

**Краткая аннотация к рабочей программе  
воспитателей Дапшевич Натальи Николаевны и Смирновой Натальи Александровны  
группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи с 5 лет до 7 лет**

Данная рабочая программа группы составлена и разработана на основе основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) утвержденная приказом заведующего ГБДОУ от 31.08.2017 № 84Д и адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 84Д. Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 31.08.2018 года). Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) и рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. У детей с ТНР первичным дефектом является недоразвитие речи.

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Целью данной программы** является построение системы работы с детьми с тяжёлым нарушением речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 4. а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие и психологическую готовность к обучению в школе.

**Задачи:**

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- способствовать речевому развитию детей и их социально-коммуникативным навыкам;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**Содержание образовательной работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все фронтальные и подгрупповые занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Подходами** к формированию рабочей программы являются:

1) индивидуальные потребности и особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, когда сам ребенок становится субъектом образования;

2) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

3) возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;

4) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

5) избегание переутомления и дезадаптации дошкольников группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;

В Рабочей программе определены целевые ориентиры освоения Адаптированной образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и логопедической работе. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Реализация программы предполагает так же оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

