

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ  
детский сад №4 Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2015 №1

Приказом ГБДОУ детский сад № 4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
от 31.08.2015 № 78/Д  
Заведующий ГБДОУ  
А.З. Горчакова



**Рабочая программа**

**воспитателей Никишиной Ларисы Юрьевны, Соколовой Татьяны  
Сергеевны группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 4 до 5 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2015 год**

## Содержание:

### 1. Целевой раздел рабочей программы

#### 1.1 Пояснительная записка

- Сроки реализации рабочей программы;
- Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;

1.2 Принципы, подходы к формированию рабочей программы;

1.3 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа;

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики;

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы;

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Комплексно-тематическое планирование;

2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе;

3.2 Образовательная нагрузка;

3.3 Система непрерывной образовательной деятельности;

3.4 Циклограмма образовательной деятельности;

3.5 Модель – организации образовательного процесса;

3.6 Система образовательной работы с воспитанниками группы;

3.7 Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Создание развивающей предметно-развивающей среды;

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08. 2015 № 77/Д

Рабочая программа разработана на период 2015 – 2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Ведущей целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

1. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

## **1.3 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: Психолого - педагогическая характеристика контингента детей средней группы**

Списочный состав группы 21 ребенок от 4 до 5 лет. Комплектование группы осуществляется по возрастному принципу. Мальчиков 13 человек, девочек 8. В группу интегрируются дети с ОВЗ.

Из 21 семей воспитанников группы 18 детей живут в полных семьях (85%); 3 детей – в неполных (15%), из них: имеют 1 ребенка – 10 семей (50%), 2-х детей – 6 семей (40%), многодетные (3-х и более детей) – 3 семьи (10%).

*( Возрастные особенности детей средней группы (от 4 лет до 5) представлены в приложении ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)*

#### **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

### Педагогическая диагностика

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой ОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

### Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Образовательная область											Итого		
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			
		Игровая деятельность	Трудовая деятельность, самообслуживание	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение	Речевая деятельность	Восприятие художественной литературы	Изобразительная деятельность			Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность
Рисование	Лепка								Аппликация						

						кругозор а.									

Критерии оценок:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла – отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла - высокий уровень

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБЛАСТЯМ

	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
Показатель освоения ребенком образовательных областей	12-24	25-36	36-48

Планируемые результаты освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров (приказ No 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)

## 2. Содержательный раздел

**2.1 Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все фронтальные и подгрупповые занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

*(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО детский сад № 4)*

## 2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тема	Сроки	Программное содержание	Проекты, лексические темы	Итоговое мероприятие
Что такое хорошо, что такое плохо	1 неделя сентября	Адаптация детей после летнего отдыха к условиям детского сада. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт помещений и оборудования группы и пр.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям. Знакомство с новыми детьми, ранее не посещавшими группу. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Развитие у детей познавательной мотивации, познавательных интересов.	Лексические темы: «Наша группа» «Детский сад» «Игрушки» «Кто работает в детском саду»  <i>Познавательный проект:</i> «Мой любимый детский сад»	Развлечение: игра по станциям «День Взросления»
Я и моя семья	2- 3 я неделя сентября –	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка). Закрепить знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен членов семьи. Обогащение представлений о своей семье.	Лексические темы:  «Игрушки» « Семья» «Профессии мамы и папы» <i>Познавательный</i>	Фоторепортаж «Семейное портфолио»  Физкультурный досуг «День здоровья»

		<p>Знакомство детей с профессиями родителей, бабушек и дедушек. Воспитание уважительного отношения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Развитие умения составлять рассказы о своей семье, правилах, семейных традициях.</p>	<p><i>проект:</i> «Знакомьтесь, моя семья»</p>	
«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты)	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	<p>Понимание обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий. Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений детей об осени, как периоде времени года. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона.</p> <p>Расширение представлений об овощах, фруктах, их пользе для человека. Продолжать закрепление понятий «правила личной гигиены». Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, садоводов.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Огород. Овощи»  «Сад. Фрукты» «Труд людей в саду и огороде»</p> <p><i>Познавательный проект:</i> «Подарки осени»</p>	<p>Выставка детских работ «Заготовки на зиму»</p> <p>Презентация электронных игр «Третий лишний»</p>
Осень в гости к нам пришла	2 -3 -я недели октября	<p>Понимание обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий. Формирование первичных экологических знаний. Расширение представлений детей об осени. Формирование о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Формирование умений узнавать некоторые виды деревьев по характерным особенностям (цвет ствола, формы листьев); грибов и ягод. Формирование понятия «Съедобные грибы» и «Несъедобные» грибы, ягоды</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Лес. Грибы и ягоды» «Деревья на нашем участке» «Птицы вокруг нас» (перелетные, зимующие)</p> <p>«Осторожно, ядовитые грибы!»</p>	<p>Выставка совместных работ детей и родителей «Осенние дары леса»</p> <p>Творческая мини-выставка «Перелетные птицы»</p> <p>Осенний праздник «Здравствуй, осень»</p>

