сильные и ловкие" - выставка детских работ -Конкурс "Лучшая эмблема группы "Мы за здоровый образ жизни" День Земли -тематические беседы	апрель	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп Инструктор по физической культуре

	-оформление выставок -фольклорный досуг		
12	Неделя этикета -тематические занятия в дошкольных группах «Уроки вежливости» - драматизация сказки В. Катаева «Цветик – семи цветик» - развлечение для детей «Вежливые дети» - изготовление книжек для младших дошкольников - выставка рисунков в группах « Что такое хорошо»	Апрель 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день	
13	День Победы -тематические беседы -праздничный концерт -выставка детских работ	май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Педагоги групп
14	День семьи -конкурсы -спортивный праздник с родителями -тематические беседы	май	Воспитатели Специалисты
15	День защиты детей -праздничный концерт - оформление выставок в группах -конкурс рисунков на асфальте	1 июня	Музыкальный руководитель Педагоги групп
16	День ВМФ	июль	Педагоги групп Инструктор по физической культуре
16	Реализация проекта «Вот оно, какое наше лето!»	Июнь - август	Музыкальный руководитель Педагоги групп

8. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДО, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО (в соответствии с Положением о системе мониторинга ГБДОУ)

(в зависимости от вида группы)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

9.Работа с родителями

Форма	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Рекламный блок			
Изучение социального запроса семьи	Популяризация деятельности детского сада через информацию для родителей; Обновление рекламы ГБДОУ и групп "Визитная карточка Солнышка"	Октябрь 2017г.	Заведующий Специалисты
Создание имиджа ДОУ	Обновление сайта ГБДОУ Выявление потребности в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников через анкетирование Выявление степени удовлетворенности родителями качества образовательной деятельности в ГБДОУ через анкетирование	Сентябрь 2017 Декабрь 2017	Заведующий Специалисты
	Совместные вечера, досуги (Цель: установление доверительных отно-	В течение учебного года	Педагоги групп

	<p>шений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Презентация «Интересные страницы из жизни детского сада» ➤ Индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании, изучение потребностей родителей ➤ Ознакомление родителей с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 на 2017 – 2018 учебный год (размещение на сайте, родительские собрания) ➤ Информирование родителей о работе официального сайта, где размещены федеральные и региональные практики по родительскому просвещению (http://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/) ➤ http://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/luchshie-regionalnye-praktiki-roditelskogo-prosveshcheniya/sankt-peterburg/ 	<p>1 раз в неделю</p> <p>Ежемесячно</p> <p>сентябрь 2017</p>	<p>Специалисты</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>заведующий</p>
--	--	--	---

Работа с семьями воспитанников			
Банк данных по семьям воспитанников	<p>Сбор сведений о детях группы, оформление социального паспорта семьи</p> <p>Изучение запроса потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах</p> <p>Анкетирование (выявление социального запроса родителей)</p> <p>Проведение анкетирования (тестирования) родителей в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ</p>	<p>сентябрь 2017</p> <p>декабрь 2017</p> <p>апрель 2018</p>	<p>Педагоги групп,</p> <p>специалисты</p>
Нормативные документы	<p>Заключение договора с родителями воспитанников ДОУ</p> <p>Договор о сотрудничестве в сфере образовательных услуг (платных)</p> <p>Знакомство с нормативно - правовыми документами (Закон «Об образовании, ФГОС ДО)</p>	<p>Сентябрь,</p> <p>октябрь 2017</p>	<p>Заведующий</p>

Совместные мероприятия детей, родителей и педагогов			
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие родителей в совместной проектной деятельности группы; ➤ Поддержка семейных традиций - семейные альбомы, уголки в группах "Наши традиции", "Семейные странички"; ➤ Оформление семейных газет к тематическим дням; ➤ Организация и проведение дней именинников для детей. ➤ В рамках Недели Окружающей среды: творческая выставка «Осенние фантазии»; ➤ Музыкальный досуг ко дню Матери (чаепитие с родителями по груп- 	<p>В течение учебного года, в соответствии с перспективным планом работы.</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>специалисты,</p> <p>ст. воспитатель.</p>

	<p>пам);</p> <p>Смотр – конкурс в Мастерской Деда Мороза: «Новогодние фантазии»;</p> <p>Развлечение «Веселые старты с папами»»</p> <p>Фольклорный праздник «Широкая Масленица»</p> <p>День театра. Семейный проект «Театральные странички»;</p> <p>Совместный Проект «Неделя Нескучного Здоровья»;</p> <p>Семейный праздник «День семьи»;</p> <p>Участие в постановке инсценировок, танцевальных номеров;</p> <p>Участие в акциях: «Подари внимание!», «Внимание - дети!», «Добрая зима пернатным», «День чистоты», «Помоги фонду- бездомным животным»</p> <p>Подготовка к районным и городским мероприятиям: смотры, конкурсы, фестивали;</p> <p>Участие в педагогических советах;</p> <p>Совместная разработка индивидуальных планов развития детей в ГБДОУ и дома для создания оптимальных, индивидуальных программ с учетом: уровня развития детей, результатов деятельности ребенка за год, педагогического роста педагогов и родителей, запросов семьи</p> <p>Пополнение Книги «Семья XXI века».</p>		
Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские праздники, досуги (по плану педагогов); ➤ Праздник Взросления – 1 сентября; ➤ День матери: Конкурс «А ну-ка, мамы!» ➤ КВН «Знатоки Природы» ➤ День защитника отечества: «Веселые старты к 23 февраля»; ➤ 8 марта Женский день; ➤ День театра «Театральные странички»; ➤ «Веселая Масленица»; ➤ Неделя «Нескучного здоровья»; ➤ Мама, папа, я – спортивная семья; ➤ Встреча с ветеранами ВОВ; ➤ Семейный праздник «День семьи»; 	В течение учебного года, в соответствии с перспективным планом работы.	Воспитатели, специалисты, ст. воспитатель.

Участие родителей в работе самоуправления ДОУ, участие в контроле

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы родительского комитета; ➤ Участие в работе Попечительского совета; ➤ Участие в Педагогических советах; ➤ Участие в заседаниях Совета ГБДОУ; 	В течение учебного года	Заведующий Ст. воспитатель Мед. работники.
--	---	-------------------------	--

Утверждаю
 Заведующий ГБДОУ
 _____ А.З. Горчакова
 Приказ № 85Д от 31.08.2017 г.

Приложение 3
 к основной образовательной программе
 дошкольного образования

МОДЕЛЬ календарного планирования воспитательно-образовательной работы на учебный год

Название темы (проекта) _____

Итоговое мероприятие: _____

Дни недели			
Непрерывная образовательная Деятельность (тема, задачи НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных момен- тов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятель- ной деятельности детей	Взаимодействие с семьями/ социальными партнёрами
1 половина дня	1 половина дня		
2-ая половина дня	Прогулка (см. картотеку №1)		
	2-ая половина дня		
	Прогулка (см. картотеку № 1)		

**Комплексно - тематическое планирование образовательной работы
на 2017 – 2018 учебный год**

Период	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа.
Сентябрь					
1 неделя сентября	Адаптационные игры.	Здравствуй, детский сад! Наша группа	Детский сад. Наша группа	День знаний.	День знаний. Школа
2 неделя сентября		Моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
3 неделя сентября		Игрушки	Неделя игры и игрушек	Безопасное поведение в детском саду и дома Как правильно обращаться с электроприборами	Безопасное поведение в детском саду и дома Как правильно обращаться с электроприборами
4 неделя сентября	Неделя окружающей среды	Наш огород (овощи)	Во саду ли, во городе!	Витамины на грядках	Витамины на грядках
Октябрь					
1 неделя октября	Овощи и фрукты	Полезные фрукты	Витамины на грядке и на дереве	Витаминная семья	Витаминная семья
2 неделя октября	Я - человек	Осень. Грибы и ягоды	Дары осени	Дары леса (грибы, ягоды)	Дары леса ленинградской области Осень в нашем городе
3 неделя октября	Мой дом.	Птицы осенью	Птицы вокруг нас (перелетные)	Осень (деревья и кустарники)	

4 неделя октября.	Наши друзья - домашние животные.	Знакомьтесь, это я (части тела)	Мое тело	Перелетные птицы нашего края	Перелетные птицы нашего края
5 неделя октября		Одежда, обувь	О хороших привычках и нормах поведения	В мастерской художника модельера	В мастерской художника модельера

Ноябрь

1 неделя ноября	Профессии.	Одежда, обувь	Одежда, обувь	В мастерской художника модельера	Россия. День народного единства Кронштадт – город морской славы.
2 неделя ноября	Транспорт	Дикие животные	Дикие животные готовятся к зиме	Как звери к зиме готовятся (дикие животные)	Как звери к зиме готовятся (дикие животные)
3 неделя ноября	Мебель		Животные, которые живут рядом с нами	Подготовка к зимовке (домашние животные)	Подготовка к зимовке (домашние животные)
4 неделя ноября	Посуда	Домашние животные и их детеныши	День матери	Труд фермера (домашние птицы)	Труд фермера (домашние птицы)

Декабрь

1 неделя декабря	Зима. Зимние забавы.	Домашние птицы	Животные Севера	Животный мир полярных районов	Животный мир полярных районов
2 неделя декабря		Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Мы друзья зимующих птиц	Мы друзья зимующих птиц
3 неделя декабря	Лесные звери	Мастерская Деда Мороза	Новогодние игрушки	Мастерская Деда Мороза.	Мастерская Деда Мороза.

