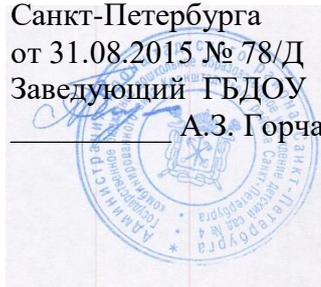


ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2015 № 78/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Понькиной Натальи Николаевны**

**Группа компенсирующей направленности для детей со сложным
дефектом развития от 3 до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург 2015 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.....	4-5
3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
4. Организация пребывания детей в ДОО.....	6
5. Система организации образовательной деятельности.....	6-9
6. Задачи коррекционной деятельности по образовательным областям....	9-11
7. Направление деятельности. Формы работы.....	11
8. Лексические темы.....	11-12
9. Работа с родителями.....	12-13
10. Методическое обеспечение.....	13-15

1. Пояснительная записка

Разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77/Д
- адаптированной ОП ДО, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77-Д

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года)

Рабочая программа учителя-дефектолога Понькиной Н.Н. для группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта, является локальным актом ГБДОУ детский сад №4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 компенсирующего вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга,
- 2) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- 3) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, СПб, 2012.

В группу «Радуга» для детей со сложной структурой дефекта ГБДОО д/с № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга комбинированного вида по решению ЦМППК направлено 7 детей. Возраст воспитанников от 3,5 лет до 7,5 лет (3 человека- 3.5 года, 2-ое -4 года, 1 ребёнок -7 лет и 1 ребёнок-7,5 лет).

В группе для детей со сложной структурой дефекта находятся дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА).

Учитывая особенности развития каждого ребёнка можно говорить об индивидуальном взаимодействии с каждым воспитанником. Для лучшего усвоения программы каждый из детей осваивает индивидуальный образовательный маршрут.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой

3-5 лет.

У детей с умеренной и тяжёлой отсталостью в возрасте от 3 до 5 лет обнаруживаются грубые запаздывания в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторную неловкость, недостаточность мышечной силы. Их двигательная активность может быть крайне низкой или чрезмерно высокой и даже хаотичной. У детей, владеющих навыком ходьбы, наблюдается неуверенная, шаркающая, неустойчивая походка. Передвигаются эти дети семенящим шагом, с опущенной головой и плечами. Нередко дети с трудом сохраняют равновесие. Прыжки не сформированы. Бег тоже не сформирован. При попытке бежать ребята чрезмерно напрягают мышцы всего тела, чрезмерно размахивают руками, не могут координировать движения рук и ног. Новые действия дети могут выполнять только вместе со взрослым, а знакомые по подражанию.

Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Наблюдается «застывание» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым и выполнению игровых действий дети относятся по-разному. Одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми или со взрослыми. Обычно они бывают пассивны.

Дети не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, безразличны к происходящему вокруг, не соперничают сверстникам.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично, либо тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним дети вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым, это помогает привлечь детей к продуктивной деятельности. Чаще всего, организованная деятельность поводится индивидуально или с двумя детьми.

5-7 лет.

В возрасте от пяти до семи лет дети проявляют либо крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. Однако они хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, но проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки не сформированы, хотя дети могут самостоятельно оторваться от пола. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу семенящим шагом. Новые действия могут выполнять только со взрослым, знакомые по образцу или по подражанию.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке по силе и по способам выражения. Наблюдается «застываемость» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта, к взаимодействию со взрослыми, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Иногда проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого. Иногда дети проявляют неглубокий интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, пытаются вступить во взаимодействие, но только если этот интерес поддерживается окружающими.

В старшем дошкольном возрасте дети знают небольшое количество из ближайшего окружения, пытаются действовать с ними самостоятельно, многократно, стереотипно повторяют одни и те же действия, без эмоционального сопровождения.

