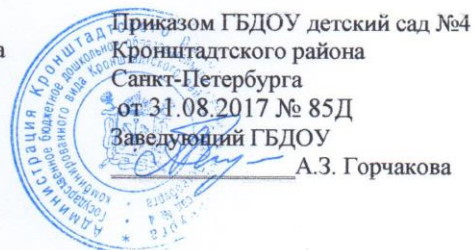


ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНА



Рабочая программа

воспитателей Нечипорук Наталии Павловны, Ворониной Нинэль Юрьевны

группа компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт – Петербург
2017 год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей для детей со сложным дефектом развития	4
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы;	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с сложным дефектом развития образовательных областей адаптированной образовательной программы дошкольного образования	9
2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	14
2.3 Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложный дефект развития и умственную отсталость	19
2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников	23
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Организация режима пребывания в группы. Виды режимов	24
3.2 Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом развития (холодный и теплый период)	27
3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности	30
3.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	31
3.5 Циклограмма планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в группе со сложной структурой дефекта	31
3.6 Условия реализации программы	35
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;	
- Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84Д;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в новой редакции (далее АОП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация); утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа разработана на период 2017 – 2018 учебного года (с 01.09.2017 по 31.08.2018 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа, группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта, является локальным актом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития

Группу посещают дети с детским церебральным параличом, с нарушением умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития.

Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7 лет).

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Дети моторно-неловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес (до 1 минуты.). Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

Дети не воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звукокомплексами. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У всех детей наблюдаются проявления аутистического характера. Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Для успешного освоения доступного программного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

Особенности развития детей со сложными дефектами определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.
- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.

- ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.

- ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.

- ✓ Снижена познавательная потребность.

- ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.

- ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.

- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.

- ✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Группу кратковременного пребывания для *детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста* посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы, с задержкой психомоторного развития

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.

✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов

детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группы для детей с умственной отсталостью	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
---	--

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

Физическое развитие

- ✓ Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- ✓ Выполнять движения по подражанию взрослому;
- ✓ Ходить по дорожке и следам;
- ✓ Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию;
- ✓ Захватывать мелкие предметы щепотью.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- ✓ Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- ✓ Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- ✓ Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- ✓ Откликаться на свое имя;
- ✓ Положительно реагировать на педагогов и детей;
- ✓ Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;
- ✓ Не совершать неадекватные действия с игрушками;
- ✓ Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;
- ✓ Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого);
- ✓ Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;
- ✓ Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

Познавательное развитие

- ✓ Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения;
- ✓ Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;
- ✓ Узнавать знакомых животных;
- ✓ Сличать основные цвета, группировать по цвету;
- ✓ Складывать разрезные картинки;
- ✓ Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.

Речевое развитие

- ✓ Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ✓ Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач;
- ✓ Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы;
- ✓ Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;
- ✓ Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Положительно реагировать на работу с художественным материалом;
- ✓ Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;
- ✓ Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;
- ✓ Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;
- ✓ Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</p>	<p>Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p> <p>Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. <p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.</p> <p>В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
---	--

Развитие культурно-гигиенических навыков

Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе

На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем, повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

<p>Обучению детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</p>	<p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; •ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду •обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; •обучение уходу за растениями, животными; •обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.)
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Сенсорное развитие</p>	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.</p>
----------------------------------	---

<p>Развитие познавательно-исследовательской конструктивной деятельности</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).</p> <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.</p> <p>При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.</p> <p>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	

**Формирование
элементарных
математических
представлений**

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Развитие всех форм устной речи</p>	<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.</p> <p>При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение. Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Адаптивная физическая культура (АФК)</p>	<p>Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p>
--	---

Подробное описание содержания коррекционно-развивающей работы и учебный план представлены в **индивидуальных маршрутах сопровождения** детей имеющих недостатки в физическом и психическом развитии (сложный дефект), а также детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

В группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования группы, в которых происходит инклюзия конкретных детей (группы «Непоседы»).

