

Краткая аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Нефедовой Ольги Сергеевны

группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития,
умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет

Рабочая программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), новая редакция, ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), утвержденной приказом от 31. 08.2017 г. № 84Д, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО), утвержденной приказом от 31. 08.2017 г. № 84 Д (новая редакция).

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года. Срок реализации Программы: с 01.09.2017 по 30.06.2018 года.

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами программы являются:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, подготовке их к обучению в школе.
4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка.

В группе компенсирующей направленности для *детей со сложным дефектом (группа «Радуга»)* получают образование дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более первичных нарушения. У всего контингента воспитанников данной группы наблюдается легкая степень умственной отсталости. В 2017-2018 учебном году данную группу посещают 8 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

В группе *для детей с легкой степенью умственной отсталости «Лучики»* получают образование дети с нарушениями интеллектуального развития, интеллектуальной недостаточностью, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА). В 2017-2018 учебном году данную группу посещают 10 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, в январе и в мае) по следующим методикам.

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится первичная диагностика, в середине учебного года (одна неделя в январе) – промежуточная, в конце (3-4 недели мая) –

итоговая.

После проведения диагностики, специалисты работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают либо корректируют план работы группы на учебный год.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с ОВЗ образовательной области «Речевое развитие»

Дети с интеллектуальными нарушениями

Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью.

Дети со сложной структурой дефекта

Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

В содержательном разделе рабочей программы представлено содержание логопедической работы с воспитанниками интеллектуальной недостаточностью, определены сроки работы, разработаны формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и умственную отсталость.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников, специалистами, педагогами

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов и воспитателей, работающих в группе.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы представлены в организационном разделе рабочей программы.

Представлено программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.