Частично овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приёма пищи. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

. Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми, имеющими недостатки в физическом и психическом развитии со сложной структурой дефекта образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**2.1. Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом
(холодный период)**

Приход ребёнка в группу, общение, игры	08.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Индивидуальные занятия, совместная деятельность с воспитателем, специалистами	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Гигиенические процедуры,	10.35-11.50
подготовка к прогулке (по подгруппам)	11.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-15.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	15.00-15.30
Подъём по мере пробуждения, гигиенические и воздушные ванны	15.30-16.00
Игры, совместная деятельность с педагогом	16.00-16.30
Игры. Уход домой.	
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00
Гигиенические процедуры	17.00-17.10
Игры. Уход домой	17.10- 18.00

Система организации образовательной деятельности группы со сложной структурой дефекта

на 2014- 2015 учебный год

У Т Р О

В Е Ч Е Р

понедельник	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом: 09.00 – 09.20; 11.05-11.55 - Совместная деятельность с воспитателем: конструктивные игры. 08.40 – 10.40 - Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом: 10.20-10.40 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: игры на развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. 15.00 – 15.30 - Совместная деятельность с воспитателем: игры с бытовыми предметами и орудиями. 15.30 – 16.45
вторник	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом. 11.15-11.45 - Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 09.00 – 10.00 - Взаимодействие с учителем-логопедом: 09.55-10.30; 11.10-11.55 10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 16.00 – 17.00 - Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра. - Совместная деятельность с воспитателем: игры по изобразительной деятельности. 15.30 – 17.00 - Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом. 15.20-16.00
среда	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 9.00 – 10.00; 11.35-12.30 - Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом. 9.00-9.20 10.00 – 11.30 Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов. <i>Занятия на отделениях и участие в различных мероприятиях.</i> - Взаимодействие с учителем-логопедом: 11.30-11.50 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с педагогом- психологом. 15.30 – 16.00 - Совместная деятельность с воспитателем: игры на сенсорное развитие. 15.30 – 16.45
четверг	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 10.40-12.30 - Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом 09.00-10.00 - Взаимодействие с педагогом - психологом 09.20-10.20 - Рисование (воспитатель) 08.40 – 10.30 10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра. - Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45 - Музыкальный досуг (муз.руководитель) 16.50 – 17.05

пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 09.30-11.30 - Лепка/аппликация (воспитатель) 08.40 – 10.00 - Взаимодействие с педагогом - психологом 11.00-11.30 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: индивидуальные коррекционные игры по рекомендациям специалистов. 15.30 – 16.45
----------------	--	--

Учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и индивидуальный режим дня , разработана система образовательной деятельности для каждого ребёнка.

**Система организации образовательной деятельности Гриши К.
на 2014- 2015 учебный год**

п о н е д е л ь н и к	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: конструктивные игры. 08.40 – 10.40 - Совместная деятельность с учителем-логопедом в группе «Капельки» 10.20-10.40 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: игры на развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. 15.00 – 15.30 - Совместная деятельность с воспитателем: игры с бытовыми предметами и орудиями. 15.30 – 16.45
в т о р н и к	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 09.00 – 10.00 <p>10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации учителя-дефектолога для родителей: 17.00 – 18.00 - Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра. - Совместная деятельность с воспитателем: игры по изобразительной деятельности. 15.30 – 17.00
с р е д а	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с учителем-дефектологом на музыкальном занятии с группой «Капельки» 9.00 –9.20 10.00 – 11.30 <p>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов. Занятия на отделениях и участие в различных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: игры на сенсорное развитие. 15.30 – 16.45
ч е т в е р г	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с педагогом - психологом в группе «Капельки»: художественное творчество (лепка/аппликация) 09.30-09.50 - Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 11.05-11.25 - Рисование (воспитатель) 08.40 – 10.30 <p>10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра. - Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45 - Музыкальный досуг (муз.руководитель) 16.50 – 17.05

п я т н и ц а	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность в группе с учителем-дефектологом 11.10-11.30 - Лепка/аппликация (воспитатель) 08.40 – 10.00 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: индивидуальные коррекционные игры по рекомендациям специалистов. 15.30 – 16.45
---------------------------------	--	--

