

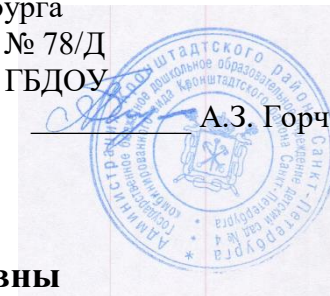
ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2015 № 78/Д
Заведующий ГБДОУ

А.З. Горчакова



**Рабочая программа
воспитателя Рахманиной Лидии Владимировны
группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 3 лет (группа 5 часового
пребывания)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2015 год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

- Сроки реализации рабочей программы;
- Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- Принципы, подходы к формированию рабочей программы;
- Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа;
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы;

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание психолого-педагогической работы.

2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательного процесса

- Организация режима пребывания детей в группе;
- Циклограмма образовательной деятельности;
- Образовательная нагрузка;
- Система непосредственно образовательной деятельности;
- Формы и методы образовательной деятельности;
- Система воспитательно-образовательной работы;

3.2. Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Создание развивающей предметно-развивающей среды;

1.1. Пояснительная записка.

Разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77/Д

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 1.6- 2 лет (ранняя группа).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка

Задачи:

- Развитие у детей устойчивого познавательного процесса;
- Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
- Развитие различных форм мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
- Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
- Развитие творческо – речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы.
- Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;
- Развитие крупной и мелкой моторики, жестикоуляционной и мимической выразительности;
- Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;
- Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. [№ 1155](#)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

- **Возрастные и индивидуальные особенности** детей раннего возраста (1.6 – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» -призма), одновременно воспринимая их (гладит их, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и др.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой синий мяч – маленький красный мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и пр.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются цепочки, и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить сюжетное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишка, зайчики). Они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку и др.).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях уже отражается привычная им жизненная последовательность.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров (приказ No 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями•

Педагогическая диагностика

Развитие детей раннего возраста систематически наблюдается воспитателем группы. Цель – определить фактический уровень развития ребенка и группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. Содержательный раздел.

В силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от 1.6 до 2 лет, разделы Программы для первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1.6 -2 лет ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Физическое развитие

- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Развивать двигательную активность детей во всех видах игр.
- Стимулировать двигательную активность в самостоятельных играх детей с игрушками: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Речевое развитие

- Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.

- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Социально-личностное развитие

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Формировать способности попросить, подождать.
- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
- Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения.
- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений.
- Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются во всех видах деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь:

Лексические темы:

- с 15 -19 сентября «Игрушки»
- с 22 - 26 сентября «Игрушки»
- с 29 -30 сентября « Ранняя осень»

Октябрь:

Лексические темы:

- с 29 - 3 октября «Овощи и фрукты - полезные продукты»
- с 6 -10 октября «Овощи»
- с 13 -17 октября «Овощи»
- с 20-24 октября «Фрукты»
- с 27-31 октября «Фрукты»

Ноябрь:

Лексические темы:

- с 4-7 ноября "Домашние животные"
- 10-14 ноября «Домашние животные»
- с 17-21 ноября «Дикие животные»
- с 25-30 ноября «Одежда»

Декабрь:

Лексические темы:

- с 1-5 декабря «Посуда»
- с 8-12 декабря «Посуда»
- с 15 -19 декабря «Зимушка-зима»
- с 22-26 декабря «Новый год» Деревья. Ёлочка»

- с 29-31 декабря «Новый Год»

Январь:

Лексические темы:

- с 12 -16 января "Зима. Снеговик"
- с 19 -23 января "Зимняя одежда. Головные уборы.»
- с 27-31 января Зимняя одежда «Головные уборы».

Февраль:

Лексические темы:

- с 2-6 февраля Зимняя одежда «Обувь»
- с 9-13 февраля Зимняя одежда «Обувь»
- с 16-20 февраля «Защитники отечества»
- 23-27 февраля «Защитники отечества»

Март:

Лексические темы:

- с 2-6 марта «Мамин праздник »
- с 9-13 марта «Мамин праздник»
- с 16-20 марта «Ранняя весна »
- с 23-27 марта «Предметы вокруг нас».

Апрель:

Лексические темы:

- с 31 – 3 апреля «Зеленый детский сад»
- с 6-10 апреля «Мамины помощники»
- с 13-17 апреля «Неделя нескучного здоровья»
- с 20-24 апреля «Мамины помощники».
- с 27-1 апреля «Мир вокруг нас».

