

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, ИНН 7818010805, КПП 784301001, тел\факс (812) 311-61-10

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад №4

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4

Кронштадтского района Санкт-Петербурга

от 31.08.2015 № 77-Д

Заведующий ГБДОУ


А.З. Горчакова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 4 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2015-2016г.г.**

Санкт-Петербург 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка
- 1.1 Введение
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОО
- 1.3 Приоритетные направления деятельности ГБДОУ детский сад №4 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.4 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООПДО
- 1.5 Особенности осуществления образовательного процесса
- 1.6 Принципы построения образовательного процесса.
- 1.7 Нормативно-правовое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями
4. Формы, способы, методы и средства реализации программы
5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 6.1 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО
- 6.2. Региональный компонент
- 6.3. Преемственность ДОО и школы
- 6.4. Взаимодействие с социумом
- 6.5. Организация коррекционно-развивающей работы
- 6.6. Экспериментальная деятельность
7. Способы и направления поддержки детской инициативы
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

9. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
10. Организация режимов пребывания детей в ДОО
11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ)

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана коллективом воспитателей, педагогов и специалистов ГБДОУ при активном участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. При разработке Программы учитывались: вид ГБДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ГБДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Составители ООП ДО:

Горчакова А.З., заведующий ГБДОУ

Большанина Г.А., воспитатель

Нефедова О.С., учитель-логопед

Шашелова Ю.О., учитель-дефектолог

Казакова О.Ю., педагог-психолог

Трифонов А.Б., инструктор по физической культуре

ГБДОУ оказывает образовательные, оздоровительные и коррекционные услуги детям раннего и дошкольного возраста. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет дифференциально-психологических особенностей ребенка (памяти, внимания, типа темперамента и т.д.) при разработке образовательного маршрута.

С учетом социального запроса на доступность дошкольного образования, в детском саду функционируют

- группы компенсирующей и общеразвивающей направленности;
- группы раннего и дошкольного возраста;
- группы полного и кратковременного пребывания.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа ГБДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Эффективность развивающей и воспитательной работы с детьми зависит от уровня личностной и профессиональной компетентности педагогов. Педагогический коллектив образовательного учреждения состоит из 25 человек, среди них:

- Воспитатели - 17
- Учителя-логопеды - 2
- Учитель-дефектолог - 1
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре - 1

Образовательный уровень педагогов

№п/п	Образование	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Высшее, педагогическое.	11	14	11	11	15
2.	Не законченное высшее.				3	1
3.	Высшее техническое.	1	1	2	1	1
4.	Средне специальное.	10	8	10	8	8
5.						

Кадровый потенциал по педагогическому стажу

№п/п	Стаж работы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	До 5 лет	3	1	4	1	4
2.	От 5 до 10 лет	2	6	2	6	5
3.	От 10 до 15 лет	6	3	3	2	4
4.	Свыше 15 лет	13	14	14	16	11

№ п/пп	Категория	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	б/к	3	5	6	6	5
2.	вторая	2	1	-	1	1
3.	первая	6	6	5	6	8
4.	высшая	13	11	12	10	11

Аттестация педагогов

Результативность работы по повышению образовательного уровня коллектива демонстрируют следующие показатели: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование - 16 человек/ 64%; численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности - 15 человек/ 60%; численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - 19 человек/ 76%, в том числе: высшая - 11 человека / 44%, первая - 8 человек/ 32%.

В ГБДОУ активно реализуется организационная система управления персоналом, действует эффективная система мотивации. В результате, постоянно повышается качество педагогических умений воспитателей и специалистов, развивается креативный потенциал коллектива, реализуется движение «Наставничество». Организуются семинары, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации. Посредством участия в конференциях, конкурсах обобщается и распространяется эффективный, инновационный опыт индивидуального творчества воспитателей и специалистов.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида

Особенности раннего возраста (1-3 года)

Ведущая деятельность детей раннего возраста – предметная деятельность. Она обуславливает сенсомоторное и речевое развитие. У детей расширяется словарный запас, происходит овладение лингвистическими и грамматическими нормами построения фраз. Речь становится средством развития мышления и саморегуляции поведения. Действия и способы обращения ребенка с предметами начинают соотноситься с функциональным значением этих предметов и общекультурными нормами. Появляются игровые действия - подражание действиям взрослых. Возраст «3 года» – этап становления элементарного самосознания «Я – сам!».

Если ребенку на этом возрастном этапе не удастся удовлетворить потребность в получении самостоятельности, автономии, то в дальнейшем он становится пассивным, неуверенным, конформным.

Особенности дошкольного возраста (3-6 лет)

После того, как освоен предметный мир, ребенка начинает интересовать *мир собственных возможностей* в различных видах деятельности (период самоутверждения). Посредством двигательной активности происходит осознание границ собственного тела, формируется психомоторная координация. Продуктивная и трудовая деятельность развивает способности к творчеству, формирует экологическое сознание. Игровая, коммуникативная деятельность водит ребенка в *мир человеческих отношений*.

Посредством совместных с детьми игр, формируются баланс «лидерство-соподчиненность». Развивается диалогическая и эгоцентрическая речь. Речь для самого себя (эгоцентрическая) помогает ребенку планировать свои действия. Воображение развивается от репродуктивных форм (работа по образцу) к творчески продуктивным формам, реализуя, таким образом, познавательно-интеллектуальную и аффективно-защитную функцию: воображаемая ситуация используется ребенком как способ элиминации негативных переживаний. Детское творчество приобретает экспрессионистский характер – ребенок изображает не то, что видит, а то, что переживает.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи

- Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения
- Ослабленное здоровье, неврологические синдромы
- Истощаемость психической сферы
- Колебания работоспособности, инертность психической деятельности
- Слабый опорно-двигательный аппарат (нарушения координации, равновесия, моторики)
- Низкие показатели просодики музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей

- Снижение интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку

Особенности развития детей с умственной отсталостью

Интеллектуальная недостаточность – это состояние, характеризующееся качественными изменениями психики человека, в результате перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Особенности развития определяются пассивностью, фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия, что детерминирует недоразвитие мыслительных операций. Общение строится преимущественно со взрослыми по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества.

Интеллектуальная недостаточность – состояние необратимое, но в формате особенностей здоровья, дети имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении. Мотивами для осуществления ориентировочно-исследовательской деятельности являются новизна предмета, крупные его размеры, яркая окраска, совершаемые с предметом необычные действия. Под руководством взрослого дети включаются в специально организованную деятельность. Они способны выполнять элементарные действия по подражанию, образцу, в некоторых случаях по жестовой инструкции, реже – по словесной инструкции. Интерес неустойчив.

Особенности развития детей со сложным дефектом

Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий. Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость). Причинами возникновения сложных дефектов могут быть наследственные и экзогенные факторы.

1.3. Приоритетные направления деятельности ГБДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Здоровье, обучение и воспитание – части единого процесса формирования гармонично развитой личности ребенка. Вместе с тем, по данным официальной статистики состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста в последние годы резко ухудшается. Среди них высок процент распространенности функциональных отклонений, речевых нарушений, нарушений физического развития, сниженных иммунобиологических возможностей. Сложившаяся ситуация требует создания и реализации единой системы развивающей, оздоровительной и коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ГБДОУ и Семье.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного учреждения являются:

1. формирование культуры здоровья у детей раннего и дошкольного возраста; обеспечение их готовности к решению задач базовой адаптации к природной и социальной среде существования;
2. развитие аксикреативных потенциалов социального образования родителей в условиях ГБДОУ:
 - профессиональная помощь специалистов ГБДОУ в оптимизации детско-родительских отношений;
 - включение в работу механизмов преемственности Детский сад-Семья: сохранение и приумножение традиций в семье; преемственность в традициях патриотического воспитания в обществе; сохранение и соблюдение социокультурных ценностей общечеловеческого бытия; формирование экологического сознания;
 - развитие родительских компетенций в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ;
 - развитие креативных способностей каждого субъекта образования: и ребенка, и родителя, и специалиста посредством творчества и сотворчества.

1.4. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Образовательная программа, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на **решение задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Процесс развития детей с особенностями здоровья (соматическая дисфункция, речевая патология, нарушения в психическом и физическом развитии) характеризуется уязвимостью тех психических образований, которые обеспечивают динамику развития ребенка. В силу этого, образовательная среда ГБДОУ нацелена на решения следующих задач:

- обогащение индивидуального опыта ребенка новыми знаниями о своих силах и психофизических возможностях на пути преодоления соматической дисфункции, коррекции речевой патологии, адаптации к психическому состоянию (*физическое развитие*);
- элиминацию негативных переживаний; формирование способности эмоциональной саморегуляции (*социально-личностное развитие*);
- развитие коммуникативных навыков как фактора успешной социализации ребенка в социуме (*социально-коммуникативное развитие*);

- развитие и коррекция сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления, экспрессивной и импрессивной речи (*художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие*);
- медико-психолого-педагогическая и методическая помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей (*укрепление института Семьи*);
- оптимизация представлений родителей о своем ребенке, формирование позитивного отношения к нему (*коррекция детско-родительских отношений*).

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

Объектами программы, формируемой ГБДОУ комбинированного вида, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Одним из новых и интересных направлений в работе педагогов ГБДОУ является проектный метод, наилучшим образом обеспечивающий психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников

Привлечение родителей в качестве активных участников ОВР, обеспечивает создание единого образовательного пространства в системе «ГБДОУ -Семья», способствует развитию социального института Семьи.

Мотивационный компонент для детской аудитории обеспечивается следующими факторами:

- Нерасчлененность на предметные области
- Широкий спектр видов деятельности
- Ориентация на процесс и способы достижения результата

Мотивирующими компонентами взрослой аудитории (педагоги, родители) являются:

- прозрачность задач;
- делегирование ответственности в соответствии с уровнем профессиональной зрелости;
- своевременная и конструктивная обратная связь;
- определенная степень свободы (творчество и сотворчество).

1.6. Принципы построения образовательного процесса в ГБДОУ.

Образовательная, развивающая, коррекционно-развивающая, воспитательная, и оздоровительная работа с детьми с нарушениями развития в ГБДОУ комбинированного вида строится на основе следующих методологических принципов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.7 Нормативно-правовое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (пункт 11.1);
- Законом «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- - Приказом Минтруда и соцзащиты от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»».
- С учетом положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.04.2014 № 295 и государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы от 4 июня 2014 года N 453
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

2. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Требования к результатам освоения программы: Основной результат – это социализация детей.

- Результат социализации;
- Личностные результаты развития ребенка, а не результат обучения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Карта развития – удобный компактный инструмент, позволяющий педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. **Приложение 1**

Карты развития ориентированы на то, что **в итоге мониторинга** на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образования в ГБДОУ детский сад №4 определяется образовательной программой дошкольного образования, которая, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ГБДОУ детский сад № 4 обеспечивается реализацией [проекта примерной ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/?page_id=11684) и представленным на сайте ФИРО - http://www.firo.ru/?page_id=11684.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы ГБДОУ Приложение 2, 4

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- • Диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Физическая культура. Формировать умение</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с упражнениями, укрепля-</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки») Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными све-</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах</p>

<p>сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>ющими различные органы и системы организма. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строить шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в по-</p>	<p>при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Физическая культура. Формировать правильную осанку.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с</p>	<p>дениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Учить следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры.</p>
--	--	---	--	--

	<p>движных играх.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p>	<p>мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, опыт доброжелательных взаимоотношений с ними, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся.</p> <p>Воспитывать отрицатель-</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Созда-</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие каче-</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедли-</p>

<p>ное отношение к грубости, жадности. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении, и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>вать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости</p>	<p>ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу</p>	<p>ства, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора</p>	<p>вость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>			

Ребёнок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни

<p><u>Образ Я.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; <u>Семья.</u> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><u>Детский сад.</u> Развивать представления о детском саде, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.).</p> <p><u>Семья.</u> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><u>Детский сад.</u> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах.</p> <p><u>Семья.</u> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях</p> <p><u>Детский сад.</u> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Знакомить с традициями детского сада.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><u>Семья.</u> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители.</p> <p><u>Детский сад.</u> Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействии с детьми других возрастных групп, по сильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p><u>Семья.</u> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.</p> <p><u>Детский сад.</u> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива:</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи: Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи

Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке;</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u></p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям.</p> <p><u>Труд в природе.</u></p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке при-</p>	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u></p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязан-</p>	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><u>Труд в природе.</u></p> <p>Поощрять желание выполнять различные пору-</p>	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности.).</p> <p><u>Труд в природе.</u> Закреп-</p>

	<p>роды и на участке: <u>Уважение к труду взрослых.</u> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях. . Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда</p>	<p>ности дежурных по столовой. <u>Труд в природе.</u> Поощрять желание детей ухаживать за растениями; Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>чения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы <u>Уважение к труду взрослых.</u> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p>	<p>лять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к сильному участию: осенью. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<u>Безопасное поведение в природе.</u> Знакомить с элементар-	<u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать представле-	<u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать элементар-	<u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы эко-	<u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы эко-

<p>ными правилами безопасного поведения в природе. <u>Безопасность на дорогах.</u> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)</p>	<p>ния о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе <u>Безопасность на дорогах.</u> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>ные представления о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <u>Безопасность на дорогах.</u> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение поль-</p>	<p>логической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <u>Безопасность на дорогах.</u> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p>	<p>логической культуры. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <u>Безопасность на дорогах.</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,</p>
---	---	---	---	---

		<p>зоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>«Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общим домом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<u>Количество.</u> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать	<u>Количество.</u> Развивать умение видеть общий признак предметов, составлять группы из одно-	<u>Количество.</u> Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счете,	<u>Количество и счёт.</u> Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в	<u>Количество и счет.</u> Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и

<p>количество предметов (один — много).</p> <p><u>Величина.</u> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><u>Форма.</u> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>	<p>родных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;</p> <p><u>Величина.</u> Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.</p> <p><u>Форма.</u> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в частях суток</p>	<p>учить пользоваться количественными и порядковыми числительными. Учить уравнивать неравные группы предметов. Отсчитывать предметы из большего количества;</p> <p><u>Величина.</u> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, по Толщине. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины.</p> <p><u>Форма.</u> Развивать представление детей о геометрических фигурах, выделяя их особые признаки. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>пределах от 5 до 10.</p> <p><u>Форма.</u> Научить выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4–5).</p> <p>Научить группировать предметы по разным признакам. Научить детей организовывать деятельность по исследованию свойств, качеств предметов и материалов.</p> <p>Освоить пространственные характеристики объектов.</p> <p>Освоить понятия «неделя», «сутки», «месяц».</p> <p>Освоить понятия «часть-целое».</p> <p>Научить детей пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу.</p> <p>Научить детей объяснять цель и последовательность собственной экспериментальной деятельности.</p> <p>Научить детей создавать</p>	<p>каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения.</p> <p>Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с монетами (различение, набор и размен монет).</p> <p><u>Величина.</u> Делить предмет на 2–8 и более равных частей. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p><u>Форма.</u> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры;</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интерва-</p>
---	---	---	---	---

			вitraжи из разных форм на основе какой-либо закономерности.	лов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»			

Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей. Развитие восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, вы-</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Стимулировать у детей использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, ве-</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельно-</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, состав-</p>

<p>деляя их цвет, величину, форму;</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей; развивать аналитические способности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.</p>	<p>личину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет —</p>	<p>сти. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов; подбирать предметы по 1–2 качествам.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам..</p>	<p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Развивать познавательный исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсор-</p>	<p>лять соответствующий собственный алгоритм;</p> <p>Сенсорное развитие. Совершенствовать координацию руки и глаза; Учить сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p>
---	---	--	--	--

	не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать хорошо знакомые предметы.	Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте.	ные способности детей. Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.	Расширять представления детей об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»			

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи

Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p> <p>Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яб-</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых. Учить отличать</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности..</p> <p>Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками. Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Расширять представления о фруктах, овощах и яго-</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Формировать элементарные представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Расширять представления о малой Родине.. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Расширять представления детей о диких жи-</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей).</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p>

<p>локо, груша и др.). Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	<p>чать и называть по внешнему виду: овощи фрукты и ягоды. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе. Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить замечать красоту зимней природы. Весна. Продолжать знакомить с характерны-</p>	<p>дах грибах Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед,</p>	<p>вотных. Расширять представления о птицах. Дать детям представления о пресмыкающихся. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разлива-</p>	<p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Развивать интерес к родному краю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Весна.</p>
--	--	---	--	--

	<p>ми особенностями весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p>	<p>сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Закреплять знания о том, что летом созревают фрукты, овощи, ягоды и грибы.</p>	<p>ются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p>Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Познакомить с термометром.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе</p> <p>Знакомить с народными приметами: Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи.