У Т Р О

В Е Ч Е Р

Ознакомлен(а) _____ (Ф.И.О. родителей, законных представителей)

Система организации образовательной деятельности Глеба Б.
на 2014- 2015 учебный год

п о н е д е л ь н и к	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: конструктивные игры. 08.40 – 10.40 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: игры на развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. 15.00 – 15.30 - Совместная деятельность с воспитателем: игры с бытовыми предметами и орудиями. 15.30 – 16.45
в т о р н и к	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 09.00 – 10.00 - Индивидуальное взаимодействие с учителем-логопедом 09.55-10.15 <p>10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом 16.05-16.30 - Консультации учителя-дефектолога для родителей: 17.00 – 18.00 - Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра. - Совместная деятельность с воспитателем: игры по изобразительной деятельности. 15.30 – 17.00
с р е д а	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с педагогом-психологом на музыкальном занятии с группой «Капельки» 9.00 –9.20 <li style="padding-left: 100px;">10.00 – 11.30 <p>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов. <i>Занятия на отделениях и участие в различных мероприятиях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: игры на сенсорное развитие. 15.30 – 16.45
ч е т в е р г	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с учителем-логопедом в группе «Капельки»: художественное творчество (лепка/аппликация) 09.00-09.20 - Рисование (воспитатель) 08.40 – 10.30 <p>10.10- 10.25 - Музыкально-художественная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра. - Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45 - Музыкальный досуг (муз.руководитель) 16.50 – 17.05

<p>п я т н и ц а</p>	<p>- Взаимодействие с учителем-дефектологом в группе «Капельки»: художественное творчество (рисование) 09.30-09.50</p> <p>- Лепка/аппликация (воспитатель) 08.40 – 10.00</p> <p>- Индивидуальное взаимодействие с педагогом - психологом 11.00-11.20</p>	<p>- Совместная деятельность с воспитателем: индивидуальные коррекционные игры по рекомендациям специалистов. 15.30 – 16.45</p>
---	--	---

У Т Р О

В Е Ч Е Р

Образовательная область «Физическое развитие

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) 2.Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание) 3.Обеспечить моторно-двигательное развитие детей 4.Развивать двигательный опыт детей. 5.Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. 6.Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. 7.Развитие интереса к участию в подвижной игре. 8.Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, 2.Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3.Развить навыки самообслуживания 4.Сформировать элементы бытовой деятельности 5.Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам 6.Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности 7.Сформировать простейшие алгоритмы поведения. 8.Сформировать правила поведения во время прогулки 9.Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода 10.Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. 2.Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. 3.Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.

- | |
|---|
| <p>4.Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.</p> <p>5.Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>6.Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.</p> <p>7.Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.</p> |
|---|

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
- 2.Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
- 3.Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.
- 4.Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
- 5.Сформировать элементы исследовательской деятельности.
- 6.Сформировать пространственные характеристики (верх-низ),
- 7.Количественные характеристики (различение 1 и много, счет до пяти)
- 8.Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи
<p>1.Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.</p> <p>2.Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.</p> <p>3.Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>4.Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.</p> <p>5.Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Направление деятельности.

Формы работы.

- 1.Диагностика и мониторинг психофизического развития.
- 2.Коррекционно-развивающие занятия.
- 3.Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
- 4.Релаксация в режимных моментах.
- 5.Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.

Лексические темы на 2014-2015г.