	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Встреча Нового года	Встреча Нового года	На пороге Нового года
Январь					
2 неделя января	Транспорт	Зима. Зимние забавы	Зимние забавы.	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы
3 неделя января	Зима. Сезонные изменения в природе (звери, птицы)	Посуда	Волшебница вода	Декоративно-прикладное искусство	Сине-голубая гжель
4 неделя января	Зима-краса!	Транспорт нашего города	Транспорт нашего города	«Едем, плывем, летим»	Транспорт вчера и сегодня
Февраль					
1 неделя февраля	Машины	Дорожная безопасность	Путешествие в страну «Светофор»	Профессии на транспорте	Транспорт в Санкт-Петербурге (Профессии)
2 неделя февраля	Одежда людей зимой	Все работы хороши	Все работы хороши	День памяти А. С. Пушкина	День памяти А. С. Пушкина
3 неделя февраля	Семья	Мой папа Праздник в семье	Наша армия родная	Защитники Отечества. Рода войск Российского государства	Защитники Отечества. Рода войск Российского государства
4 неделя февраля		Мебель в квартире. Пожарная безопасность	Моя квартира (опасные предметы)	Вот моя улица, вот мой дом родной	Вот моя улица, вот мой дом родной
Март					
1 неделя марта	Мамин день	Праздник в семье. Мама и бабушка	Мамин день	Мамин праздник. Женские профессии	Посвящается женщинам!
2 неделя марта	Моя бабушка.		Масленица	Масленица	Широка масленица

3 неделя марта	Народная игрушка	Народная игрушка - матрешка	Народная игрушка (дымковская)	Вот так Африка!	Вот так Африка!
4 неделя марта	народное творчество (песенки, потешки)	Знакомство с русскими народными сказками	В гостях у сказки К. И. Чуковского	Весна. День Земли	Весна. День Земли
5 неделя марта	«Книжкина» неделя	«Книжкина» неделя	«Книжкина» неделя	«Книжкина» неделя	«Книжкина» неделя
Апрель					
1 неделя-апреля	Неделя Нескучного здоровья	Неделя Нескучного здоровья	Неделя Нескучного здоровья	Неделя Нескучного здоровья	Неделя Нескучного здоровья.
2 неделя апреля	Домашние животные. (у бабушки в гостях)	Весна. Приметы весны	Космическое путешествие	Хочу быть космонавтом	Космос. Планеты солнечной системы
3 неделя апреля	Птицы нашего города	Встречаем пернатых друзей	Весны. Приметы весны	День Земли. Перелетные птицы.	День Земли. Перелетные птицы.
4 неделя апреля	Домашние птицы	Вода-водичка	Встречаем пернатых друзей	Подводный мир морей и океанов	Подводный мир морей и океанов
Май					
1 неделя мая	Лесные обитатели	Деревья на нашем участке	Праздники нашей страны	Наша Родина – Россия. День Победы	Наша Родина – Россия. День Победы
2 неделя мая		Где мы живем? Кронштадт	Кронштадт – родной город	Кронштадт – любимый город. День города	Кронштадт – любимый город. День города
3 неделя мая	Животные жарких стран (слон, бегемот, крокодил, жираф)	Цветник на нашем участке	Весна. Труд людей весной и летом	Школьные принадлежности	Скоро в школу

4 неделя мая	Лето	Лето. Насекомые	Путешествие в мир насекомых	Насекомые. Цветы. Цветущие деревья	Насекомые. Цветы. Це- тущие деревья
5 неделя мая	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты де- тей»	Здравствуй, лето крас- ное!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!

Приложение

к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08. 2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2017 № 85Д
Заведующий ГБДОУ
_____ А.З. Горчакова

СОГЛАСОВАН

Врач _____ Назарьева Е. А.

Система непрерывной образовательной деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2017 – 2018 учебный год

Группы		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа детей раннего возраста (1.6 – 2 года) кратковременного пребывания общеразвивающей направленности Кроха	2-ая половина дня	Музыка 15.45 -15.55 Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.10 – 16.20- 16.35	Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.10 – 16.20 – 16.35 Игра с дидактическим материалом 16.45 – 16.55	Музыка 15.45 -15.55 Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.30 – 16.40	Игра с дидактическим материалом 16.10 – 16.20- 16.35 Игра на развитие движений 16.45 – 16.55	Игра со строительным материалом 16.10 – 16.20-16.35 Игра на развитие движений 16.45 – 16.55
Группа детей раннего возраста (2 – 3 года) кратковременного пребывания компенсирующей направленности Теремок	1ая половина дня	Речевое развитие 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00 -11.10 <i>Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом</i>	Познавательное развитие (сенсорное развитие) 10.30- 10.40 (по подгруппам) Музыка 11.15 – 11.25 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00-11.10 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.30- 10.40 (по подгруппам) Музыка 11.15– 11.25 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i>	Речевое развитие 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00-11.10

1-ая младшая группа общеразвивающей направленности Ладушки	1ая половина дня	Музыка 09.00 – 09.10 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, миром природы) 09.20– 09. 30	Художественно-эстетическое развитие Лепка 09.00 – 09.10 (по подгруппам) Физическое развитие на улице (воспитатель) 11.35 – 11.45	Познавательное развитие (<i>сенсорное развитие / конструктивная деятельность</i>) 09.00 – 09.10 (по подгруппам)	Музыка 9.00 – 09.10 Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи) 09.20 – 09. 30	Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 (по подгруппам) Физическое развитие на улице 11.20 – 11.30
	2 половина дня	-		Физическое развитие (по подгруппам) 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30		
2-ая младшая группа общеразвивающей направленности Непоседы	1ая половина дня	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ознакомление с предметным миром, миром природы) 09.00 – 09.15 (по подгр.) Физическое развитие 09.25 – 09.40 (по подгр.)	Речевое развитие (развитие всех форм устной речи/чтение художественной литературы) 09.00 – 09.15 (по подгр.) Музыка 09.25 – 09.40 (по подгр.)	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие) 09.00 – 09.15 (по подгр.) Физическое развитие 09.25 – 09.40 (по подгр.)	Художественно-эстетическое развитие Лепка 09.00 – 09.15 Музыка 09.25 – 09.40	Художественно-эстетическое развитие Рисование/аппликация 09.00 – 09.15 Физическое развитие (на улице) 11.15- 11.30
	2-ая половина дня	-	-	-	-	-

Средняя группа общеразвивающей направленности Капельки	1-ая половина дня	<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00– 09.20</p> <p>Музыка 09.30 – 09.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка 09.00 - 09.20 (по подгр.)</p> <p>Физическое развитие 9.30 – 9.50 (по подгр.)</p>	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 09.00 – 09.20</p> <p>Музыка 09.30 – 09.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Аппликация 09.00 – 09.20 (по подгр.)</p> <p>Физическое развитие 9.30 – 9.50 (по подгр.)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 - 09.20</p> <p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.30 – 09.50</p> <p>Физическое развитие (на улице) 11.30-11.45</p>
	2-ая половина дня	-	-	-	-	-

