***Введение***

      Замечательная игра «Логические блоки Дьенеша», названная так в честь своего создателя - венгерского педагога Дьенеша, заслуживает самого пристального внимания педагогов, работающих с дошкольниками. Сложно переоценить ее значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности.

*В учебно-методическом пособии освещены аспекты значения использования педагогами в совместной деятельности с дошкольниками  игр с блоками Дьенеша для всестороннего развития детей. Также здесь представлена начальная система игровых занятий для дошкольников с блоками Дьенеша.* *Пособие предназначено для воспитателей ДОУ, но оно может быть также интересно родителям детей  дошкольного возраста*.

     Следует обратить внимание, что  предложенные в данном учебно-методическом пособии развивающие игры с блоками Дьенеша относятся к *современным образовательным технологиям*.

***Золтан Дьенеш***

      Золтан Дьенеш  -  всемирно известный венгерский профессор, математик, специалист по психологии, создатель прогрессивной авторской методики обучения детей  «Новая математика», в основе которой лежит обучение математике посредством увлекательных логических игр, песенок и танцевальных движений.

      Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть чинно за партой, внимательно слушая педагогов, а свободно развиваться в игре. При этом Золтан Дьенеш подчёркивал, что содержанием игры может стать вполне серьезная и сложная научная тема. Именно в игре дети смогут освоить сложнейшие логические и математические концепции и системы. Исходя из этих принципов, Дьенеш и придумал логические блоки  и свою теорию «новой математики».

***Значение «Логических блоков Дьенеша»***

***для всестороннего развития дошкольников***

      Мнение, что математическое мышление совсем не обязательно в жизни,  что оно может пригодиться детям только на уроках математики, очень ошибочно! Умение верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие  логического математического мышления – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.

      Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей:

1.        Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.

2.        Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3.        Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4.        Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

5.        Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами "и", "или", частицей "не" и т.д.

6.        Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7.        Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

***Набор «Логические блоки Дьенеша»***

      Классический вариант логических блоков Дьенеша – это набор из 48 геометрических фигур:

1.     Четырех форм (круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные)

2.     Трех цветов (красные, синие, желтые)

3.     Двух разных видов размеров  (большие и маленькие, толстые и тонкие)

      В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами – цветом, формой, величиной и толщиной.

      Для дошкольников, которые только начинают знакомиться с блоками Дьенеша, целесообразно упростить набор до 24 геометрических фигур, исключив вариант толстых форм. В игре остаются только тонкие или только толстые фигуры. Таким образом, все фигуры имеют отличие только по трем признакам: цвету, форме и величине.

      В настоящее время в магазинах возможно приобрести различные варианты игры с блоками Дьенеша. Желательно для игр с дошкольниками покупать такие наборы, в которые  кроме фигур (блоков Дьенеша)  входят комплекты карточек с символами свойств (цвет, форма, величина, толщина)  и символами отрицаний этих свойств. В набор также может входить  комплект логических кубиков, на гранях которых изображены символы свойств блоков Дьенеша (толщина, величина, форма, цвет) и символы отрицания этих же свойств. Логические кубики используют в комплекте с блоками Дьенеша и карточками - символами. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика), а это всегда нравится детям.

***Начальная система игровых занятий***

***с блоками Дьенеша для детей младшего дошкольного возраста.***

      Уважаемые взрослые! Вы должны помнить, что каждое из представленных занятий требует больших умственных усилий для малышей даже, если Вам кажется, что все очень легко и просто. Именно поэтому в каждое занятие кроме игр с блоками Дьенеша включены элементы различных видов  здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания, гимнастика для глаз, различные виды физминуток и т.д. Пожалуйста, не исключайте их из занятий, они необходимы детям!

      В игровых занятиях используются:

 1. Блоки Дьенеша только тонкие или только толстые (набор из 24 фигур).

 2. Комплект карточек с символами свойств (цвет, форма, величина).

      Целесообразно проводить данные игровые занятия один раз в неделю, а полученные на занятиях знания и умения возможно закреплять в течение недели в совместных играх взрослых с детьми, в самостоятельной игровой деятельности детей.

***Игровое занятие 1.***

***«Цвет, классификация по одному признаку».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок.

Ход занятия:

*-  К нам в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли нам свои игрушки.*

      Игрушки называются *фигуры*. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

*- Какого  цвета фигура?*

*- Синяя!* и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

*- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?*

*- Много!*

*- Какого они цвета?*

*- Красные, синие и желтые!*

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета. Игрушки начинают строить, называя цвета. Начинают делать ошибки сначала в названиях, потом в построении. Дети поправляют ошибки. Предложить детям построить паровозик самим. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по цвету).