Комплексно-тематическое планирование группы «Непоседы»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наша группа Адаптационные игры	Моя семья Адаптационные игры	Игрушки Адаптационные игры	Наш огород (овощи)
Октябрь	Полезные фрукты	Осень. Грибы и ягоды	Птицы осенью	«Знакомьтесь, это я» (Части тела)
Ноябрь	Одежда и обувь	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные и их детеныши
Декабрь	Домашние птицы	Зима. Зимующие птицы	Мастерская Деда Мороза	Новогодний праздник
Январь		Зима. Зимние забавы	Посуда	Транспорт нашего города
Февраль	Дорожная безопасность	Все работы хороши	Мой папа	Мебель в квартире. Пожарная безопасность.
Март	Народная игрушка - матрёшка	Праздник в семье. Мама и бабушка.	В гостях у доктора Айболита (знакомство с животными Африки)	Книжкина неделя
Апрель	Неделя нескучного здоровья	Весна. Приметы весны	Встречаем пернатых друзей	Вода - водичка

Май	Деревья на нашем участке	Где мы живем? (Кронштадт)	Цветник на нашем участке	Лето. Насекомые. Праздник “День защиты детей”
-----	--------------------------	---------------------------	--------------------------	--

Интегрирующая тема	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
Наша группа «Это – моя семья» Игрушки Адаптационные игры.	Сентябрь 1 – 3 недели	Знакомство (или продолжение знакомства) детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: формировать опыт эмоционально и делового взаимодействия детей со взрослыми Формировать у детей первоначальные представления о ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)	Экскурсии по группе, в группу «Непоседы», в музыкальный и физкультурный залы Создание индивидуальных фотоальбомов с фотографиями воспитанников и их ближайших родственников.
Наш огород (овощи)	4 неделя	. Стимулировать у детей развитие познавательных способностей (что это? найди такой же и т.д.). Развивать мелкую моторику. Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, пробуждать интерес к образной игрушке, желание играть с ней.	
Полезные фрукты	Октябрь		

	1 неделя		
Осень. Грибы Ягоды	2 неделя	<p>Стимулировать у детей развитие познавательных способностей (что это? найди такой же и т.д.). Развивать мелкую моторику. Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, пробуждать интерес к образной игрушке, желание играть с ней.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о себе, представления о частях собственного тела.</p>	Выставка творчества «Осенний вальс»
Птицы осенью.	3 неделя		
Знакомьтесь, это - я».	4 неделя		
Одежда и обувь	Ноябрь 2 неделя	<p>Закрепить умения узнавать и показывать предметы одежды и обуви, формировать умения выполнять орудийные действия с ними (вместе со взрослым и по подражанию), обогащать жизненный опыт детей, обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий (с куклой, мишкой)</p> <p>Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий.</p>	
Дикие животные	3 - 4 недели		
Домашние животные и их детёныши.	5 неделя		
Домашние птицы	Декабрь 1 неделя	<p>Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, формировать интерес к образной игрушке, желание играть с ней.</p> <p>Формировать представления детей о простейших</p>	Коллективная творческая работа: «Курица с цыплятами»
Зима. Зимующие птицы	2 неделя		

Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник	3 неделя 4 неделя	явлениях природы на основе ознакомления с малыми фольклорными формами, стихотворениями	Новогодние поделки, рисунки
Зима. Зимние забавы.	Январь 2 неделя	Формировать представления детей о простейших явлениях природы на основе ознакомления с малыми фольклорными формами, стихотворениями, через рисование зимних рисунков и лепку, «опредмечивание» поделок Формировать у детей элементарные представления об окружающем мире, познавательные способности, потребность в предметной «новизне»	Коллективная творческая работа «Зима»
Посуда	3 неделя	Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку, сенсорный опыт, поощрять желание действовать с предметами вместе с взрослым.	Отобразительная игра: «Чаепитие у куклы Кати»
Транспорт нашего города.	4 неделя		
Дорожная безопасность Все работы хороши	Февраль 1 неделя 2 неделя	Формировать у детей элементарные представления о правилах поведения на улице, на дороге. Знакомство детей с дидактическим светофором; с профессией водитель.	Кукольный театр: «Кошкин дом».
Мебель в квартире Пожарная безопасность	3 неделя	Развивать у детей потребность в общении с взрослым Формировать у детей первичные представления о правилах безопасности дома: нельзя брать спички	
Мой папа. Праздник в семье.	4 неделя		Подарки для пап и дедушек
	Март		

