**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

**Понькиной Натальи Николаевны групп компенсирующей направленности:**

-группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет;

-группы компенсирующей направленности для детей для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет

Рабочая программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), утвержденной приказом от 30.08.2018 г. № 86/Д.

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, на 2018 -2019 учебный год, утвержденной приказом от 30.08.2018г № 86/Д.

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года. Срок реализации Программы: с 01.09.2018 по 30.06.2019 года.

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП**

 Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

**Основными задачами программы являются:**

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, подготовке их к обучению в школе.
4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

 Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Формирование Программы основывается на следующих принципах:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;

- Принцип постепенности подачи учебного материала;

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

* 1. **Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими умственную отсталость (далее УО)**

 Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуального взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная образовательная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится с использованием различных современных образовательных технологий, технологии деятельностного типа, здоровьесберегающих технологий.

**1.4** **Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика детей с УО**

Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, в январе и в мае) по следующим методикам.

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПБ: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится первичная диагностика, в середине учебного года (одна неделя в январе) – промежуточная, в конце (3-4 недели мая) – итоговая.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают либо корректируют план работы группы на учебный год.

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с УО образовательной области «Речевое развитие»**

* Формировать и развивать устную речь как средство общения.
* Накопление пассивного и активного словаря.
* Формирование и развитие произносительных навыков.
* Формирование предпосылок грамотности.
* Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.

При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.

**Дети с интеллектуальными нарушениями**

Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**Дети со сложной структурой дефекта**

Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.

Из этого следует, что **коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом**, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

В разделе 2 прописано содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, в соответствии с **комплексно-тематическим планированием группы общеразвивающей направленности "Капельки"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки******в 1- ой половине дня*** | ***Продолжительность непрерывной образовательной деятельности*** | ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки******во 2 – ой половине дня***  | ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)****(с учетом коррекционно-развивающего направления)* | ***Перерывы между занятиями*** |
| Не более 50 минут | *Не более 25 минут* | *Не чаще 2-3 раза в неделю, продолжительностью не более 25 – 30 минут* | *6 ч. 25 мин.* | *не менее 10 минут* |

**Организация взаимодействия с педагогами группы по реализации РП**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов и воспитателей, работающих в группе. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; Взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Система взаимодействия с родителями включает:

- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по итогам обследования речи детей,

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на речевое, психическое и социальное развитие ребенка;

- Размещение на сайте группы информации по формированию грамматического строя речи по темам месяца,

- Осуществление целенаправленной работы, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- Практические занятия в рамках мастер-классов с родителями «Звуки и буквы» с использованием Mimio.

1. **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Программы**:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
3. **Программы, педагогические технологии, методические пособия:**
4. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
5. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
6. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
7. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004
8. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
9. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.

**3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.