Май:

Лексические темы:

- с 4-8 мая «Весна»
- с 12-15 мая «Весна»
- с 18-22 мая «Здравствуй лето»
- с 25-29 мая «Здравствуй лето».

Организация работы с родителями.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

План совместной работы на учебный год

Сентябрь: «Новоселье», совместная деятельность родителей, детей, педагога. Беседы и рекомендации по запросам родителей. Анкетирование по теме «Как мы укрепляем здоровье в своей семье». Консультации для родителей по вопросам адаптации детей. «Режим дня в детском саду».

Октябрь: Родительское собрание «Давайте познакомимся». Поднимаются организационные вопросы, вопросы, касающиеся адаптации детей. Участие в семейной творческой выставке «Дары осени».

Ноябрь: Создания нового оборудования для книжного уголка и кухни. Мероприятие, посвященное Дню матери. Индивидуальные беседы по вопросам вакцинации от гриппа. Фото- выставка из жизни группы ко Дню матери.

Декабрь: Мастер – класс для родителей «Игрушки на ёлку, своими руками».
Устные беседы «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
Беседы и рекомендации по запросам родителей. Новогодний детский праздник «Новый год приходит».
Участие семей в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»

Январь: Консультация на тему «Что мы едим». Питание дошкольников. Беседы и рекомендации по запросам родителей. Беседа «Что вы читаете ребенку дома». Привлекать родителей к постройке снежной горки на участке.

Февраль: Привлекать к помощи в уборке снега на участке. Привлекать к уборке территории детского сада, в оказании посильной помощи в ремонте инвентаря на участке. Беседы и рекомендации по запросам родителей.

Март: Участие в смотре – конкурсе «Книжкина неделя». Подготовка к утреннику, посвященному дню 8 Марта.
Беседы и рекомендации по запросам родителей

Апрель: Неделя нескучного здоровья привлечение родителей к участию.

Консультация на тему «В здоровом теле – здоровый дух» (закаливание ребенка). Тест – анкета «Состояние здоровья вашего ребенка». Беседы и рекомендации по запросам родителей

Май: Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

3. Организационный раздел

Режим и режимные процессы

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности во второй половине дня.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

На период адаптации – устанавливается щадящий режим (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)

При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»)

Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания «Кроха» (холодный период)
(5-ти часового пребывания, время работы группы с 14.00 до 19.00)

Режимные моменты	1 год 6 мес. – 2 года
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с семьёй.	14.00 -15.45
Подготовка к полднику, полдник. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	15.45 – 16.10
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.10 – 16.20 16.25 – 16.35
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем.	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	17.00– 18.30
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьёй.	17.30 - 19.00

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Организация режима пребывания детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания «Кроха» (теплый период).
(5-ти часового пребывания, время работы группы с 14.00 до 19.00)

Режимные моменты	1 год 6 мес. – 2 года
Прием детей на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	14.00 -15.45
Подготовка к полднику, полдник. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки).	15.45 – 16.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем.	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	17.30 - 19.00

Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в группе раннего возраста «Кроха»
(1 г, 6 м – 2 г.) кратковременного пребывания (вечер)

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие Познавательное развитие	- чтение художественной литературы - игра двигат. характера	дидактическая игра на сенсорное развитие, - нравственное воспитание	- ознакомление с предметами, - образно-ролевая или сюжетно-ролевая игра	- игры со строительным материалом - игры на мелкую моторику	- театрализованная (уголок ряжения), - музыкальные игры
		- звукопроизношение или пальчиковая гимнастика	сенсорное развитие (действия с предметами)	- словесная игра - дидактическая игра с куклой	двигательная деятельность	сенсорное развитие (действия с предметами)

Организация среды	Художественно-эстетическое развитие	- воспитание культурно- гигиенических навыков, навыков культурного поведения, - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
НОД		Непосредственно образовательная деятельность				
Организация среды	Речевое развитие	Обогащение материалами игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.				
Прогулка		- наблюдение за живой природой - подвижные игры - игры- драматизации - инд. работа по физической культуре	- наблюдение за неживой природой - инд. работа по физической культуре - словесно- подвижные игры - игровые поручения	- наблюдение за трудом взрослых - народные игры - подвижные игры - игры - драматизации - инд. работа по физической культуре	- Наблюдение за растительным миром - Дидактически-экологические задания - Народные игры - инд. работа по физической культуре	- Наблюдение за живым объектом - инд. работа по физической культуре - подвижные игры - игра- драматизация
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Показ спектаклей кукольного театра				

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Образовательная деятельность детей раннего возраста проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей. В процессе игр-занятий дети приобретают знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие.

В возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет игры-занятия проводятся по подгруппам. Детей можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Система непосредственно образовательной деятельности во вторую половину дня

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
группа детей раннего возраста (1.6 – 2 года) кратковременного пребывания	Музыка 17.10 – 17.20 Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Игра с дидактическим материалом	Игра на развитие движений Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Музыка 17.10 – 17.20 Игра с дидактическим материалом	Игра на развитие движений Игра со строительным материалом

Формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей.

Воспитатель использует различные методы и приемы организации деятельности детей:

При организации режимных моментов - **словесные приемы** (потешки, поговорки, стихотворения).

При выполнении гигиенических процедур и приеме пищи - словесный прием **напоминание, указание**.

Личным примером педагог показывает культуру приветствия детей и родителей.

В раннем возрасте у детей формируются игровые умения, сначала собственные, затем дети начинают испытывать потребность в общении (взаимодействии). Поэтому в основе активной деятельности детей лежат игры, в которых присутствует движение, игры, развивающие двигательные умения и навыки, стимулирующие ритмичность и темп выполнения. Они тоже сопровождаются стихами или веселыми потешками, формирующими пассивный и активный запас слов малыша. Звук, ритмичные сочетания музыки и слов (стихи, потешки) задают динамику активности детей. Эта особенность важна для них, т. к. ребенок в данном возрасте ведом окружающей ситуацией.

Игры чаще всего коллективные, они направлены на установление контакта детей с игрушками, другими детьми, взрослыми. **Действия комментируются стихами**, поэтому не требуют специального объяснения движений. В основе такой деятельности лежит общение, как тактильное, так и вербальное, движение, речевая активность, визуальный контакт с игрушкой, предметом.

Система образовательной работы с детьми раннего возраста в группе вечернего пребывания «Кроха»

1 блок Виды образовательной деятельности	ранний возраст	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.					
		Праздники	Вечера досуга, развлечения	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	количество
Развитие движений	2		«Кошачья семья» «Котёнок и собачка»	9	Игры Монтессори		
Музыка	2	Осеннее развлечение	«Теремок» «Семечки»	10			
Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2		«Про рыжую лисичку» Кукольный театр «Теремок»	11		День Здоровья	1 раз в месяц
Развитие речи	2	Новогодний праздник	«Зимушка-зима»	12		Неделя нескучного Здоровья	1-ая неделя апреля
Игры со строительным материалом	1		«Зимний теремок» «Про то, как мишку спать укладывали»	1		День Игры	последний день месяца
Игры с дидактическим материалом	2		Кукольный театр «Колобок» «Играем в солдатиков»	2		Неделя окружающей среды	сентябрь
Общее количество	10		«Кукла Маша на прогулке» «Поиграем с куклой»	3	«Чудесный мешочек»	Книжкина неделя	Конец марта
			«У куклы Маши день рождения» «Игрушки»	4		Театральные представления (СПб)	1 раз в месяц, четверг
		Мамин праздник	«Греет солнышко теплее...»	5			
			«Весёлые музыканты» Кукольный театр «Кого разбудил Петушок»	6		Элементарная педагогическая диагностика 2 раза в году	

3.2. Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Перечень программ и технологий

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование.- М.,1999.
- Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
- Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.
- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. – М., 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
- Ребенок второго года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2008-2010.
- Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: 2011.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.
- Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
- Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
- Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
- Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе «Кроха».

Рационально организованная предметная среда, разнообразие игр, игрушек позволяют малышам полноценно развиваться. Предметная среда направлена на обогащение, совершенствование игрового опыта маленьких детей.

Основное направление работы: *обеспечение психозащитного, физического благополучия детей;*

Особое внимание в группе уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено специальное пространство в группе, имеется различное оборудование: мячи, каталки и игрушки на колесах, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе имеется материал для строительных игр, пластмассовый цветной конструктор. Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками.

В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие этих свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешки из двух-трех частей, вкладыши). Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец).

Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Присутствуют и игрушки-забавы – так любимые детьми. Стоит малышу похлопать в ладоши – и игрушка-птичка «споет» ему песенку, стоит нажать на кнопку – и петушок «запоет» песенку. Эти игрушки вызывают у малышей положительные эмоции и привлекают, радуют детей.

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка второго года жизни и способствует его благоприятному развитию.