Народная игрушка - матрёшка	1 неделя	Формировать у детей потребность в общении. Привлекать к различным эмоциональным состояниям.	Открытки для мам и бабушек
Праздник в семье. Мама и бабушка.	2 неделя	Формировать у детей умение выполнять игровые действия с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию	
В гостях у доктора Айболита (знакомство с животными Африки)	3 неделя	Развивать интерес детей к чтению (читает взрослый), желание рассматривать иллюстрации в книжках.	
Знакомство с русскими народными сказками Книжкина неделя	4 неделя		
Неделя нескучного здоровья. Продукты питания	Апрель 1 неделя	Закрепить умения узнавать и показывать (называть) продукты питания.	Коллективная творческая работа «Весна»
Весна. Признаки весны.	2 неделя	Формировать представления детей о простейших явлениях природы, сезонных изменениях в природе.	
Встречаем пернатых друзей.	3 неделя		
Вода-водичка. Игры с водой.	4 неделя	Развивать положительное эмоциональное отношение к воде, к играм с водой.	Отобразительная игра: «Купание куклы Маши».
Деревья на нашем участке.	Май 1 неделя	Формировать у детей первичные представления о деревьях и кустарниках.	Коллективные творческие работы: «Праздничный салют!»
Где мы живём? (Кронштадт)	2 неделя		
Цветник на нашем	3 неделя	Формировать у детей первичные представления о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к	

<p>участке.</p> <p>Лето. Насекомые.</p> <p>Праздник “День защиты детей”</p>	<p>4 неделя</p>	<p>природе: не рвать цветы, не ломать ветки деревьев.</p> <p>Продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Познакомить с некоторыми видами насекомых: пчела, муха, бабочка, комар.</p>	<p>«Одуванчики и бабочки на лугу»</p>
---	-----------------	---	---------------------------------------

2.3. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложный дефект развития и умственную отсталость

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с легкой степенью умственной отсталостью Цель: развитие двигательного потенциала детей.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание) Обеспечить моторно-двигательное развитие детей Развивать двигательный опыт детей. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.	Специальные игры и упражнения -Игровые упражнения. -Подвижные игры с музыкальным сопровождением. - Задания. -Подвижные игры. -Подвижные дидактические игры.	Участие в коллективных мероприятиях -утренняя гимнастика -пальчиковая гимнастика -физкультминутки -бодрящая гимнастика после сна -дыхательная гимнастика	-рассматривание -сюжетные игры -игры на физическую компетентность -наблюдение	Оздоровительные традиции в семье: -утренняя гимнастика -закаливающие процедуры; -бассейн; -формирование правильной осанки; - зрения;
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с легкой степенью умственной отсталостью Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

		ходе режимных моментов		
Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развить навыки самообслуживания Сформировать элементы бытовой деятельности Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Сформировать правила поведения во время прогулки Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)	- Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. -Ситуативный разговор -Речевая ситуация	- Беседа -Показ способов действия -Наблюдения --Ситуативный разговор - Ролевые игры -Совместные игры	-Наблюдение -Сюжетные игры -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия	-Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие мастерские -Спортивно-игровые программы
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с легкой степенью умственной отсталостью Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за счет расширения	- Беседа -Ситуативный разговор	- Беседа - Общение, -Ситуативный разговор -Развивающие игры	- Развивающие игры -Рассматривание	-Тематическое консультирование -Рекомендации –Совместное творчество

<p>представлений о предметном мире. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.</p>	<p>-Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Чтение</p>	<p>-Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение, - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>-Наблюдение</p>	<p>-Чтение -Экскурсии - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети со сложным дефектом, с легкой степенью умственной отсталостью

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира

Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе. Сформировать элементы исследовательской деятельности. Сформировать пространственные характеристики (верх-низ),</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры – экспериментирования</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры – экспериментирования - Дидактические игры -Игры с правилами</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Сюжетные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование</p>	<p>- Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ</p>

Количественные характеристики (счёт до пяти) Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.	- Подвижные игры -- Сюжетные игры			
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью
Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.</p> <p>Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.</p> <p>Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.</p> <p>Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Физкультминутки</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Подвижные речевые игры</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Развивающие игры</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Опыты</p>	<p>-Тематическое консультирование</p> <p>-Рекомендации</p> <p>-Совместное творчество</p> <p>-Чтение</p> <p>-Экскурсии</p> <p>- Беседа</p> <p>-Развивающие игры</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Анкетирование родителей и т.д.	«Сбор анамнестических данных вновь поступивших детей» «Я и мой ребенок в детском саду»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Сентябрь	Родительское собрание	«Результаты мониторинга детского развития и планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год »
Декабрь	Мастер класс	«Новогодние поделки»
Март	Круглый стол	«Игра в жизни моего ребенка»
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации и беседы; - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы); - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместная деятельность с детьми (игры, выставки); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ГБДО 	«Рекомендации для родителей» выставка творчества “Осенние фантазии” Мастерская Деда Мороза: выставка творчества «Новогодние поделки»
Май	Родительское собрание	«Результаты мониторинга детского развития»

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания в группе компенсирующей направленности

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Адаптационный режим.