Старшая группа общеразвивающей направленности ИСКОРКИ	1-ая половина дня	<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00 - 09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.50 – 10.15 (по подгр.)</p> <p>Музыка 10.25 – 10.50 (по подгр.)</p>	<p>Логопедическое занятие* 09.00 - 09.25</p> <p>Физическое развитие 09.55 – 10.20 (по подгр.)</p> <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 09.55 – 10.20 (по подгруппам)</p>	<p>Речевое развитие (развитие всех форм устной речи) 09.00 – 09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.35 – 10.00</p> <p>Музыка 10.10 – 10.35</p>	<p>Логопедическое занятие* 09.00 – 09.25</p> <p>Физическое развитие 09.55 – 10.20 (по подгр.)</p> <p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 09.55 – 10.20 (по подгр.)</p>	<p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00- 09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.35 – 10.00</p> <p>Физическое развитие (на улице) 11.55 – 12.20</p>
	2-ая половина дня					

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ПОЧЕМУЧКИ	1-ая половина дня	Логопедическое занятие* 09.00- 09.30 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00 – 09.30 Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 10.00 – 10.30 (по подгр.) Физическое развитие 10.00 - 10.30 (по подгр.)	Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 – 09.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.00 – 10.30 (по подгр.) Музыка 10.00 – 10.30 (по подгр.)	Речевое развитие (развитие всех форм устной речи) 09.00 – 09.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.00 -10.30 (по подгр.) Физическое развитие 10.00 -10.30 (по подгр.)	Речевое развитие /Грамота (совместно с учителем – логопедом) 09.00 – 09.30 Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 09.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.50	Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00 – 09.30 Логопедическое занятие* 09.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.20-10.50 Физическое развитие на улице 12.05 –12.35
	2-ая половина дня					

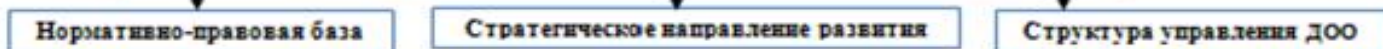
Группа компенсирующей направленности для детей с легкой степенью умственной отсталостью Лучики	1-ая половина дня	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом -психологом</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.50 – 10.15</p> <p>Музыка 10.25 – 10.50</p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем - логопедом</p> <p>Познавательное развитие (сенсорное развитие, конструирование) 09.55 – 10.20 (индивидуально, по подгруппам)</p> <p>Физическое развитие 09.55 – 10.20 (индивидуально, по подгруппам)</p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем - логопедом</p> <p><i>10.00 – 11.30</i> <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i></p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем - логопедом</p> <p>Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 09.55 – 10.20 (по подгр.)</p> <p>Физическое развитие 09.55 – 10.20 (индивидуально, по подгруппам)</p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем - логопедом</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.35 – 10.00 (индивидуально, по подгруппам)</p> <p>Физическое развитие (на улице) 10.20 -10.45</p>
	2-ая половина					

Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом Радуга	1-ая половина дня	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом</p> <p>Познавательное развитие (сенсорное развитие, конструктивные игры, индивидуально с воспитателем) 9.00 – 9.20</p> <p>Физическое развитие 9.00 – 9.20</p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом</p> <p>Музыка 09.00 -09.20</p> <p>Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие индивидуально с воспитателем) 09.40 - 10.00</p>	<p>Физическое развитие 9.00 – 9.20</p> <p>10.00 – 11.30 <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i></p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом, педагогом - психологом</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Лепка (индивидуально с воспитателем) 09.10 – 10.00</p> <p>Музыка 09.50 – 10.10</p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Рисование/аппликация (индивидуально) 09.00 – 10.00</p>
	2-ая половина дня	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Индивидуальное занятие, педагогом-психологом, с учителем-дефектологом	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов

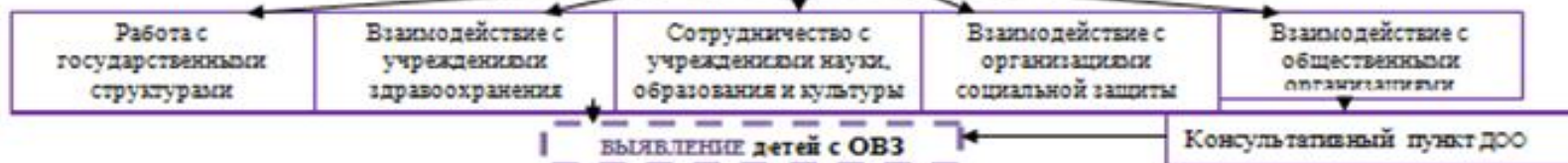


Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Система УПРАВЛЕНИЯ инклюзивным образовательным пространством ДОО



Сетевое межведомственное **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** с организациями-партнерами



СОПРОВОЖДЕНИЕ детей ДОО (с ОВЗ и без ОВЗ) ДОО Определение **+ОФМ** социальной адаптации ребенка с ОВЗ



РЕСУРСЫ материально-технические, финансово-информационные

Создание **УСЛОВИЙ** инклюзивного образования детей с ОВЗ Образовательный **ПРОЦЕСС**

Создание единой предметно-пространственной развивающей среды

Кадровые ресурсы



Методическое сопровождение



Психолого-педагогические условия



Система **МОНИТОРИНГА** деятельности ДОО

РЕЗУЛЬТАТ инклюзивного образования ДОО

Приложение 5
к основной образовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4

Циклограмма планирования образовательной работы в 1 младшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- дидактическая игра - игра двигат. характера - ОБЖ	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - Работа в уголке природы	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- заучивание стихотворений
Индивид. работа	Социально-коммуникативное развитие	- познавательная деят.	- ИЗО - двигательная деят.	- ЗКР	Развитие речи	- Музыка - самообслуживание
Режимные моменты	Художественно-эстетическое развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
Прогулка		Речевое развитие	- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физо	- наблюдение за живой природой - инд. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - инд. работа по физо	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физо
Работа перед сном		- воспитание культурно-гигиенических навыков, - чтение художественной литературы,				

		- самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
НОД (вт, ср, четв)		Непрерывная образовательная деятельность				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение художественной литературы (заучивание стихов)	- труд взрослых - грамматический строй речи	- чтение - нравственное воспитание	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра - пальч. гимнастика	- хозяйственно-бытовой труд - ОБЖ
Индивид. работа		- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Режимные моменты		- воспитание культурно-гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		- развитие мелкой моторики рук	- развитие мелкой моторики рук	- конструирование	- сюжетно-ролевая игра	- театрализованная игра (уголок ряжения)
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования образовательной работы во 2 младшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- Наблюдение и труд в уголке природы - чтение	- беседа о художниках, писателях, рассматрив. картин	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование	- ЗКР - Социально-нравств. воспитание	- Игры-забавы - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Социально-коммуникативное развитие	- звуковая культура речи	- Развитие речи - игры на развитие познават. навыков	- рисование - Развитие речи	- Рисование / лепка	- Сенсорная культура - Развивающие игры

Режимные моменты	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		- сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
Прогулка		- наблюдение за живой природой - дид. игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - Инд. работа по физо	- наблюдение за живой природой - инд. работа по физо - подвижные игры - трудовые поручения - игровые поручения сюжетно-ролевая игра	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - Инд. работа по физо	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологич. задания - Народные игры - Сюж. - ролевая игра - Инд. работа по физо	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
Работа перед сном		- воспитание культурно- гигиенических навыков, - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
ВЕЧЕР Совм. деят. групповая и подгрупповая		- чтение - настольно-печатные игры	- ознакомление с окружающим - чтение	- Речевая деятельность	- ОБЖ - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд - Инсценировка
Индивид. работа		- Развивающие игры на развитие познавательных навыков	- аппликация/ конструирование - двигат. деятельность	- трудовые поручения - Развивающие игры	- ЗКР - Настольно-печатные игры	- Двигательная деятельность
Режимные моменты		- воспитание культурно- гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		- развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	Конструирование	настольно-печатные игры	Театрализованная
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие че-					

		рез сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра
--	--	--

Циклограмма планирования образовательной работы в средней группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- труд в уголке природы - настольно-печатные игры, - словесная игра	- беседа о художниках, писателях, рассм. картин - чтение	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование, - дидактич. игры	• ОБЖ - Звуковая культура речи	- Социально-нравств. воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Социально-коммуникативное развитие	- ФЭМП	- ЗКР - дидактические игры	- рисование - Развитие речи	- Аппликация	- Развитие речи - развивающие игры
Режимные моменты		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды	Художественно-эстетическое развитие	сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
Прогулка	Речевое развитие	- набл. за явлениями в живой природе - дидактич. – экологичес. задания, упражнения, - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра - беседа - индив. работа по	- наблюдение за живой природой - Индив. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- наблюдение за трудом взрослых - хоровод - инд. работа по развитию речи - подвижные игры - Инд. работа по физо	- Наблюдение за жизнью улицы - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - индив. работа по физвоспитанию	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индив. работа по физо - подвижные игры - беседа

