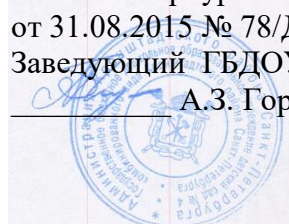


ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ  
детский сад №4 Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2015 № 78/Д  
Заведующий ГБДОУ  
А.З. Горчакова



### **Рабочая программа**

**воспитателей Емельяновой Екатерины Михайловны,  
Ушаковой Кристины Сергеевны**

**группы общеразвивающей направленности для детей  
в возрасте от 3 до 4 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2015 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Пояснительная записка.
- II. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.
- III. Организация режима пребывания детей в группе.
  - 2.1 Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской.
  - 2.2 Комплексно- тематическое планирование в младшей группе «Непоседы» на 2014-2015 учебный год.
  - 2.3 Планирование работы с родителями (законными представителями) детей младшей группы «Непоседы» на 2014-2015 учебный год.
  - 2.4 Целевые ориентиры освоения программы, реализуемой в ДОУ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработана на основе:  
- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77/Д  
Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года)

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработана на основе Федеральных государственных требований, примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в соответствии с ФЗ «Об образовании», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Для реализации целей и задач нашего детского сада необходимыми будут и такие принципы построения образовательного процесса как:

*Личностно-деятельностный принцип.* Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

*Принцип вариативности.* Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *адекватных возрасту форм работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная общеобразовательная программа направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Взаимодействие с семьей является неотъемлемой частью комплексной программы «Сообщество», по которой работает наш детский сад.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в нашем детском саду идет на основе сезонности, праздников, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

#### **Цели реализуемой программы:**

1. Формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие

социальную успешность, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста, корректировать недостатки в физическом и психическом развитии детей;

2. Разносторонне развивать детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

3. Способствовать развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, воспитанию активного человека, способного реализовать себя в жизни;

4. Создавать условия для развития у каждого ребенка:

- 1) творческого начала, воображения, изобретательности.
- 2) способности к критическому мышлению и умения делать самостоятельный выбор.
- 3) способности выявлять проблемы и находить их решение.
- 4) равнодушия к проблемам общества, страны, окружающей среды.

#### **Задачи реализуемой программы:**

1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей младшего дошкольного возраста.

2) Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей младшего дошкольного возраста.

3) Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

4) Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

5) Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей младшего дошкольного возраста.

6) Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей младшего дошкольного возраста.

#### **Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста:**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями

возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об

эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **II. Организация режима пребывания детей в группе**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.



Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Организация режима пребывания детей младшего дошкольного возраста в группе «Непоседы» (холодный период)**

Режимные моменты	3-4 года
<b>ДОМА:</b> Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<b>Приход детей в детский сад.</b> Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8-15
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.15-8.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.20-8.55
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей.</b>	8.55-9.00
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	9.00-9.40
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей.</b>	9.40-10.00
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.10-12.00
<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
<b>Подготовка к обеду, обед.</b>	12.20-12.50
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.50-15.00
<b>Постепенный подъем.</b> Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b> Дежурство.	15.25-15.50
<b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития.</b> Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. <b>Организованная детская деятельность.</b> Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	15.50-16.50
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность детей.	16.50-18.50
<b>Уход детей домой.</b> Самостоятельная деятельность детей. <b>Взаимодействие с семьей.</b>	18.50- 19.00
<b>ДОМА:</b> Ужин дома.	18.30 - 19.00 19.00-20.00



Прогулка	20.00-21.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00-06.30
Ночной сон	

**Организация режима пребывания детей младшего дошкольного возраста в группе «Непоседы» (теплый период).**

Режимные моменты	3-4 года
ДОМА: Подъем, утренний туалет	06.30-07.30
<b>Утренний прием на свежем воздухе</b> Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8-20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).	8.30-9.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей.</b>	9.00-9.30
<b>Второй завтрак</b>	9.30-9.40
<b>Подготовка к прогулке.</b> <b>Прогулка</b> Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40-11.50
<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	11.50-12.10
<b>Подготовка к обеду, обед.</b>	12.10-12.40
<b>Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей.</b> Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
<b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры</b> ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	15.50-16.20
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00
<b>Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей.</b> Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Уход детей домой	До 19.00
ДОМА: Ужин дома	18.30 - 19.00 19.00-20.00
Прогулка	20.00-21.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00-06.30
Ночной сон	