В первые дни посещения ГБДОУ ребенком дошкольного возраста время пребывания его в группе сокращено, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Организация жизнедеятельности детей в течение дня

(Адаптационный период)

-Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;

- Формирование чувства уверенности при взаимодействии с окружающим:

1. Знакомство с окружающей средой (группой, помещением ГБДОУ, площадка)

2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми, персоналом ГБДОУ.

3. Формирование коммуникативных навыков общения со сверстниками;

4. Постепенное включение ребёнка во все мероприятия в совместной и самостоятельной деятельности.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Адаптационные игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках освоения детьми образовательных областей АОП ДО, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник(самообслуживание, культура поведения за столом)	15.30 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.30 – 18.00
ДОМА:	
Ужин дома:.....	18.30 - 19.00
Прогулка.....	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры...	20.00-21.00
Ночной сон.....	21.00-06.30

Каникулярный режим

Положение о каникулах с целью организации отдыха и оздоровления воспитанников разработано Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст. 28, п.5; ст. 34 п.11);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом ДОО.

Организация каникул для воспитанников, в соответствии со ст.34 п. 11. Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком) проходит в рамках каникулярного режима.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня непрерывной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста.

-Каникулы проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком в следующие сроки:

- с декабря – по январь;

- в летне - оздоровительный период с 1 июня по 31 августа ГБДОУ работает в каникулярном режиме (в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком ГБДОУ, режимом работы ГБДОУ).

Индивидуальный режим (Щадящий режим) посещения ребенком группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью адаптации к режимным моментам детского сада. Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности.

Щадящий режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима

- *Сон.* Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- *Кормление.* Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.
- *Организация бодрствования*

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

- *Физическое развитие*

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° C). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Пояснения к щадящему режиму Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребенка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непрерывной образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

3.2 Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом развития (холодный период)

Приход ребёнка в группу, общение, игры	08.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Индивидуальные занятия, совместная деятельность с воспитателем, специалистами	09.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.05
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке (по подгруппам), прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (по подгруппам)	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Подъём по мере пробуждения, гигиенические и воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с педагогом	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Совместная деятельность, игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	16.00-17.00
Прогулка. Совместная деятельность. Взаимодействие с семьей.	17.00-18.00
Уход домой	18.00
ДОМА: Ужин дома:.....	18.30 - 19.00
Прогулка -----	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры.....	20.00 - 21.00
Ночной сон.....	21.00 - 06.30

Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний приём на свежем воздухе. Игры, общение. Взаимодействие с семьёй.	08.00 – 08.20
	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей , совместная деятельность	09.00 – 10.00

с воспитателем	
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке (по подгруппам), прогулка	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (по подгруппам)	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность, игры, гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом. Взаимодействие с семьей.	16.20 - 18.00
Уход домой	18.00
ДОМА:	
Ужин дома:.....	18.30 - 19.00
Прогулка.....	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры...	20.00-21.00
Ночной сон.....	21.00-06.30

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, (физическое развитие, социализация, коммуникация)	08.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (социализация, труд)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку (социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие)	9.50-10.30
Игры, совместная деятельность с детьми (организованная в физкультурном, музыкальном зале) индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое развитие, социализация, коммуникация</i>)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 18.00
Уход домой. Взаимодействие с семьей	До 18.00

3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности «Радуга» на 2017 - 2018 учебный год

