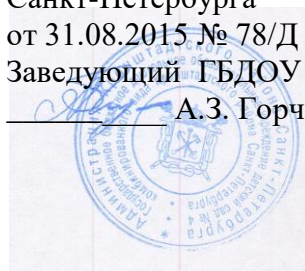


ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2015 № 78/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Тельновой Светланы Анатольевны**

Группа:

**- компенсирующей направленности для детей с умственной
отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2015 год

Содержание

Разделы программы	Страница
1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
- Нормативно-правовые документы	3
- Цели и задачи рабочей программы;	4
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы;	5
- Психолого-педагогическая характеристика детей	6
1.2. Целевые ориентиры.	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;	7
3. Организационный раздел рабочей программы	9
3.1. Структура реализации образовательного процесса	9
- Организация режима пребывания детей в группе;	9
- Система организации образовательной деятельности группы;	10
- Организация образовательного процесса по образовательным областям;	11
- Направления деятельности учителя-дефектолога.	14
3.2. Условия реализации программы	15
- Методическое обеспечение образовательного процесса;	15

1.1 Пояснительная записка

Разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77/Д
 - адаптированной ОП ДО, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77-Д
- Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года)

Рабочая программа учителя-дефектолога Тельновой С.А. для группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет, является локальным актом ГБДОУ детский сад №4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020

«Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга,
- 2) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 3) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, СПб, 2012.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

В группу «Лучики» компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени от 3 до 7 лет ГБДОУ д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ЦПМПК направлено 10 детей, 5 мальчиков и 5 девочек. Возраст воспитанников от 5 до 7 лет (2 человека-6 лет, 1 ребёнок -7 лет и 7 детей -5 лет). Посещают группу дети с осложненной интеллектуальной недостаточностью: имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), с нарушением зрения, с нарушениями ЦНС, болезнью Дауна. Двое детей имеют V группу здоровья, 8 человек – IV.

Нарушения	ДЦП	нарушение зрения	болезнь Дауна	иные заболевания
Количество детей	2	2	1	6

Учитывая особенности развития каждого ребёнка можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. В целях лучшего усвоения программы для каждого из детей разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что коррекция психических нарушений должна носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами и индивидуальными особенностями детей.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочнее усваивают материал.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

В возрасте от пяти до семи лет дети проявляют либо крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. Однако они хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, но имеются выраженные проблемы в координации движений. Прыжки не сформированы, хотя дети могут самостоятельно оторваться от пола. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу семенящим шагом. Новые действия могут выполнять только со взрослым, знакомые - по образцу или по подражанию. Эмоциональные

реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке по силе и по способам выражения. Наблюдается «застреваемость» на эмоциональных состояниях. При наличии опыта, к взаимодействию со взрослыми, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Иногда проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого. Иногда дети проявляют неглубокий интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, пытаются вступить во взаимодействие, но только если этот интерес поддерживается окружающими. В старшем дошкольном возрасте дети знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, пытаются действовать с ними самостоятельно, многократно, стереотипно повторяют одни и те же действия, без эмоционального сопровождения. Частично овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приёма пищи. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Результат освоения индивидуальной адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

2.1. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Сбор анамнеза. Проведение диагностических обследований. «Вопросы пребывания ребенка в детском саду, нормативная база коррекционной и образовательной деятельности»	Индивидуальные беседы с родителями. Присутствие родителей на диагностике. Родительское собрание	Учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог Воспитатели, Педагог- психолог

Октябрь	Согласование индивидуальных адаптированных программ. Субботник	Индивидуальные беседы с родителями. Привлечение родителей к благоустройству территории	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-дефектолог
Ноябрь	«Праздник Осени»	Праздник с родителями.	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Воспитатели
Декабрь	Празднование Нового года.	Новогодний утренник. Праздник с родителями.	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог, Воспитатели
Январь	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог,
Февраль	«Итоги коррекционно-образовательной работы». День защитника отечества.	Родительское собрание. Поздравление пап и мальчиков.	Учитель-дефектолог, воспитатели. Воспитатели Учитель-дефектолог
Март	Празднование Международного женского дня «Праздник МАМЫ».	Праздничное представление в театре. Праздник с родителями	музыкальный руководитель, воспитатели учитель-дефектолог.
Апрель	Субботник	Привлечение родителей к благоустройству территории	Воспитатели, Учитель-дефектолог.
Май	«Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог, Воспитатели.
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог

3.1. Структура реализации образовательного процесса

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 5 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму :

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Организация режима пребывания группы (холодный период)

Приход ребёнка в группу, общение, игры	07.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Индивидуальные занятия, совместная деятельность с воспитателем, специалистами	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Гигиенические процедуры,	10.35-11.50
подготовка к прогулке (по подгруппам)	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-15.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	15.00-15.30
Подъём по мере пробуждения, гигиенические и воздушные ванны	15.30-16.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	16.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00
Гигиенические процедуры	17.00-17.10
Игры. Уход домой	17.10- 19.00

6. Система организации образовательной деятельности группы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкальной, двигательной, в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и индивидуальный режим дня, разработана система образовательной деятельности для каждого ребёнка.

Организация образовательного процесса по образовательным областям

Направление	Формы работы
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Релаксационные упражнения Формирование навыков самообслуживания Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Индивидуальная работа по развитию движений
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетные игры Чтение, рассматривание книг Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Индивидуальные игры Совместные игры Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Экскурсии по участку Конструктивная деятельность Оформление выставок Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок Развивающие, дидактические игры Досуги</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы Упражнения на развитие всех сторон речи Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Индивидуальная работа Сюжетные игры Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями Развивающие, дидактические игры Досуги</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук Художественное творчество Индивидуальная работа</p>

Образовательная область «Физическое развитие

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи

1. Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
2. Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
3. Обеспечить моторно-двигательное развитие детей
4. Развивать двигательный опыт детей.
5. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого.

6. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.

7. Развитие интереса к участию в подвижной игре.

8. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,

2. Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Развить навыки самообслуживания

4. Сформировать элементы бытовой деятельности

5. Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам

6. Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности

7. Сформировать простейшие алгоритмы поведения.

8. Сформировать правила поведения во время прогулки

9. Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода

10. Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление.

3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.

4. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.

5. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

6. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

7. Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.

2. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

3. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.

4. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.

5. Сформировать элементы исследовательской деятельности.

6. Сформировать пространственные характеристики (верх-низ),

7. Количественные характеристики (различение 1 и много, счет до пяти)

8. Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи

1. Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.

2. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.

3. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.

4. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.

5. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Направление деятельности учителя-дефектолога.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.

2. Коррекционно-развивающие занятия.

3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.

4. Релаксация в режимных моментах.

5. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.

Рабочая программа предназначена для работы в разновозрастной группе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность. Нормативный срок освоения данной программы – 1 год. Основной формой обучения является индивидуальная непосредственно образовательная деятельность. Длительность занятия – 15 минут, она может быть увеличена до 20 минут. Каждый вид деятельности, в соответствии с учебным планом, решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от степени выраженности недостатков развития. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы видов образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальных адаптированных образовательных программах, разработанных с учётом особенностей каждого ребёнка.

3.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные программы:

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. / Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.

Педагогические технологии и методические пособия

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2011
2. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
3. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях, С.В. Лесина, Волгоград, «Учитель», 2008.
4. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
6. Сборник «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». СПб, Каро. 2007г.
7. Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.
8. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
9. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа. 2000г.
10. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
12. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010г.
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988
15. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос», 2008г.
18. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М: 2007г.
20. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.