

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2017 № 1



Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2017 № 85Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда Нефедовой Ольги Сергеевны

группы компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи с 5 лет до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2017

Содержание рабочей программы

	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	4
1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОНР.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения детьми Программы (целевые ориентиры)	5
1.7. Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с ОНР образовательных областей	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование по реализуемым образовательным областям	21
2.3. Вариативные формы, методы и средства, используемые для реализации задач в области «Речевое развитие».....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	24
2.6. Организация взаимодействия с педагогами группы	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....	26
3.2. Циклограмма образовательной деятельности.....	27
3.3. Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ.....	28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.....	28
3.5. Условия реализации программы:.....	29
3.5.1 Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	29
3.5.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.6. Описание особых условий для образования воспитанников с ОВЗ.....	32
3.7. Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия.....	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) (новая редакция) ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 84Д
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция) (далее АОП ДО), утвержденной приказом от 31.08.2017 г. № 84Д и с учетом [примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи](#) Нищевой Н.В.

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем - логопедом высшей квалификационной категории Нефедовой О. С. **в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
и с учетом

Рабочая программа разработана на период 2017 -2018 учебного года. Срок реализации Программы: с 01.09.2017 по 31.08.2018 года.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи на 2017 -2018 учебный год. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- овладение детьми фонетической системой русского языка;
- овладение детьми элементами грамоты.

Реализация изложенных задач формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Группу для детей с тяжелым нарушением речи в 2017-2018 учебном году посещают 8 воспитанников старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР) 3 уровень.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Подробнее остановлюсь на третьем и четвертом уровне, наблюдающемся у воспитанников логопедической группы нашей ДОО.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, возможны ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Наблюдаются нарушения произношения слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближено к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация некоторых групп звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОНР

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме подгрупповой НОД и индивидуального взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы во всех пяти

образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится с использованием различных современных образовательных технологий, технологии деятельностного типа, здоровьесберегающих технологий.

I.6. Планируемые результаты освоения детьми РП (целевые ориентиры)

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

I.7. Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР

Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, в январе и в мае) по методике Н.В.Нищевой:

Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г.

С использованием материалов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.

2. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г.

3. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: «Владос», 1998г.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится первичная диагностика, в середине учебного года (одна неделя в январе) – промежуточная, в конце (3-4 недели мая) – итоговая.

После проведения диагностики, специалисты работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают либо корректируют план работы группы на учебный год.

Результаты диагностики фиксируются в таблице.

№ п\п	Фамилия имя ребёнка	неречев психич функц	Звукопро изношени е	Артику ляцион моторик а	Звуко слогов структ.	Фонемат ика	Импресс ивная речь	Л-Г строй речи	Связная речь	Уровень развития функции
		н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к
1.										

Н- начало учебного года, С - середина, К –конец учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с ОНР образовательных областей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, работа по этой области проводится более углубленно и расширенно. Коррекционная работа по данной области условно делится на 3 периода. Также не исключается и коррекционно-развивающая работа по остальным образовательным областям: **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**. Указанные направления тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знания названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь:

- существительные: **урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;**

- прилагательные: **спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;**

- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

2. Расширить представление детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о лесных ягодах. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

- прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

- глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

3. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна;*

- прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

- глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шушать, морозить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть;*

4. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.

Углубить представление о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь:

- существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблучки, носок, задник;*

- прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, растёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

5. Расширить и углубить представления детей о диких животных. Ввести в активный словарь:

- существительные: *медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, бобр, лось; берлога, дупло, нора, запасы, шуба, мех, шкура, рога, клыки;*

- прилагательные: *тёплый, толстый, густой, вкусный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косоплоский, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

- глаголы: *лечь, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*

6. Расширить представление о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сидение, подлокотник;*

- прилагательные: *дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;*

- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, есть.*

7. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

8. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по указанным лексическим темам).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным лексическим темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детей значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с существительными (по указанным темам).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Выработать правильный темп речи.
4. Работать над чёткостью дикции.
5. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твёрдости и мягкости, звонкости – глухости согласных.