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

**Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами;

- в режимных моментах.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей

Система организации непосредственно образовательной деятельности  
2 младшей группы «Непоседы» на 2014- 2015 учебный год

	1 половина дня		2 половина дня
<b>понедельник</b>	<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений) по подгруппам:	<b>Физическая культура</b> по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	
<b>вторник</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Музыка</b> 09.00 – 09.15  <b>Физическая культура</b> на улице 11.45- 12.00	<b>Вечер развлечений</b>  16.00-16.15
<b>среда</b>	<b>Лепка/Аппликация.</b> по подгруппам:	<b>Физическая культура</b> по подгруппам: 09.00 – 09.15 09.20 – 09.35	
<b>четверг</b>	<b>Познавательное развитие:</b> (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)	<b>Музыка</b> 09.00 – 09.15	<b>День здоровья:</b> 1 раз в месяц- 1 неделя месяца (без занятий) Физкультурный досуг 15.15 – 15.30  Последний четверг каждого месяца – <b>День театра</b>

<b>пятница</b>	<b>Рисование</b> <i>по подгруппам:</i>		
----------------	---	--	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
«НЕПОСЕДЫ» НА 2014-2015 учебный год.**

Месяц	Тема недели	Период	Варианты итогового мероприятия
Сентябрь	Мой детский сад. Безопасность превыше всего. Игрушки. Игрушки.	01.09-05.09 08.09-12.09  15.09-26.09	День взросления: путешествие по станциям. Организация выставки «Безопасность на дороге, дома, в саду». Неделя окружающей среды. Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние дары».
Октябрь	Осень. Осенние дары природы. Осень. Осенние дары природы. Птицы осенью. Птицы осенью.	29.09-10.10  13.10-24.10	Организация выставок рисунков. Разучивание стихотворений по темам.
Ноябрь	1. Мебель. 2. Мебель. 3. Одежда и обувь. 4. Одежда и обувь.	05.11-14.11  17.11-28.11	Организация выставок рисунков. День Матери. Праздничный досуг.
Декабрь	Одежда и обувь. Зима. Зима. Новогодний праздник.	01.12-05.12 08.12-19.12  22.12-31.12	Выставка рисунков по теме. Мастерская Деда Мороза. Подготовка к новомуднему утренику. Новогодний утреник.
Январь	Зима. Зимние забавы. Домашние животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши.	12.01-16.01  19.01-31.01	Организация выставок рисунков. Разучивание стихотворений по темам.
Февраль	Дикие животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Масленица.	02.02-13.02  16.02-20.02	Выставки рисунков по темам. Разучивание стихотворений по темам. Фольклорный праздник Широкая Масленица.
Март	О любимых мамах. Посуда. Весна. Перелетные птицы. Весна. Перелетные птицы. Откуда книга к нам пришла.	23.02-06.03 09.03-20.03  23.03-31.03	Проведение праздника 8 марта. Разучивание стихотворений по темам. «Книжкаина неделя». Проект «Книга своими руками»
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями. Знакомство с народной культурой и традициями. Готовим грядки для посадки. Цветы.	01.04-10.04  13.04-17.04 20.04-30.04	Выставка детских рисунков «Хохлома», «Цветы».  «Неделя нескучного здоровья». День Земли.

	Неделя нескучного здоровья.		
Май	Готовим грядки для посадки. Цветы. Международный день семьи. Лето наступает.	04.05-06.05 11.05-14.05 18.05-29.05	Выставка рисунков. Выставка детских рисунков «Моя семья». Разучивание стихотворений по темам.

### Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры есть практически везде. Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 10 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

### Планирование работы с родителями в рамках реализации программы

Ведущая цель реализуемой программы в ДООУ — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ❖ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❖ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❖ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❖ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❖ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❖ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Планирование работы с родителями (законными представителями) детей младшей группы «Непоседы» на 2014-2015 учебный год.

