

**Краткая аннотация к рабочей программе
воспитателей Нечипорук Наталии Павловны, Ворониной Нинель Юрьевны
группы компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет**

Рабочая программа группы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84Д;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в новой редакции) (далее АОП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 31.08.2017 № 84Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа, группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта, является локальным актом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущей целью рабочей программы - максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Рабочая программа группы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования при активном взаимодействии с родителями воспитанников; предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группы для детей с умственной отсталостью	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
---	--

В группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования 2 младшей группы общеразвивающей направленности "Непоседы", в которых происходит инклюзия конкретных детей.