Основные цели и задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как сред-	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться	Развивающая речевая среда. Помогать детям доброжелательно об-	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как сред-	Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьни-

<p>ства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Формирование словаря. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние. 	<p>со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить понимать обобщающие слова.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в</p>	<p>щаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>ство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонацион-</p>	<p>ков — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Уточнять высказывания предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать</p>
--	--	---	---	--

<p>• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов.</p> <p>• Наречиями.</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p>	<p>словах гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p>Развивать моторику слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p>	<p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>ную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Учить рассказывать о предмете, содержании</p>	<p>фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение состав-</p>
--	--	---	---	--

			<p>сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>	<p>лять рассказы по набору картинок.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении.. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами.</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»			

Художественная литература.

Основные цели и задачи: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Продолжать приучать детей слушать народные песни, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение</p>	<p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по</p>	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Продолжать со-</p>

<p>без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>	<p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации</p>	<p>наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>	<p>вершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи: Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни

<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманиям детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: литература, изобразительное искусство, архитектура.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства.</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»</p>			

Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пла-</p>	<p>Рисование. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами.</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической</p>	<p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы</p>	<p>Предметное рисование. Способствовать овладению композиционными умениями.</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов</p>	<p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</p> <p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра..</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и но-</p>

<p>стической массой. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка.</p>	<p>массы. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы. Развивать чувство ритма.</p>	<p>городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить де-</p>	<p>росписи.</p> <p>Лепка. Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Аппликация. Учить</p>	<p>вых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p>Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их характерные особенности изображаемых объектов; Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции.</p>
--	--	--	---	--

		<p>тей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания</p>	<p>вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>	<p>Аппликация. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей.</p> <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из</p>
--	--	--	---	---

				желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»			

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких га-</p>	<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя</p>	<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки;</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни</p>	<p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p>

<p>ражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	<p>другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала:</p>	<p>детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p>Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»</p>			

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи				
Третий год жизни.	Четвертый год жизни.	Пятый год жизни.	Шестой год жизни.	Седьмой год жизни
<p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы</p>	<p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музы-</p>	<p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер му-</p>	<p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, пес-</p>	<p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте. Знакомить с элемен-</p>

<p>разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте.</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косялапый идет).</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, ме-</p>	<p>ки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет</p>	<p>зыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p>	<p>ня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки.</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать</p>	<p>тарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание</p> <p>Музыкально-игровое</p>
--	---	--	--	--

<p>нять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>медведь, крадется кошка, и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p>	<p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. Обучать инсценированию песен и постановке музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, металлофоне.</p>	<p>танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>	<p>и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить играть на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, реугольничках;</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»</p>			

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы Приложение 5

Модели двигательного режима по всем возрастным группам Приложение 6

Специфика летней оздоровительной компании ГБДОУ №4 заключается в максимальном использовании естественных сил природы для укрепления здоровья детей. Образовательный процесс выносится на прогулку. Особое внимание уделяется обеспечению достаточной двигательной активности детей в течение дня.

Система организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ (в условиях города) Приложение 7

Система организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ (в условиях лета) Приложение 8

6.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Система формирования гражданской ответственности и патриотизма, воспитания толерантности у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ

Формирование гражданской ответственности, развитие гармоничных межэтнических и межкультурных отношений у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ осуществляется посредством:

- воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирования бережного отношения к живой природе;

- воспитания уважения к собственному труду и труду взрослых;
- формирования элементарных знаний о правах человека;
- расширения знаний о многообразии культурных традиций;
- формирования интереса и уважения к традициям других народов;
- знакомства детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развития чувства гордости за семью, город, страну.

Эти задачи реализуются во всех видах детской деятельности.

Программы/технологии		Цель	Возраст детей	Формы работы	Методы работы
1	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» второй Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета.	3-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с семьей	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Модели поведения. Рассказ.
2	Авторская программа «Мы в городе славном живём». (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)	Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Кронштадта, чувства гордости за город, в котором живем	5-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Мультимедийные презентации. Проектирование: Проект (в 2-х частях) «Славься, город Великий Кронштадт!» «Город, в котором ты живёшь-Кронштадт» Проект «Город моей мечты» Совместная деятельность с семьей.	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Игры деятельностного типа. Реализация проектов. Интерактивные мимио технологии. Рассказ. Обсуждение. Целевые прогулки по городу с родителями. Посещения музеев города.
3	Программа по социально-	Формирование гармо-	5-7 лет	Организованная образователь-	Беседа. Чтение. Проблемные си-

	эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» (под редакцией О.Л. Князевой, . Б. Стеркиной). Этнокалендарь Санкт-Петербурга	ничных межэтнических и межкультурных отношений		ная деятельность. Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с семьей	туации. Дидактические игры. Модели поведения. Рассказ.
5	Программа «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.В., СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. «Программа экологического образования «Мы», Кондратьева Н.Н., СПб, 1998	Формирование экологического сознания, чувства ответственности за Природу	5-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с семьей	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Реализация проектов. Исследовательская деятельность. Прогулки по городу с родителями.
Условия реализации		<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. • Системность и последовательность воспитания и обучения, детерминирующие целостность процесса познания социального мира. • Преимущество в организации разнообразных видов детской деятельности. • Обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 			

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. В ГБДОУ детский сад №4 систематически проводится работа по патриотическому воспитанию детей. В 2015 году наша страна собирается отмечать 70 –летие Великой Победы над фашистскими захватчиками. Коллектив ГБДОУ стремится восстановить связь поколений, чтобы наши дети ощутили, что они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким событиям. **Приложение 9**

6.3.Преемственность в работе ГБДОУ и СОШ

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Направление деятельности	Вид деятельности	Участники СОШ	Участники ДОО	Сроки
Консультативное направление	1. Консультации по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия. 2. Консультации по проблемам, возникающим в период адаптации к школе.	Педагоги Педагог-психолог	Старший Воспитатель-Педагог-психолог	В течение года
Просветительская работа	1.Участие в выступлениях детской самодеятельности (спектакли, концерты). 2. Организация и проведение совместных детских досугов и развлечений. 3.Организация и проведение выставок детского художественного творчества.	Дети Педагоги	Дети Воспитатели Специалисты	В течение года
Аналитическое направление	Анализ подготовленности выпускников ДОО к школе. Анализ успеваемости в школе выпускников ДОО	Педагог Педагог-психолог	Старший Воспитатель Психолог	Май
Взаимодействие с родителями	Консультации Беседы « Дни открытых дверей»	Педагог-психолог	Воспитатели Специалисты	В течение года

6.4. Взаимодействие ГБДОУ с другими организациями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Организации	Задачи	Формы взаимодействия с педагогами	Формы взаимодействия с детьми
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы.	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов ДОО.		
Информационно-методический центр Кронштадтского района Санкт-Петербурга	Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога		
Дом детского творчества "Град чудес" Кронштадтского района СПб.	Развитие правовой компетентности педагогических работников.		
Центр социальной помощи семье и детям Кронштадтского района СПб	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования.		
СПб ГУ "ЦБС Кронштадтско-	Формирование проектировочной компетентности.		По средам: оздоровительные и развивающие игры на отделениях, Праздники. Экскурсии.
	Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровень района, города, федерации.		
	Оказание помощи в решении управленческих проблем.		
	Дополнительная оздоровительная и коррекционно-образовательная помощь детям с ОВЗ.		
	Воспитание у детей любви к книге, к чте-		

го района" Центральная районная детская библиотека	нию художественной литературы. Формирование культуры речи.		Беседы. Праздники.
Дом детского творчества "Град чудес" Кронштадтского района СПб.	Воспитание интереса к творческой деятельности. Художественно-эстетическое развитие. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		Праздники, Творческие конкурсы, Выставки. Детские спектакли
Кронштадтский Морской музей	Патриотическое воспитание. Формирование интереса к Кронштадту, городу морской славы, к людям его прославившим.		Экскурсии, Творческие конкурсы

6.5. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ)

Содержание коррекционной работы ГБДОУ направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении, необходимой социализации воспитанников.

Система коррекционной работы осуществляется с детьми в возрасте от 2-7 лет. Для данной категории детей в ГБДОУ функционируют группы: группа кратковременного пребывания для детей с иными ограниченными возможностями здоровья раннего возраста; группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

У детей с ТНР первичным дефектом является недоразвитие речи.

В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом находятся дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более первичных нарушения.

В группе для детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости находятся дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА).

Группу кратковременного пребывания для детей с иными ограниченными возможностями здоровья раннего возраста посещают дети с не резко выраженными, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы.

Особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения.
- Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- Истощаемость психической сферы.
- Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- Слабый опорно-двигательный аппарат (нарушения координации, равновесия, моторики).
- Низкие показатели просодики музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей.
- Снижение интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку.

Особенности развития детей со сложными дефектами и с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости определяются:

- Пассивностью.
- Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- Образ восприятия беден деталями.
- Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
- Снижена познавательная потребность.
- Неумением планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.
- Контроль за выполнением деятельности нарушен.
- Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Сниженная активность.
- Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

Особенности развития детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья:

- Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- Истощаемость психической сферы.
- Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- Недостаточность развития общей и мелкой моторики.
- Снижена познавательная потребность.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий. Приложение 10

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья Цель: развитие двигательного потенциала детей.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с Семьей
Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание) Обеспечить моторно-двигательное развитие детей Развивать двигательный опыт детей. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.	Специальные игры и упражнения, -Игровые упражнения. -Подвижные игры с музыкальным сопровождением. -Подвижные игры.	Участие в коллективных мероприятиях -утренняя гимнастика -пальчиковая гимнастика -физкультминутки -дыхательная гимнастика	-рассматривание -наблюдение - подвижные игры.	Оздоровительные традиции в семье: -утренняя гимнастика -закаливающие процедуры; -бассейн;
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Задачи	Организованная обра-	Образовательная дея-	Самостоятельная дея-	Совместная дея-

	звательная деятельность	тельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	тельность детей	тельность с Семьей
<p>Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,</p> <p>Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развить навыки самообслуживания</p> <p>Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам</p> <p>Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности</p> <p>Сформировать простейшие алгоритмы поведения.</p> <p>Воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой.</p> <p>Сформировать правила поведения во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. - Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Показ способов действия -Наблюдения --Ситуативный разговор -Совместные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> -Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие мастерские
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи	Организованная звательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с Семьей

<p>Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Учить слушать небольшие рассказы. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Общение, -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение, - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры -Рассматривание картинок, книг -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое консультирование по развитию речи -Чтение -Экскурсии - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>			

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Дети раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья</p>				
<p>Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира</p>				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры – экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры – экспериментирование - Дидактические игры -Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ

<p>Сформировать элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Количественные характеристики (один – много)</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>	<p>- Подвижные игры</p> <p>-Сюжетные игры</p>			
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Дети раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.</p> <p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.</p> <p>Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Физкультминутки</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Подвижные речевые игры</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Развивающие игры</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Наблюдение</p>	<p>-Тематическое консультирование</p> <p>-Рекомендации</p> <p>–Совместное творчество</p> <p>-Чтение</p> <p>-Экскурсии</p> <p>- Беседа</p> <p>-Развивающие игры</p>

народных и авторских сказок о животных. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.				
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми с тяжелым нарушением речи, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются по общеобразовательной программе ДО в соответствии с возрастом воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по адаптированной программе, составленной учителями-логопедами ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с опорой на проект [примерной ООП ДО «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) и [проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи](#) Нищевой Н.В. представленные на сайте ФИРО - http://www.firo.ru/?page_id=11684.

Образовательная область «Речевое развитие»

Шестой год жизни				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые	-чтение -пересказ -беседа - детское словотворчество - речевые игры -ситуативный разговор -разучивание -обсуждение - дидактические игры	-беседа - детское словотворчество - речевые игры -проблемные ситуации -ситуативный разговор -обсуждение -дидактические игры -игры-соревнования -модели поведения	-составление и отгадывание загадок -чтение -беседа - детское словотворчество - речевые игры -ситуативный разговор -обсуждение	- тематическое консультирование -рекомендации -чтение -экскурсии -разучивание - составление и разгадывание загадок - беседа -ситуативный разго-

<p>сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря с учетом лексических тем. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения их части; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, в том числе и приставочными; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать и совершенствовать правильное, отчетливое произнесение нару-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры-соревнования - составление и отгадывание загадок - заучивание коротких стихотворений по мнемотаблицам. -информационно-коммуникационные технологии - зрительная гимнастика -игры на согласование речи с движениями - развитие графических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> -реализация проектов -поручения -сюжетные игры -экскурсии -наблюдение -рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры -игры-соревнования -экспериментирование -сюжетные игры -наблюдение -рассматривание -развивающие игры деятельностного типа 	<ul style="list-style-type: none"> вор -проблемные ситуации -развивающие игры -поручения - игровые тренинги -практическая деятельность с семьей
--	--	--	--	---

<p>шенных звуков. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематический слух. Знакомить воспитанников с буквами и учить соотносить звук и букву. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по сериям сюжетных картинок, по набору игрушек.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.</p>				
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

Седьмой год жизни				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей по всем лексическим темам. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном</p>	<p>-чтение -пересказ -беседа - детское словотворчество - речевые игры -проблемные ситуации -ситуативный разговор -разучивание -обсуждение - дидактические игры -игры-соревнования -заучивание коротких стихотворений по мнемотаблицам. -информационно-коммуникационные</p>	<p>-составление и отгадывание загадок -беседа - детское словотворчество - речевые игры -проблемные ситуации -ситуативный разговор -разучивание -обсуждение -дидактические игры -игры-соревнования -модели поведения -реализация проектов -поручения -сюжетные игры -экскурсии</p>	<p>-составление и отгадывание загадок -чтение -беседа - детское словотворчество - речевые игры -ситуативный разговор -обсуждение -дидактические игры -игры-соревнования -экспериментирование -сюжетные игры -наблюдение -рассматривание -развивающие игры</p>	<p>-тематическое консультирование -рекомендации -совместное творчество -чтение -экскурсии -разучивание -составление и разгадывание загадок - беседа -ситуативный разговор -проблемные ситуации -развивающие игры -поручения</p>

<p>соответствии с их значением и целью высказывания. Знакомить детей с поговорками и пословицами, учить понимать их смысл. Учить детей использованию в речи сложных слов, слов с расширенным значением.</p> <p>Звуковая культура речи. Формировать и совершенствовать правильное, отчетливое произнесение нарушенных звуков. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p>	<p>технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительная гимнастика - игры на согласование речи с движениями. - развитие графических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -рассматривание 	<p>деятельностного типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровые тренинги -практическая деятельность с семьей -тематические мастерские
---	--	--	-----------------------------	--

<p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Заучивание стихов по методике мнемотехника.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений. Упражнять в составлении схемы предложения. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>				
---	--	--	--	--

Готовить ребенка к овладению чтением.				
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии, со сложным дефектом развития, а также детьми с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью				
Цель: развитие двигательного потенциала детей.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)</p> <p>Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание)</p> <p>Обеспечить моторно-двигательное развитие детей</p> <p>Развивать двигательный опыт детей.</p> <p>Обучить детей выполнять инструкцию взрослого.</p> <p>Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижной игре.</p> <p>Сформировать двигательные способности детей при передвижении по сту-</p>	<p>Специальные игры и упражнения,</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>- Задания.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Подвижные дидактические игры.</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-бодрящая гимнастика после сна</p> <p>-дыхательная гимнастика</p>	<p>-рассматривание сюжетных игр</p> <p>-игры на физическую компетентность</p> <p>-наблюдение</p>	<p>Оздоровительные традиции в семье:</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-закаливающие процедуры;</p> <p>-бассейн;</p> <p>-формирование правильной осанки;</p> <p>- зрения;</p> <p>-плоскостопия;</p> <p>-</p>

пеням лестницы.				
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью
 Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,</p> <p>Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развить навыки самообслуживания</p> <p>Сформировать элементы бытовой деятельности</p> <p>Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам</p> <p>Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности</p> <p>Сформировать простейшие алгоритмы поведения.</p> <p>Сформировать правила поведения во время прогулки</p> <p>Познакомить с правилами дорожного</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Показ способов действия</p> <p>- Образец действия</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>- Ситуативный разговор</p> <p>-Речевая ситуация</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Показ способов действия</p> <p>-Наблюдения</p> <p>--Ситуативный разговор</p> <p>- Ролевые игры</p> <p>-Совместные игры</p>	<p>-Наблюдение</p> <p>-Сюжетные игры</p> <p>-Игры с правилами</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Совместные действия</p>	<p>-Открытые мероприятия</p> <p>-Семейные праздники</p> <p>-Час общения</p> <p>-Творческие мастерские</p> <p>-Спортивно-игровые программы</p>

движения в качестве пешехода Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)				
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью</p> <p>Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.</p>				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.</p> <p>Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление.</p> <p>Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.</p> <p>Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.</p> <p>Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.</p> <p>Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Физкультминутки</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Беседа</p> <p>- Общение,</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Подвижные речевые игры</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение,</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>- Развивающие игры</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Наблюдение</p>	<p>-Тематическое консультирование</p> <p>-Рекомендации</p> <p>-Совместное творчество</p> <p>-Чтение</p> <p>-Экскурсии</p> <p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p>

Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью				
Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p>Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.</p> <p>Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Сформировать элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Сформировать пространственные характеристики (верх-низ),</p> <p>Количественные характеристики (счет до пяти)</p> <p>Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры – экспериментирование - Подвижные игры -- Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры – экспериментирование - Дидактические игры - Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Сюжетные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ

Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
-------------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.</p>				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с Семьей
<p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры -Рассматривание -Наблюдение -Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематическое консультирование -Рекомендации -Совместное творчество -Чтение -Экскурсии - Беседа -Развивающие игры
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Отклонения в развитии/возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
-------------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------

<p>Иные ограниченные возможности здоровья/ранний возраст 2 – 3 года</p>	<p>Реализация адаптированных образовательных программ. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи.</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p>Развитие и коррекция психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия. Релаксационные мероприятия.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики. Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Тяжелые нарушения речи 5-7 лет</p>	<p>Реализация адаптированных образовательных программ. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность</p>	<p>Воспитатель</p>

	<p>коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности.</p>	<p>в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p>	
	<p>Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпа - ритмической и интонационно-мелодической организации речи Коррекция звукопроизношения Развитие слоговой структуры слова Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков правильного грамматического оформления речи Формирование связной речи Коррекция общей и мелкой моторики Формирование лексической стороны речи Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков Развитие фонематических представлений Коррекция графомоторных навыков Развитие диалоговой речи</p>	<p>Диагностика и мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Учитель-логопед</p>
	<p>Коррекция и развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Тренинги. Сказкотерапия. Песочная терапия.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Элементы логоритмики</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата</p>	<p>Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация.</p>	<p>Руководитель по физическому развитию</p>
<p>Недостатки в физическом и психическом развитии (сложный дефект) 3-7 лет</p>	<p>Социализация и социальная адаптация. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Формирование представлений о пространстве, времени, количестве.</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p>Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности Формирование и развитие математических представлений. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
	<p>Социализация и социальная адаптация. Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков грамматического оформления речи. Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность</p>	<p>Учитель-логопед</p>

	<p><i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	
	<p>Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Недостатки в психическом развитии (тяжелая и средняя степень умственной отсталости) 3-7 лет</p>	<p>Социализация и социальная адаптация. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Формирование представлений о пространстве, времени, количестве.</p>	<p>Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды дея-</p>	<p>Воспитатель</p>

		тельности.	
	<p>Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности. Формирование и развитие математических представлений. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	Учитель-дефектолог
	<p>Социализация и социальная адаптация. Активизация импрессивной и экспрессивной речи Формирование навыков грамматического оформления речи. Коррекция общей и мелкой моторики. Развитие неречевых функций <i>а) слуховое восприятие и внимание</i> <i>б) зрительное восприятие и внимания</i> Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	Учитель-логопед
	<p>Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми), и эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия, песочная терапия. Релаксационные мероприятия.</p>	Педагог-психолог

	Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Элементы логоритмики.	Музыкальный руководитель
	Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины Коррекция мышечно-суставного аппарата	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Антистрессовая гимнастика. Релаксация.	Руководитель по физическому развитию

Формы взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ

№	Направления работы	Задачи	Формы работы с семьей
1	Информационная деятельность	Обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, нормативному регулированию вопросов коррекционной и образовательной деятельности	Рекламный буклет. Стенды для родителей. Открытые занятия. Сайт ДОО. Индивидуальное консультирование.
2	Диагностическая деятельность	Выявление образовательных потребностей родительской аудитории, уровня ее осведомленности в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, получение обратной связи о качестве образовательного процесса в ДОО.	Анкетирование. Опрос. Тестирование.
3	Педагогическое просвещение родителей.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.	Наглядная педагогическая информация (стенды). Сайт ДОО. Родительские собрания. Мастер-классы. Тренинговые занятия для родителей. Круглые столы. Индивидуальное консультирование.
4	Совместная деятельность педагогического коллектива ДОО и родителей	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, в проектной деятельности, повышение авторитета родителей в глазах детей, авто-	Реализация творческих проектов. Выставки творческих работ. Семейные праздники.

		ритета педагогов – в глазах родителей.	<p>Мастер-классы. Проведение досугов, праздников. Спортивно-игровые программы. Работа по благоустройству детского сада. Участие родителей в педагогическом процессе. Участие родительского комитета в планировании деятельности ДОО.</p>
5	Заседания родительского комитета ДООУ	Обсуждение качества и условий коррекционной работы с детьми в ДОО	<p>Координационные совещания Собрания Круглый стол</p>
6	Публичный отчет ДОО	Анализ результативности деятельности ДОО по обеспечению комплексной системы коррекционной работы с воспитанниками	<p>Сбор аналитического материала. Материал на сайте ДОО</p>

Формы взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
<p>Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия Кронштадтского района Санкт-Петербурга Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. • Определение адекватных специальных образовательных условий обучения. • Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ДОО. • Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ. 	<p>Координационные совещания. Консультации.</p>
<p>Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальной программы реабилитации инвалидов. • Социализация и социальная адаптация 	<p>Посещение воспитанниками ДОО, имеющими ОВЗ различных отделений Центра. Совместное проведе-</p>

		ние праздников, выставок
Учреждения здравоохранения – Детское поликлиническое отделение городской поликлиники № 74 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • .Укрепление и сохранения физического здоровья воспитанников. 	Медицинское сопровождение врачом-педиатром и медицинской сестрой воспитанников на базе ДОУ
Учреждения образования: Образовательные организации Кронштадтского района и других районов Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий районного и городского уровней, повышающих профессиональную компетенцию педагогов в области инклюзивного образования • Участие в мероприятиях районного и городского уровней. 	Семинары Круглые столы Консультирование Мастер-классы
Учреждения культуры: библиотеки, музеи.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире. • Формирование и развитие художественного воображения и восприятия. • Социальная адаптация детей 	Посещение выставок Ярмарки Экскурсии

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового ана-

лиза, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры для детей с ОВЗ

Результат освоения индивидуальной адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

5.6. Инновационная деятельность в ГБДОУ

В процессе инновационной деятельности осуществляется внедрение «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» Приложение 11

Целью является организация доступности качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками в рамках инклюзивного образования.

Поставленная цель достигается путем решения следующих задач:

1. Профессиональная подготовка кадров в области освоения современных образовательных технологий.
2. Создание индивидуальной образовательной траектории развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, включение их в систему социальных отношений.
4. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической защищенности всех детей в рамках инклюзивного образования.
5. Взаимодействие с семьей по вопросам образования детей, вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность.
6. Организация предметно-пространственной развивающей среды с использованием современных образовательных технологий.

Предлагаемый перечень задач отражает содержание работы и представляет алгоритм действия по реализации в ДОО модели инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организована система образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

Разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы, учитывая разнообразные индивидуальные образовательные потребности и возможности детей.

Создается и пополняется, в рамках непосредственно образовательной деятельности, «банк заданий», ориентированный на воспитанников с разными индивидуальными особенностями и возможностям. Представлены варианты заданий различных по сложности, что позволяет организовывать образовательную деятельность детей с любым уровнем развития и подбирать задания по каждой игровой ситуации. Проводится изучение игровых предпочтения детей и на основе этих предпочтений выстраивать их взаимодействие.

В совместную деятельность педагогов и воспитанников ДОО включаются информационно-коммуникационных технологий, в том числе интерактивные технологии *miio*. Активно используется проектный метод, направленный на развитие личности ребенка. Разработаны и реализуются игровые проекты, которые включают в себя задания разного уровня сложности, методические рекомендации к проекту, примерное тематическое планирование с обязательным включением всех участников образовательных отношений. При реализации проектов используются современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.

Работа ГБДОУ выстраивается в тесном контакте с социумом через создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами: с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, сотрудничество с учреждениями науки, образования и культуры, взаимодействие с общественными организациями, интеграцию семейного и общественного воспитания.

Создание игротеки – как новой форма семейно-ориентированного сопровождения, в данном случае организация игротеки рассматривается и как часть инклюзивного образования в ГБДОУ, как служба игровой поддержки и психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.

В целом, реализуемая модель системы инклюзивного образования способствует эффективному внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс, т.к. вся совместная деятельность педагогов, родителей и детей строится с учетом деятельностного и личностного подхода.

Инновационный характер инклюзивного процесса в ГБДОУ в том, чтобы каждый воспитанник смог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности.

7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа ГБДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ГБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Социологический опрос; • Интервьюирование; • «Родительская почта»; 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно

В управлении ГБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ДОО; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели Нескучного Здоровья Творческие мастерские Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в году (апрель)</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>периодически</p>

Модель информационного взаимодействия ГБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

Основные линии развития ребенка (по образовательным областям)	Формы информационного взаимодействия ДО с родителями
Здоровье и физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.) Проведение «Недели Нескучного здоровья», «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. Создание специальных стендов. Информационные папки-передвижки Информация на сайте ГБДОУ http://dou4sun.ru/

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь). • Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет. • Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. • Участие родителей в игротеках. Совместная проектная деятельность.
<p>Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное развитие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). • Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. • Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. • Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. • Организация Интернет - выставок с детскими работами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

9. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

10. Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в следующем режиме функционирования групп:

- 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня компенсирующей и общеразвивающей направленности (одна группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи; одна разновозрастная группа для детей со сложным дефектом; одна разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью, четыре возрастные группы общеразвивающей направленности).

- 5 часов (с 08.30 до 13.30) - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья.
- 5 часов (с 14.00 до 19.00) - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста общеразвивающей направленности.

В дошкольном учреждении разработаны и используются вариативные режимы пребывания детей с учетом трудностей процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста в начале учебного года, климатических условий, актуального соматического состояния детей, эпидемиологической обстановки в городе.

При составлении вариативных режимов дня в детском саду учитываются: функциональные возможности детей; социальный запрос родителей воспитанников; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 года N 26.

Режимы дня разрабатывается старшим воспитателем для каждой возрастной группы в соответствии со следующими принципами:

- Обеспечение ребенку легкого «вхождения» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели.
- Выделение времени для неформального общения педагога с детьми в индивидуальном режиме.
- Обеспечение вариативности содержания развивающей среды, форм работы с детьми, видов детской деятельности.
- Планирование времени для совместных игр взрослых с детьми, в рамках которых стимулируется организаторская активность детей.
- Выделение времени для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Режим дня отражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного образовательного учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают в первую очередь, а поднимают в последнюю..

Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей

раннего возраста от 2 до 3 лет запланировано не более 10 занятий в неделю продолжительностью 8 - 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Адаптационный режим. В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

Режим дня на теплое время года (апрель-октябрь). В теплое время года увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют игровую, двигательную, познавательную (наблюдения) деятельность на улице.

Режим дня на холодное время года (ноябрь-март). Режим дня корректируется с учетом увеличения времени на подготовку к прогулке.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужают до 14-16 градусов С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается объем непо-

средственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся в камерном режиме.

Индивидуальный режим посещения ребенком ГБДОУ устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью щадящей адаптации к режимным моментам детского сада.

Щадящий режим дня разрабатывается для часто болеющих детей и детей, перенесших острые респираторные заболевания. Воспитатели и специалисты оберегают детей от переохлаждений и сквозняков, на прогулку одевают последними, раздевают первыми. Следят за тем, чтобы на улице они дышали носом. Дневной сон при щадящем режиме организуется следующим образом: детей укладывают спать в первую очередь, а поднимают в последнюю. Процедура воздушно-контрастного закаливания в первые 5-7 дней после болезни сокращается до 6-8 минут. Обливание рук до локтя холодной водой после перенесенной болезни начинается с температуры воды 28 градусов С, с постепенным понижением на 1 градус каждые 2-3 дня. На физкультурных занятиях в первые 7 дней после болезни нагрузка снижается, все сложные для ребенка упражнения исключаются, уменьшается количество и число повторений. В комплекс включаются пассивные упражнения дыхательного типа, способствующие улучшению обменных процессов и функций дыхательной и сердечнососудистой систем.

Использование в практике работы вариативных режимов пребывания ребенка в ДОО обеспечивает необходимые условия для организации здоровьесберегающей, образовательной и коррекционно-развивающей работы с учетом климатических и медико-биологических факторов

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ Приложение 12

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ГБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. <ul style="list-style-type: none"> • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		детей и взрослых.
--	--	-------------------

Построение образовательного процесса в ГБДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В младшем-среднем возрасте обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. (см. систему воспитательно-образовательной работы)

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения

	<ul style="list-style-type: none"> коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная	Первая половина дня	Вторая половина дня
-----------------	---------------------	---------------------

область		
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры • чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • НОД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ГБДОУ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям;

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно - тематическое планирование Приложение 13

Модель организации традиционных мероприятий в ГБДОУ на учебный год Приложение 14

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация развивающей предметно–пространственной среды в ГБДОУ (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Коллектив ГБДОУ стремится преобразовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС, чтобы она стала более содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ДОО постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и про-

чье. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно- пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

ГБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Использование помещений в ГБДОУ

Вид помещения	Мероприятия для детей	Мероприятия для педагогов и родителей
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, досуги, соревнования, игры – эстафеты, спортивные конкурсы, утренняя гимнастика, интегрированные занятия, закаливающие процедуры	Семинары – практикумы, тренинги, спортивные досуги с детьми
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, Дни рождения, досуги, концерты, праздники, развлечения, театрализованные представления, тематические занятия, выставки детских работ, интегрированные занятия.	Педсоветы, семинары, тренинги, смотры - конкурсы, общие собрания коллектива, и родителей, вечера досуга, выставка работ воспитателей.
Мини-Музей «Русский быт»	Знакомство детей с предметами быта, прикладным искусством. Совместная театрализованная деятельность.	Выставки народно-прикладного промысла. Театрализованная деятельность.
Комната «Психологической разгрузки»	Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке и социальной адаптации воспитанников	Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке педагогов. Консультации родителей

Кабинет психолога	Психолого-педагогические исследования Коррекционная работа с детьми	Консультации родителей
Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога	Коррекционная работа с детьми	Коррекционная работа с детьми
Медицинский кабинет	Осмотр здоровых детей врачом и старшей медсестрой, прививки.	Диагностика групп здоровья, антропометрия, оказание первой медицинской помощи.

Обновление предметно-развивающей среды в ГБДОУ

- Для осуществления технического сопровождения учебного процесса в 3-х дошкольных группах и музыкальном зале установлено Интерактивное оборудование МММО;
- Кабинет учителя-логопеда оснащён интерактивным мимио-столом для сопровождения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.
- Сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы
- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).
- Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее в соответствии с ФГОС ДО реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
 - "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
 - "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В соответствии по образовательным областям

Образовательные области	Помещения и их оснащения
-------------------------	--------------------------

Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). • Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. • Прогулочные площадки оснащены спортивным оборудованием. • Медицинский блок.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная зона в каждой возрастной группе • Центры- лаборатории для детского экспериментирования в дошкольных группах. • Оборудование для игр с водой и песком в группах раннего возраста. • Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. • Зоны конструирования во всех возрастных группах. • Центры интеллектуального развития • Уголки природы во всех возрастных группах. • Мини-музей «Русский быт». • Уголки безопасности по ПДД в дошкольных группах. • Автогородок. • Игры деятельностного типа во всех группах. • Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по познавательному развитию на различные темы, в соответствии с возрастом детей. • Видеотека
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинеты учителей-логопедов. • Мини-музей «Русский быт» • Речевые зоны на дошкольных группах. • Иллюстративный материал по темам. • Центры речевого развития • Центры театрального творчества • Демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи по лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал. • Мини-музей «Русский быт» • Центры художественного творчества во всех возрастных группах. • Музыкальные уголки во всех возрастных группах. • Костюмерная. • Театрализованная • Центры музыкального развития. • Выставки детского творчества. • Видеотека

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Мини-музей «Русский быт»• Центр познавательной деятельности.• Игровые уголки.• Оборудование для сюжетно-ролевых игр• Центры театрального творчества
------------------------------------	---

Приложение 1
к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ

Карта наблюдений детского развития

Группа _____

№ п / п	Фамилия имя ребенка	Образовательная область											Итого				
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие					
		Игровая деятельность	Трудовая деятельность, самообслуживание	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Речевая деятельность	Восприятие художественной литературы	Изобразительная деятельность			Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность		
Рисование	Лепка								Аппликация								

Критерии оценок:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту
- 4 балла - высокий уровень

Определение уровня освоения ребенком образовательного процесса по областям

	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
Показатель освоения ребенком образовательных областей	12-24	25-36	36-48

**Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы ГБДОУ
(по образовательным областям)**

№	Образовательная область	Общеобразовательные программы дошкольного образования		Педагогические технологии и пособия
		основные	дополнительные	
1.	Физическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014</p>	<p>«Здоровье» В.Г.Алямовская Н.Новгород 1993 год</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007</p>	<p>Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002</p> <p>Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>М.Д. Маханева. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Н.С. Галицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2004.</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.</p> <p>А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Григорьева Г.Г., Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений,</p> <p>Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений,</p> <p>В.Н. Зимонина. Программно-методическое пособие</p>

				<p>«Расту здоровым». – М.: «Владос», 2002.</p> <p>М.Л.Лазарев. Программа «Здравствуй» – М.: «Академия здоровья», 1997</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997</p> <p>Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>С.А. Насонкина. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Л.В. Кочеткова. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева.</p> <p>Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2014</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007</p> <p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>«МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева;</p>	<p>Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>«Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>«Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997.</p> <p>Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Задачи для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/ И.А. Кравченко; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2006.</p> <p>Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и раз-</p>

			<p>Издательство: Детство-Пресс 2006 г</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л. 1998г.</p>	<p>витие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.</p> <p>Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа./ Автор-сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ Под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Понамарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Блинова Г.М. Посновательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2000», 2005.</p> <p>Скорлупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005.</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева.</p> <p>Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2014</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л. 1998г.</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</p> <p>Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. О.В. Калашникова – Волгоград: Учитель, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извенова, А.Ф. Медведева, Л.Б.</p>

				<p>Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.</p> <p>День победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/ Т.А. Шорыгина – М.: Издательство Гном и Д, 2005.</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрюкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
4.	Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная про-	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

		<p>грамма дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л. 1998г.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>«Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 -7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «Гном и</p>
--	--	--	--	---

				<p>Д», 2005. «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991; «Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993; «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской культуры»- Князева О.Л.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008 «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова – Сфера: 2009;</p>

				<p>«Веселые песенки для малышей» Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000; «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
--	--	--	--	---

Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми

Отклонения в развитии	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические пособия
<p>Иные ограниченные возможности здоровья/ранний возраст 1,5 – 3 года</p>	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 3. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 4. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)./ М: «Линка-пресс», 1999г. 5. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия./ В: «Учитель», 2013г. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста./ по ред.Серебряковой Н.В./ Спб: «Каро», 2008г.
<p>Тяжелые нарушения речи 5-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г. 2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Москва «Айрис-Пресс», 2004г. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г. 2.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г. 3.З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г. 4.Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г. 5.О.С.Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Москва, «Гном», 2005г. 6.Е.В.Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва, «Гном», 1998г. 7.Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г 8. . Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.