№ №	Название мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственный педагог
--------	----------------------	---------------------------------	--------------------------

1	Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	01.09-22.09	Воспитатели группы
2	Групповое собрание «Цели и задачи воспитательного и учебного процесса на учебный год. Кризис трех лет».	22.09-26.09	Воспитатели группы
3	Оформление наглядной информации в «Уголке для родителей»: режим дня, сетки занятий.	08.09-19.09	Воспитатели группы
4	Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 3- 4 лет»	16.09-30.09	Воспитатели группы
5	Выставка поделок из природного материала «Дары осени».	22.09-10.10	Воспитатели группы. Родители детей группы
6	Праздник Осени	01.10-03.10	Воспитатели группы, муз. руководитель
7	Консультации для родителей «Режим - это важно», «Права и обязанности родителей».	06.10-13.10	Воспитатели группы, психолог.
8	Рекомендации по закаливанию детей с ослабленным здоровьем.	13.10-17.10	Воспитатели группы, мед. сестра.
9	Папка - передвижка «Одевайте ребенка правильно»	16.10-22.10	Воспитатели группы
10	Рекомендации по совместным играм с детьми на улице и дома.	17.10-24.10	Воспитатели группы, психолог.
11	Папка - передвижная «Чем занять ребенка в плохую погоду?»	20.10-28.10	Воспитатели группы
12	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребенка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?»	В течение месяца	Воспитатели группы
13	Консультация для родителей: «Безопасность ребенка дома».	30.10-07.11	Воспитатели группы
14	Приобретение и оформление с помощью родителей пособий к занятиям и выносного материала.	10.11-21.11	Воспитатели группы
15	Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет.	12.11-17.11	Воспитатели группы, психолог.
16	Акция «Время добрых дел» (изготовление кормушек для птиц)	13.11-25.11	Воспитатели группы
17	Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	26.11-02.12	Воспитатели группы.
18	Консультация «Начинаем утро с зарядки»	03.12-05.12	Воспитатели группы, физ. Руководитель.
19	Мастерская Деда-Мороза Конкурс- выставка поделок «Новогоднее чудо»	10.12-26.12	Воспитатели группы.
20	Совместно проведенный праздник Нового года	22.12-26.12	Воспитатели группы, муз. руководитель
21	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	12.01-23.01	Воспитатели группы.
22	Привлечение родителей к постройкам из снега на детских площадках День добрых дел «Снежные постройки!»	13.01-19.01	Воспитатели группы.
23	Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду»	20.01-22.01	Воспитатели группы, мед. сестра, врач
	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	23.01-29.01	Воспитатели группы.
	Консультация «Как правильно наказывать ребенка»	26.01-02.02	Воспитатели группы, психолог.
24	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на дороге»	03.02-09.02	Воспитатели группы.
25	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	12.02-28.02	Воспитатели группы.

26	Оформление поздравительной газеты «Самым милым и красивым поздравления мы шлём»	25.02-06.03	Воспитатели группы.
27	Беседа «Как составить ребенку компанию дома»	09.03-13.03	Воспитатели группы, психолог.
28	Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»	16.03-24.03	Воспитатели группы.
	Памятка «Как уберечься от простуды»	19.03-26.03	Воспитатели группы, мед.сестра
	Беседа «Рука развивает мозг»	16.03-20.03	Воспитатели группы.
	Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»	25.03-27.03	Воспитатели группы.
	Развлечение «Неделя нескучного здоровья»	06.04-13.04	Воспитатели группы.
	Совместное создание в группе огорода.	26.03-17.04	Воспитатели группы.
	Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	20.04-28.04	Воспитатели группы.
29	Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	Весь месяц	Воспитатели группы.
	Развлечение «Игры с пальчиками»	13.04-17.04	Воспитатели группы.
	Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	18.05-29.05	Воспитатели группы, мед.сестра
	Консультация «Как организовать летний отдых»	11.05-19.05	Воспитатели группы.
	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	20.05-27.05	Воспитатели группы.

## Целевые ориентиры освоения программы, реализуемой в ДОУ:

1. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
2. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
3. Творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.