	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.00 - 10.00; 12.00 – 12.20; 12.25 -13.00</p> <p>Физическое развитие (Игры на развитие координации движения) 09.00 – 09.20</p> <p>Познавательное развитие (конструктивные игры, индивидуально с воспитателем) 09.30 – 10.00</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: игры с бытовыми предметами и орудиями. 16.00 – 16.45</p> <p>Музыкальный досуг (музыкальный руководитель) 16.00 – 16.15</p>
вторник	<p>Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом 09.00- 09.55</p> <p>Музыка 09.00 – 09.20</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30-10.50; 12.05-12.35</p> <p>Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие индивидуально с воспитателем) 09.40 - 10.00</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 11.00 -11.20</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: Игры на развитие координации движения рук (по рекомендации специалистов) 15.30 – 17.00</p> <p>Индивидуальное взаимодействие с педагогом - психологом 15.20-16.00</p>
среда	<p>Физическое развитие (Игры на развитие координации движения) 09.00 – 09.20</p> <p><i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов. Занятия на отделениях и участие в различных мероприятиях</i> 10.00 – 11.30</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры (по рекомендациям специалистов) 15.30 – 16.45</p> <p>Индивидуальное взаимодействие с педагогом - психологом. 15.30 – 16.00</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 15.00 – 15.55; 16.20 -17.00</p>
четверг	<p>Художественно - эстетическое развитие Лепка (индивидуально с воспитателем) 09.10 – 10.00</p> <p>Музыка 09.50 – 10.10</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30 – 11.25</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 09.40 -10.40</p> <p>Взаимодействие с педагогом - психологом 10.05 – 11.05</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра.</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры (по рекомендациям специалистов) 15.30 – 16.45</p>
пятница	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.00 - 10.30; 12.35 – 13.00</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Рисование/аппликация (индивидуально) 09.00 – 10.00</p> <p>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 09.00 -09.40 10.20 -11.20</p> <p>Взаимодействие с педагогом - психологом 09.00 – 09.30</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: (индивидуальные игры по рекомендациям специалистов) 15.30 – 16.45</p>

3.4. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей компенсирующей группы с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости планируется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка и не превышает 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста с тяжелой и умеренной умственной отсталостью независимо от возраста не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные мин.

3.5. Циклограмма планирования коррекционно-развивающей работы в группе со сложной структурой дефекта

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО Инд/ совместная деятельность с воспитателем	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие: конструктивная игра Игры на развитие коррекции движений	Развитие сенсомоторных навыков. Музыкально-художественная деятельность	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие: музыкально-художественная деятельность	Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация

	Речевое развитие						
		коммуникация	-настольно-печатные игры, игры на развитие моторики (мелкая и общая)	занятия в ЦСРИ -	Рисование, лепка, игры с песком и водой	- Коммуникация, отобразительные игры, игры музыкальные на развитие слухового восприятия	
Образовательная деятельность в режимных моментах.		- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самостоятельности (объяснение, показ, действия «рука в руке», напоминание, ситуативная игра)					
Организация среды для самостоятельной деятельности		Обогащение материалами игр. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместные игровые действия с воспитателем					
ПРОГУЛКА		Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальные занятия со специалистами)					
		наблюдение за живым объектом -подвижная игра, игровые упражнения	наблюдение за неживой природой - подвижная игра, игровые упражнения	наблюдение за трудом взрослых - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за транспортом - подвижная игра, игровые упражнения	наблюдение за живым объектом - подвижная игра, игровые упражнения	
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ		- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самостоятельности - чтение потешек, стихотворений, слушание спокойной музыки					
ВЕЧЕР Индивидуальная совместная деятельность с воспитателем.		Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальные занятия со специалистами)					
Образовательная деятельность в режимных моментах.		Совместная деятельность с воспитателем: (индивидуальные игры по рекомендациям специалистов)					
		- воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, действия «рука в руке», напоминание, ситуативная игра), - развитие мелкой моторики рук и общей моторики, развитие движений					
Организация		. Обогащение материалами игр.					