	<p>3. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Санкт-Петербург, 2003</p>	<p>9. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г. 10. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: «Владос», 1998г. 11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 12. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет./ Ю.А. Афонькина , О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова./ В. «Учитель» 2014г. 13. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению./ Спб: «Детство-пресс», 2011г. 14. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ Спб: «Иматон», 2002г. 15. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду./ Спб: «Речь», 2003г. 16. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г. 17. Т.Д. Зинквич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по креативной терапии./ Спб: «Речь», 2003г.</p>
<p>Недостатки в психическом и (или) физическом развитии (сложные дефекты) 3-7 лет</p>	<p>Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.</p>	<p>1. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г. 2. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности.Москва,Классик-Стиль, 2007 г 3. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004 4. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г. 5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001. 6. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб,Каро.2007г. 7. Баряева Л.Б.«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г. 8. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва,Аркти. 2007 г. 9. Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г. 10. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва,Классик Стиль.2006 г 11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.</p>

		<p>12. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.</p> <p>13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.</p> <p>14. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.</p> <p>15. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.</p> <p>16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.</p> <p>17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос», 2008г.</p> <p>18. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.</p> <p>19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.</p>
<p>Недостатки в психическом развитии (тяжелая и средняя степень умственной отсталости) 3-7 лет</p>	<p>1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.</p> <p>2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г</p>	<p>1. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.</p> <p>2. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г</p> <p>3. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004</p> <p>4. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.</p> <p>5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001.</p> <p>6. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро.2007г.</p> <p>7. Баряева Л.Б.«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.</p> <p>8. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.</p> <p>9. Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.</p> <p>10. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой». Москва, Классик Стиль.2006 г</p> <p>11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и до-</p>

		<p>школьного возраста./М «Просвещение» 2009г.</p> <p>12. Зарин А.Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.</p> <p>13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.</p> <p>14. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.</p> <p>15. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.</p> <p>16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.</p> <p>17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.</p> <p>18. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.</p> <p>19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.</p>
--	--	--

Приложение 4

к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ

Модель – организации воспитательно-образовательного процесса

(Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей)

Младший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения;

	<p>Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны)</p> <p>Физкультурные занятия;</p> <p>Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов);</p> <p>Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p>Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна),</p> <p>Физкультурные досуги (игры и развлечения);</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа);</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Спортивные игры,</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность познавательного цикла;</p> <p>Наблюдения в природе;</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</p> <p>Простейшее экспериментирование</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования</p> <p>Досуги познавательного цикла;</p> <p>Индивидуальная работа;</p> <p>Развивающие игры,</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдения в природе;</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</p>	<p>Индивидуальная работа;</p> <p>Развивающие игры;</p> <p>Игры с ряжением;</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);</p> <p>Театрализованные игры</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>Формирование навыков культуры еды;</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности;</p> <p>Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры</p> <p>Эстетика быта,</p>	<p>Эстетика труда, трудовые поручения;</p> <p>Тематические досуги в игровой форме;</p> <p>Игры с ряжением;</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);</p> <p>ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла;</p> <p>Эстетика быта;</p> <p>Наблюдения и экскурсии в природу (на участок);</p> <p>Целевые прогулки,</p>	<p>Занятия художественно-эстетического цикла,</p> <p>Музыкальные досуги,</p> <p>Индивидуальная работа,</p> <p>Элементы театрализованной деятельности.</p> <p>Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры).</p>

Старший дошкольный возраст

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Индивидуальная работа в «речевом» уголке. Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Сюжетно-ролевые игры; Литературные викторины, Театрализованная деятельность, Участие в спектаклях.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта. Посещение музеев, выставок	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности, Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; Творческие мастерские, проекты Досуги, творческие проекты, Совместная деятельность с воспитателем в мини-музее «Русский быт», Литературные викторины.</p>
--	---	---

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ф/к
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ф/к Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ф/к
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по ф/к
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по ф/к Воспитатели

2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ф/к Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Система организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ (в условиях города)

Структурные модули оздоровительной системы	Интеграция оздоровительной работы в образовательный процесс (формы и методы работы)				
	Непрерывная Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Развивающие мероприятия	Совместная деятельность с семьей
<p><i>Диагностико-коррекционный модуль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --Мониторинг психофизиологического, речевого, психологического развития. --Разработка модели сопровождения. --Оценка эффективности. 	<ul style="list-style-type: none"> --Физкультминутки. --Оздоровительный бег. --Гимнастика для глаз. --Логоритмика. --Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. --Речевые игры. --Ритмическая гимнастика. --Корректирующая гимнастика. --Игры на физическую компетентность. --Дидактические игры. --Соревнования. --Физические 	<ul style="list-style-type: none"> --Утренняя гимнастика. --Прогулка. --Режим питания. --Послеобеденный сон. --Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> --Игры на физическую компетентность. --Физические упражнения с использованием оборудования для двигательной активности. --Сюжетные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> --Физкультурные досуги. --Музыкальные досуги. --Спортивные праздники. --Музыкальные праздники. --Неделя Нескучного здоровья --Дни Здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> --Анкетирование (выявление потребностей Семей по вопросам оздоровления и ЗОЖ). --Индивидуальные консультации. --Родительские собрания. --Открытые занятия. --Круглый стол «К вопросу о здоровье». --Домашние мини-стадионы. --Семейные проекты. --Спортивно-игровые развлечения. --Игры-тренинги «Движение – жизнь». --Бюллетени «Для Вас, родители»
<p><i>Лечебно-оздоровительный модуль</i></p> <ul style="list-style-type: none"> --Лечебно-профилактическая работа --Санитарно-гигиеническая работа --Физкультурно-оздоровительная работа 					

<p><i>Образовательный модуль</i> --Научно-методическая работа с персоналом. --Воспитательно-образовательная работа с детьми. --Консультативная работа с родителями</p>	<p>упражнения с использованием оборудования для двигательной активности --Музыкально-дидактические игры. --Релаксация под музыку. --Импровизация. --Подвижные игры с музыкальным сопровождением. --Целевые прогулки (природные факторы закаливания). --Составление и отгадывание загадок. --Реализация проектов. --Сюжетные игры. --Чтение, беседы.</p>				
<p>Условия реализации профилактической и оздоровительной работы (дошкольный возраст)</p>	<p>Комплексный подход к осуществлению оздоровительной работы, предполагающий совместную работу администрации ДОО, медицинского персонала, воспитателей, педагогов, специалистов, родителей. Создание санитарно-эпидемиологического благополучия среды ДОО, обеспечение психологической безопасности каждого ребенка. Осуществление преемственности в работе ДОО и детской поликлиники, ДОО и Семьи; наличие моделей поведения ЗОЖ в ближайшем окружении ребенка. Оптимизация двигательного режима детей в ДОО. Активная позиция ребенка в освоении валеологических навыков / проектная деятельность/. Учет индивидуальных психофизиологических и типологических особенностей ребенка. Интеграция программы оздоровления и профилактики в воспитательно-образовательный процесс.</p>				

Система организации оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ГБДОУ (в условиях лета)

	ранний возраст	младший/средний возраст	старший возраст
Воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна во время умывания и других гигиенических процедур В помещении - при t +18-20 ⁰ С. На участке - при t не ниже +22-23 ⁰ С (в облегченной форме)		
	5 мин	10 мин	10 мин
Солнечные ванны	Проводятся при t +24-25 ⁰ С. Начинать проводить с нахождения в тени 5-6 мин, время на солнце 3-5 мин. Ежедневно увеличивать на 3-5 мин		
	Общая продолжительность 15-30 мин		Общая продолжительность 50-60 мин
Мытье ног. Ножные ванны.	Проводится ежедневно 1 раз в день в 3 этапа Мытье ног при температуре воды 35-36 ⁰ С Споласкивание ног при температуре воды примерно 18 ⁰ С Растирание ног до ощущения теплоты		
Профилактика простудных заболеваний			
Витаминизация	Аскорбиновая кислота в возрастных дозировках во время обеда в 3 блюдо – круглогодично		
Повышение неспецифической резистентности организма			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно во время утренней и бодрящей гимнастики Упражнения на развитие разных типов дыхания		
Стоматологическая профилактика			
Полоскание зева	Ежедневно после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры (18 ⁰ С)		
Сбалансированное питание			
По возрастным нормам	Ежедневно		
Гипоаллергенное питание	Ежедневно для детей, имеющих пищевую аллергию		
Воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна во время умывания и других гигиенических процедур В помещении - при t +18-20 ⁰ С. На участке - при t не ниже +22-23 ⁰ С (в облегченной форме)		

План подготовки и проведения мероприятий посвященных 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

№ п/п	Содержание	срок
1.	Оформление папок-передвижек, консультаций о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье, информационных стендов в каждой возрастной группе и в фойе ДОО	в течение учебного года
2.	Создание компьютерной презентации «Великой Победе посвящается!»	февраль 2015
3.	Подборка литературы, картин, альбомов на тему Великой Отечественной войны.	в течение учебного года
4.	<p>День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда.</p> <p>Проведение экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны (блокадный Кронштадт)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возложение цветов к мемориальной доске "В память о героизме и мужестве кронштадтцев в дни 900-дневной блокады" и, сохранённому с военных лет трафарету (надпись краской по штукатурке) на фасаде дома, "Граждане! Во время артобстрела эта сторона улицы наиболее опасна!" • Памятник «Блокадной колюшке» (на стене набережной Обводного канала, около Синего моста) 	<p>27 января 2015</p> <p>январь 2015</p>
5.	Проведение праздника ко Дню Защитника Отечества.	февраль 2015
6.	Посещение выставки детских книг посвящённых ВОВ в районной детской библиотеке.	март 2015
7.	Организовать встречу детей с воинами Российской армии и ветеранами войны.	февраль - май 2015
8.	Проведение смотра-конкурса «Юный чтец», посвященный ко Дню Победы ВОВ 1941-1945гг (в рамках «Книжкиной недели»)	март 2015

9.	Проведение экскурсий к памятнику героям-подводникам Великой Отечественной войны.	май 2015
10.	Проведение экскурсий в музей Истории Кронштадта.	в течение учебного года
11.	Проведение экскурсий в Кронштадтский морской музей (зал об истории о Великой Отечественной войне, блокаде и военной истории Кронштадта).	апрель-май 2015
12.	Проведение тематических мероприятий к 70-летию Победы: «Никто не забыт - ничто не забыто» с показом компьютерной презентации «Великой Победе посвящается!»	в течение учебного года
13.	Проведение бесед: «Боевая слава нашего народа» с приглашением ветеранов	апрель-май 2015
14.	Изготовление поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла: «Спасибо, за мир!»	апрель 2015
15.	Организация литературных выставок в книжных уголках, посвящённых истории ВОВ.	апрель-май 2015
16.	Музыкально-литературный Салон «Песни, с которыми мы победили»	май 2015
17.	Проведение праздничных утренников для детей, посвящённых 70-летию Победы 1941-1945 гг с приглашением ветеранов ВОВ	май 2015
18.	Вернисаж детского творчества, посвященный 70-летию Победы 1941-1945гг	май 2015
19.	Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!»	июнь 2015

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

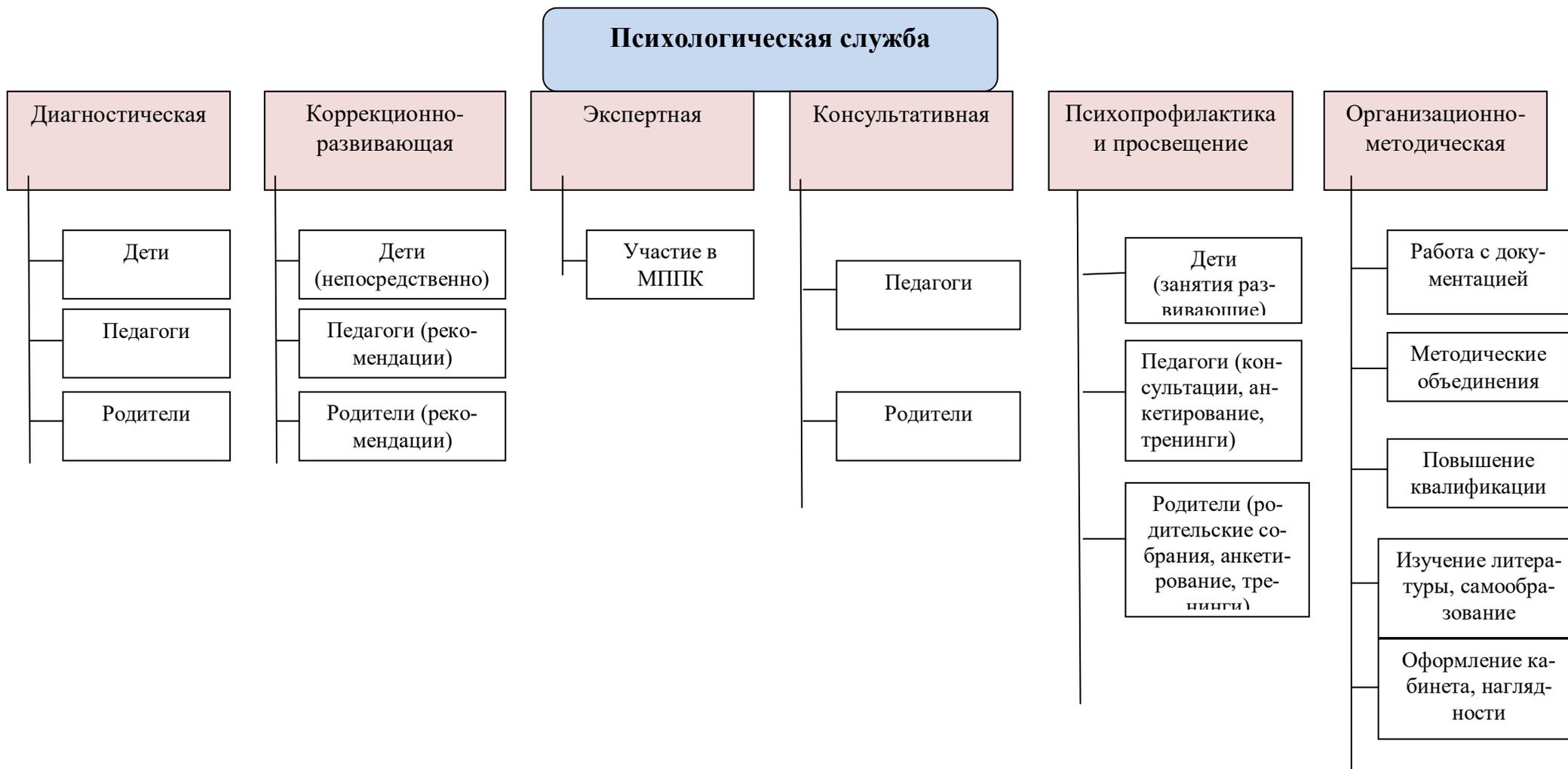
Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