2. Познакомить детей с согласными звуками: М, Н, П, Б, К, Г, Т, Д, В и их мягкими вариантами. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
5. Учить детей звуковому анализу слов типа: кит, лось.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определённой позиции (начало, конец и середина слова).
7. Познакомить с некоторыми правилами правописания предложений (раздельное написание слов в предложении; употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картине, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Закрепить гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э.
2. Познакомить детей с буквами М, Н, П, Б, К, Г, Т, Д, В.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
5. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширить и углубить представления детей о домашних животных. Добиваться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *кот, собака, корова, лошадь, коза, козёл, овца, баран, свинья, стадо, ферма, конюшня, хлев, сено, пойло, рога, грива, копыта;*
 - прилагательные: *тёплый, толстый, густой, пушистый, шелковистый, плотный, рогатый, добрый, вкусный;*
 - глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*
2. Закрепить знания детей о зимующих птицах, об их повадках и поведении в разную погоду. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в словарь:
 - существительные: *ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, свиристель, кормушка, корм, помощь;*
 - прилагательные: *холодный, морозный, сильный, лёгкий, голодный, красногрудый, резвый;*
 - глаголы: *прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, сыпать, летать.*

3. Закрепить знания детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Ввести в активный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

- прилагательные: *новогодний, праздничный/, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

- глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Ввести в активный словарь:

-существительные: *зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель;*

- прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, лёгкий;*

- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать.*

5. Закрепить представления детей о животных в холодных странах. Закрепить знания детей о характерных признаках, поведении и повадках этих животных. Ввести в активный словарь:

- существительные: *олень, белый медведь, пингвин, кит, морж, тюлень, песец, морской котик, север, Антарктида, рога, копыта, плавники, лапы, усы, шкура, шерсть;*

- прилагательные: *холодный, зимний, тёплый, пушистый, гладкий, сытый, голодный, толстый;*

- глаголы: *зимовать, охотиться, питаться, лежать, плавать, нырять;*

6. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот;*

- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

- глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

7. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям, потребность трудиться. Ввести в активный словарь:

- существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

-глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по указанным лексическим темам).
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжить работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат и сонорных звуков.
4. Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (кукуруза).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости – звонкости, твёрдости – мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Научить выделять их из ряда звуков.
3. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.
4. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, лиса, лист, блин.
5. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова и предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.

3-й период (март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, лук, верба, ольха, половодье;*

- прилагательные: *рыхлый, тёмный, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

- глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать*

2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

- существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

- прилагательные: *сочный, зелёный, хрупкий, влажный, тёплый;*

- глаголы: *поливать, протирать, размножать, подкармливать, пересаживать.*

3. Закреплять представления детей о видах спорта. Рассказать о необходимости заниматься спортом, укреплять здоровье. Ввести в активный словарь:

- существительные: *спорт, здоровье, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, плавание, гимнастика, лёгкая атлетика, прыжки, мяч, бассейн, стадион, каток, спортсмен, тренер, судья, форма;*

- прилагательные: *быстрый, ловкий, смелый, выносливый, здоровый, первый;*

- глаголы: *бегать, прыгать, плавать, играть, кататься, болеть, тренировать, побеждать, соревноваться.*

4. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь:

- существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, яйцо, птенец, насекомое;*

- прилагательные: *звонкий, весёлый, маленький, удобный, беспомощный;*

- глаголы: *прилетать, строить, вить, выводить, откладывать, высидеть, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

5. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, леи, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

- прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

6. Углубить знания детей о России, о Санкт-Петербурге, Кронштадте. Воспитать чувство гордости за Родину, за родной город.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, столица город, Санкт-Петербург, Кронштадт, река, канал, залив, мост, площадь, музей, театр;*
- прилагательные: *любимый, единственный, огромная, прекрасный, величавый;*
- глаголы: *любить, беречь, охранять, воздвигнуть, стоять.*

7. Расширить представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слонёнок, пища, растение;*
- прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*
- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

- существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*
- прилагательные: *вредный, полезный, майский;*
- глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*
- прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*
- глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем лексическим темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура).