Октябрь (01.10-31.10)	1-2 недели (01.10-10.10)- «Посуда» 3-4 недели (13.10-24.10)- «Овощи» 5 неделя (27.10-31.10)- «Овощи и фрукты»
Ноябрь (05.11-28.11)	1-2 недели (05.11-14.11)- «Семья» 3-4 недели (17.11-28.11)- «Части тела и лица»
Декабрь (01.12-26.12)	1-2 недели (01.12-12.12)- «Посуда. Продукты питания» 3-4 недели (15.12-26.12)- «Зима. Праздник ёлки»
Январь (12.01-30.01)	3-4 недели (12.01-23.01)- «Зима. Зимние забавы» 5 неделя (26.01-30.01)- «Дикие животные»
Февраль (02.02-27.02)	1-2 недели (02.02-13.02)- «Дикие животные» 3-4 недели (16.02-27.02)- «Домашние животные»
Март (02.03-27.03)	1 неделя (02.03-06.03)- «Весна» 2 неделя (09.03-13.03)- «Праздник мам» 3-4 недели (16.03-27.03)- «Ждём гостей»
Апрель (01.04-30.04)	1-2 недели (01.04-10.04)- «Одежда. Собираемся на прогулку» 3-4 недели (13.04-24.04)- «Весна. Птицы» 5 неделя (27.04-30.04)- «Весна»
Май (04.05-29.05)	1-2 недели (04.05-15.05)- «Игры. Забавы» 3 неделя (18.05-22.05)- «Игры с водой» 4 неделя (25.05-29.05)- «Лето»

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальном образовательном маршруте с учётом особенностей каждого ребёнка (см. приложение).

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы участия	Периодичность сотрудничества
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • интервьюирование • «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно

- | | |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
|--|----------|

Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми:

Образовательные программы:

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.

Педагогические технологии и методические пособия

1. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
2. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
3. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004
4. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001.
6. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро.2007г.
7. Баряева Л.Б.«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.
8. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
9. Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
10. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой». Москва, Классик Стиль.2006 г
11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
12. Зарин А.Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
14. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
15. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
18. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г.

Индивидуальная адаптированная программа

для Гриши К.

на 2014-2015 учебный год

Составители:

- Учитель-дефектолог Понькина Наталья Николаевна
- Педагог-психолог Казакова Оксана Юрьевна
- Учитель-логопед Нефедова Ольга Сергеевна

«Согласовано»

ФИО родителя _____ « ____ » _____ 2014 год

Содержание:

Пояснительная записка _____ 3

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения _____ 4

Условия реализации программы _____ 4

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие _____ 5
2. Познавательное развитие _____ 5
3. Речевое развитие _____ 5
4. Художественно-эстетическое развитие _____ 6
5. Физическое развитие _____ 6

Взаимодействие с семьей воспитанника _____ 6

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры _____ 6

Заключения и рекомендации _____ 7

Пояснительная записка:

Психолого-педагогическая характеристика **Гриши К.**, 2006 г.р.

от 25.09.2014 года.

Гриша посещает детский сад №4 с сентября 2008 года группу раннего возраста для детей с отклонениями в развитии, с 2010 года посещает группу для детей со сложным дефектом по решению ЦПМПК СПб.

Культурно-гигиенические навыки: уровень развития ниже возрастной нормы. Не умеет пользоваться платком. Самостоятельно одеваться и раздеваться не умеет, иногда пытается помочь взрослому при одевании и раздевании (вынимает руку или ногу из одежды, поднимает голову, протягивает ногу и т.п.). Умывается только с помощью взрослого. Относительно самостоятельно может пользоваться ложкой и чашкой, самостоятельно способен есть только кашеобразную и твердую пищу, но делает это очень неаккуратно. Туалетом пользоваться не умеет.

Общее развитие:

- Общие движения: Ходит неуверенно без поддержки взрослого, не всегда сохраняет равновесие. Движения рук и ног координированы очень слабо. Бег отсутствует. Выполняет движения знакомые и незнакомые только совместно с взрослым. Особенную трудность вызывает передвижение вверх и вниз по лестнице.

- Мелкая моторика: Самостоятельно захватывает в кулак и удерживает предметы, помещающиеся в ладони, может выполнить целенаправленные действия с некоторыми из них. Соотносящие действия не выполняет. Чаще всего наблюдается сниженный мышечный тонус пальцев, но иногда мышечный тонус повышен, что затрудняет выполнение любых действий. Зрительно-двигательная координация: отдельные элементы действия отслеживает, но контроль с помощью зрения за выполнением всего действия не осуществляет. Не понимает действия нанизывания бусинок на шнурок, застегивания пуговиц и молний.