*- Паровозик построен, давайте покатаемся на нем!*

*Загудел паровоз и вагончики повез,*

*Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.*

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

*Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,*

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

*А круглые колесики*

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

*Тук – тук, тук – тук, тук – тук.*

     ( стучать кулачком о кулачок)

*Давайте подарим им фигуры!*

      Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какого цвета у Мишки фигуры?*

*- Красные!*

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

*- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

***Игровое занятие 2.***

***«Цвет, классификация по одному признаку».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик и поросенок.

Ход занятия:

*-  К нам снова в гости пришли мишка, зайчик и поросенок. Им понравились фигуры, с которыми они играли прошлый раз. Давайте с ними поиграем.*

      Игрушки называются *фигуры*. Вынимаем поочередно по одной фигуре из корзинки.

*- Какого  цвета фигура?*

*- Синяя!* и т.д., пока не разложим на столе все фигуры.

*- Сколько всего мишка, зайчик и поросенок принесли фигур?*

*- Много!*

*- Какого они цвета?*

*- Красные, синие и желтые!* (выставляем символы цвета)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, Давайте Мишка будет собирать фигуры , такого цвета как на карточке (желтые)

Зайчик как на этой карточке (синие)

Поросенок как на этой карточке (красные)

*- Мишке, зайчику и поросенку очень понравилась игра. Они очень любят играть, но каждый играет в фигуры только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Давайте подарим им фигуры!*

      Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какого цвета у Мишки фигуры?*

*- Желтые!*

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

*- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

***Игровое занятие 3.***

***«Цвет и форма, классификация по одному признаку».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!* (выставляем символы цвета)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какого цвета у Мишки фигуры?*

*- Красные!*

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

       Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик предлагает поиграть в фигуры: Ему фигуры отдать круглые. Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

      Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какой формы у Мишки фигуры?*

*- Круглые!*

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. ПКаждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).

*- Паровозик построен, поедем кататься!*

*Загудел паровоз и вагончики повез,*

*Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.*

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

*Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,*

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

*А круглые колесики*

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

*Тук – тук, тук – тук, тук – тук.*

     ( стучать кулачком о кулачок)

*-*

*Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

***Игровое занятие 4.***

***«Цвет и форма, классификация по одному признаку».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик, поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!* (выставляем символы цвета)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одного цвета (около каждой игрушки выставляется символ цвета). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какого цвета у Мишки фигуры?*

*- Красные!*

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

       Зайчик удивляется, почему у него все игрушки одного цвета, но все равно разные, не похожие друг на друга. Остальные игрушки объясняют ему, что все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные (одновременно выставляются символы формы). Зайчик предлагает поиграть в фигуры: Ему фигуры отдать круглые Ставим около зайчика символ круга. Остальные игрушки выбирают с помощью детей каждый свою форму, но остается лишний символ формы. Что же делать. Позовем котенка, он будет с нами играть!

      Собираем все формы в корзинку. Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какой формы у Мишки фигуры?*

*- Круглые!*

      Далее – аналогично для каждой игрушки, для каждого цвета.

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, но рядом могут лежать вагончики только разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по форме).

*- Паровозик построен, поедем кататься!*

*Загудел паровоз и вагончики повез,*

*Чу – чу, чу – чу, далеко я укачу.*

       (двигаться друг за другом с круговыми движениями  согнутых в локтях рук)

*Вагончики цветные бегут, бегут, бегут,*

      (топать, стоя на месте, руки на поясе)

*А круглые колесики*

      (указательным пальцем правой руки  начертить в воздухе большой круг)

*Тук – тук, тук – тук, тук – тук.*

     ( стучать кулачком о кулачок)

*-  Приехали вместе с нашими игрушками на полянку лесную! Будем осенние букеты из листьев собирать!*

*Раз, два, три, четыре, пять –  
Будем листья собирать.* (

*- Собрали букеты красивые, возвращаемся в детский сад. Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

***Игровое занятие 5.***

***«Цвет и форма, классификация по двум признакам».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!* (выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

(выставляем символы формы)

      Игрушки хвалят детей и напоминают, что каждый любит играть с фигурами только одной формы (около каждой игрушки выставляется символ формы). Дети поочередно дарят фигуры игрушкам, пока корзинка не опустеет.

*- Какой формы у Мишки фигуры?*

*- Круглые!*

*- Какой формы фигуры у Зайчика?*

*- Квадратные!*

*- Какой формы фигуры у Котенка?*

*-Треугольные!*

*- Какой формы фигуры у Поросенка?*

*-Прямоугольные!*

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

*- Паровозик построен, он очень красивый получился! А теперь вместе с нашими гостями – игрушками мы можем веселые стихи выучить:*

*Мы ногами топ-топ!*

*Мы руками хлоп-хлоп!*

*Мы глазами миг-миг,*

*Мы плечами чик-чик.*

*Раз - сюда, два - туда,*

*Повернись вокруг себя.*

*Раз - присели, два - привстали.*

*Руки кверху все подняли.*

*Раз-два, раз-два,*

*Вот веселая игра!*

*- Ой, почему-то наши игрушки испугались, кто это их пугает? А это, оказывается, гуси!*

      Идем гуськом, растопырили руки - крылья, шипим: «Ш - ш – ш…» - долгий выдох, сердимся (повтор 2 – 3 раза).