		физо				
Работа перед сном		- воспитание культурно - гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- театрализованная деятельность - чтение - ручной труд	- речевая деятельность - настольно-печатные игры	- Развитие речи - чтение	- Ознакомление с окружающим - чтение	- Чтение Хозяйственно-бытовой труд, - подвиж. игра
Индивид. работа		- по лепке - дидактические игры	- ФЭМП	- трудовые поручения - Разв. игры	ЗКР	- Двигательная деятельность
Режимные моменты		- воспитание культурно - гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, театр
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования образовательной работы в старшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- Наблюдение и труд в уголке природы - ФЭМП	беседа о художниках, писателях, рассматр. картин - ОБЖ	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры	- Звуковая культура речи - чтение	- Социально-нравств. Воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа		- звуковая культура	- Развитие речи	- рисование	- Аппликация	- ФЭМП

та	Социально-коммуникативное развитие	речи	- Дидактические игры	- Развитие речи		- Развивающие игры
Режимные моменты		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды	Художественно-эстетическое развитие	сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непрерывная образовательная деятельность, взаимодействие с учителем-логопедом				
коррекционная работа		индивидуальные занятия с учителем-логопедом				
Прогулка	Речевое развитие	- набл. за явлениями в неживой природе - дид. игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - индив. работа по физо	- наблюдение за растительным миром - индив. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- набл. за явлениями в живой природе - народные игры - индив. работа по развитию речи - подвижные игры - инд. работа по физо	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - инд. работа по физо	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - индив. работа по физо - подвижные игры - нравств.-эколог. восп.
Работа перед сном		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- Ознакомление с окружающим - чтение	- ручной труд, - настольно-печат. игры - чтение	- чтение - нравственно-экологич. воспитание	- Речевая деятельность - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд,
Индивид. работа		- Развивающие игры - Развитие речи	- ОБЖ - дидактические игры	- трудовые поручения - развитие мелкой моторики	- ЭМП и СК - Настольно-печатные игры	- речевая деятельность - двигательная деят.
Режимные моменты	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор					

Организация среды		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, театр
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования образовательной работы в подготовительной к школе группе (для детей с ТНР)

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- труд в уголке природы - словесная игра - ЭМП и СК	- Социально-нравств. воспитание - ОБЖ	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактич. игры	- Звуковая культура речи, - чтение	-беседа о художниках, писателях, рассматр. картин - Игры малой подвиж.
Индивид. работа	Социально-коммуникативное развитие	- речевая деятельность - развивающие игры	- ЗКР - аппликация	- рисование - РР	- ФЭМП	- Развитие речи - дидактические игры
Режимные моменты	Художественно-эстетическое развитие	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
Прогулка	Речевое развитие	- наблюд. за явлениями в неживой природе - дидактически-экологические за-	- наблюдение за растительным миром - Инд. работа по физо - словесно-	- набл. за явлениями в живой природе - народные игры - индив. работа по	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая игра - Народные игры	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поруче-

		дания - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - Инд. работа по физ/культуре	подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	развитию речи - подвижные игры - Инд. работа по физ/культуре	- Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - Инд. работа по физ/культуре	ния - Инд. работа по физ/культуре - подвижные игры - нравств.- экологич. воспитание
Работа перед сном	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности					
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение - народные игры	- ручной труд - чтение	- сюжетно-ролевая игра - чтение	- Ознакомление с окружающим - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд
Индивид. работа		- Развивающие игры - Развитие речи	- ФЭМП	- трудовые поручения - дидактические игры	- развитие мелкой моторики рук, - ОБЖ	- Двигательная деятельность
Режимные моменты	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор					
Организация среды		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, кукольный, теневой театр
Прогулка	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.					
Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра					

Циклограмма планирования образовательной работы в группе раннего возраста кратковременного пребывания (утро) компенсирующей направленности.

Реализация образовательных	Интеграция образователь-	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

областей	ных областей					
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- дидактическая игра - игра двигат. характера	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - игра двигат. характера	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- заучивание потешек, стихотворений
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Организация среды	Социально-коммуникативное развитие	Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
ПРОГУЛКА	Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физ/культуре	- наблюдение за живой природой - инд. работа по физ/культуре - словесно-подвижные игры - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за живым объектом - инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
Индивидуальные занятия	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.				
Взаимодействие с педагогом-психологом.		Взаимодействие с педагогом-психологом.				
Организация среды		- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение художественной литературы	- труд взрослых - грамматический строй речи	- чтение - нравственное воспитание	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра	- пальчиковая. гимнастика

Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. . Показ спектаклей кукольного театра
-----------------------------	--

**Циклограмма планирования образовательной работы в группе раннего возраста
(1 - 3 г.) кратковременного пребывания (вечер)**

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- чтение художественной литературы - игра двигат. характера	дидактическая игра на сенсорное развитие, - нравственное воспитание	- ознакомление с предметами, - образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- театрализованная (уголок ряжения), - музыкальные игры
Индивид. работа	Социально-коммуникативное развитие	- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	двигательная деятельность	сенсорное развитие (действия с предметами)
Организация среды	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культурного поведения, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
Организация среды		Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
Прогулка		- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физо - словесно-подвижные игры - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по	- Наблюдение за живым объектом - инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация

					физо	
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования образовательной работы в группе со сложным дефектом

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 половина дня Инд. совм. деятельность с воспитателем	Физическое развитие	- конструктивная игра	музыкально-художественная деятельность	занятия в ЦСРИ	музыкально-художественная деятельность	лепка/аппликация
	Познавательное развитие	-	-	-	рисование	-
Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности (объяснение, показ, действия «рука в руке», напоминание, ситуативная игра)				
Организация среды		Обогащение материалами игр. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместные игровые действия с воспитателем				
Прогулка		Непрерывная образовательная деятельность				
	Художественно-эстетическое развитие	- наблюдение за живым объектом - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за живой природой - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за трудом взрослых - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за транспортом - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за живым объектом - подвижная игра, игровые упражнения
Работа перед сном	Речевое развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности - чтение потешек, стихотворений, слушание музыки				
2 половина дня		Непрерывная образовательная деятельность (взаимодействие со специалистами)				

Инд. совм. деятельность с воспитателем	- игры на развитие кн и самообслуживания	- подвижная игра	игра на сенсорное развитие	- отобразительная игра	игры по рекомендациям специалистов
	- игры с бытовыми предметами и орудиями	игра по изобразительной деятельности	отобразительные игры	подвижная игра	отобразительные игры
Режимные моменты	- воспитание культурно - гигиенических навыков (объяснение, показ, действия «рука в руке», напоминание, ситуативная игра),				
Организация среды	- развитие мелкой моторики рук, общей моторики и развитие движений				
Прогулка	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям. Показ кукольного театра				

Согласовано

Врач _____ Назарьева Е. А.

Приложение 6

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ

_____ А.З. Горчакова

Приказ от 31.08.2017г. № 85Д

Организация режима пребывания детей в ДОО №4 (холодный период)
Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
Диагностический период – с 01.09.2017 по 16.09.2017, с 15.05.2018 по 31.05.2018

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
	2-3 года	3-4 года	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30						
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	1 подгр. 07.00-8.15	2 подгр. 7.00-08.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	08.15- 08. 20	08.15 – 08.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).	08.20- 08.55	08.20-08.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55- 09.00	08.55- 09.05	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	09.00- 09.30	09.05- 09.35	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	09.30- 09.35	09.35- 09.40	9.40-10.00	-	-	-
Второй завтрак	09.35- 09.40	09.40- 09.45	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.40-11.40	09.45-11.45	10.10-12.00	10.00-12.10	10.35-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.40 -11.50	11.45-11.55	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	11.50-12.10	11.55-12.15	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литера-	12.10-15.10	12.15-15.15	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

туры.						
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.25	15.15-15.30	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.25-15.50	15.30-15.55	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.50-16.50	15.55-16.55	15.50-16.50	15.55-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	16.00-16.10	16.15-16.25				
Организованная образовательная деятельность						
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.50-18.30	16.55-18.30	16.50-18.50	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	18.30-19.00		18.50-19.00	До 19.00	До 19.00	
ДОМА:						
Ужин дома:..... 18.30 - 19.00						
Прогулка.....19.00-20.00						
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры-20.00-21.00						
Ночной сон.....21.00-06.30						