Координация деятельности педагогов и специалистов

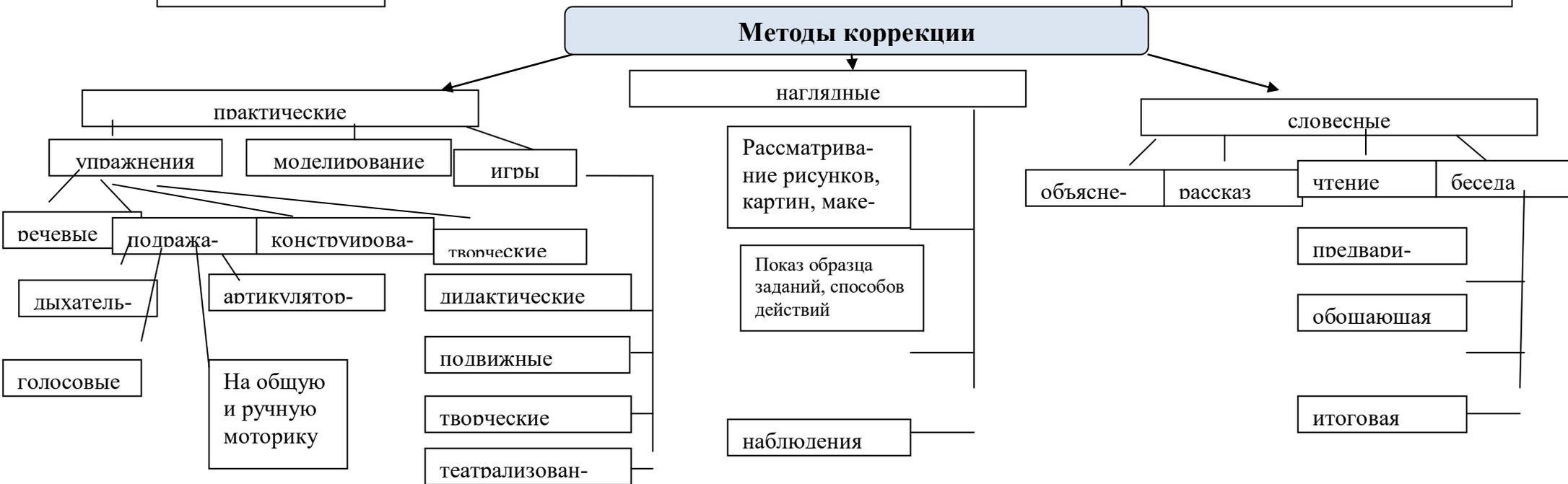
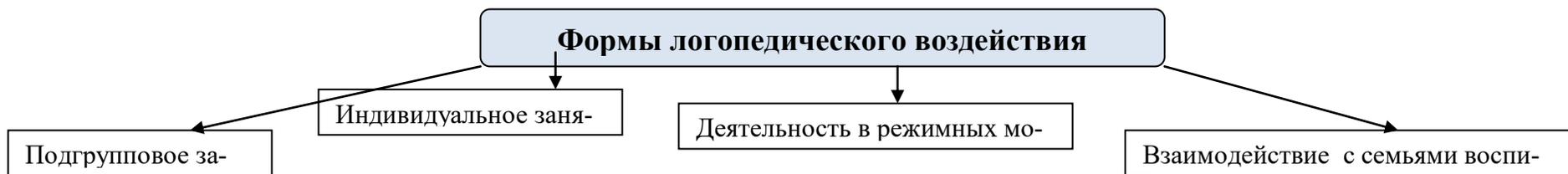
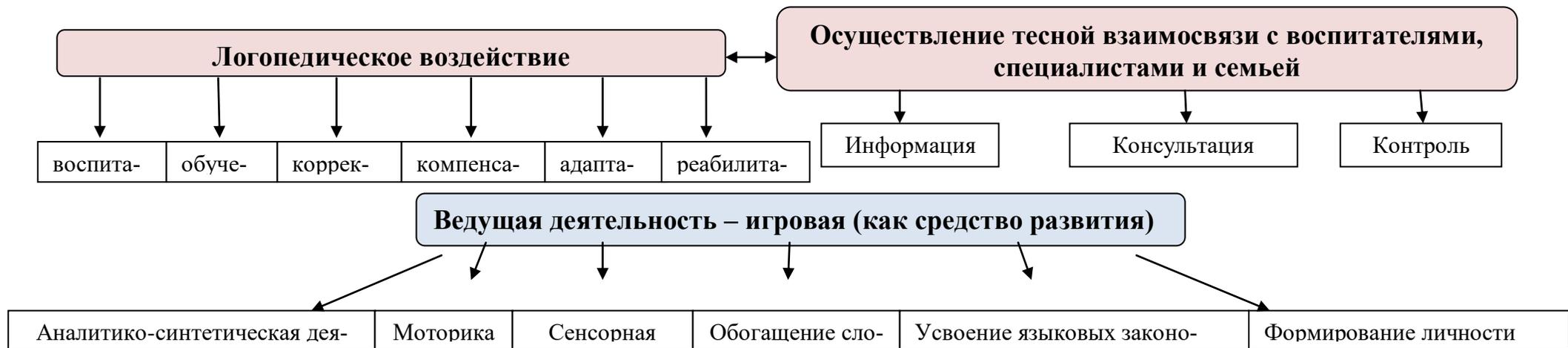
Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Совет педагогов.	Сентябрь. Май.	Заведующий ДОО Старший воспитатель	Проектирование и планирование образовательного процесса ДОУ комбинированного вида. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Рабочие совещания.	Ежемесячно.	Старший воспитатель Медицинская сестра	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка

			педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ДОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и др. специалистов.
Медико-психолого-педагогические консилиумы.	Октябрь. Февраль. Май.	Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты.	Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности.

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



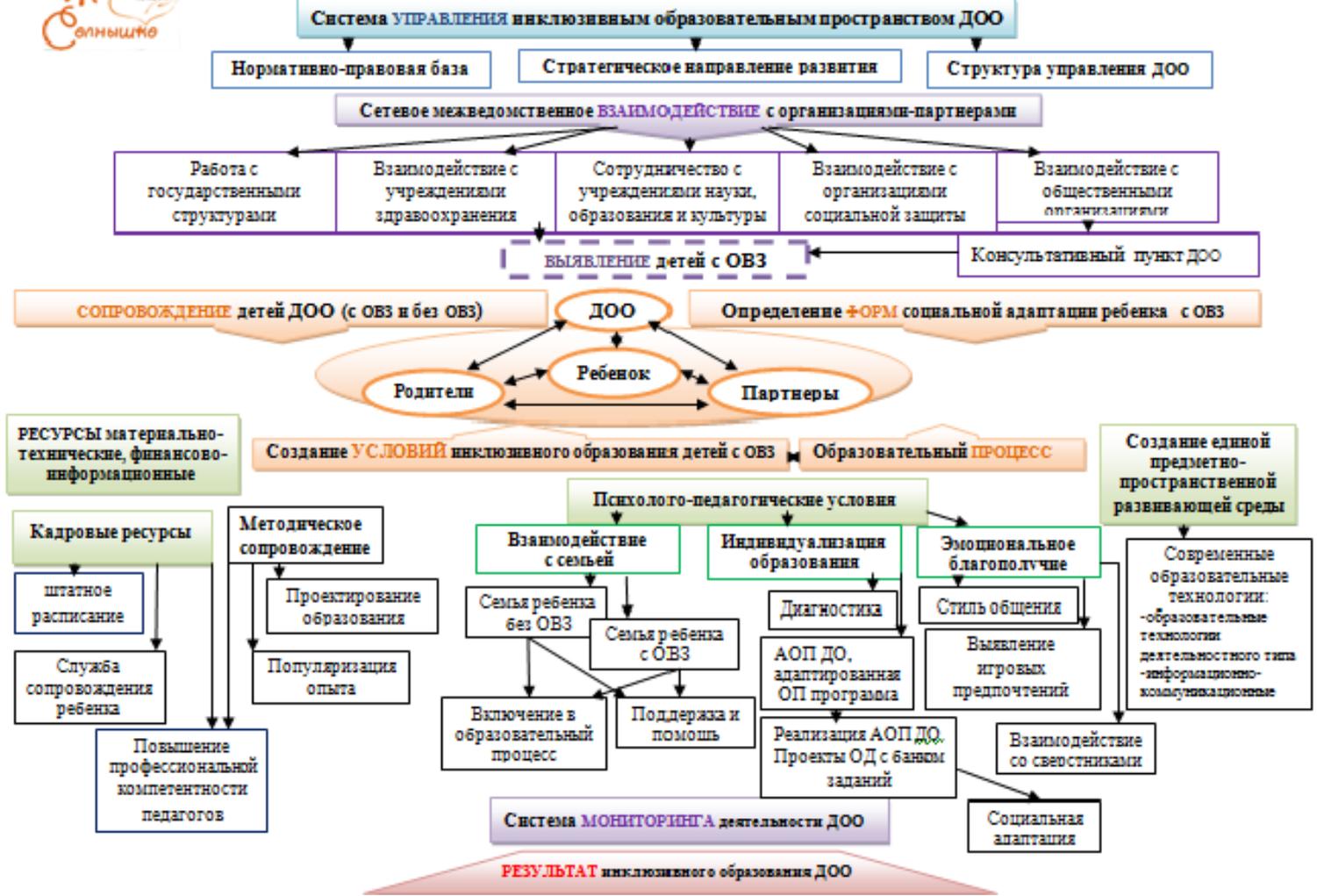
СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



ДО-



Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности» в ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга



Приложение 12
к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ (холодный период).
Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.
Диагностический период – с 01.09.2014 по 15.09.2014, с 15.05.2015 по 30.05.2015

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошколь- ный возраст (3-5 лет)		Старший дошколь- ный возраст (5-7 лет)	
	2-3 года	3-4 года	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Режимные моменты	ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30					
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	1 подгр. 7.00-8.15	2 подгр. 7.00-8.15	7.00-8-15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.05-8.10	8.15-8.20	8.15-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.20-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.00	8.55-9.15	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00-9.10	9.15-9.25	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.10-9.25	9.35-9.40	9.40-10.00			
Второй завтрак	9.25-9.35	9.25-9.35	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.35-11.35	9.40-11.40	10.10-12.00	10.00-12.10	10.35-12.15	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.35-11.50	11.40-11.55	12.00-12.20	12.10-12.25	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	11.50-12.10	11.55-12.15	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.10-15.10	12.15-15.15	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.10-15.25	15.15-15.30	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.25-15.50	15.30-15.55	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-16.00	15.35-16.00
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю) Организованная образовательная деятельность	15.50-16.50 16.00-16.10	15.55-16.55 16.15-16.25	15.50-16.50	15.55-17.00	16.00-17.00 15.05-15.30/ 16.10-16.35	16.00-17.00 16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.50-18.30	16.55-18.30	16.50-18.50	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	18.30-19.00		18.50-19.00	До 19.00	До 19.00	
ДОМА:						
Ужин дома:..... 18.30 - 19.00						
Прогулка.....19.00-20.00						
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры-20.00-21.00						
Ночной сон.....21.00-06.30						

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ (теплый период).

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)			
Режимные моменты	2-3 года	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет	
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30								
Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность	1 подгр.	2 подгр.	Утренний прием на свежем воздухе. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в цен-	7.00-8.20	7.00-8.20	Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоя-	7.00-8.30	7.00-8.30
	7.00-8.10	7.00-8.10						

ность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.			трах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.			детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.		
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.05-8.10	8.05-8.10	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.10-8.20	8.10-8.20	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30	8.20-8.30
Возвращение с прогулки	8.10-8.20	8.10-8.20	Возвращение с прогулки	8.20-8.30	8.20-8.30	Возвращение с прогулки	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	8.20-9.00	8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).	8.30-9.00	8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.40-9.05	8.40-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.25	9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.30	9.00-9.30	Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.05-9.30	9.05-9.30
Второй завтрак	9.25-9.35	9.30-9.40	Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.35-11.30	9.40-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40-11.50	9.40-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40-12.15	9.40-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические	11.30-11.45	11.40-11.55	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.50-12.10	12.00-12.20	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические проце-	12.15-12.30	12.20-12.35

процедуры.						дуры.		
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.20	11.55-12.25	Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40	12.20-12.50	Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.20-15.00	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.40-15.00	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.30	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник. Дежурство	15.35-16.05	15.40-16.05
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным об-	15.50-16.30	15.50-16.40	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.50-16.20	16.00-16.20	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.05-16.20	16.05-16.20

ластям.								
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.30-19.00	16.40-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00	16.20-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00	16.20-19.00
Уход детей домой	До 19.00		Уход детей домой	До 19.00		Уход детей домой	До 19.00	
ДОМА:								
Ужин дома:..... 18.30 - 19.00								
Прогулка.....19.00-20.00								
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры-20.00-21.00								
Ночной сон.....21.00-06.30								

Организация щадящего режима пребывания детей в ГБДОУ

Щадящий режим назначается воспитанникам с 3,4 и 5 группой здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим для воспитанников 3,4 и 5 группы здоровья назначается врачом-педиатром.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендациям участкового педиатра на определенный в справке срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, медицинского диагноза

Щадящий режим выполняется сотрудниками ГБДОУ, работающими с данным воспитанником.

Режимный момент	ограничения	Ответственный за выполнение
Приход в ГБДОУ	Удлиненный ночной сон. Приход в ГБДОУ по возможности 8.00 -8.30	Родители ребенка
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Руководитель по физической культуре, воспитатели.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20% С, тщательное вытирание рук и лица.	Воспитатели, помощник воспитателя
Дневной сон	Наличие сменной одежды для на. Постепенный подъем. Удлинение сна.	Воспитатели, помощник воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с гимнастикой после сна)	Снимается пижама, одевается майка.	Воспитатели, помощник воспитателя

Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевается в последнюю очередь. Выход последним.	Воспитатели, помощник воспитателя

Организация гибкого режима пребывания детей в ГБДОУ

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на изменяющуюся ситуацию с учетом нестандартных ситуаций: плохие погодные условия, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

Виды гибкого режима	Рекомендации	Примечание
Адаптационный режим	<p>Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим дня для каждого ребенка.</p> <p>Первое время по желанию родителей дети могут находиться в ГБДОУ не полный день, а всего несколько часов.</p> <p>Первое время не проводится утренняя гимнастика и непосредственно образовательная деятельность, а организуется индивидуальное общение педагогов с детьми (неформальное общение).</p> <p>Желательно продемонстрировать вновь поступившим детям «достоинства их нового мира» (экскурсии по детскому саду, контакты с другими сверстниками и взрослыми). Ребенок должен ощутить себя в центре внимания.</p>	<p>График для каждой группы.</p> <p>Работа с детьми организуется согласно основному режиму с учетом рекомендаций</p>
Режим на случай плохой погоды	<p>День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится весь детский сад (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей проводится проветривание группы.</p> <p>Могут быть организованы развлечения в музыкально и физкультурном зале, просмотр фильмов, театральные представления, экскурсии и организация деятельности в различных помещениях ГБДОУ. В каждом помещении создаются определенные условия для детской деятельности в соответствии с возрастом детей.</p>	Для каждой группы свой гибкий режим.
В дни карантина, на период повышенной заболеваемости	<p>Уменьшение количества НОД с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.</p> <p>Увеличение прогулки и длительности дневного сна.</p> <p>Ограничение свободного перемещения по ГБДОУ, снижение контактов.</p>	Режим составляется по мере необходимости.
В дни каникул	Отменяется НОД. Эмоциональная жизнь детей по специально организованному сценарию с ежедневными сюрпризными моментами. Организация дне здоровья.	Режим составляется во время каникул.

