**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога Тельновой Светланы Анатольевны группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет**

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем-дефектологом Тельновой С. А, для детей группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет, Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, на 2018 - 2019 учебный год в новой редакции, утвержденной приказом от 30.08.2018 года № 86/Д, и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет, разработана на период 2017 – 2018 учебного года (с 01.09.2017 по 31.08.2018 года) и представляет внутренний нормативный документ, для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Ведущей целью** рабочей программы является всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

**Задачи педагогической деятельности**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
* составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
* формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
* подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

* Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
* Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости | 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.

2.Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПБ: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. |

В группе для детей с умственной отсталостью легкой степени реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования приложением к ОП ДО. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, осуществляется работа по инклюзивной практике, в процессе которой дети с ОВЗ частично включаются в непрерывную образовательную деятельность с нормально развивающимися сверстниками группы «Капельки», «Почемучки»

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии **с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки** для данной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени взависимости от возраста не превышает 30 мин., обязательно проводится физкультминутка, учитывая индивидуальные и психофизические особенности, степень утомляемости каждого ребёнка.

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.