Организация режима пребывания детей в ДОО №4 (теплый период)
Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)			Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)		
Режимные моменты	2-3 года		Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30								
Утренний прием	1 подгр.	2 подгр.	Утренний прием на све-	7.00-8-20	7.00-8.20	Утренний прием на	7.00-8.30	7.00-8.30

на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные бесе- ды. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.10	7.00-8.10	жем воздухе. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в цен- трах развития. Ситуатив- ные беседы. Взаимодей- ствие с семьей.			свежем воздухе Сво- бодные игры, самостоя- тельная деятельность детей в центрах разви- тия. Ситуативные бесе- ды. Взаимодействие с семьей.		
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.05-8.10	8.05-8.10	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.10-8.20	8.10-8.20	Утренняя гимнастика на воздухе, оздорови- тельный бег	8.20-8.30	8.20-8.30
Возвращение с про- гулки	8.10-8.20	8.10-8.20	Возвращение с прогулки	8.20-8.30	8.20-8.30	Возвращение с прогул- ки	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к зав- траку, завтрак (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки).	8.20-9.00	8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслужи- вание, культурно- гигиенические навыки, этикет).	8.30-9.00	8.30-9.00	Подготовка к завтра- ку, завтрак самооб- служивание, культурно- гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.40-9.05	8.40-9.05
Игры, самостоя- тельная деятель- ность детей.	9.00-9.25	9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.30	9.00-9.30	Игры, самостоятель- ная деятельность де- тей.	9.05-9.30	9.05-9.30
Второй завтрак	9.25-9.35	9.30-9.40	Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к про- гулке. Прогулка Организованная детская деятель- ность. Свободные игры, самостоя- тельная деятель- ность детей.	9.35-11.30	9.40- 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40- 11.50	9.40- 12.00	Подготовка к прогул- ке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свобод- ные игры, самостоя- тельная деятельность детей.	9.40-12.15	9.40- 12.20

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.30-11.45	11.40-11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.50-12.10	12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20	11.55-12.25	Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.20-15.00	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.40-15.00	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.30	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник. Дежурство	15.35-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития.	15.50-16.30	15.50-16.40	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические.	15.50-16.20	16.00-16.20	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, ди-	16.05-16.20	16.05-16.20

Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.			Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.			дактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.30-19.00	16.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00	16.20-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00	16.20-19.00
Уход детей домой	До 19.00		Уход детей домой	До 19.00		Уход детей домой	До 19.00	

ДОМА:

Ужин дома:..... 18.30 - 19.00
 Прогулка.....19.00-20.00
 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры-20.00-21.00
 Ночной сон.....21.00-06.30

«Утверждаю»
 Заведующий
 ГБДОУ детский сад №
 _____ А. З. Горчакова
 Приказ от 31.08.2017 г. № 85Д

Приложение 7
 к основной образовательной
 программе дошкольного образования

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы раннего возраста (2-3 года)

№	Формы работы	Поне- дельник	Втор- ник	Среда	Четверг	Пятница	
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>					
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	
	Физкультминутки	3	3	3	3	3	
	Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60	
	Физкультурное занятие	10				10	
	Музыкальное занятие		10		10		
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15	
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	40	40	40	40	40	
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>					
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6	
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5	
	Физкультурное занятие			10			
	Самостоятельная подвижная деятельность	45	45	45	45	45	
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				10		
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		10				
	Развлечения (камерно, в группе) 2 раза в м-ц			10		10	
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15	
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	80	80	80	80	80	
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	30	30	30	30	30	
	ИТОГО В ДЕНЬ (час)	5,5 ч	5,5 ч	5,5 ч	5,5 ч	5,5 ч	
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	27,5 часов					

Утверждаю»
 Заведующий
 ГБДОУ детский сад №
 _____ А. З. Горчакова
 Приказ 97 /Д от 31.08.2016 г

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№	Формы работы	Поне- дель- ник	Втор- ник	Среда	Чет- верг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	50	50	50	50	50
	Физкультурное занятие	15		15		15
	Музыкальное занятие		15		15	
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	40	40	40	40	40
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие			15		
	Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				15	
	Музыкальный досуг (разв м-ц)		15			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			15		15
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
	Физкультурное занятие	20	20			20
	Музыкальное занятие	20		20		
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие					
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				20	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		20			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			20		20
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	60	60	60	60	60
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
(в соответствии с индивидуальными возможностями детей)

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
	Физкультурное занятие	25	25	25		
	Музыкальное занятие		25		25	
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие					
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				25	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		25			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			25		25
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	Перемещение детей по зданию	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Подготовительной к школе группы и группы для детей с умственной отсталостью

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
	Физкультурное занятие	30	30			30
	Музыкальное занятие	30		30		
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
		<i>Вторая половина дня Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие	30				30
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				30	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		30			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			30		30
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	Перемещение детей по зданию	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы раннего возраста кратковременного пребывания (2-3 года)

№	Формы работы	Понед	Втор- ник	Сре- да	Чет- верг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Подвижные игры (совместная со взрослым деятельность)	6	6	6	6	6
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Физкультурное занятие	10				10
	Развивающие формы работы с детьми	10	10	10	10	10
	Музыкальное занятие		10		10	
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	12 часов 25 мин				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы раннего возраста кратковременного пребывания (1 – 3 лет)

№	Формы работы	Понед	Втор- ник	Среда	Чет- верг	Пят- ница
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Подвижные игры (совместная со взрослым деятельность)	6	6	6	6	6
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Игра на развитие движений			10		10
	Развивающие формы работы с детьми	10	10	10	10	10
	Музыкальное занятие	10			10	
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	12 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
(в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья)

Группы со сложным дефектом

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Подвижные игры (совместная со взрослым деятельностью)	30	30	30	30	30
	Игры на развитие движений			20		20
	Музыкальное занятие		20		20	
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	5	5	5	5	5
	индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	50	50	50	50	50
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	4	4	4	4	4
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие					
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц с родителями)				20	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		20			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц	20				20
	Прогулка: подвижные игры и физические упражнения	5	5	5	5	5
	индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	самостоятельная подвижная игровая деятельность	80	80	80	80	80
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	40	40	40	40	40
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

ПРОЕКТ
работы с детьми и родителями старшего дошкольного
возраста

по теме: **«Движение + движение = формула здоровья»**

Автор – составитель:
Трифонова Анна Борисовна
Инструктор по физическому воспитанию

Актуальность:

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья: умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка.

В период от трех до семи лет ребенок интенсивно растет и развивается, движение становится его потребностью.

Одной из основных задач стоящих перед педагогами ДООУ и родителями является воспитание здорового подрастающего поколения.

Все понимают роль физической культуры, однако сами взрослые, порой почему-то

остаются в стороне. Одному не хватает времени, другому – терпения, третьему – организованности.

Для того, чтобы помочь родителям воспитать здорового ребенка мною был разработан проект « Движение + движение = формула здоровья», который направлен на пропаганду ЗОЖ, на создание условий для гармоничного развития ребенка, а так-же на удовлетворение естественной потребности в движении детей. Именно потому, что физическая культура – это образ жизни человека, в нее должны быть вовлечены все люди независимо от возраста.

Срок реализации: январь-февраль 2018 год.

Цель: помочь каждому ребенку найти себя в движениях, через познание собственных возможностей и способностей.

Задачи:

Оздоровительное направление:

- Приобщать детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении.

Воспитательное направление:

- Расширить возможности участия детей и родителей в совместных спортивно- массовых мероприятиях.

Образовательное направление:

- Обеспечить обучение движениям и двигательным действиям, а также развивать физические качества, гарантирующие всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

Ознакомить родителей с ходом обучающего процесса; дать представление об оздоровительных методиках и о том, как их можно применять в домашних условиях. Согласно цели и задачам разработан перспективный план реализации проекта. Проект реализован по двум направлениям – родители и дети.