		<p>(похолодало – исчезли бабочки, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы). Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать элементарные представления о жизни и труде людей сельской местности.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Рисование, лепка, аппликация на осеннюю тематику.</p>	<p><i>Познавательный проект: «Осень»</i></p>	<p>золотая!»</p>
<p>Я в мире человек</p>	<p>4 -5 -я недели октября</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование первичных представлений об особенностях функционирования и целостности организма.</p> <p>Закрепить знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен членов семьи. Обогащение представлений о своей семье.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p><i>Лексические темы:</i></p> <p>«Мое тело» (Части)</p> <p>«Правила личной гигиены»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Хорошие привычки и нормы поведения»</p> <p>«Опасности вокруг нас» (опасные ситуации для жизни и здоровья)</p> <p>Познавательно-творческий проект: «О здоровье всерьез!»</p>	<p>Развлечение «Встреча с Феей чистоты»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Выставка рисунков о культуре поведения</p> <p>Выставка детского творчества</p>

В мире одежды	1-я неделя ноября	Расширение представлений связанные с предметами домашнего обихода, закрепление обобщающих понятий «одежда», «Обувь». Обучение пониманию обобщающих слов.	<i>Лексические темы:</i> «Одежда. Обувь» «Семья» «Путешествие в прошлое платья»	«Разноцветные платья»
Как звери к зиме готовятся	2-я - 3-недели ноября	Расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах, домашних птицах, диких животных и их детенышах, внешнем виде, условиях жизни, питания и ухода за ними. Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых по уходу за животными, формирование представлений о значимости их труда. Обучение пониманию обобщающих понятий. Конкретизация представлений о жизни диких и домашних животных осенью, о подготовке их к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.	<i>Творческий проект:</i>	Вечер развлечений «Вместе с мамой хорошо»
День Матери	4-я неделя ноября	Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации, пересчете хорошо знакомых предметов. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения, и действия с ними. Формирование безопасного поведения дома и в детском саду. Формирование желания объединяться для совместных игр, развитие коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре, расширение социального опыта.  Развитие толерантности в сфере внутрисемейных отношений. Формировать представления о многообразии традиций семьи, семейных укладах. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках. Формирование желания объединяться для совместных игр, развитие коммуникативных навыков в сюжетно-		

		ролевой игре, расширение социального опыта.		
Животные Севера	1 –я неделя декабря	<p>Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности.</p> <p>Расширение представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Дикие животные и их детеныши» «Домашние птицы» «Заботы человека о животных» «Домашние животные и их детеныши» <i>Творческий проект:</i> «Наши питомцы»</p> <p>Лексические темы: «Знакомьтесь, белый медведь» «Зоопарк»</p>	<p>Фотовыставка «Любимые домашние питомцы»</p> <p>Кукольный спектакль «Лесная история»</p> <p>Выставка совместного творчества «В гостях у животных севера»</p>
Встреча зимы. Зимующие птицы	2-я неделя декабря	<p>Расширение представлений о зиме, как времени года. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Знакомить с зимующими птицами нашего края, их отличительными внешними признаками.</p> <p>Организация наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкормка их зимой.</p> <p>Расширение представлений о зиме. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть</p>	<p>Лексические темы: «Времена года. Зима» «Зимующие птицы» «Мы – друзья зимующих птиц»</p> <p>Творческий проект: «Наши добрые дела»</p>	<p>Проект «Чудо-кормушка»</p>