Приложение 14

к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ

Модель организации традиционных мероприятий в ГБДОУ на учебный год
(взаимодействие участников ВОП)

Сроки проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги, специалисты	Родители
Сентябрь	«День Знаний»		
	Декада «Безопасность на дороге»		
Октябрь	Творческая выставка «Осенние фантазии» (в рамках недели Окружающей среды)		
	Праздник «День воспитателя и работников дошкольных учреждений»		
	Осенние развлечения		
Ноябрь	4 ноября - День народного единства		
	20 ноября – «Всемирный день ребёнка»		
	27 ноября – «День матерей России»		
Декабрь	Неделя инвалидов		
	Конкурс в «Мастерской Деда Мороза»		
	Праздник новогодней елки		
Январь	Рождественские колядки		
	Выставка продуктивной совместной деятельности детей и взрослых «Эх ты, зимушка-зима!»		
	Декада «Безопасность на дороге»		
Февраль	10 февраля – «День памяти А.С.Пушкина»		
	23 февраля - «День защитника отечества»		
	Масленичная неделя		
Март	8 марта – «Международный женский день»		
	27 марта – «Международный день театра» «Театральные странички» - выступление театральной студии ДОО		
	24-30 марта - «Неделя детской книги» Семейное творчество - «Издательство детской книги»		

Апрель	1 апреля – 7 апреля «Неделя Нескучного здоровья»
	2 апреля – «Международный день птиц»
	22 апреля- «День Земли»
	Субботник по благоустройству территории детского сада. Весенние развлечения
Май	9 мая – «День Великой Победы»
	15 мая - «Международный День семьи»
	18 мая - День города Кронштадта
	Выпускные праздники
Июнь	1 июня – «День защиты детей»
	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»
Июль	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»
	День ВМФ
Август	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»

Приложение 15
к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ

**Учебный план образовательной деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2014-2015 учебный год**

1. Инвариантная (обязательная) часть	Организованная образовательная деятельность (количество)				
	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОО Познавательное развитие					
Познание	1	1	1	2	2
РЭМП	-	1	1	1	2
ОО Речевое развитие					
Развитие речи	2	1	1	2	1
Грамота	-	-	-	-	1
ОО Физическое развитие					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2

ОО Социально – коммуникативное развитие

Игровая деятельность	Содержание интегрируется во все виды детской деятельности				
Самообслуживание и труд					
Чтение художественной литературы					
Конструирование					
2. Вариативная (модульная) часть	ОО Социально – коммуникативное развитие				
Совместная деятельность в мини-музее «Русский быт»	-	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Всего НОД в неделю	10	10	10	13	14
по времени:	1ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	5 ч 25 мин	7 ч 00 мин
включая реализацию дополнительных образовательных программ	1ч 40 мин	2 ч 40 мин	3 ч 35 мин	5 ч 45 мин	7 ч 25 мин

Учебная нагрузка

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:				
1ч 30 мин.	2ч 45 мин.	4 ч	6ч 15 мин.	8ч 30 мин.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:				
Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию:				
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:				

Допускается осуществлять образовательную деятельность в 1 и 2 половину дня (по 8-10 минут).	Не более 30 минут	Не более 40 минут	Не более 50 минут	Не более 1ч 30 мин.
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут				
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:				
-	-	-	Может осуществляться во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.	
Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счёт времени, отведенного на прогулку и дневной сон.				
-	Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)		Не чаще 2 раз в неделю (не более 25 минут)	Не чаще 3 раз в неделю (не более 30 минут)

Приложение 16
к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ № 4

Система непосредственно образовательной деятельности

группы		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
группа детей раннего возраста (1.6 – 2 года) кратковременного пребывания Кроха	2-ая половина дня	Музыка 17.10 – 17.20 Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Игра с дидактическим материалом	Игра на развитие движений Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка 17.10 – 17.20 Игра с дидактическим материалом	Игра на развитие движений Игра со строительным материалом
группа детей раннего возраста (2 – 3 года) кратковременного пребывания компенсирующей направленности Теремок	1ая половина дня	Развитие речи Физическая культура 11.00-11.10 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом</i>	Познавательное развитие (<i>Игра-занятие с дидактическим материалом</i>) Музыка 11.15 – 11.25	Лепка <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом</i> <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом</i>	Рисование Музыка 11.15– 11.25 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом</i> <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом</i>	Развитие речи Физическая культура 11.05-11.15 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом-психологом</i>
1-ая младшая Группа Ладушки	1ая половина дня	Развитие речи <i>Физическая культура на улице</i> 11.35 – 11.45	Музыка 09.25 – 09.35	Познавательное развитие (<i>Познавательно-исследовательская / конструктивная деятельность</i>)	Развитие речи	Рисование Физическая культура 11.30 – 11.40

	2 половина дня	-	Лепка	Физическая культура (по подгруппам) 16.00 – 16.10 16.15 – 16.25	Музыка 16.25 – 16.35	-
2-ая младшая группа Непоседы	1ая половина дня	Познавательное развитие (<i>Сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Формирование элементарных математических представлений</i>) по подгруппам Физическая культура по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	Музыка 09.00 – 09.15 Развитие речи Физическая культура на улице 11.45- 12.00	Лепка/Аппликация. Физическая культура по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	Познавательное развитие (<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>) Музыка 09.00 – 09.15	Рисование
	2-ая половина дня	-	-	-	-	-
Средняя группа Капельки	1ая половина дня	Развитие речи Музыка 09.30 – 09.50 Физическая культура на улице 11.45-12.05	Познавательное развитие (<i>Формирование элементарных математических представлений/конструирование</i>) Физическая культура на улице по подгруппам: 09.00 - 09.20 09.30 – 09.50	Познавательное развитие (<i>Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность. Формирование целостной картины мира</i>) Музыка. 09.00 – 09.20	Лепка/Аппликация.	Рисование Физическая культура по подгруппам: 09.00 - 09.20 09.30 – 09.50

	2-ая половина дня	-	-	-	-	-
Старшая группа Почемучки	1ая половина дня	Развитие речи 09.00 - 09.25 Физическая культура <i>по подгруппам</i> 09.40 – 10.15 10.25 – 10.50	Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i> 09.00 - 09.25 Музыка 10. 00 – 10.25 Физическая культура на улице <i>11.50- 12.15</i>	Познавательное развитие <i>(Формирование целостной картины мира)</i> 09.00 – 09.25 Рисование 09.35 – 10.00 10.05 - 10.30	Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская / конструктивная деятельность).</i> 09.00 – 09.25 Музыка. 09.35 – 10.00	Занятие с логопедом 09.00- 09.20 Рисование 10.05- 10.30
	2-ая половина дня	Лепка/Аппликация. 16.10-16.35	Занятие с логопедом	Физическая культура по подгруппам: 15.05- 15.30 16.10 – 16. 35		Развитие речи 16.10-16.35
Подготовительная к школе группа Искорки	1ая половина дня	Познавательное развитие <i>(Формирование целостной картины мира)</i> 09.00 – 09.30 Лепка/ Аппликация 09.40 – 10.10 10.15 - 10.45 <i>Физическая культура (на улице)</i> 12.05 –12.35	Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i> 09.00 – 09.30 Рисование 10.00 - 10.30 10.35 – 11.00 Физическая культура по подгруппам: 10.00 - 10.30 10.35 – 11.00	Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i> 09.00 – 09.30 Музыка 09.40 – 10.10	Грамота 09.00 – 09.30 Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская/ конструктивная деятельность)</i> 09.40 – 10.10	Развитие речи 09.00- 09.30 Физическая культура по подгруппам: 10.00 -10.30 10.35 – 11.00

	2-ая половина дня	Музыка 16.10 – 16.40			Рисование 16.10 – 16.40	
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелой умственной отсталостью Лучики	1ая половина дня	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Лепка/Аппликация. Физическая культура 10.25 – 10.50	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Музыка 10. 00 – 10.25 <i>Физическая культура на улице</i> 11.50- 12.15	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 10.00 – 11.30 <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i> Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Музыка. 09.35 – 10.00 Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Рисование Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
	2-ая половина			Физическая культура 16.10 – 16. 35		
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом Радуга	1ая половина дня	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Музыка 10.10- 10.25 -	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 10.00 – 11.30 <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i> Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Рисование Музыка 10.10- 10.25	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Лепка/аппликация
	2-ая половина дня		Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом			

Примечание: Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких дея-

тельность – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе программ коррекционной направленности: «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Организованная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия, организованные в форме непосредственно образовательной деятельности и игр.

Приложение 17
к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ № 4

Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в 1 младшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- дидактическая игра - игра двигат. характера - ОБЖ	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - Работа в уголке природы	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- заучивание стихотворений
Индивид. работа	Познавательное развитие	- познавательная деят.	- ИЗО - двигательная деят.	- ЗКР	Развитие речи	- Музыка - самообслуживание
Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
НОД	Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Речевое развитие	- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры -драматизации - инд. работа по физо	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физо	- Наблюдение за живым объектом - Трудовые поручения - инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
Работа перед сном		- воспитание культурно-гигиенических навыков, - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
НОД (вт, ср, четв)		Непосредственно образовательная деятельность				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение художественной литературы (заучивание стихов)	- труд взрослых - грамматический строй речи	- чтение - нравственное воспитание	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра - пальч. гимнастика	- хозяйственно-бытовой труд - ОБЖ

Индивид. работа		- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Режимные моменты		- воспитание культурно-гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		- развитие мелкой моторики рук	- развитие мелкой моторики рук	- конструирование	- сюжетно-ролевая игра	- театрализованная (уголок ряжения)
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- Наблюдение и труд в уголке природы - чтение	- беседа о художниках, писателях, рассматрив. картин	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование	- ЗКР - Социально-нравств. воспитание	- Игры-забавы - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звуковая культура речи	- Развитие речи - игры на развитие познават. навыков	- рисование - Развитие речи	- Рисование / лепка	- Сенсорная культура - Развивающие игры
Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды	Художественно-эстетическое развитие	- сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Речевое развитие	- наблюдение за живой природой - дид. игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физологии - подвижные игры - трудовые поручения - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры -драматизации - Инд. работа по физологии	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологич. задания - Народные игры - Сюж. - ролевая игра	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Инд. работа по физологии - подвижные игры

		- беседа - Инд. работа по физо	сюжетно-ролевая игра		- Инд. работа по физо	- игра-драматизация
Работа перед сном		- воспитание культурно- гигиенических навыков, - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
ВЕЧЕР Совм. деят. групповая и подгрупповая		- чтение - настольно-печатные игры	- ознакомление с окружающим - чтение	- Речевая деятельность	- ОБЖ - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд - Инсценировка
Индивид. работа		- Развивающие игры на развитие познавательных навыков	- аппликация/ конструирование - двигат. деятельность	- трудовые поручения - Развивающие игры	- ЗКР - Настольно-печатные игры	- Двигательная деятельность
Режимные моменты		- воспитание культурно- гигиенических навыков, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		- развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	Конструирование	настольно-печатные игры	Театрализованная
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в средней группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- труд в уголке природы - настольно-печатные игры, - словесная игра	- беседа о художниках, писателях, рассм. картин - чтение	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование, - дидактич. игры	• ОБЖ - Звуковая культура речи	- Социально-нравств. воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Социально-коммуникативное развитие	- ФЭМП	- ЗКР - дидактические игры	- рисование - Развитие речи	- Аппликация	- Развитие речи - развивающие игры
Режимные моменты		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				

Организация среды	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка		- набл. за явлениями в живой природе - дидактич. – экологичес. задания, упражнения, - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра - беседа - индив. работа по физизо	- наблюдение за неживой природой - Индив. работа по физизо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- наблюдение за трудом взрослых - хоровод - инд. работа по развитию речи - подвижные игры - Инд. работа по физизо	- Наблюдение за жизнью улицы - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - индив. работа по физвоспитанию	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индив. работа по физизо - подвижные игры - беседа
Работа перед сном		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- театрализованная деятельность - чтение - ручной труд	- речевая деятельность - настольно-печатные игры	- Развитие речи - чтение	- Ознакомление с окружающим - чтение	- Чтение Хозяйственно-бытовой труд, - подвиж. игра
Индивид. работа		- по лепке - дидактические игры	- ФЭМП	- трудовые поручения - Разв. игры	ЗКР	- Двигательная деятельность
Режимные моменты		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, театр
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в старшей группе (для детей с ТНР)

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

стей	областей					
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- Наблюдение и труд в уголке природы - ФЭМП	беседа о художниках, писателях, рассматр. картин - ОБЖ	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры	- Звуковая культура речи - чтение	- Социально-нравств. Воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звуковая культура речи	- Развитие речи - Дидактические игры	- рисование - Развитие речи	- Аппликация	- ФЭМП - Развивающие игры
Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды	Художественно-эстетическое развитие	сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непосредственно образовательная деятельность, взаимодействие с учителем-логопедом				
коррекционная работа		индивидуальные занятия с учителем-логопедом				
Прогулка	Речевое развитие	- набл. за явлениями в неживой природе - дид. игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - индив. работа по физо	- наблюдение за растительным миром - индив. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- набл. за явлениями в живой природе - народные игры - индив. работа по развитию речи - подвижные игры - инд. работа по физо	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - инд. работа по физо	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - индив. работа по физо - подвижные игры - нравств.-эколог. восп.
Работа перед сном		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- Ознакомление с окружающим - чтение	- ручной труд, - настольно-печат. игры - чтение	- чтение - нравственно-экологич. воспитание	- Речевая деятельность - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд,
Индивид. работа		- Развивающие игры - Развитие речи	- ОБЖ - дидактические игры	- трудовые поручения - развитие мелкой моторики	- ЭМП и СК - Настольно-печатные игры	- речевая деятельность - двигательная деят.
Режимные моменты		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		развитие мелкой мо-	настольно-печатные	конструирование	настольно-печатные	инсценировка, театр

		торики рук	игры		игры	
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в подготовительной к школе группе

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- труд в уголке природы - словесная игра - ЭМП и СК	- Социально-нравств. воспитание - ОБЖ	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактич. игры	- Звуковая культура речи, - чтение	-беседа о художниках, писателях, рассматр. картин - Игры малой подвиж.
Индивид. работа	Познавательное развитие	- речевая деятельность - развивающие игры	- ЗКР - аппликация	- рисование - РР	- ФЭМП	- Развитие речи - дидактические игры
Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД	Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность				
Прогулка	Речевое развитие	- наблюд. за явлениями в неживой природе - дидактически-экологические задания - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - Инд. работа по физ/культуре	- наблюдение за растительным миром - Инд. работа по физо-словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- набл. за явлениями в живой природе - народные игры - индив. работа по развитию речи - подвижные игры - Инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая. игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - Инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Инд. работа по физ/культуре - подвижные игры - нравств.- экологич. воспитание
Работа перед сном		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы,				

		- самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
НОД (пон, четверг)		Непосредственно образовательная деятельность				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение - народные игры	- ручной труд - чтение	- сюжетно-ролевая игра - чтение	- Ознакомление с окружающим - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд
Индивид. работа		- Развивающие игры - Развитие речи	- ФЭМП	- трудовые поручения - дидактические игры	- развитие мелкой моторики рук, - ОБЖ	- Двигательная деятельность
Режимные моменты		- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, кукольный, теневой театр
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в группе раннего возраста кратковременного пребывания (утро) компенсирующей направленности.

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- дидактическая игра - игра двигат. характера	дидактическая игра на сенсорное развитие - ознакомление с окруж.	- ИЗО - игра двигат. характера	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- заучивание потешек, стихотворений
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	Двигательная деятельность	действия с предметами
Организация среды	Социально-коммуникативное развитие	Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
ПРОГУЛКА		- наблюдение за живой природой	- наблюдение за неживой природой	- наблюдение за трудом взрослых	- Наблюдение за растительным миром	- Наблюдение за живым объектом

	Художественно-эстетическое развитие	- дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физ/культуре	- инд. работа по физ/культуре - словесно-подвижные игры - игровые поручения	- народные игры - подвижные игры - игры -драматизации - инд. работа по физ/культуре	- Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физ/культуре	- инд. работа по физо - подвижные игры - игра-драматизация
НОД	Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность				
Индивидуальные занятия		Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом.				
Взаимодействие с педагогом-психологом.		Взаимодействие с педагогом-психологом.				
Организация среды		- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков самообслуживания, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- чтение художественной литературы	- труд взрослых - грамматический строй речи	- чтение - нравственное воспитание	- образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра	- пальчиковая. гимнастика
Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. . Показ спектаклей кукольного театра					

**Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в группе раннего возраста
(1 г, 6 м – 2 г.) кратковременного пребывания (вечер)**

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- чтение художественной литературы - игра двигат. характера	дидактическая игра на сенсорное развитие, - нравственное воспитание	- ознакомление с предметами, - образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- театрализованная (уголок ряжения), - музыкальные игры
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	двигательная деятельность	сенсорное развитие (действия с предметами)
Организация среды	Социально-коммуникативное	- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков культурного поведения,				

ды	развитие	- объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
НОД		Непосредственно образовательная деятельность				
Организация среды	Художественно-эстетическое развитие	Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
Прогулка		Речевое развитие	- наблюдение за живой природой - дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - инд. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физо - словесно-подвижные игры - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры -драматизации - инд. работа по физ/культуре	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физо
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Показ спектаклей кукольного театра				

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в группе со сложным дефектом

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I половина дня Инд. совм. деятельность с воспитателем	Физическое развитие	- конструктивная игра	музыкально-художественная деятельность	занятия в ЦСРИ	музыкально-художественная деятельность	лепка/аппликация
	Познавательное развитие	.	.	.	рисование	.
Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности (объяснение, показ, действия «рука в руке», напоминание, ситуативная игра)				
Организация среды		Обогащение материалами игр. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместные игровые действия с воспитателем				
Прогулка	Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность				

	но-эстетическое развитие	- наблюдение за живым объектом - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за неживой природой - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за трудом взрослых - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за транспортом - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за живым объектом - подвижная игра, игровые упражнения
Работа перед сном	Речевое развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности - чтение потешек, стихотворений, слушание музыки				
2 половина дня Инд. совм. деятельность с воспитателем		Непосредственно образовательная деятельность				
		- игры на развитие кн и самообслуживания	- подвижная игра	игра на сенсорное развитие	- отобразительная игра	игры по рекомендациям специалистов
		- игры с бытовыми предметами и орудиями	игра по изобразительной деятельности	-	подвижная игра	
Режимные моменты		- воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, действия «рука в руке», напоминание, ситуативная игра),				
Организация среды		- развитие мелкой моторики рук, общей моторики и развитие движений				
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям. Показ кукольного театра					