•

План и этапы реализации проекта: 1 этап подготовительный	Постановка целей и задач проекта, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, подбор художественной и методической литературы
---	---

2 этап - практический:	
-------------------------------	--

мероприятия	дата выполнения	исполнители
<p>с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать просмотр видео презентации «Знакомство с видами спорта» • рассматривание альбома «О Спорт ты мир» • провести открытое занятие «Семь цветных нот здоровья», приуроченного к методической неделе «Здоровье участников образовательного процесса в детском саду, как социально- педагогическая проблема» • провести открытый показ работы спортивной секции «Старт», приуроченного ко дню педагогического мастерства «Нетрадиционные формы и методы в оздоровлении детей» • организовать выставку рисунков на тему «Я занимаюсь спортом» • организовать посещение спортивной школы • провести беседы о ЗОЖ • подготовить и сдать промежуточные отчеты по физическому развитию детей 	<p>2 неделя января</p> <p>3 неделя января</p> <p>3 неделя января</p> <p>4 неделя января</p> <p>1 неделя февраля</p> <p>1 неделя февраля 2 неделя февраля</p> <p>2 неделя января</p>	<p>Трифонова А.Б..</p>
<p>с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать рекламу приобщения родителей к здоровому образу жизни через Интернет-сайт д/с • распространить рекламные проспекты на тему «Движение + движение = формула здоровья» • предложить консультацию на тему «Здоровье ребёнка в ваших руках» • предложить родителям для изучения формы нетрадиционного оздоровления (Банк нетрадиционных методов оздоровления) • провести совместный (родители дети) спортивный праздник «Дружная семейка» • организовать посещение родителями спортивной 	<p>1 неделя февраля</p> <p>2 неделя февраля</p> <p>2 неделя февраля</p> <p>3 неделя февраля</p> <p>3 неделя февраля</p> <p>4 неделя января</p>	

секции «Старт»		
----------------	--	--

3 этап обобщающе – результативный:	<i>Обобщение результатов проведенной работы по проекту.</i>
<p>Реализация проекта: В ходе реализации проекта разработаны:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты занятий: «Семь цветных нот здоровья», «Нетрадиционные методы оздоровления». 2. Банк нетрадиционных методов оздоровления. 3. Презентация для детей на тему «Знакомство с видами спорта» 4. Альбом на тему «О спорт ты мир». 5. Проведена консультация для родителей по теме: «Здоровье ребёнка в ваших руках». 6. Рекламные проспекты на тему: «Движение + движение = формула здоровья». 7. Проведен спортивный праздник для детей и родителей «Дружная семейка» 8. Реклама о приобщении родителей к ЗОЖ через Интернет-сайт. 9. Созданы условия для физического развития детей (спортивные уголки в групповых комнатах, развивающая среда в спортивном зале, физиооснащение в кабинете медсестры). <p>Вывод: Я считаю, что реализовав данный проект родители станут осознаннее подходить к занятиям спортом и физической культурой, помогут детям проявить их собственные потенциальные возможности и природные способности.</p> <p>Мероприятия проекта «Движение + движение = формула здоровья» позволят сплотить родителей и детей, а также получить практические навыки по применению методов оздоровления в повседневной жизни.</p>

Приложение

Беседа по теме: «Если хочешь быть здоров»

- Вспомните «Сказку о микробах».

- Где поселяются микробы?

Микробы есть в воздухе, воде, на земле, на нашем теле. Слово «микроб» произошло от двух греческих слов: «микрос», что значит «малый», «биос» - жизнь. Не все микробы вредные.

Многие полезные. Например, с помощью молочно-кислых бактерий можно приготовить ряженку, кефир. А вредные, болезнетворные микробы, попадая в организм, размножаются, выделяют яды. От них возникают разные болезни.

- Как попадают микробы в организм? (ответы детей)

Если человек:

- при чихании, кашле не прикрывает рот и нос (микробы разлетаются на 10 метров)

- не моет руки перед едой (не дружит с доктором Водой)

- пользуется чужими вещами

- не моет овощи и фрукты

- не закаляется и т.д.

- Почему одни люди болеют часто и тяжело, а другие редко?

- Почему одни все время жалуются то на головную боль, то на усталость, а другим – все ни по чем? (Они закаляются)

- Как они это делают? Какой доктор помогает? (Доктор Вода)

Если хочешь быть здоров – закаляйся!

- утром, после того как помоешь руки, лицо, шею, уши теплой водой с мылом, ополаскивай их водой комнатной температуры.

- Утром обтирай тело влажным полотенцем или принимай душ.

- Мойте ноги каждый день прохладной водой, постепенно делая ее холоднее.

Оздоровительная минутка.

- Как вы думаете, хорошее у вас здоровье? Почему так думаете? (Ответы детей)

- Можете ли вы себя назвать закаленными? Приведите примеры закаленных людей.

Шесть признаков здорового и закаленного человека

1. Очень редко болеет

2. Имеет чистую кожу, блестящие глаза и волосы.

3. Имеет хороший сон.

4. Живет не менее 80 лет

5. Может без одышки пробежать пять километров.

Если заболел, то быстро поправляется

- Какие признаки выбираются главными и почему?

- Какими способами можно достигнуть этих качеств? Нарисуйте

.Это интересно!

- Как вы думаете, сколько лет должен прожить человек, чтобы получить почетное звание долгожитель?

В нашей стране много людей, чей возраст перевалил за сто лет.

Долгожители считают, что есть секреты долголетия.

Первый секрет – закаленное тело.

Второй секрет – хороший характер.

Третий секрет – правильное питание и режим дня.

Четвертый секрет – ежедневный физический труд.

- Как вы думаете, трудно ли выполнять все это и стать долгожителем?

Задание.

- Выберите слова для характеристики здорового человека:

красивый, ловкий, статный, крепкий

сутулый, бледный, стройный, неуклюжий

сильный, румяный, толстый, подтянутый.

Вывод. Каждый человек должен заботиться о своем здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.

Беседа по теме «Спорт – это здоровье»

Воспитатель :физкультурой занимаются и маленькие и взрослые. Спортом занимаются самые сильные, крепкие, здоровые. Что нужно делать, чтобы стать сильным, крепким?

Дети: делать зарядку.

Воспитатель: Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру?

Дети: они слабые, часто болеют, грустные.

Воспитатель: давайте сделаем упражнения, чтобы мы стали сильными, укрепим мышцы.

Дети выполняют по показу воспитателя.

Воспитатель: ребята, как вы себя чувствуете, вам понравилось? Мы с вами каждый день будем заниматься физкультурой, станем сильными, а когда вырастем, кто-то станет спортсменом.

Сегодня к нам в гости пришел Познайка, который нам расскажет очень много интересного.

Познайка: из чего состоит наш организм? У каждого есть голова – она может думать, смотреть, смотреть, нюхать, пробовать на вкус. Правда, не сама, а с помощью ушей, глаз, носа, рта. На голове есть волосы, они украшают человека. Голова поворачивается с помощью шеи. У каждого человека есть туловище, оно тоже поворачивается в разные стороны, наклоняется, выгибается. Туловище имеет руки и ноги. Руки выполняют разную работу: держат предметы, вяжут, пишут, вырезают ножницами, готовят обед. Ноги ходят, бегают, прыгают. Все наше тело – голова, шея, туловище, руки и ноги – может делать еще больше. Мы можем танцевать, плавать, играть, кататься на велосипеде. Для того чтобы человек смог выполнять все эти движения он должен быть здоров. А для того, чтобы быть здоровым очень важны занятия спортом и физической культурой

Дополнительный материал.

Физкультминутки.

Раз наклон, два наклон –
Всем ромашкам шлем поклон
Тики-так, тики-так,
Дела этак, делай так.

Мы растем здоровыми,
Крепкими веселыми,
Каждый день зарядку делай -
Будешь сильным и умелым!

Игра

Умею - не умею

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма, воспитывать чувство собственного достоинства.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею»

Ребенок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому, что у меня нет крыльев»

Загадки

Упадет - поскачет,
Ударишь – не плачет. (Мяч)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (Велосипед)

Цель:

1. Тренировка общей выносливости различных мышечных групп, навыка правильной осанки; профилактика плоскостопия.

2. Развивать силовую выносливость, ловкость, равновесие.
3. Знакомить детей с приёмами самооздоровления организма.
4. Воспитание сознательного отношения к правильной осанке, походке; формировать умение уступать друг другу, договариваться; развивать доброжелательность отношения.

Оснащение: маты, диски, велотренажеры «колибри», батут, роллер, трен «лодочка», аттракцион «жучок», шведская стенка, беговая дорожка, гимнастические палки.

Технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика «Тай-ди», психокоррекционные игры, самомассаж, взаимомассаж, релаксация, использование нетрадиционного оборудования, дифференцированный подход по половому признаку и индивидуально-дифференцированный подход по состоянию здоровья, восстанавливающие формулы, смена динамических поз.

Ход занятия.

1 часть.

Дети входят в зал, воспитатель: «Здравствуйте дети! Сегодня я вас приглашаю посетить «школу здоровья». На уроках здоровья вы закрепите различные виды оздоровительных упражнений, игр, массажа и конечно же, предстоит работа на тренажерах. Работая на них, вы будете укреплять различные группы мышц. Я предлагаю настроиться на столь важные уроки здоровья.