		<p>характерные особенности их внешнего вида. Формирование представлений о профессии почтальона, трудовых действиях и «почте Деда Мороза».</p> <p>Воспитание культуры подготовки дома и детского сада к новомуднему празднику</p> <p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года</p>		
Новогодний праздник	3-я - 4-я недели декабря	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений, обеспечение эмоционального благополучия.</p> <p>Развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Расширение представлений о зимних видами спорта.</p> <p>Содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности познавательного, спортивного, художественного, трудового характера.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Профессия почтальон» «Новогодние украшения»</p> <p>Творческий проект: «Встреча Нового года»</p>	<p>Мастерская Деда Мороза «Символ наступающего года» (совместно с родителями)</p> <p>Праздник «Новогодняя сказка»</p>
Зима. Зимние игры и забавы. Свойства воды	2-я – 3-я неделя января	<p>Проведение развлечений различной тематики для закрепления и обобщения пройденного материала.</p> <p>Развитие первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности, создание условий для ее презентации сверстникам. Ознакомление со способами исследования объекта путем активного использования всех органов чувств (зрение, осязание, обоняние). Умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Зима белоснежная» «Любимые развлечения зимой»</p> <p>«Рождество. Колядки»</p> <p><i>Творческий проект:</i> «Волшебница вода»</p>	<p>Выставка детского творчества Спортивный досуг «Русские народные игры»</p> <p>Совместное экспериментирование «Цветные льдинки»</p>

<p>Транспорт. Машины на нашей улице</p> <p>Правила безопасности на дороге</p>	<p>4-я неделя января – 1 –я неделя февраля</p>	<p>Ознакомление с родным городом, его названием, основными достопримечательностями (названия улиц, на которых живут дети, находится детский сад, главная улица города, ближайшего парка и т.д.).</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта, особенностях назначения («Скорая помощь», «Пожарная», МЧС, «Полиция», «Автобус») назначением и функциями.</p> <p>Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях, шофера, водителя автобуса, летчика, машиниста, полицейского их трудовых действий.</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения на улице, в транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Ознакомление с понятиями «перекресток», «остановка автобуса», «дорога». Уточнение знаний о назначении светофора, работе полицейского.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Транспорт. Виды транспорта» «ПДД» «Профессии на транспорте» «Город родной Кронштадт»</p> <p><i>Познавательный проект:</i> «Путешествие в страну светофора»</p>	<p>Выставка совместного творчества «Макет моей улицы и дома»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p> <p>«Уроки светофора»</p>
<p>Все работы хороши</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Формирование первичных представлений о школе, людях, которые работают там. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда людей в родном городе, с различными профессиями (продавец сети - магазинов, врач в поликлинике, парикмахер, полицейский и т.д.) Знакомить с профессиями людей, работающих в культурных заведениях (театр, цирк, зоопарк) с опорой на опыт детей.</p> <p>Формировать знания о профессиях своих родных и близких. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Семья» «Профессии» «Мой город»</p> <p>Творческий проект: «Профессии моих родителей»</p>	<p>Совместно спортивный досуг с папами</p>
<p>Защитники Отечества</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<p>Ознакомление с профессиями «военных» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Знакомить с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к своей Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (у мальчиков</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Профессии военных»  «Военная техника» «Семья»</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника.</p> <p>Фотовыставка «Вот, какой мой папа!»</p>

		<p>стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитание желания быть похожим на членов семьи, гордости за своих родных.</p> <p>Приобщать к истокам русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		
<p>Дом. Квартира</p> <p>Безопасность</p>	<p>4-я неделя февраля</p>	<p>Закреплять представление о предметах домашнего обихода бытовых электроприборах. Формирование представлений о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.</p> <p>Формировать понятия домашнего уюта, представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Знакомить с правилами безопасного поведения во время деятельности. Знакомить с назначением. Работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (нож, вилка), ножницами.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Комнатные растения» «Квартира. Мебель»  «Электроприборы»</p> <p><i>Познавательный проект; «В мире опасных вещей»</i></p>	<p>Игра – ситуация «Будь осторожен!»</p>
<p>Мамин праздник</p>	<p>1-я недели марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям и сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам и бабушек.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Семья» « Мамин праздник» «Профессии мам» «Цветы»</p>	<p>Проведение праздника «Мамин день»</p> <p>Фотовыставка «Мама всех милей на свете»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>Масленица</p> <p>Знакомство с народной культурой</p>	<p>2 - 3-я неделя марта</p>	<p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Привлечение к созданию элементов дымковских узоров. Знакомить с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов деятельности</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Столовая посуда» «Дымковская игрушка»</p> <p><i>Игровой проект:</i> «Масленица»</p>	<p>Фольклорный досуг «Широкая Масленица»</p> <p>Выставка детского творчества «Праздник народной игрушки»</p>
<p>Книжка неделя «В гостях у сказки»</p>	<p>4 – 5 –я неделя марта</p>	<p>Продолжать формирование интереса к произведениям К. И. Чуковского. Развитие умения слушать сказки, стихи, следить за развитием сюжета, сопереживать героям. Помогать становлению личностного отношения к произведению. Развитие умения читать наизусть небольшие авторские стихотворения. Участие в создании иллюстраций книги собственного издания.</p> <p>Развитие и поддержание интереса у детей к театрализованной игре. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональные состояния человека, сказочного героя. Разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).</p>	<p><i>Лексические темы:</i> Творчество Чуковского</p> <p><i>Игровой проект:</i> «По произведениям Чуковского»</p>	<p>Литературная викторина «Сказки К. И. Чуковского»</p>
<p>Неделя нескучного здоровья</p>	<p>1 неделя апреля</p>	<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту; желания принимать участие в спортивных подвижных играх.</p>	<p>«Хороводные игры»</p>	<p>Совместное спортивное мероприятие</p>
<p>Космическое путешествие</p>	<p>2 неделя апреля</p>	<p>Расширение представлений о профессии «космонавт». Знакомство с выдающимися людьми, которые прославили нашу страну. Ю. А. Гагарин – первый человек, полетевший в космос.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Солнце, звезды и луна» «Транспорт воздушный»</p> <p><i>Игровой проект:</i></p>	<p>Выставка совместного творчества «Космические ракеты» (дети и родители)</p>