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, миска.
3. Познакомить детей с новыми звуками: Л, Ль, Р, Рь Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Познакомить детей с буквами Й, Я, Е, Ё, Ю.
5. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
6. Совершенствовать навык слогового анализа слов.
7. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам, по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях.
3. Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами Л, Р, Й, Я, Ю, Е, Ё, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова и предложения с новыми буквами.

Игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый

лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадайка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно

характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет – не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Игры и упражнения: «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному/

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Художественная литература. Русские песенки, потешки, загадки.

Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О.Высотской, Б. Заходера, З. Александровой.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.
Продолжать развивать навыки движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, динамикой, темпом. Развивать умение различать ритмический рисунок.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болельщик», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Песенки для пения: «Чики-чики-чиалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и другие русские народные мелодии; «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (муз. Е. Зарицкой сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (муз. Г. Вихаревой, сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (муз. Г. Вихаревой, сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара»; «Ой, бежит ручьем вода» (украинская народная песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обработке Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обработке Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?».

«Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Игра на музыкальных инструментах: русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих

игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения.

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии,

имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Игры и упражнения

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови не лови», «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели».

«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочка в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
 Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
 Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2 Комплексно - тематическое планирование по реализуемым образовательным областям

Период	Лексические темы
1 неделя сентября	День знаний.
2 неделя сентября	Я и моя семья
3 неделя сентября	Безопасное поведение в саду и дома
4 неделя сентября	Витамины на грядках (овощи)
1 неделя октября	Витаминная семья (фрукты)
2 неделя октября	Дары леса (грибы, ягоды)
3 неделя октября	Осень (деревья, кустарники)
4 неделя октября.	Перелетные птицы.
1 неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.
2 неделя ноября	Одежда. Обувь. Головные уборы.
3 неделя ноября	Как звери к зиме готовятся (дикие животные)
4 неделя ноября	Подготовка к зимовке (домашние животные)
5 неделя ноября	Труд фермера (домашние птицы)
1 неделя декабря	Животный мир полярных районов
2 неделя декабря	«Мы друзья зимующих птиц»
3 неделя декабря	Мастерская Деда Мороза.
4 неделя декабря	Встреча Нового года
2 неделя января	Зима. Зимние забавы
3 неделя января	Посуда
4 неделя января	Транспорт нашего города
1 неделя февраля	Профессии на транспорте
2 неделя февраля	Творчество А.С.Пушкина
3 неделя февраля	Мебель
4 неделя февраля	Защитники Отечества
1 неделя марта	Моя семья
2 неделя марта	Мамин праздник
3 неделя марта	Вот так Африка! Животные жарких стран.
4 неделя марта	Весна. День земли
5 неделя марта	Книжкина неделя. Творчество С.Я.Маршака
1 неделя апреля	Неделя Нескучного здоровья
2 неделя апреля	Хочу быть космонавтом
3 неделя апреля	Прилет птиц
4 неделя апреля	Подводный мир морей и океанов
1 неделя мая	Наша Родина - Россия
2 неделя мая	День Победы

2.3 Вариативные формы, методы и средства, используемые для реализации задач в области «Речевое развитие»

Задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря с учетом лексических тем. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения их части; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, в том числе и приставочными; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Звуковая культура речи. Формировать и совершенствовать правильное, отчетливое произнесение нарушенных звуков. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематический слух. Знакомить воспитанников с буквами и учить соотносить звук и букву.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по сериям сюжетных картинок, по набору игрушек.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

Формы и методы, используемые для реализации программы:

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-чтение -пересказ -беседа - детское словотворчество - речевые игры -ситуативный разговор -разучивание -обсуждение - дидактические игры -игры-соревнования - составление и отгадывание загадок -информационно-коммуникационные технологии - зрительная гимнастика -игры на согласование речи с движениями - развитие графических навыков	-беседа - детское словотворчество - речевые игры -проблемные ситуации -ситуативный разговор -обсуждение -дидактические игры -игры-соревнования -модели поведения -реализация проектов -поручения -сюжетные игры -экскурсии -наблюдение -рассматривание -сравнение	-составление и отгадывание загадок -чтение - беседа - детское словотворчество - речевые игры -ситуативный разговор -обсуждение -дидактические игры -игры-соревнования экспериментирование -сюжетные игры -наблюдение -рассматривание -развивающие игры деятельности типа	- тематическое консультирование -рекомендации -чтение -экскурсии -разучивание - составление и разгадывание загадок - беседа -ситуативный разговор -проблемные ситуации -развивающие игры -поручения - игровые тренинги -мастер-классы -практическая деятельность с семьей

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность

ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **в старшем дошкольном возрасте от 6 до 7 лет** является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем ДОО игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Мы постарались создать в нашем учреждении условия для формирования партнёрских отношений между семьей и педагогами детского сада.