Приложение 6
к Основной общеобразовательной программе
дошкольного образования ГБДОУ № 4

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)

№	Формы работы	Понед	Втор- ник	Среда	Чет- верг	Пят- ница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	50	50	50	50	50
	Физкультурное занятие	15		15		15
	Музыкальное занятие		15		15	
	Прогулка:					
	• подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
		5	5	5	5	5
	• индивидуальная работа по развитию движений	40	40	40	40	40
	• самостоятельная подвижная игровая деятельность					
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие			15		
	Самостоятельная подвижная деятельность	60	60	60	60	60
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				15	
	Музыкальный досуг (разв м-ц)		15			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			15		15
	Прогулка:					
	• подвижные игры и физические упражнения	15	15	15	15	15
		5	5	5	5	5
	• индивидуальная работа по развитию движений	70	70	70	70	70
	• самостоятельная подвижная игровая деятельность					
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	40	40	40	40	40
	Физкультурное занятие	20	20			20
	Музыкальное занятие	20		20		
	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность 	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие					
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				20	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		20			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			20		20
	Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность 	15 5 60	15 5 60	15 5 60	15 5 60	15 5 60
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Группа для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

(в соответствии с индивидуальными возможностями детей)

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
	Физкультурное занятие	25	25	25		
	Музыкальное занятие		25		25	
	Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность	20 5 70	20 5 70	20 5 70	20 5 70	20 5 70
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие					
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				25	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		25			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			25		25
	Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Подготовительной к школе группы

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i>				
<i>Продолжительность в минутах</i>						
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
	Физкультурное занятие	30	30			30
	Музыкальное занятие	30		30		
	Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность	15 5 70	15 5 70	15 5 70	15 5 70	15 5 70
<i>Вторая половина дня</i>						
<i>Продолжительность в минутах</i>						
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие	30				30
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				30	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		30			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			30		30
	Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70	10 5 70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
Группы раннего возраста кратковременного пребывания (2-3 года)

№	Формы работы	Понед	Втор- ник	Сре- да	Чет- верг	Пятни- ца
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Подвижные игры (совместная со взрослым деятельность)	6	6	6	6	6
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Физкультурное занятие	10				10
	Развивающие формы работы с детьми	10	10	10	10	10
	Музыкальное занятие		10		10	
	Прогулка:					
	• подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	• индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	• самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м	2ч 45 м
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	12 часов 25 мин				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Группы раннего возраста кратковременного пребывания (1.6-2 года)

№	Формы работы	Понед	Втор- ник	Среда	Чет- верг	Пят- ница
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Подвижные игры (совместная со взрослым деятельностью)	6	6	6	6	6
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Игра на развитие движений			10		10
	Развивающие формы работы с детьми	10	10	10	10	10
	Музыкальное занятие	10			10	
	Прогулка:					
	• подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
	• индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
	• самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м	2ч 40 м
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	12 часов				

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
(в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья)

Группы со сложным дефектом

№	Формы работы	Понед	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
	Физкультминутки	3	3	3	3	3
	Подвижные игры (совместная со взрослым деятельностью)	30	30	30	30	30
	Игры на развитие движений			20		20
	Музыкальное занятие		20		20	
	Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность	5 10 50	5 10 50	5 10 50	5 10 50	5 10 50
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>				
	Корректирующая гимнастика	4	4	4	4	4
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
	Физкультурное занятие					
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
	Спортивный досуг (раз в м-ц с родителями)				20	
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		20			
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц	20				20
	Прогулка: • подвижные игры и физические упражнения • индивидуальная работа по развитию движений • самостоятельная подвижная игровая деятельность	5 5 80	5 5 80	5 5 80	5 5 80	5 5 80
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	40	40	40	40	40
	ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели	Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Адаптационные игры.			
Цель:	<p>Игра "Догони зайку" Учить детей играть вместе со сверстниками, догонять зайку, не толкаясь, и только, когда закончится песенка, ждать своей очереди.</p> <p>Румяные щечки Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.</p>	<p>Мы ногами топ-топ-топ! Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.</p> <p>Посидим, полежим! Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомить ребенка с группой.</p>	<p>Чудо-цветок Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p> <p>Котята Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p>	<p>Зайчики Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p> <p>Мишка косолапый Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.</p>
Октябрь	Знакомство с группой	Одежда	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Овощи и фрукты
Цель:	Учить: ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Называть основные помещения, сооружения (групповая	Учить: называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением пред-	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по	Учить: узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представле-

	комната, лестница, веранда, песочница, горка). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	метов одежды и ее значением для человека	внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	ние о характерных признаках некоторых овощей, их цвете Неделя окружающей среды (семейные поделки из природных материалов)
Ноябрь	Домашние животные	Кошка и собака в доме	Мебель	Посуда
Цель:	Вызывать интерес к рассказу. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка). Дать понятие длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая.	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	Учить: узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.
Декабрь	Мама дома - повар	Купание куклы Кати	Снеговичок и елочка	У кормушки
Цель:	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Учить: правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. Мастерская Деда Мороза (Новогодние поделки: украсим Ёлочку)	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада Новогодний праздник
Январь		Транспорт	Комнатные растения	Котенок Пушок

Цель:		Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброту по отношению к животным
Февраль	Дом, в котором я живу	Постираем кукле платье	Морковка от зайчика	Заяц и медведь
Цель:	Учить: ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья	Расширять представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая). Формировать доброжелательное отношение к окружающим «Папин праздник»	Учить: находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)
Март	Мамин день	Игрушки	Травянистые растения	Петушок и его семейка
Цель:	Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы	Учить: находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные). Подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам День открытых дверей	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать) День Театра	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных

		(присутствие родителей на открытом занятии).		«Книжка неделя» Участие в проекте «Книга своими руками»
Апрель	Какие мы помощники	Автомобили	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Насекомые
Цель:	Учить: выполнять поручения взрослого. Знакомить с выражениями которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву Неделя здоровья (весёлые старты детей и родителей)	Расширять запас понимаемых слов. Учить: правильно называть трамвай и троллейбус. Различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой); кабина, руль, колесо); отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, (чтение стихотворений). Учить передавать образ солнца в рисунке День Земли	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым
Май	Труд взрослых	Знакомство со свойствами бумаги и ткани	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Обитатели уголка природы
Цель:	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)	Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Формировать представления об одуванчике. Учить: выделять характерные особенности; называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	Дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; в клетке - птичка (летает, пьёт воду, клюёт корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВ-
ЛЕННОСТИ**

Месяц	Тема недели	Период	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь	1. Мой детский сад. 2. Безопасность превыше всего. 3. Игрушки. 4. Игрушки.	01.09-05.09	1. Организация выставки «Безопасность на дороге, дома, в саду». 2. Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние дары». 3. Разучивание стихотворений по темам.
		08.09-12.09	
		15.09-26.09	
Октябрь	1. Осень. Осенние дары природы. 2. Осень. Осенние дары природы. 3. Птицы осенью. 4. Птицы осенью.	29.09-10.10	1. Организация выставок рисунков. 2. Разучивание стихотворений по темам.
		13.10-24.10	
Ноябрь	1. Мебель. 2. Мебель. 3. Одежда и обувь. 4. Одежда и обувь.	05.11-14.11	1. Организация выставок рисунков. 2. Разучивание стихотворений по темам.
		17.11-28.11	
Декабрь	1. Одежда и обувь. 2. Зима. 3. Мастерская Деда Мороза 4. Новогодний праздник.	01.12-05.12	1. Выставка рисунков по теме. 2. Подготовка к новомуднему утреннику. 3. Новогодний утренник.
		08.12-19.12	
		22.12-31.12	
Январь	1. Зима. Зимние забавы. 2. Домашние животные и их детеныши. 3. Домашние животные и их детеныши.	12.01-16.01	1. Организация выставок рисунков. 2. Разучивание стихотворений по темам.
		19.01-31.01	

Февраль	1. Дикie животные и их детеныши. 2. Дикie животные и их детеныши. 3. Масленица.	02.02-13.02 16.02-20.02	1. Выставки рисунков по темам. 2. Разучивание стихотворений по темам. 3. Подготовка к празднику Масленица. 4. Подготовка к празднику 8 марта.	
	Март	1. О любимых мамах. Посуда. 2. Весна. Перелетные птицы. 3. Весна. Перелетные птицы. 4. Откуда книга к нам пришла.	23.02-06.03 09.03-20.03 23.03-31.03	1. Проведение праздника 8 марта. 2. Разучивание стихотворений по темам. 3. Подготовка к проведению «Книжкина неделя». 4. «Книжкина неделя».
Апрель		1. Знакомство с народной культурой и традициями. 2. Знакомство с народной культурой и традициями. 3. Готовим грядки для посадки. Цветы. 4. Неделя нескучного здоровья.	01.04-10.04 13.04-17.04 20.04-30.04	1. Выставка детских рисунков «Хохлома», «Цветы». 2. Подготовка к проведению «Недели нескучного здоровья». 3. Проведение «Недели нескучного здоровья» для родителей.
		Май	1. Готовим грядки для посадки. Цветы. 2. Международный день семьи. 3. Лето наступает.	04.05-06.05 11.05-14.05 18.05-29.05

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Месяц	Тема	Период	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь	День Знаний «Неделя игры и игрушки»	01.09 – 05.09. 2014	Адаптационный период Развлечение: игра по станциям «День Взросления»
	«Детский сад. Наша группа»	08.09 – 19.09. 2014	Привлечь родителей к изготовлению одежды для кукол, атрибутов для сюжетно – ролевых игр.

	«Овощи, фрукты»	22.09. – 03.10. 2014	Выставка работ в рамках недели «Окружающей среды».
Октябрь	«Деревья и дары леса»	06.09. – 10.10. 2014	Изготовление макета леса, совместно с родителями и детьми.
	«Осень, труд взрослых»	13.10. – 17.10. 2014	Осенний праздник:
	«Правила дорожного движения»	20.10. – 24.10. 2014	Выставка детских рисунков «Безопасность дорожного движения»
	«Перелетные птицы»	27.10. – 31.10. 2014	Изготовление кормушек для птиц
Ноябрь	«Город, в котором мы живем – Кронштадт»	03.11 – 07.11. 2014	Выставка фото дети+ родители по памятным местам Кронштадта.
	«Я вырасту здоровым»	10.11. – 14.11. 2014	Экскурсия в медкабинет.
	«Поздняя осень»	17.11 – 21.11. 2014	Выставка детских рисунков
	«День – Матери»	24.11. – 28. 11. 2014	Мероприятие совместно с родителями посвящённое дню матери.
Декабрь	«Зимушка-зима»	01.12. – 05.12.2014	Изготовление макета коллективная работа «Зима»
	«Вода. Её свойства»	08.12. – 12.12. 2014	Эксперименты с водой.
	Мастерская Деда Мороза	15.12. – 26.12. 2014	Семейная выставка «Символ Нового года – Коза»
	«Новый год»	22.12. – 31. 12. 2014	Новогодний праздник
Январь	«Животные и птицы зимой»	12.01.2015 – 16.01.2015	Вечер загадок «Животные и птицы»
	«Зимние забавы»	19.01. – 23.01.2015	Фестиваль русских народных игр
	«ОБЖ» (Бытовая техника)	26. 12. – 30.01. 2015	«Выставка детских рисунков»
Февраль	«В гостях у сказки»	02.02. – 06.02. 2015	Досуг «Мы из сказки дедушки Чуковского»
	«Животные севера»	09.02. – 13.02.2015	Изготовление макета совместно с родителями «Животные севера»
	«Азбука безопасности в помещении и на улице»	16.02. – 20. 02. 2015	Беседа с родителями о закреплении знании детьми домашнего адреса, фа-

			мили и имени и отчестве родителей.
	«Наши защитники»	23.02.27.02.2015	Досуг с папами
Март	«Весна мамин праздник»	02.03. -06.03.2015	Праздник весны 8 марта
	«Продукты. Профессии»	10.03. – 20.03.2015	Изготовление атрибутов для сюжетно ролевых игр совместно с родителями (чаепитие, магазин)
	Неделя игр и театра	23.03. – 27.03.2015	Театральные странички.
	«Неделя детской книги»	30.03 – 03.04.2015	Проектная деятельность «Книга своими руками» (совместно с родителями)
Апрель	«Неделя Нескучного Здоровья»	06.04. – 10.04.2015	Совместные спортивные мероприятия
	«Мы - космонавты»	13.04. – 17.04.2015	Привлечь родителей к совместному созданию макета космического пространства.
	«Транспорт. Профессии»	20.04. – 24.04.2015	Конкурс семейного рисунка «Транспорт будущего»
	«Перелетные птицы»	27.04 – 01.05.2015	День земли
Май	«Моя страна. День победы» 70 - ление	04.05. – 08.05.2015	Экскурсия к памятнику «Подводников»
	«Вежливые слова»	11.05. – 15.05.2015	Вечер вопросов и ответов, состязание команд.
	«Весна. Труд людей весной и летом»	18.05. – 22.05.2015	Совместно с родителями благоустроить цветник на участке д/с.
	«Насекомые»	25.05. - 29.05.2014	Выставка рисунков

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тема	Сроки	Программное содержание	Проекты, лексические темы	Итоговое мероприятие
День знаний	1-я неделя сентября	<p>Адаптация детей после летнего отдыха к условиям детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям. Знакомство с новыми детьми, ранее не посещавшими группу. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Развитие у детей познавательной мотивации, познавательных интересов к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>		Развлечение: игра по станциям «День Взросления»
Азбука здоровья	2-я – 3-я недели сентября	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание стремления вести здоровый образ жизни Знакомство с особенностями строения и функциями организма человека. Расширение представлений детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; об активном отдыхе. Расширение представлений о пользе закаливания, о роли солнечного света,</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью. Живая и неживая природа Насекомые, подготовка их к зиме <i>Познавательный проект:</i> «Азбука здоровья».</p>	Физкультурный досуг По ПДД « Все на велопробег!»

		<p>воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; о роли живой и неживой природы в жизнедеятельности человека. Формирование безопасного поведения для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих с ними осенью.</p>		
Моя семья	4-я неделя сентября	<p>Формирование положительной самооценки. Расширение представлений о родственных отношениях в семье (пра-родственники). Обогащение представлений о своей семье. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Семья. Генеалогическое древо. <i>Познавательный проект:</i> «Генеалогическое древо»</p>	
Мониторинг	2-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Заполнение персональных карт развития детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Дома и дворцы Санкт-Петербурга	1-я – 2-я недели октября	<p>Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с архитектурой и достопримечательностями города, историей и культурой Санкт-Петербурга. Воспитание бережного отношения к наследию, гордости за жителей города, за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Город. Страна. Мир. <i>Творческий проект:</i> «Дома и дворцы»</p>	Выставка детского творчества

Осень	1-я – 4-я недели октября	<p>Систематизация представлений об осени как времени года, о существенных признаках сезона. Формирование представлений о периодах осени. Формирование о многообразии природных явлений осенью в разных экосистемах. Углубление представлений о многообразии растений осеннего леса. Закрепление знаний о ядовитых растениях. Закрепление узнавания деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Систематизация обобщенных представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Систематизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о подготовке их к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах. Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.</p> <p>Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Закрепление знаний о безопасном поведении в природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, лепке, аппликации, ручном труде.</p> <p>Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Фрукты.</p> <p>Труд взрослых в садах</p> <p>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах</p> <p>Хлеб. Злаки</p> <p>Перелетные и водоплавающие птицы.</p> <p>Подготовка к отлету.</p>	<p>Осенний праздник «Осеннее приключение»</p> <p>физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла»</p>
-------	--------------------------	--	--	---

Страна знаний	1-я - 2-я недели ноября	<p>Формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Развитие желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда. Воспитание самостоятельности. Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Через экспериментирование и практическую деятельность предоставить детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности различных областей (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Формирование чувства благодарности к людям за их труд.</p> <p>Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закрепления умения применять разнообразные способы обследования предметов и материалов.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Осенняя одежда и обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны Ателье. Профессии швеи. Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. <i>Познавательный проект:</i> «Как математика помогает людям?»</p>	Музыкальный досуг ко. Дню матери «Мамочка моя» Досуг Математический КВН
Планета Земля – наш дом	3-я неделя ноября – 3-я неделя января	Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли, особенностях природы, жизни и деятельности людей в различных частях планеты. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Дальнейшее знакомство с Крас-	<i>Лек.т-ы.:</i> Дикае животные и их детеныши зимой. Домашние животные и их детеныши	физкультурный досуг по пожарной безопасности