			«Если очень захотеть можно в космос полететь»	
Весна. Приметы весны.  Прилет птиц	3я – 4-я неделя апреля	Закрепление представлений о весне. Развитие умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Расширение представлений о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о диких и домашних животных, перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Формирование безопасного поведения в природе. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. Отражение полученных впечатлений в разных видах художественной деятельности.	<i>Лексические темы:</i> «Приметы весны» «Встречаем пернатых друзей» «Дикие животные весной» Домашние животные весной»	Экскурсия в парк  Фольклорный досуг «Прилет птиц»
Праздники нашей страны. День Победы	1-я неделя мая	Формирование представлений о празднике День Победы. Воспитание уважения к ветеранам. Формирование начальных представлений о нашем городе, его истории и культуре, о людях, прославивших его в годы ВОВ.	<i>Лексические темы:</i> «Семейные реликвии» Мой дедушка ветеран ВОВ» Творческий проект: «Спасибо деду за Победу»	Тематический утренник «Этот День Победы»  Экскурсии к памятным местам. Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ воинам
Наш город. Моя улица	2-я неделя мая	Продолжать ознакомление с родным городом (названия улиц, на которых живут дети, и находится детский сад, название главной площади - Якорная, название мостов, ближайшего парка, Музея истории Кронштадта). Воспитание любви к родному городу Формирование доступных пониманию детей представлений о городских праздниках день рождения города – 18 мая.	<i>Лексические темы:</i> «Наш город» «Моя улица» «Семья. Традиции»  Познавательный проект: «Кронштадт – любимый город»	Выставка детского творчества «Подарки любимому городу»  Фоторепортаж «Прогулка по городу»
Весенние		Формирование элементарных представлений	<i>Лексические темы:</i>	Выставка детского

заботы	3-я неделя мая	экологического воспитания, представлений о работах, проводимых весной в саду, огороде. Осуществление посильного участия в труде взрослого на участке детского сада, в цветнике.	«Цветы нашего участка» «Деревья на участке»	творчества «Цветущая клумба»
«Здравствуй, лето!»	4 - 5-я неделя мая	Формирование интереса к летним явлениям природы и умения наблюдать за ними. Формирование элементарных представлений о луговых растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу и на лугу. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о насекомых, их особенностях и образе жизни. Формирование первичных представлений о растениях и их частях, первыми весенними цветами, прилетевшими птицами.	<i>Лексические темы:</i> «Лето» «Луговые цветы» «Насекомые» «Птицы вокруг нас»	Панно-коллаж «Чудо - бабочки»  Праздник ко дню защиты детей

### 2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы на 2015 – 2016 учебный год

Месяц	Тема, содержание работы	Форма проведения	Задачи в рамках которых реализуется мероприятие	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1. «День знаний»	Оформление информационных стендов в группе, оформление папок – передвижек: «Режим дня» «Наши занятия», «Советы психолога и логопеда», «Адаптация», «Задачи на год», «Именинники», «Объявления»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду.	Воспитатели:

	2. Возрастные особенности детей группы	Родительское собрание.	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели, медицинский персонал, педагог-психолог
	3. «Будем знакомы!»	Фотовыставка с рассказом о семье.	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомить друг с другом поближе.	Воспитатели, родители
	4. Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»	Фотовыставка с рассказами, как я провел лето.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Родители, дети
<b>Октябрь</b>	1. День добрых дел	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Родители, дети
	2. «Вежливые дети!»	Игра-тренинг «В мире хороших манер!»	Заинтересовать родителей совместной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Родители, дети, воспитатели.
	3. Выставка детско-творческих работ: «Дары осени»	Выставка осенних поделок на тему «Дары осени».	Совместно приготовить поделки с использованием даров осени, интересно оформить, используя стихи, речевки.	
	4 «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни».	Семинар, круглый стол.	Заинтересовать родителей совместной-спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатели, медицинская сестра.