РПС для самостоятельной деятельности.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместные игровые действия с воспитателем игры в группе «Непоседы»
ПРОГУЛКА	Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.
Сотрудничество с семьями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям. Показ кукольного театра

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкальной, двигательной, в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - в самостоятельной деятельности детей;
 - во взаимодействии с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Совместная деятельность предполагает индивидуальную и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:
- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - диалогическом общении взрослого с детьми;
 - продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной и образовательной среды и:
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Приём детей на воздухе в тёплое время года ● Утренняя гимнастика ● Гигиенические процедуры (умывание) ● Подвижные игры на прогулке ● Физкультурные занятия: игровые, сюжетные ● Подвижные игры ● Физкультминутки ● Динамические переменки ● Релаксационные упражнения ● Формирование навыков самообслуживания ● Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук ● Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика после сна ● Выполнение правил личной гигиены ● Совместная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке ● Формирование навыков самообслуживания ● Индивидуальная работа по развитию движений ● Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) ● Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы ● Этика быта, трудовые поручения ● Формирование навыков культуры общения ● Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера ● Игры ● Чтение, рассматривание книг ● Индивидуальная работа с детьми ● Ситуативные беседы при проведении режимных моментов ● Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные игры ● Совместные игры ● Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками ● Индивидуальная работа с детьми ● Эстетика быта
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Непрерывная образовательная деятельность ● Дидактические игры ● Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетные игры ● Рассматривание книг, картинок

<ul style="list-style-type: none"> ● Конструктивная деятельность ● Оформление выставок ● Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций ● Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающие, дидактические игры ● Конструктивная деятельность ● Досуги ● Индивидуальная работа
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение художественной литературы ● Упражнения на развитие всех сторон речи ● Создание речевой развивающей среды ● Поощрение речевой активности детей ● Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетные игры ● Рассматривание книг, картинок ● Развивающие, дидактические игры ● Досуги ● Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальные занятия ● Игры музыкальные, хороводные ● Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ● Праздники ● Выставки детского творчества ● Слушание народной, классической, детской музыки ● Музыкальные дидактические игры ● Игра на музыкальных инструментах ● Пение, упражнения на развитие голосового аппарата ● Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений ● Использование музыки в повседневной жизни детей ● Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире ● Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук 	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание репродукций картин, иллюстраций ● Рассматривание народной игрушки ● Игра в народные игрушки-забавы ● Слушание музыки ● Самостоятельное музицирование ● Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук ● Художественное творчество ● Индивидуальная работа

3.6. Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса

Группа	Педагогические технологии, методические пособия
дети со сложным дефектом развития, с аутизмом	1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012 г.

<p>в возрасте от 3 до 7 лет</p>	<p>2.Забрамная С.Д...Т.И. Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.</p> <p>3.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г</p> <p>4.Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г</p> <p>5.Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004</p> <p>6.Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.</p> <p>7.Чумакова И.В. «Формирование до числовых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001.</p> <p>8.Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб,Каро.2007 г.</p> <p>9.Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.</p> <p>10.Баряева Л.Б. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в развитии». СПб., РГПУ им. Герцена. Изд-во «Союз»,2001г.</p> <p>Баряева Л.Б. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»/СПб,НОУ «Союз» 2005 г.</p> <p>Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.</p> <p>Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.</p> <p>Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.</p> <p>Зарин А.Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ СПб: «Детство-пресс», 2008г.</p> <p>Борисенко М.Г. ,Лукина Н.А. «Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики»/ СПб «Паритет»,2005 г.</p> <p>Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ СПб: «Паритет», 2004г.</p> <p>Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.</p> <p>Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.</p> <p>Наш особый ребёнок. Книга для родителей с ДЦП. СПб., «Каро», 2006 г.</p>
---------------------------------	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе "Радуга"

В соответствии с ФГОС среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда группы «Радуга» обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства группы, способствует развитию детей в соответствии с особенностями физического и психического развития, гарантирует охрану и укрепление здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда группы располагает всеми необходимыми условиями для общения, совместной деятельности и двигательной активности детей. В основу организации развивающей предметно-пространственной среды группы положены принципы, закреплённые в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Содержательная насыщенность Образовательное пространство насыщено необходимыми средствами обучения и воспитания: учебным, исследовательским, игровым и спортивным инвентарём, оздоровительным оборудованием. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников.

Трансформируемость В группе предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и индивидуальных возможностей детей.

Полифункциональность материалов

В группе есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность

Игровой материал регулярно сменяется, выставляются новые пособия, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, и исследовательскую активность детей.

Доступность

Обеспечен свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям, материалам, обеспечивающий все виды детской активности.

Безопасность

Предметно-пространственная среда группы в целом и все её элементы в отдельности соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования.

Образовательное пространство постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в т. ч. расходным игровым, спортивным, специальным оборудованием и инвентарём.