Семьи воспитанников включаются в образовательно-воспитательный процесс: участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в письменной форме на стенде, размещенном в раздевалке группы, а также в устной форме на вечерних приемах. Данные рекомендации помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях предлагаются рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам адаптации и уточнения диагнозов. Сбор анамнеза. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (общие советы родителям в письменной форме). Родительское собрание «Наша группа»
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Уголок логопеда» (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей. Подгрупповая консультация по теме: «Важность артикуляционной гимнастики». «Уголок логопеда» (письменные консультации). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Уголок логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Январь	Практикум для родителей «Учимся слышать звуки». Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (письменные консультации). Оформление тетради взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Апрель	Тренинг для родителей «Игры с мячом в логопедической коррекции» Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома».
Май	Родительское собрание по теме: «Итоги учебного года» «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме). Оформление тетрадей взаимодействия с семьёй «Играем дома». Итоговое открытое занятие по обучению грамоте.

2.6 Организация взаимодействия с педагогами группы по реализации РП

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Консультация для воспитателей «Роль воспитателей в коррекции речи детей». Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Родительское собрание «Наша группа»
Октябрь	Круглый стол с участием логопеда и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.
Ноябрь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей «Нетрадиционные упражнения для совершенствования артикуляционной моторики»
Декабрь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Совместная подготовка к Новомуднему празднику с воспитателями и музыкальным руководителем.
Январь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей «Приёмы работы над автоматизацией поставленных звуков».
Февраль	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.
Март	Практикум для воспитателей «Учимся слышать звуки» Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей.
Апрель	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Практикум «Приёмы логопедической работы над чистоговорками»
Май	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

После проведения диагностики, специалисты работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Организованная образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой НОД и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Продолжительность организованной образовательной деятельности 25-30 минут. Также образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом и в ходе режимных моментов.

В середине учебного года, с 28.12 -10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

3.2. Циклограмма образовательной деятельности

Время работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.30-10.00 11.30-13.00 15.00-16.00 16.30-17.45	11.30-13.00	15.30-16.00 16.30-17.45	09.00-09.30 11.00-13.00	9.00-11.00
9.00-9.30				Подгрупповая НОД	
9.30-10.00	Подгрупповая НОД				Подгрупповая НОД
10.00-11.00					
11.00-13.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа (11.30-13.00)	индивидуальная коррекционно-развивающая работа (11.30-13.00)		индивидуальная коррекционно-развивающая работа	индивидуальная коррекционно-развивающая работа (11.30-13.00)
15.00-17.45	индивидуальная коррекционно-развивающая работа		индивидуальная коррекционно-развивающая работа		

3.3. Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ

Важнейшим условием реализации РП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Сроки проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги, специалисты	Родители
Сентябрь	«День Знаний»		
Октябрь	Творческая выставка «Осенние фантазии» (в рамках недели Окружающей среды)		
	Праздник «День воспитателя и работников дошкольных учреждений»		
Ноябрь	4 ноября - День народного единства		
	20 ноября – «Всемирный день ребёнка»		
	27 ноября – «День матерей России»		

Декабрь	Конкурс в «Мастерской Деда Мороза»
	Праздник новогодней елки
	Выставка продуктивной совместной деятельности детей и взрослых «Эх ты, зимушка-зима!»
Февраль	10 февраля – «День памяти А.С. Пушкина»
	Масленичная неделя
	23 февраля - «День защитника отечества»
Март	8 марта – «Международный женский день»
	27 марта – «Международный день театра» «Театральные странички» - выступление театральной студии ДОО
	24-30 марта - «Неделя детской книги» Семейное творчество - «Издательство детской книги»
	Конкурс чтецов
Апрель	2 апреля – 6 апреля «Неделя Нескучного здоровья»
	22 апреля - «День Земли»
	Субботник по благоустройству территории детского сада.
Май	9 мая – «День Великой Победы»
	18 мая - День города Кронштадта
	Выпускные праздники
Июнь	1 июня – «День защиты детей»
	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»

3.5. Условия реализации программы

3.5.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Технологии:

1. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
2. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.
3. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических заданий. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.
4. З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.
5. Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.
6. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.
7. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.

8. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.
9. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. – Москва, «Творческий центр», 2006г.
10. И.С.Лопухина Логопедия. Москва, «Аквариум», 1995г.
11. А.И.Богомолова Логопедическое пособие для детей. – Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.
12. Н.И.Соколенко Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – Москва «Просвещение», 1978г.
13. М.Г.Борисенко, И.А.Лукина. Грамматика в играх и картинках. Серия книг по лексическим темам. Санкт-Петербург, «Паритет»
14. В.И.Селивёрстов. Речевые игры с детьми. М., «Владос» 1994г.
15. И.Н.Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. СПб, «Детство-Пресс» 1998г.
16. Н.В.Нищева. Играйка. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
17. И.А.Чистякова 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.
18. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. – Санкт-Петербург, «Каро», 2004г.
19. О.С.Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Москва, «Гном», 2005г.
20. Е.В.Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва, «Гном», 1998г.
21. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. – Москва, «Росмен», 2005г.
22. Е.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская. Логопедические игры и задания. – Санкт-Петербург, «Каро», 2000г.
23. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский Учитель правильно говорить. Книга в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 1995г.
24. Н.В.Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи. В 5-ти частях. – Ярославль, «Академия развития», 1996г
25. Р.А.Кирьянова. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь. - Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.
26. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2005г.
27. У.М.Сидорова. Учим слова и предложения. Тетрадь в 3-х частях. – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2013г.
28. Бурдина С.В. Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях. – Киров, ОАО «Дом печать – ВЯТКА».

3.5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей старшего возраста с ТНР

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

Для ребенка шестого года жизни совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У 6-7-летних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В группе создаются условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к

различным совместным трудовым действиям.

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении, педагоги прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) присутствуют в кабинете логопеда. Присутствуют также и современные развивающие игры деятельностного типа. Кабинет оснащен техническими средствами, что позволяет использовать во время занятий с детьми информационно-коммуникационные технологии, в том числе и технологию *timio*.

Оснащение развивающей среды

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Оснащение кабинета логопеда диагностическим материалом.
Октябрь	Оснащение «Уголка логопеда» в группе пособиями для развития артикуляционной моторики.
Ноябрь	Внести в группу пособия для развития дыхания. Оснащение кабинета логопеда пособиями по развитию связной речи.
Декабрь	Внести в группу пособия на развитие фонематики. Оснащение кабинета логопеда речевым материалом для коррекции звукопроизношения.
Январь	Внести в группу пособия на развитие мелкой моторики. Оснащение кабинета логопеда картинным материалом для автоматизации звуков.
Февраль	Внести в группу речевой материал для автоматизации звуков. Оснащение кабинета логопеда пособиями на развитие фонематики.
Март	Оснащение кабинета логопеда пособиями на развитие грамматики.
Апрель	Пополнить речевой уголок в группе играми по развитию общих речевых навыков.
Май	Пополнить речевой уголок в группах картотеками пальчиковых игр.

3.6. Описание особых условий для образования воспитанников с ОВЗ

Образовательная деятельность проводится в специально оснащённом помещении – кабинете логопеда.

Кабинет учителя-логопеда оснащен:

- необходимыми пособиями для коррекции всех сторон речи, развития психических функций, мелкой моторики в соответствии с Программой.

- Информационно-коммуникационным оборудованием (ноутбук, интерактивный мимيو-стол) для сопровождения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с детьми с ТНР.

Для проведения НОД необходимо приобретение рабочих тетрадей для развития речи. Бурдина С.В. «Изучаем грамоту. Тетрадь с заданиями для развития детей в 2-х частях»

В групповом помещении обязательно должен присутствовать речевой уголок для решения коррекционно-развивающих задач в группе для детей с ТНР.

3.7. Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия.

В середине учебного года, с 28.12 -10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.