<b>Ноябрь</b>	<p>1. Роль дидактической игры в семье и детском саду!</p> <p>2. Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности</p>	<p>Мастер класс по созданию дидактических игр</p> <p>Выставка детских работ на тему «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении. О правильном подборе игр для среднего возраста, о правилах их проведения. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p>
	<p>3. «Воспитываем добротой», «Поговорим о нравственности», «Искусство наказывать и прощать»</p>	<p>Круглый стол, родительский форум, папка-передвижка.</p>	<p>Семейные фотографии: «От улыбки хмурый день светлей!». Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить проблемы в общении с детьми.</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог</p>
	<p>4. День матери</p>	<p>Оформление выставки детских работ, посвященных Дню Матери</p>	<p>Порадовать в День Матери, мамочек детскими работами, сделанными своими руками. Воспитывать любовь к родным.</p>	<p>Воспитатели, дети.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Проект: «Новогодний сапожок»</p>	<p>Проведение мастер-классов</p>	<p>Изготовление подарка для детей своими руками.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

	2. «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Семинар-практикум для родителей. Круглый стол.	Научить ребенка не допускать возникновения пожароопасной ситуации, знакомить с правилами поведения при пожаре, используя наглядные средства, разыгрывание ситуаций.	Воспитатели, родители.
	3. Мастерская «Деда мороза».	Конкурс зимних детских поделок.	Организация совместной деятельности родителей и детей дома.	Родители, дети.
	4. «Новогодний карнавал»	Новогодний праздник	Создание праздничной атмосферы в преддверии нового года. Совместное приготовление карнавальных костюмов.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>	1. «Зимняя сказка»	Выставка творческих семейных работ	Привлечение родителей к работе в группе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели, родители, дети.
	2. «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»	Оформление памяток, папок-передвижек, стендов.	Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей, реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома.	Воспитатели.

	3. «Речь дошкольника», «Пение и речь ребенка»	Родительское собрание	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать родительскую активность.	Воспитатель, музыкальный руководитель.
	4. «Зима, зимние забавы»	Мастер-классы для родителей и педагогов: « Снежные фантазии»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление.	Воспитатель, родители, дети.
<b>Февраль</b>	1. «Азбука общения с ребенком»	Оформление папки-передвижки, стендов для родителей.	Обогащение педагогических умений родителей новыми приемами в общении с ребенком.	Воспитатели, психолог.
	2. «Роль отца в воспитании ребенка».	Консультация для родителей.	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатели, папы, психолог.
	3. «Суперпапа»	Спортивный досуг с папами.	Активизация пап в жизни группы. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Развивать желание проводить совместно праздники, получать заряд эмоций.	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
	4. «Светофор»	Выставка детских рисунков в рубрике «Путешествие в страну светофор»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели, дети, родители
<b>Март</b>	1. «Мамочка любимая»	Организация фотогазеты с рассказами о мамах! Праздник музыкальный для мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать любовь к близким.	Воспитатели, папы, дети.

	2. Масленица «Проводы зимы!»	Проведение музыкального праздника.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Воспитатели, музыкальный работник, родители, дети.
	3. «Маленькие драчуны»	Родительский клуб с участием воспитателей.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций.	Воспитатели, родители, дети, психолог.
	4. Книжная неделя	Конкурс чтецов, изготовление книжки-поделки.	Приобщить родителей к совместной деятельности с ребенком дома, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке.	Родители, дети.
<b>Апрель</b>	1. «День здоровья»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».	Формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике	Воспитатели, физкультурный работник, родители, дети.
	2. «Шустрики и скромники»	Консультация-практикум. Анкетирование.	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты в сад.	Воспитатели, родители, дети, психолог.
	3. «Весеннее огородное чудо»	Совместная вечерняя деятельность с родителями	Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеящейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений,	Воспитатели, родители, дети.