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы (с учетом интеграции детей с ОВЗ в группу общеразвивающей направленности «Непоседы»)

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Центр</p>	Шкаф, с зеркалом, с одеждой для кукол, диван, кукольная кроватка, кухня с плитой и посудкой.	в течение 1 квартала (учитывая лексические темы)

	конструктивно-модельной деятельности	<p>Куклы (большие, средние) -10 шт; Коляска для кукол(1шт.) Кубики, кирпичики (крупный и малый), кубики-мякиши крупные и малые (по 9 шт.) Конструктор «Лего» (средний). Модули (крупные) разной геометрической формы.</p>	<p>Октябрь Декабрь (с учетом лексических тем)</p>
Познавательное развитие	<p>Инвентарь для игр с водой</p> <p>Коробочки пластиковые с различным природным материалом</p> <p>Центр – настольно-печатных и развивающих игр</p>	<p>Тазик пластиковый большой, формочки, лейки, ведерки, губки, пипетки, стаканчики, ситечко. Желуди, шишки, камушки, ракушки, глина, песок</p> <p><u>Настольно-печатные:</u> «Чей малыш?», лото «Геометрические фигуры», пазлы на различную тематику (транспорт, дикие и домашние животные, по сезонам), кубики деревянные и пластиковые с картинками (Сказки, транспорт, овощи). <u>Вкладыши:</u> деревянные и пластиковые на различную тематику (Овощи/фрукты, геометрические фигуры, ягоды, ладошки, Одежда по сезонам, транспорт, домик и кубик-вкладыш с геометрическими фигурами, разноцветные стаканчики вкладыши (3 набора). <u>Пирамидки:</u> большие напольные (3 шт.), средние(2 шт.), малые (4 шт.), «паровозики» -</p>	<p>1 квартал (октябрь - ноябрь)</p> <p>С учетом лексических тем (2 квартал)</p>

		<p>пирамидки (2 шт.)</p> <p><u>Дидактические куклы</u> (большие) с одеждой по сезонам (2 шт.)</p>	
Речевое развитие	<p>Центр сенсомоторного развития</p> <p>Центр театрализованной совместной деятельности</p> <p>Центр художественной литературы</p>	<p><u>Настенные:</u></p> <p>«Шестерни»- 1шт.;дверцы с замками-1шт.; отверстия для вкладывания геометрических форм-1шт.; «шнуровка»-1шт.</p> <p><u>Настольные:</u> цветные ящички-1шт.,ящик с отверстием для шарика-1шт., «бусы»-1шт..рамки-вкладыши «интеллектуальные игры»-1шт.. геометрические фигуры с отверстиями для нанизывания-1шт.</p> <p>Пособия Монтессори</p> <p>Куклы би-ба-бо-4шт., резиновые/пластиковые игрушки (животные, куколки). Настольный театр по русским народным сказкам.</p> <p>Картонные книжки-малышки на различную тематику, картинки с иллюстрациями, фотографии. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»</p> <p>А. Саврасов «Зима», «Грачи прилетели» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»</p>	<p>декабрь февраль март</p> <p>В соответствии с лексическими темами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальные игрушки</p> <p>Иллюстрации, сюжетные картины.</p> <p>Картина музыкальная</p>	<p>Погремушки – 8шт., металлофон-2шт.,</p> <p>Вкладыши с голосами домашних животных, музыкальная машинка «пожарная».</p> <p>По временам года, на различную тематику</p>	<p>в течение года</p>

		С изображением природы и подсветкой.	
Физическое развитие	<p>Центр физкультурно-оздоровительного развития (развитие двигательных навыков, развитие общей моторики)</p> <p>Центр релаксации</p>	<p>Каталки на веревочке- 2 шт., машинки крупные-4шт., машина большая для передвижения по группе – 1шт., мячи маленькие – 4шт.</p> <p>Ребристая дорожка (для профилактики плоскостопия) -1 шт.</p> <p>Пуфы-подушки (напольные)-2шт., картина музыкальная с голосами птиц – 1шт., палатка-домик-1шт., «корабль» из модулей, напольный коврик «лягушка»-1шт., подушки малые-2шт. корзина с мягкими игрушками.</p>	<p>По необходимости</p> <p>в течение учебного года</p>