- Игровая деятельность: иногда проявляет кратковременный интерес к отдельным игрушкам, при этом, не обращает внимание на другие игрушки. Наблюдаются неспецифические манипуляции с игрушками – постукивание, кусание, бросание, облизывание. Не выполняет даже отдельные игровые действия.

Эмоционально-волевая сфера: как правило, эмоционально неустойчив, склонен к перепадам настроения и смене эмоционального состояния, застревает на продолжительное время на одном эмоциональном состоянии. Неадекватные реакции имеют место в поведении ребенка очень часто.

Социальное развитие: пассивен, чаще всего наблюдается безразличие в отношении предпринимаемых взрослыми и сверстниками попыток наладить контакт. Незначительное проявление инициативы вступить в общение имеет очень редко, лишь по отношению к близким и хорошо знакомым людям.

Когнитивное развитие:

- Восприятие: на непродолжительное время сосредотачивает взгляд на передвигающемся предмете только при наличии стимулирования. Не воспринимает картинку даже при стимулировании, не сосредотачивает взгляд на ней. Не соотносит объект с изображением на картинке. Восприятие не дифференцированное. Нет представления о цвете, форме, величине.

- Память: узнает только некоторые предметы, опыт действия с которыми имеет. Не может запомнить предъявляемые предметы, графические объекты, слова, словесные инструкции, движения.

- Внимание: Может на непродолжительное время (1-5 сек.) сконцентрировать внимание на действии с предметом только в условии индивидуального взаимодействия и при наличии побуждений со стороны взрослого. Всегда застрекает на выполняемых действиях, переключить на другое действие крайне сложно.

- Мышление: производит неадекватные действия с предметами, не понимает принципа разложения предмета на части, не способен выделить ни один его признак. Не понимает принцип сравнения, классификации, обобщения.

Развитие речи:

Понимает отдельные слова, подкрепленные жестами в контексте конкретной ситуации. Крайне редко проявляет речевую активность только под влиянием взрослого. Речевых высказываний нет, есть только вокализации.

Исходя из уровня исходной подготовленности и результатов комплексной и психолого-педагогической диагностики (Зарин А.П. и Стребелевой Е.А.) составлена адаптированная индивидуальная программа. Гриша нуждается в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Цели и задачи на сопровождение Гриши К.(2014-2015 учебный год).

Цели:

Продолжать создавать условия для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе и его эмоционального благополучия.

Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Задачи:

- развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- развивать восприятие зрительное, слуховое и тактильное, внимание, память, мышление;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать ребенка разнообразными сенсорными впечатлениями;
- развивать речь, расширять словарный запас;
- учить разнообразию действий с предметами;
- развивать игровую деятельность, развивать умение играть вместе со сверстниками;
- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку, пение.

Составление индивидуальной программы основано на общеобразовательной программе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Условия реализации программы:

Сопровождение ребенка осуществляют воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, медицинские работники, семья.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности, где непосредственно находится ребенок и в кабинетах специалистов созданы с учетом ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных психофизических особенностей ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает:

- игровую и познавательную активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой, а также с материалами различными по тактильным ощущениям: жёлуди, шишки, различные крупы, пластилин, солёное тесто).

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанника.

Содержание программы.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.

- формировать различные способы сотрудничества со знакомыми и незнакомыми взрослыми (педагогами, воспитателями);

- учить общаться со сверстниками: устанавливать положительный контакт – улыбаться, протягивать руку при встрече, при прощании махать рукой;

- учить сотрудничать с детьми, подражать действиям детей: в выполнении простых танцевальных и игровых действий на музыкальных занятиях в группе «Капельки»; «Игры с шариками», «Игры с погремушками», «Кати мяч», «Лови шарик», «Соберем колечки» и т.д. с детьми своей группы;

- формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;

- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать действиям: жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т.п.).