			желание ухаживать, наблюдать. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений.	
	4. . «Весна пришла, птиц позвала!»	Выставка рисунков- игр, данных воспитателями для совместной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке	Воспитатели, родители, дети.
<b>Май</b>	1.Час общения «9 мая – День Победы»	Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».	Посещение праздничных мероприятий, мемориала памяти в поселке. Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.
	2. «Успехи нашей группы!»	Родительское собрание. Анкетирование.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатели.
	3. «Кронштадт – родной город»	Фотовыставка, фотогазета.	Выставки детского изо-творчества. Дать возможность родителям участвовать в воспитательно–образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому	Воспитатели, родители, дети.

			саду, интерес к творческому процессу воспитания детей. Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей	
--	--	--	---	--

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания в средней группе общеразвивающей направленности (12 часового пребывания)

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**Адаптационный режим.** В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

#### **Режим дня на летний период**

В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

**Программа реализуется в каникулярном режиме** (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

**Индивидуальный режим посещения ребенком группы** устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью щадящей адаптации к режимным моментам детского сада.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности:

«Согласовано»  
Врач \_\_\_\_\_ Дубровская М.Н

«Утверждаю» заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_ А.З. Горчакова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста в группе  
«Капельки» (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4- 5 лет</b>
ДОМА: Подъем, утренний туалет .....06.30-07.30	
<b>Утренний прием</b> на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.30-9.00
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	9.00-9.30
<b>Второй завтрак</b>	9.30-9.40
<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка</b> Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40-12.00
<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.00-12.20
<b>Подготовка к обеду, обед.</b>	12.20-12.50
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.50-15.00
<b>Постепенный подъем.</b> Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
<b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития.</b> Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.00-16.20
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	16.20-19.00
Уход детей домой	До 19.00
<b>Рекомендации к режиму дома:</b> Ужин дома:..... 18.30 - 19.00 Прогулка..... 19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.00 Ночной сон..... 21.00-06.30	

«Согласовано»  
Врач \_\_\_\_\_ Дубровская М.Н

«Утверждаю» заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_ А.З. Горчакова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Организация режима пребывания детей среднего дошкольного возраста в группе  
«Капельки» (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4- 5 лет</b>
ДОМА: Подъем, утренний туалет .....06.30-07.30	
<b>Приход детей в детский сад.</b> Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.15
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.15-8.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.20-8.55
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	8.55-9.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.00-9.50
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	10.00-12.10
<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.10-12.25
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.25-12.55
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.55-15.00
<b>Постепенный подъем.</b> Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b> Дежурство.	15.30-15.55
<b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития.</b> Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. <b>Организованная детская деятельность.</b> Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	15.55-17.00
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00
<b>Уход детей домой.</b> Самостоятельная деятельность детей. <b>Взаимодействие с семьей</b>	До 19.00
ДОМА: Ужин дома:..... 18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры 20.00-21.00 Ночной сон..... 21.00-06.30	

### 3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников средней группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ой половине дня (совместная деятельность по кружковой работе в мини- музее «Русский быт»)</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) (с учетом кружковой работе в мини - музее «Русский быт»)</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
<i>Не более 40 минут</i>	<i>Не более 20 минут</i>	<i>Не чаще 1 раза в неделю (не более 15 мин)</i>	<i>4 часа</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### 3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы «Капельки» на 2015- 2016 учебный год

	1 половина дня		2 половина дня
понедельник	<b>Познавательное развитие</b> <i>(познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)</i> 09.00– 09.20	<b>Физическое развитие</b> <i>по подгруппам:</i> 09.45 – 10.05 10.15 – 10.35	
вторник	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> 09.00 - 09.20	<b>Музыка</b> 09.30 – 09.50	<b>Вечера развлечений</b> <u>1 неделя</u> 16.10 - 16.20 - воспитатели.  <u>4 неделя</u> 15.15-15.35 муз. руководитель  <u>3 неделя: «Русская изба»</u> 15.10 - 15.40 Последний каждого месяца – <b>день театра</b>
среда	<b>Познавательное развитие</b> <i>(формирование элементарных математических представлений)</i> 09.40 – 10.00 09.30 – 09.50	<b>Физическая культура</b> <i>по подгруппам:</i> 09.40 – 10.00 09.30 – 09.50	
четверг	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Конструирование/Аппликация</b> 09.00 – 09.20	<b>Музыка</b> 09.30 – 09.50	<u>1-ая неделя каждого месяца</u> <b>День Здоровья – 1 раз в месяц</b> Физ. досуг 16.00 – 16.20
пятница	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> 09.00 - 09.20	<b>Речевое развитие</b> <i>(Развитие всех форм устной речи/Чтение художественной литературы)</i>  09.30 – 09.50  <b>Физическая культура</b> <i>на улице</i> <b>11.45-12.05</b>	