Растирание ладоней

Растирание щёк, лба (умывание)

Оттягивание ушных раковин (вниз, вверх)

«Кулачковый массаж»

Встряхивание руками.

Прежде чем заниматься на тренажерах мы должны с вами хорошенько размяться. Возьмите гимнастические палки, занесите их за спину, проверьте осанку и танцевальным шагом идём по кругу (на носках, пятках, приставным шагом). Легкий бег.

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.

И.п.о.с. руки опущены вниз: 1-поднять руки вверх, подтянутся, 2- опустить палку за плечи, 3- 4в.и.п.(3-4)и.п. ноги на ширине плеч, палка за спиной опущена, 1- наклон вперед, 2- выпрямится (3-4).

И.п.о.с. палка за плечами: 1-ногу в сторону на носок, 2-в.и.п.; 3-4 в другую сторону(4р).

И.п. ноги на ширине плеч, палка в вертикальном положении, упор руками на палку: 1-4 наклоны вперед прогибаясь, 5-в.и.п.(4р).

И.п.о.с. палка в одной руке в вертикальном положении; махи правой, а затем левой ногой(1м)

И.п. лежа на животе: 1-прогнуться, 2-в и.п.(3-4).

И.п.о.с. руки на поясе, палка на полу, ходьба серединой стопы на палке (0,5-1м).

И.п. тоже сбоку от палки. Прыжки через палку(8-10)

И.п.о.с. палка опущена. 1-поднять руки вверх (вдох). 2-в.и.п. (выдох).

А сейчас, ребята мы будем заниматься группами, меняясь местами.

1 группа.

Растяжка ног.

2 группа.

Висы на гимнастической стенке.

Меняются местами.

Упражнения на расслабление мышц «Тряпичная кукла».

Кукла тряпичная, просто отличная

Словно качели и руки и ножки

Так и взлетают то выше, то ниже
Кукла не ходит сама по дорожке
Кукла устала, расслабила руки
Смотрит печально, зевает от скуки.

1 группа

велотренажеры «Колибри», массажеры для ног

2 группа

Балансировка на дисках

Меняются местами.

Упражнения на расслабление: круговые вращения голеностопного сустава.

1 группа

аттракцион «Жучок»

2 группа

тренажеры (роллер, «лодочка») кольцебросы

Упражнения на восстановление дыхания.

«Насосы», «Кошечка», «Ёлочка».

А сейчас, ребята, найдите себе пару и займите места на матах.

Одни дети сидят на ногах у других, те-же выполняют упражнения для брюшного пресса из положения, лёжа на животе, спине. Затем меняются местами.

Сели друг против друга. Растирание стоп, голени, бедра. Круговые вращения рукой по животу.

Трём рукой мочалкой

Вверх-вниз, вверх-вниз

Пятки и носочки

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ножку до коленочка

Вверх-вниз, вверх-вниз

Мы поём чистенько.

И бедро разотрём

Вверх-вниз, вверх-вниз

И гулять пойдём.

Дети поочередно садятся спиной друг к другу. Выполняют взаимомассаж.

Воспитатель: «А сейчас я предлагаю поиграть в игру на воображение «Чьи придумки лучше»»

Восстанавливающая формула (загибают пальчики)

Раз – вы чувствуете, как после занятия вы стали бодрее?

Два – вы чувствуете, как стали вы смелее?

Три – ни мячей, ни воды не боитесь?

Четыре – упражнения выполнять не ленитесь?

Пять – с такими детьми хочется дружить, играть.

Шесть – их хочется любить.

Семь – и постоянно с ними быть.

Ведущий: - Внимание! Внимание! Начинаем наш спортивный праздник! Всех участников прошу подготовиться к торжественному построению. Дорогие ребята! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы еще раз убедиться, какими вы выросли крепкими, здоровыми, сильными, ловкими. Сегодня у нас необычные соревнования, так как вместе с нами будут соревноваться ваши мамы и папы.

Ребенок:

Родители – такой народ,
На занятость спешит сослаться!
Всем надо спортом заниматься!
А вот, чтобы ставить всем рекорды,
И о больницах забывать,
Над взрослыми в вопросах спорта
Решили дети шефство взять!

Ведущий: - Празднику спортивному рада детвора,
Юным физкультурникам –

Все: - Ура! Ура! Ура!

Ведущий: - Командам приготовиться к приветствию!
Капитаны выходят вперед.

Капитан команды «Спутник»:

- Мы приветствуем команду «Ракета»,
Желаем полететь на другую планету,
Захватить там храбрость и смелость
И в игре показать умелость!

Капитан команды «Ракета»:

- А вам, наш «Спутник» дорогой,
Желаем от души,
Чтоб результаты ваши
Все были хороши.
Чтоб не знали вы усталость
И доставили всем радость.

Ведущий: - Вот и встретились наши команды. Предлагаю вам взять с собой быстроту,
смелость находчивость и смекалку.

Представление жюри.
Команды на исходное положение.

1. Эстафета с обручем.

- 1 этап. Дети бегут змейкой вокруг обруча, назад возвращаются бегом.
- 2 этап. Папа поочередно выполняет прыжки из обруча в обруч.
- 3 этап. Мама поднимает каждый обруч, надевает его через себя и возвращается в команду.

2. Соревнование « Охота на гусей»

Маленькими мячами выбивают поочередно одна команда другую

2. Комбинированная эстафета.

- 1 этап. Дети бегут на лошадаках (гимн. паки) передавая друг другу.
- 2 этап. Мамы выполняют прыжки через скакалку.
- 3 этап. Папы ведут мячи.

Исполняется песня «Ты не бойся мама»

3. Конкурс с шариками

В обручах лежат шарики по количеству детей в каждой команде.

Родителям нужно взять ребенка прибежать к обручам, где лежат шары затем , привязать ребенку за ногу шарик и вернуться в команду.

4. Соревнование «Мой папа самый сильный»

Выбрасывание шестнадцатикилограммовой гири.
Учитывается общий результат.

Исполняется песня «Папа может, все что угодно»

4. Соревнование «Сороконожка»

Команда берется одной рукой за веревку (дети в середине) и по команде бегут вокруг стойки. Побеждает та команда, которая первой прибывает на финиш и не потеряет ни одного участника.

5. Комбинированная эстафета.

1 этап. Ребенок бежит с обручем в руках.

2 этап. Мама бежит перенося теннисный шарик в ложке, и пролезает в обруч.

3 этап. Папа на плечах несет ребенка.

Дети исполняют Русскую народную пляску.

Жюри подводит итоги конкурсов.

*Ребенок: - от юных спортсменов,
Лихих и бесстрашных,
За все: за успехи, здоровье и силу
Родине нашей большое*

Все: - Спасибо, спасибо, спасибо!

*Ведущий: - Желаю, чтоб крепкими, смелыми стали,
И в космос далекий бесстрашно летали.
Чтоб вами отчизна могла бы гордиться,
Храбрости с детства надо учиться!*

Мамам и папам желаем в дальнейшем спортивных успехов, надеемся, что скоро вновь увидимся

Награждение победителей соревнования.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Одной из первостепенных задач нашего детского сада является – охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма.

Изучив различные формы организации оздоровительных мероприятий, мы создали свою систему физкультурно- оздоровительной работы, которую постоянно совершенствуем. Система предполагает обеспечение необходимых условий : помещения, спортивного оборудования, медицинской аппаратуры, дорожек здоровья, атрибутов для игр. Физическое здоровье детей неразрывно связано с эмоциональным благополучием, поэтому мы стараемся проводить физкультурно- оздоровительную работу таким образом, чтобы в первую очередь ребенок почувствовал радость от выполняемых им упражнений. Большая роль в оздоровлении детей отводится нетрадиционным методам и приемам. В нашем детском саду создан банк нетрадиционных игр и упражнений для оздоровления детей. Профилактические игры и упражнения для оздоровления детей рекомендуется проводить, учитывая сезонные изменения, индивидуальные и характерные особенности ребенка.

Одним из самых распространенных и проверенных методов оздоровления является точечный массаж по А.А. Уманской. Профилактика гриппа в последнее время является насущной и актуальной проблемой. И поэтому очень важно научить детей, а также и родителей правильному выполнению данных упражнений.

Основой здоровья является умение правильно дышать. Этому мы должны учить детей с раннего возраста. Предлагаю вам различные виды дыхательных гимнастик.