		<p>ной книгой. Природоохранная деятельность, подкормка зимующих птиц. Воспитание безопасного поведения в природе и дома. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России и других стран.</p> <p>Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствовать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, сравнивать и классифицировать, группировать предметы по разным основаниям. Закреплять умение самостоятельно наводить и поддерживать порядок, следить за своим внешним видом.</p>	<p>зимой.</p> <p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.</p> <p>Животные Арктики и Антарктики.</p> <p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.</p> <p><i>Творческий проект</i> : «Подарок жителям планеты»</p>	
Новый год	4-я неделя декабря	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<i>Лек.т-ы.</i> : Новый год.	Мастерская Деда Мороза Новогодний утренник
Зимние игры и забавы	2-я неделя января	<p>Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игра, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание</p>	<i>Лек.т-ы.</i> : Зима. Игры. Игрушки.	Музыкальный досуг «Рождественские ко-

		<p>музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций).</p> <p>Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепление умения использовать полученные навыки и знания в жизни. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширять знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Знакомство с творческими профессиями работников музея.</p>	<p>Рождество</p> <p>Колядки</p> <p>Профессии. Трудовые действия. Орудия и инструменты</p> <p><i>Познавательный проект: «Профессии в музее»</i></p>	<p>лядки»</p> <p>Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p>
История города	3-я неделя января	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России, города Санкт-Петербурга. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве.</p>	<p><i>Лек.т-ы.: День снятия блокады</i> <i>Познавательный проект «Мы помним...»</i></p>	<p>Литературно-музыкальная композиция ко дню снятия блокады</p>
Зима	4-я неделя января	<p>Систематизация представлений о зиме, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой в природе и дома.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Расширение представлений детей о профессиях на селе, о</p>	<p><i>Лек.т-ы.: Зима в городе и на селе.</i></p> <p>Труд на селе зимой.</p> <p>Профессии. Трудовые действия. Орудия и инструменты.</p>	

		механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.		
В мире животных	1-я - 2-я неделя февраля	<p>Систематизация представлений о животных наших лесов, жарких стран, Арктики и Антарктики, морей, океанов и пресноводных водоемов, их повадках, образе жизни, местах обитания.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления. Отражение полученных знаний и впечатлений в разных видах детской деятельности. В проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации, поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников, содействовать деятельности индивидуального и группового характера. Помощь детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>	<p><i>Лек.т-ы.: Животные жарких стран, детеныши. Повадки Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.</i></p> <p><i>Исследовательский проект: «Где устроиться пожить?»</i></p>	<p>Музыкально-физкультурный досуг, посвященный Российской армии.</p> <p>День Науки. Экологический досуг</p>
Защитники Отечества	3-я неделя февраля	<p>Знакомство с былинами, героями-богатырями. Расширение представлений детей о истории России, Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений</p>	<p><i>Лек.т-ы.: Наша армия.</i></p> <p><i>Познавательный проект: «Богатыри»</i></p>	<p>Выставка детских работ.</p> <p>Спортивный праздник. «23 февраля праздник пап»</p>

		(воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитание желания быть похожим на членов семьи, гордости за своих родных.		
Масленица	4-я неделя февраля	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	<i>Лек.т-ы.:</i> Посуда. Виды посуды. Материалы из которых они сделаны. Хохлома <i>Игровой проект:</i> «Масленица»	Фольклорный досуг «Широкая Масленица»; Выставка детского творчества.
Мамин праздник	1-я – 2-я недели марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям и сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	<i>Лек.т-ы.:</i> Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними Ранняя весна. Весенние месяцы. Первоцветы. Мамин праздник	Женский праздник «Весёлые нотки» Спортивные эстафеты «Мама, я такой!»
Неделя игры и театра	3-я недели марта	Воспитание любви к театру. Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр, эстетического вкуса в передаче образа. Широкое использование в театрализованной деятельности детей разных видов театра. Воспитание навыков театральной культуры, приобщение	<i>Лек.т-ы.:</i> Наш город <i>Познавательный проект:</i> «Театры мира»	27 марта День театра: «Театральные странички»

		к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказы детям о театрах, театральных профессиях. Расширить представления о городе, его театральной деятельности, детских театрах, структуре любого театра (зрительный зал, сцена и т.п.) и особенностях петербургских театров. Воспитывать вежливого и культурного петербуржца-театрала. Развитие способности постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)		
Книжкина неделя	4-я неделя марта	Развитие интереса к художественной и познавательной литературе. Развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Формирование умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников. Воспитывать бережное отношение к книгам.	<i>Лек.т-ы.:</i> Мифы Древней Греции <i>Игровой проект :</i> «Моя книга мифов»	«Книжкина неделя» Проект «Издательство детской книги»
Неделя Нескучного здоровья	1-я неделя апреля	Поддержание проявления интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям. Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Продолжение знакомства с доступными сведениями из истории олимпийского движе-	<i>Лек.т-ы.:</i> Спорт Виды спорта. Мифы Древней Греции. <i>Игровой проект:</i> «Спорт в России»	Неделя «Нескучного здоровья» Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!»

		<p>ния. Закрепление знаний об основах техники безопасности и правил поведения на площадке во время массового праздника. Проведение мониторинга физической подготовленности детей.</p>		
Космос	2-я неделя апреля	<p>Расширение представлений о государственных праздниках, о покорении космоса человеком, о героях космоса, о современных достижениях космонавтики. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине, об истории России. Воспитание гордости за страну и ее героев.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Космонавтика</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
Клуб путешественников	3-я –недели апреля	<p>Расширить представления о городе, его достопримечательностях; о России и ее столице Москве; о достопримечательностях других регионов (Золотое кольцо) и стран мира (по выбору). Рассказы о важности жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Планета, карта мира. Россия. Москва. Санкт-Петербург Кронштадт</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
Весна. День Земли	4-я неделя апреля	<p>Закрепление представлений о весне. Формирование безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к ней. Расширение представлений об охраняемых мероприятиях по защите природных ресурсов Земли. Расширение представлений о нашей планете, ее географии. Воспитание толерантности.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Планета Земля</p>	<p>Экологический досуг «День Земли»</p>

Мониторинг	1-я– 2-я неде- ли мая	Заполнение персональных карт развития детей		Разработка индивиду- ального маршрута раз- вития ребенка.
День Победы	1-я неделя мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к ветеранам.	<i>Лек.т-ы.:</i> День По- беды <i>Познавательный проект:</i> «Песни во- енных лет»	Вечер, посвящённый 70- летию Победы: «Никто не забыт - ничто не за- быто»
Весна	1-я -2-я неде- ли мая	Систематизация представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Рас- ширение знаний о характерных признаках весны, прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой приро- ды и сезонными видами труда.	<i>Лек.т-ы.:</i> Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	физкультурный досуг ко Дню Семьи: «Мама, папа, я – спор- тивная семья»
Скоро в шко- лу	3-я неделя мая	Организация всех видов детской деятельности вокруг те- мы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	<i>Лек.т-ы.:</i> Школа. Школьные принад- лежности.	Праздник «До свидания, детский сад!»
Лето	4-я неделя мая - Июнь	Систематизация представлений о лете. Воспитание инте- реса и любви к поэзии А.С. Пушкина. Отражение полу- ченных впечатлений в разных видах детской деятельно- сти.	<i>Лек.т-ы.:</i> Лето, Творчество А.С. Пушкина	Выставка детских работ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тема	Сроки	Программное содержание	Проекты, лексические темы	Итоговое мероприятие
День знаний	1-я неделя сентября	<p>Адаптация детей после летнего отдыха к условиям детского сада. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт помещений и оборудования группы и пр.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям.</p> <p>Знакомство с новыми детьми, ранее не посещавшими группу. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Развитие у детей познавательной мотивации, познавательных интересов к школе, книгам.</p>		Развлечение: игра по станциям «День Взросления»
Друзья природы	2-я – 3-я недели сентября	<p>Формирование экологически направленного поведения, умения сознательно совершать действия в природе, понимания взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой, выработка правил и поведенческих умений.. Формирование представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Лес. Грибы, ягоды Парк Насекомые Деревья <i>Познавательный проект:</i> «Мы – друзья природы».</p>	Экологический досуг «Берегите природу!»

Я и моя семья	4-я неделя сентября	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка). Закрепить знания детьми домашнего адреса и телефона; имен и отчеств членов семьи, их профессий. Обогащение представлений о своей семье. Расширение знаний детей о самих себе, том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитание уважительного отношения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Профессии семьи</p> <p><i>Познавательный проект:</i></p> <p>«Профессии в моей семье»</p>	<p>Физкультурный досуг</p> <p>По ПДД « Все на велопробег!»</p>
Мониторинг	1,2-я неделя сентября –	Заполнение персональных карт развития детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Осень	1-я – 4-я недели октября	<p>Обучение пониманию обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий. Формирование первичных экологических знаний. Формирование представлений об осени как времени года по существенным признакам сезона. Формирование о многообразии природных явлений осенью в разных экосистемах. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. Закрепление узнавания деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Осень в городе</p> <p>Признаки осени.</p> <p>Деревья</p> <p>Сад. Фрукты</p> <p>Огород. Овощи</p> <p><i>Творческий проект:</i></p> <p>«Краски осени»</p>	<p>Осенний праздник</p> <p>«Осеннее приключение»</p> <p>физкультурный досуг</p>

		<p>обобщенных представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Углубление представлений о жизни диких и домашних животных осенью, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о подготовке их к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд на осеннюю тематику.</p>		«Осень в гости к нам пришла»
Профессии	1-я - 4-я недели ноября	<p>Расширение представлений о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Развитие желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда. Воспитание самостоятельности. Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование представлений о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, транспорта, торговли, связи, о том, что для облегчения труда используются разнообразная техника. Формирование чувства благодарности к людям за их труд.</p> <p>Расширение знаний об источниках опасности в быту, о</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Детский сад. Профессии. Трудовые действия Грузовой и пассажирский транспорт. ПДД Профессии на транспорте Профессии пожарного, МЧС <i>Познавательный проект:</i> «Подарок самому слабому»; <i>Познавательный проект:</i> «Огонь –</p>	<p>Музыкальный досуг ко Дню матери «Мамочка моя»</p> <p>Досуг Математический КВН</p> <p>физкультурный досуг по пожарной безопасности</p>

		<p>работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Формирование навыка обращаться за помощью к взрослым, называть свой адрес.</p> <p>Формирование интереса к городу, его достопримечательностям, культуре, традициям, к замечательным людям, прославившим его. Формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитания толерантности.</p>	друг, огонь – враг»	
Дом	1-я неделя – 2-я неделя декабря	<p>Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствовать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Закреплять умение самостоятельно наводить и поддерживать порядок, следить за своим внешним видом. Формирование понимания о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол «пришел?»). Дать первые представления о деньгах, их функциями (средством для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Одежда. Обувь, Семья, Квартира, Мебель, Дом.</p> <p><i>Творческий проект:</i> (по возможности)</p>	Выставка «Модельеры одежды»
Новогодний праздник	3-я - 4-я недели декабря	<p>Расширение представлений о зиме, о зимующих птицах, их поведении и повадках в разную погоду.</p> <p>Формирование представлений о профессии почтальона, трудовых действиях и «почте Деда Мороза», видах и способах почтовых отправлений..</p> <p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в</p>	<p><i>Лек.т-ы.:</i> Зима, Зимующие птицы, Почта., Новый год.</p>	<p>Мастерская Деда Мороза (мастер-класс для родителей и детей)</p> <p>Новогодний праздник</p>

		подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.		«Новогоднее приключение»
Мониторинг	2-я - 3-я недели января	Заполнение персональных карт развития детей		Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
Зимние игры и забавы	2-я неделя января	Формирование представлений о будничных и праздничных днях. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений, обеспечение эмоционального благополучия. Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями разных народов, культур. Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности познавательного, спортивного, художественного, трудового характера. Проведение развлечений различной тематики для закрепления и обобщения пройденного материала. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширять знакомство с зимними видами спорта.	<i>Лек. т-ы.:</i> Зима. Игры. Игрушки. Рождество Колядки	Музыкальный досуг «Рождественские колядки» Физкультурный досуг «Зимние забавы»

Лес	3-я – 4-я недели января	Закреплять представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, его многоярусности, особенностях приспособленности обитателей леса к зиме. Расширение представлений о домашних и диких животных, их повадках, зависимости и независимости от человека. Познакомить с элементарными правилами охраны животных и растений леса, с существованием Красной книги. Укреплять познавательный интерес к природе. Обучать правильному поведению в лесу в разное время года.	<i>Лек.т-ы.:</i> Дикие животные зимой Домашние животные зимой. <i>Познавательный проект</i> «Красная книга»	Литературно-музыкальная композиция ко дню снятия блокады
Вода	1-я неделя февраля	Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результатов, их интерпретации и применении в деятельности. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Продолжать воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть в нем не только пользу, но и красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Расширить представления об обитателях водоемов, о природоохранной деятельности человека. Формировать понимание о ценности воды как источника жизни животных, растений и человека.	<i>Лек.т-ы.:</i> Море. Речные, озерные и аквариумные рыбы. <i>Исследовательский проект:</i> «Куда исчезает вода?»	День Науки. Экологический досуг
Зима	2-я неделя февраля	Расширение представлений о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения за-	<i>Лек.т-ы.:</i> Зима в городе. Стройка. Профес-	

		<p>мечать красоту зимней природы. Расширение и обогащение представлений о сезонных изменениях в природе, знаний об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в условиях зимнего города, села. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Расширение представлений детей о профессии строитель. Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых, отражение в играх.</p>	<p>сии. Трудовые действия.</p>	
<p>Защитники Отечества</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию. Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитание желания быть похожим на членов семьи, гордости за своих родных.</p>	<p><i>Лек. т-ы.:</i> Наша армия.</p>	<p>Музыкально-физкультурный досуг, посвященный Российской армии</p>
<p>Масленица</p>	<p>4-я неделя</p>	<p>Продолжение знакомства с устным народным творче-</p>	<p><i>Лек. т-ы.:</i> Кухня.</p>	<p>Фольклорный праздник</p>

	февраля	ством, народной игрушкой (дымковская, филимоновская, богородская), промыслами (Гжель, Городец). Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутренним убранством, посудой и утварью, предметами старинного быта.	Посуда Гжель <i>Игровой проект:</i> «Масленица»	«Широкая Масленица»; Выставка детского творчества.
Мамин праздник	1-я – 2-я недели марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям и сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	<i>Лек.т-ы.:</i> Семья, Мамин праздник Комнатные растения.	Женский праздник «Весёлые нотки» Спортивные эстафеты «Мама, я такой!»
Книжечная неделя	4-я неделя марта	Продолжать формирование интереса к книгам. Развитие умения эмоционального отношения к литературным произведениям. Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения Развитие умения выразительно читать наизусть, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Воспитывать бережное отношение к книгам. Познакомить детей с темой «космос», побуждать иллюстрировать книги собственного сочинения по этой теме..	<i>Лек.т-ы.:</i> Космос <i>Игровой проект :</i> «От маленького писателя к большому читателю»	27 марта День театра: «Театральные странички» «Книжечная неделя» Проект «Издательство детской книги»

Неделя Нескучного здоровья	1-я неделя апреля	Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту; желания заниматься физкультурой и спортом. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности организма, о составляющих здорового образа жизни (питания, движение, сон, солнце, воздух и вода) и факторах разрушающих здоровье. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения на площадке во время массового праздника. Проведение мониторинга физической подготовленности детей.	<i>Лек. т-ы.:</i> Спорт Виды спорта. Мифы Древней Греции. <i>Игровой проект:</i> «Олимпиада в Древней Греции»	Неделя «Нескучного здоровья» (совместно с семьями воспитанников) Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!»
Прилет птиц	2-я неделя апреля	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. Отражение полученных впечатлений в разных видах художественной деятельности. Приобщение детей к истокам и традициям народной русской культуры.	<i>Лек. т-ы.:</i> Перелетные птицы.	Фольклорный досуг «Прилет птиц»
Весна День земли	3-я – 4-я недели апреля	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, а приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний об характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представления о городе, его достопримечательностях.	<i>Лек. т-ы.:</i> Весна. Приметы весны. Наш город	Выставка детского творчества
Мониторинг	1-я– 2-я неде-	Заполнение персональных карт развития детей		Разработка индивиду-

	ли мая			ального маршрута развития ребенка.
День Победы	1-я неделя мая	Формирование представлений о празднике День Победы. Воспитание уважения к ветеранам. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.	<i>Лек.т-ы.:</i> День Победы <i>Познавательный проект:</i> «Песни военных лет»	Праздник, посвящённый 70-летию Победы: «Никто не забыт - ничто не забыто»
Музеи Кронштадта День города	2-я -3-я недели мая	Расширение представлений о нашем городе, его историческом и культурном наследии, о людях, работающих в нем, их профессиях. Воспитание любви к родному городу. Знакомство с музеями города, их назначением, музейными профессиями. Дать понятие о городе как «город-музей под открытым небом».	<i>Лек.т-ы.:</i> Город Музей	Физкультурный досуг ко Дню Города и Семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья»
Лето	4-я неделя мая - Июнь	Формирование обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах, полевых цветах, насекомых. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на лугу, в поле.	<i>Лек.т-ы.:</i> Лето, Полевые цветы, Насекомые	Выставка детских работ