### 3.4 Циклограмма планирования образовательной работы в средней группе

Реализация образовател. областей	Интеграция образовател. областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО Совм. деят. (групп. и подгрупповая)	Социально-коммуникативное развитие.	- труд в уголке природы - настольно-печатные игры, - словесная игра	- беседа о художниках, писателях, рассм. картин - чтение	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование, - дидактич. игры	• ОБЖ - Звуковая культура речи	- Социально-нравств. воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Познавательное развитие.	- ФЭМП	- ЗКР - дидактические игры	- рисование - Развитие речи	- Аппликация	- Развитие речи - развивающие игры
Образ. деятельн. в режимных момен.	Речевое развитие.	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организ. среды для самост. деят.	Физическое развитие.	сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непрерывная образовательная деятельность				
ПРОГУЛКА	Художественно-эстетическое развитие.	- набл. за явлениями в живой природе - дидактич. –экологичес. задания, упражнения, - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра - беседа - индив. работа по физо	- наблюдение за неживой природой - Индив. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- наблюдение за трудом взрослых - хоровод - инд. работа по развитию речи - подвижные игры - Инд. работа по физо	- Наблюдение за жизнью улицы - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - индив. работа по физ. воспитанию	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - Индив. работа по физо - подвижные игры - беседа
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
ВЕЧЕР Совм. деят. групповая и подгрупповая:		- театрализованная деятельность - чтение - ручной труд	- Вечер развлечений	- Развитие речи - чтение	- Ознакомление с окружающим - чтение	- Чтение Хозяйственно-бытовой труд, - подвиж. игра
Индивид. работа		- по лепке - дидактические игры	- ФЭМП	- трудовые поручения - Разв. игры	ЗКР	- Двигательная деятельность
Образоват. деят. в режим. момен.		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организ. среды для самост. деят.		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, театр
ПРОГУЛКА		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
ВЗАИМОД. С СЕМЬЕЙ		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

### 3.5 Модель организации образовательного процесса с воспитанниками средней группы

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года;                      Утренняя гимнастика (оздоровительный бег);                      Гигиенические процедуры, занятия физкультурой;                      Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла);                      Физкультминутки на занятиях;                      Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения;                      Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны),                      Физкультурные досуги (игры и развлечения);                      Прогулка (индивидуальная работа);                      Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность познавательного цикла;                      Наблюдения;                      Целевые прогулки;                      Экскурсии,                      Экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа;                      Развивающие игры;                      Интеллектуальные досуги (викторины, КВН),                      Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность                      Наблюдения в природе;                      Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;                      Индивидуальная работа в «речевом» уголке.                      Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Индивидуальная работа;                      Развивающие игры;                      Сюжетно-ролевые игры;                      Литературные викторины,                      Театрализованная деятельность,                      Участие в спектаклях.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;                      Формирование навыков культуры еды;                      Эстетика быта.                      Посещение музеев, выставок</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;                      Тематические досуги в игровой форме;                      Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);                      ОБЖ - беседы и игровые ситуации;                      книжный уголок (проекты).</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла;</p> <p>Эстетика быта;</p> <p>Экскурсии в природу (на участок);</p> <p>Посещение детских спектаклей;</p> <p>Посещение детской библиотеки</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности,</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>а) изобразительная деятельность;</p> <p>б) театрализованная деятельность;</p> <p>в) творчество и игры;</p> <p>Творческие мастерские, проекты</p> <p>Досуги, творческие проекты,</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем в мини-музее «Русский быт»,</p> <p>Литературные викторины.</p>
-------------------------------------	---	---

### 3.6 Система образовательной работы средней группы в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4

1 блок Виды образовательной деятельности	средний	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми							3 Блок Коррекционной педагогической работы
		Праздники	Вечера досуга	Экскурсии	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	Кол-во	
Физическое развитие	3	«День знаний» Развлечение: игра по станциям «День Взросления»	Музыкальный досуг «Урожай собирай»  Физкультурный досуг «Все на велопробег!»	По ближайшим к д/саду улицам	9	Блоки Дьенеша	Центр реабилитации для детей с ОВЗ	2 раза в неделю	Психологическая помощь детям с ОВЗ (индивидуально, ежедневно)
Музыка	2	Осенний праздник «По малину в сад пойдём»	Физкультурный досуг «Подарки осени»	По ближайшим к д/саду улицам	10	Палочки Кюизенера	Театральная студия Детская аэробика	2 раза в неделю	Помощь учителя-дефектолога детям с ОВЗ (индивидуально, ежедневно)