Закаливающее носовое дыхание.

1. Сделать 10 вдохов и выдохов через правую и левую ноздрию, по очереди закрывая их то большим, то указательным пальцем правой руки;
2. Отрыть рот, кончик языка прижать к нёбу /при этом заключается ротовое дыхание.
3. Сделать спокойный вдох, на выдохе с одновременным постукиванием пальцев по крыльям носа произносить слоги «ба –бо-бу»
4. Сжать пальцы в кулак; во время вдоха широко открыть рот и насколько возможно высунуть язык, стараясь его кончиком достать до подбородок, выдохнуть, разжав пальцы.

Эти упражнения улучшают кровообращение в верхних отделах дыхательных путей. Повышают устойчивость организм к холоду, инфекциям, недостатку кислорода. Повторять по 4-5 раз.

Дыхательная гимнастика по Т. В. Нестерюк

Цель: научить детей дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям, при этом осуществляется профилактика заболеваний дыхательных путей, дыхательная гимнастика проводится с применением растений адаптогенов/чабрец, чеснок.

1. Погладить нос (боковые его части) от кончика к переносице – вдох. Вдох левой ноздрей, правая ноздря закрыта, вдох правой (при этом левая закрыта). На выходе постучать по ноздрям 10раз.
2. Сделать 8-10 вдохов и выдохов через правую и левую ноздрию, по очереди закрывая отдыхающую ноздрию указательным пальцем.
3. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звуки «м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа – 10 раз.
4. Закрывать правую ноздрию и протяжно тянуть «г-м-м-м» на выдохе, то же самое, закрыв левую ноздрию-10 раз.
5. Энергично произносить «п-б». Произношения этих звуков укрепляют мышцы губ – 8-10 раз

6. Энергично произносить «т-д». Упражнение служит для укрепления мышц языка 8-10 раз.
7. Несколько раз зевнуть и подтянуться. Зевание стимулирует не только гортанно-легочный аппарат, но и деятельность головного мозга, а также снимает стрессовое состояние – 6-8 раз..

Комплекс дыхательных упражнений «Гуси» (по Л. Н Стрельниковой)

При выполнении дыхательных упражнений не каждый поворот или покачивания делается энергичный вдох. На выдохе внимание не фиксируется. Каждое упражнение выполняется 8-16 раз.

Вышли гуси на луга,

Покачивают головой вперед назад.

Закричали : «Га-га-га»!

Покачивают головой вправо - влево.

Очень громко закричали.

«Ай-ай-ай!» - мы им сказали.

- Гуси, Гуси! Вы куда?

Покачивают туловище вправо-влево,

- Впереди река, га-га!

как бы оглядываясь

Одним из действенных средств в формировании здоровья у ребенка является закаливание детского организма. Дошкольный возраст – наилучшее время для благоприятного воздействия закаливающими мероприятиями на всестороннее развитие ребенка и подготовки его к обучению в школе.

Примерный комплекс закаливающих упражнений (младший возраст)

Упражнение «птички просыпаются

Дети, лежа на кроватях, поднимают руки вверх вдох, опускают вдоль туловища выдох.

Птички проснулись,
Друзьям улыбнулись,
Вверх потянулись.

Упражнение «Птички расправляют крылышки»

И.п.- лежа на спине, руки разведены в стороны и согнуты в локтях. Свести локти перед грудью – развести их в стороны.

Расправляют крылышки
Птички-невелички,
Разминают крылышки
Воробьи, синички.

Упражнение «Разминаем ножки»

И.п.- лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги вместе. Оттянуть носочки согнуть ноги в голеностопном суставе.

А теперь разбудим ножки,
Поиграем все немножко.

Упражнение «Ножки»

И.п.- то же. Поочередно сгибать и разгибать ноги.

Чтоб за веточки держаться,
Нужно ножки разминать,
Их сгибать и выпрямлять.

Упражнение «Потягушки»

И.п.- сесть на кровать по-турецки, руки перед грудью, пальцы сцепить в «замок». Поднять руки вверх, вывернуть «замочек» ладонями вверх, потянуться за руками – вернуться в и.п.

Вот как птички потянулись
Все они уже проснулись.

Ходьба по «дорожкам здоровья», (босиком)

А теперь пора вставать,
По дорожкам шагать,
Умываться, одеваться
Птичкам хочется летать.

Массаж тела «Грибной дождик»

Дождевые капли,
Прыгайте в ладошки!
Дождевые капли,
Вымойте мне ножки!
Дождевые капли,
Бейте по спине!
Дождь грибной,
Но нужно.
Подрасти и мне!

*Хлопают правой ладонью по левой.
Так же хлопают по правой ладони.
Пошлепывают ладошками по
ногам от лодыжки вверх.
Стучат правой рукой по левому плечу сзади
Левой рукой стучат по
правому плечу.
Вытягивают обе руки вверх,
выпрямляя спину.*

Для ребенка 5-7 лет это может быть закаливающая следующая гимнастика, которую я бы порекомендовала проводить после сна.

1. «Потянись». И.п.; лежа на спине, на нижней полке. 1- поднять руки вверх и подтянуться как можно сильнее (напрячь мышцы всего тела). 2 опустить руки вниз, носки ног раскинуть (расслабиться). 4-5 раз.
2. «Складной перочинный ножик». И.п; то же, прямые руки вверх (открытый ножик). 1 одновременно подтянуть прямые ноги и руки, сомкнуть их на уровне живота (ножик закрылся). 2 и.п. (ножик открылся). 3-6 раз.

3. «Веселые ноги». И.п.; лежа на животе, подбородок лежит на согнутых в локтевых суставах руках. Попеременное сгибание и разгибание ног. Не менее 30 раз.
4. «Велосипед». П.п.; лежа на спине, руки на голову. Вращение ногами перед собой, имитируя движение на велосипеде. 2-3 раза по 15 сек. В чередовании с отдыхом.
5. «Приседания». И.п; стоя лицом к столику, держась двумя руками за его край. 1 - приседание. 2 – выпрямление. 8-10 раз.
6. «Дотянись до предмета». И.п; стоя , руки опущены. 1-подняться на носки и достать руками предмет(вдох). 2 – и.п. (выдох). 5-6 раз.

План работы ГИП на базе ГБДОУ №4 Кронштадтского района
по теме: **«Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса»**
на 2017 год

№ п/п	Сроки	Содержание работы (мероприятие)	ответственный	Результат работы (мероприятия), инновационный продукт	Примечание
1.	январь-сентябрь	<p>1.Апробация системы работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса.</p> <p>2.Апробация модели системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации.</p> <p>3.Апробация инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса.</p> <p>4.Апробация программы мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению (с использованием средств ИКТ).</p>	<p>Заведующая Горчакова А.З. Ст. воспитатель</p> <p>Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К. Научный руководитель Деркунская В.А.</p>	<p>Опыт апробации системы работы ДОО с различными целевыми группами участников образовательного процесса по проекту «Педагог-Ребенок-Родители» и проекту «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»;</p> <p>Опыт апробации модели системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации - проект «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»;</p> <p>Перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса проект «Педагог-Ребенок-Родители»;</p> <p>Опыт организации мероприятий для родителей воспитанников ДОО по формированию позитивного отношения к образовательному учреждению</p>	

		5.Применение критериев оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО (промежуточная диагностика).		(с использованием средств ИКТ) проект «Педагог-Ребенок-Родители» ; Промежуточные результаты влияния апробированных проектов «Педагог-Ребенок-Родители» и «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры» ; на коммуникацию участников образовательного процесса, ее эффективность и результативность.	
2.	Октябрь-декабрь	1. Подготовка проекта методических рекомендаций по организации эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО.	Заведующая Горчакова А.З. Ст. воспитатель Методист по ОЭР Ничипоренко Л.К. Научный руководитель Деркунская В.А.	1. Проект методических рекомендаций по организации эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса ДОО «Педагог-Ребенок-Родители» и «Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры» .	

Планируемые результаты на этапе апробации экспериментальной деятельности:

1. Модели системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений как эффективного средства коммуникации - проект **«Руководитель – Педагоги – Родители – Социальные партнеры»**;
2. Перечень инвариантных и вариативных требований к Интернет-ресурсам ДОО, обеспечивающих эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса проект **«Педагог-Ребенок-Родители»**;
3. Результаты промежуточной диагностики;
4. Публикации;
5. Проект методических рекомендаций.

Руководитель ГИП
(ответственный за ОЭР в ОУ)

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

«__» _____ 2016 г.