2. Познавательное развитие.

- продолжать обогащать сенсорный опыт ребенка: величина – собирать пирамидку из 2-3 колец контрастных размеров, открывать и закрывать матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие;

- учить различать две группы различных предметов: «Давай соберем все шарики», «давай соберем в машинку все кубики» и т.д.;

- учить выбирать из двух форм – учить вставлять формы в прорези коробки (совместно с взрослым, а затем по показу);

- развивать слуховое восприятие:

привлекать внимание к звучащим игрушкам, уделив особое внимание звучащим двигателям (каталкам, машинкам), поощрять попытки самостоятельно действовать с этими игрушками; слушать детские песенки, короткие музыкальные произведения и поощрять попытки подпевания их, вызывать положительные эмоции;

- привлечение внимания к совместному с взрослым конструированию башенок, домиков, дорожек;

- развивать предпосылки к наглядно-образному мышлению, учить действовать целенаправленно;

- учить ребенка обращать внимание на предметы окружающей действительности.

3. Речевое развитие

- создавать условия для речевой активности ребенка;
- развивать реакцию на собственное имя;
- развивать понимание обращенной речи;
- поощрять попытки самостоятельного использования любых звуков или звукоподражаний;
- учить слушать и слышать речь взрослого рассказывающего потешки, сказки, стихотворения.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- формировать координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд-рука», развивать зрительно-двигательную координацию, развивать пальцевую моторику;
- продолжать формировать двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, чиркание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, мела, кисти и т.п. словесно обозначать рисунок;
- формировать умение различать цвета карандашей, фломастеров, красок;
- развивать интерес к лепке, знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, солёным тестом;
- учить отщипывать кусочки пластилина, теста, глины, надавливать пальчиком, размазывать;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки;
- развивать слуховое внимание и сосредоточение;
- знакомить с колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками и действиями с ними, формировать умение играть с ними (вместе с взрослым, по подражанию ему и самостоятельно);
- развивать чувство ритма, учить передавать ритм в движении (вместе с взрослым).

5. Физическое развитие.

- создавать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка, выполнять четко режим дня;
- в процессе режимных моментов необходимо использовать простые потешки, припевки для создания положительного эмоционального фона, способствующего освоению ребенком режимных моментов;
- способствовать освоению основных движений: ходить, подниматься и спускаться по лестнице, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы (пуфик, стульчик);
- развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, закреплять разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать, бросать);
- развивать тонкую моторику, согласованность движений обеих рук;
- продолжать учить ребенка есть самостоятельно, аккуратно;
- учить пользоваться салфеткой с помощью взрослого во время и после еды;
- учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком;
- учить с помощью взрослого снимать некоторые предметы одежды (обуви) – тапки, рукавицы и т.д.

Взаимодействие с семьей воспитанника:

- Проведение квалифицированной психолого-педагогической диагностики в присутствии родителей на начало и конец учебного года. Ознакомление с результатами диагностики, рекомендации.
- Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, проводимых по инициативе педагогов.

- Индивидуальные консультации специалистов по инициативе родителей.
- Проведение родительских собраний.
- Советы и рекомендации в виде наглядной информации.
- Тренинги и практикумы по плану специалистов.
- Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результат освоения индивидуальной адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Заключения и рекомендации:

У ребенка наблюдается задержка интеллектуальной, речевой и психо-эмоциональной сфер развития.

Рекомендовано систематическое посещение дошкольного образовательного учреждения и соблюдение режима дня, не допускать психо-эмоционального переутомления (эмоционального перевозбуждения), которое может привести к рецидиву судорожной готовности.

Рекомендовано провести дополнительное обследование в институте мозга в СПб и в центре восстановительного лечения «Детская психиатрия», с целью уточнения неврологического и психиатрического статуса, а также получения рекомендаций по медицинскому и медикаментозному сопровождению.

Рекомендовано посещать в детском саду коррекционно-развивающие занятия со специалистами учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.