Познавательное развитие <i>(познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)</i>	1	День матери	Музыкальный досуг «Музыкальные игрушки»  Физкультурный досуг с мамами «Давайте, поиграем!»	Экскурсия в Советский парк	11	Игры по Никитину	Мини-музей «Русский быт»	1 раз в м-ц	
Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	1	Новогодний праздник «День рождения Снеговичка»			12	Рамки Монтессори	День Здоровья	1 раз в м-ц	
Речевое развитие	1		Музыкальный досуг Прощание с Ёлочкой «Рождественские забавы»  Физкультурный досуг «Такие разные мячи»	Экскурсия в зимний парк	1	Игры по Михайловой	Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	
Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Аппликация	0,5/ 0,5	Спортивный праздник «Весёлые старты»	Музыкальный досуг «Любимый папа»	экскурсия по близлежащим улицам	2		День Игры	последний день месяца	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1	Праздник для мам «Праздник бантика»  Фольклорный праздник «Масленица»	День театра: Театральные странички  «Книжкина неделя»  Физкультурный досуг «Вместе с мамой интересней!»		3	Игры Воскобовича	Неделя окружающей среды	Сентябрь	Комплексная диагностика 3 раза в год

Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!»	- Неделя «Нескучного здоровья»		4	«Чудесный мешочек»	Книжкина неделя	Конец марта	Мониторинг результатов освоения Пр-мы 2 р в год
Общее количество (включая совместную деятельность в мини-музее «Русский быт»)	12		Физкультурный досуг «На поиски Колобка»	Экскурсия к фонтану	5	Современный развивающие игры	Театральные представления (СПб)	1 раз в месяц,	
		Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»			6		День театра Театральны странички	март	
			Музыкально-физкультурный досуг «День ВМФ»		7				
			физкультурный досуг «Летние спортивные игры»		8				

### 3.7.Условия реализации программы

#### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

№	Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Педагогические технологии и пособия
1.	Физическое развитие	Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002; Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет. – М.: Владос, 2002; Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.; Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997; Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2015; Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007;

	Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.;
2. Познавательное развитие	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p> <p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.4</p> <p>«МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева; Издательство: <a href="#">Детство-Пресс</a> 2006 г;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000.;</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</p> <p>«Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.;</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.;</p> <p>«Познавательное развитие детей 4-5 лет» Гризик Т. – М., 1997.;</p> <p>Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.;</p> <p>Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.;</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.;</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.;</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 4 -5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.;</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.;</p>
3. Социально-	«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного

	коммуникативное развитие	<p>возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999;</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2015.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.;</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.;</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006.;</p> <p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.;</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.;</p> <p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.;</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.;</p>
4.	<b>Речевое развитие</b>	<p>«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005.;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;</p> <p>«Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.;</p> <p>«Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение,1988.;</p> <p>«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991.;</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для</p>

	<p>воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.;</p> <p>Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.;</p> <p>Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991;</p> <p>«Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993;</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.;</p>
5.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.В. Васильева. Издательство МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000;</p> <p>«Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>«Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.;</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

### Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда группы имеет все необходимые условия для реализации задач во видах детской деятельности.

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды группы положены принципы, закрепленные в *Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования*, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155:

#### Содержательная насыщенность

Образовательное пространство оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания: учебным, исследовательским, игровым и спортивным инвентарем, оздоровительным оборудованием.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Для этого в группе созданы образовательная, игровая, исследовательская зоны, а также зоны эстетического развития и отдыха.

#### Трансформируемость

В группе предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.



	<p>Конструирование Экспериментирование Развивающая игра</p>	<p>Домино Лото Комплект для шнуровки Игра правила дорожного движения Деревянные рамки - вкладыши Игровой стол для игр с песком и водой Набор деревянных фигурок люди и животный</p>	<p>Февраль</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголок книги Театрализованная деятельность, пространство группы Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал, картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры</p>	<p>В течение года, ориентир на тематику</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изо творчества, пространство группы Уголок книги, музыкальный уголок Уголок ручного труда Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд</p>	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки  Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка - пианино</p>	<p>Сентябрь – ноябрь  Март - май</p>

Физическое развитие	Физкультурный уголок, игровое пространство группы	Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: «Кольцеброс», «Лабиринт», «Пират», «Рисуем ногами», «Шнуровка»; Оборудование на развитие координации движений; Кегли, скакалки, мячи, Кольцеброс; Коврики «Гофр» для профилактики плоскостопия;	Сентябрь – ноябрь  Март - май
---------------------	---	---	-------------------------------------