*- Посмотрите, гуси, всех вы испугали. Не шипите, улыбнитесь нам. Мы – добрые, хорошие ребята, хотим с вами дружить.*

*Заулыбались гуси, перестали сердиться, замахали крыльями и улетели!*

*- Наши гости игрушки  тоже прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры*(складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

***Игровое занятие 6.***

***«Цвет и форма, классификация по двум признакам».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!* (выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*                                                        (выставляем символы формы)

      Игрушки предлагают поиграть с фигурами, построить из них паровозик. Каждая фигура – вагончик, рядом могут лежать вагончики только разного цвета и разной формы. Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по цвету).

      Построили паровозик, поехали на нем кататься (сидим на стульчиках), едем, в окошки смотрим.

*- Ой, смотрите, кролик!*  (проводится пальчиковая игра):

*Веселый кролик Банни*

*Резвился на поляне,*

      (Указательный  и средний  пальцы = ушки, остальные пальцы = мордочка зайки, покрутить кистью руки)

*Как шорох он услышит,  замрет он и не дышит,*

      (Прижать к себе «зайчика»)-

*А на его макушке растут как стрелки ушки!*

      (Пошевелить прямыми «ушками»)

*И у него есть норка под елкой на пригорке,*

      (Сделать кольцо = норку из пальцев другой руки)

*Он к норке подбегает,*

*(Крутить кистью «зайкой», приближая ее к «норке»)*

*Прыг – и в нее ныряет!*

      («нырнуть зайчиком» в норку!)

     Приехали обратно в детский сад! Складываем фигуры в корзинку, но игрушки говорят, что хотят еще поиграть! Дети помогают им выбрать, в какие игрушки они сегодня играют (красные круглые, синие треугольные и т.д). Около каждой игрушки ставим 2 символа - формы и цвета. Дети дарят фигуры игрушкам поочередно до тех пор, пока корзинка не опустеет.

*- Какие игрушки у мишки?*

*- Красные круглые!*

*- Какие игрушки у котенка?*

*- Желтые квадратные!* И т.д.

*- Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры* (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по двум признакам – круглая красная, квадратная желтая и т.д.).

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

***Игровое занятие 7.***

***«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!* (выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные*                                                (выставляем символы формы)

*- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие* (выставляем символы величины).

*- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!*

       Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

*- Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.*

      Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

*- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.*

      Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

*- Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!*

      «Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим".

*- Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они  чудесно пахнут!* (проводится дыхательное упражнение):

      Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыха­ние и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

*-  Ой, погода портится, тучки появились!* (проводится гимнастика для глаз):

*Солнышко с тучками в прятки играло.*

*Солнышко тучки-летучки считало:*

*Серые тучки, черные тучки.*

 (смотреть глазами вправо — влево)

*Легких — две  штучки,  тяжелых — три штучки.*

*(смотреть глазами вверх — вниз)*

*Тучки попрятались, тучек не стало.*

( Закрыть глаза ладонями)

*Солнце на небе вовсю засияло.*

(Поморгать глазками).

*- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!*

      Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам: по цвету,  форме и  величине).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

***Игровое занятие 8.***

***«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».***

Оборудование:

1.     Набор блоков Дьенеша в пластиковой корзинке.

2.     Комплект карточек с символами цвета, величины и формы.

3.     Игрушки небольшого размера: мишка, зайчик,  поросенок и котенок.

Ход занятия:

*- К нам в гости снова пришли мишка, зайчик, котенок и поросенок. Они принесли свои игрушки – фигуры.*

*- Какого цвета фигуры?*

*- Красного, синего и желтого!* (выставляем символы цвета)

*- Какой формы фигуры?*

*- Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные*                                                (выставляем символы формы)

*- Посмотрите внимательно, оказывается, наши фигуры еще и по величине разные. Есть маленькие, есть большие* (выставляем символы величины).

*- Давайте подарим Мишке все большие фигуры, а Зайчику все маленькие!*

       Дети поочередно берут по одной детали и выкладывают около игрушек (классификация по одному признаку: по величине).

*- Котенок и поросенок тоже хотят поиграть. Подарим котенку большие желтые фигуры, а поросенку - маленькие синие.*

      Дети раскладывают фигуры в соответствии с символами рядом с котенком и поросенком. После выполнения задания фигуры складываются в корзинку.

*- Больше всего наши игрушки любят строить паровозики. Давайте поиграем вместе с ними! Сегодня рядом могут лежать вагончики только разной величины и разной формы.*

      Игрушки «начинают сами строить» паровозик, делают ошибки, дети поправляют, объясняя эти ошибки. Затем дети поочередно берут по одной фигуре и строят паровозик (классификация по двум признакам: по форме и по величине).

*- Какой замечательный паровозик у нас получился! Поехали на нем кататься!*

      «Едем» (сидим на стульчиках), «в окошки смотрим".

*- Посмотрите, какие замечательные цветы в окошки видны! Как они  чудесно пахнут!* (проводится дыхательное упражнение):

      Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыха­ние и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!» (повтор 2 – 3 раза).

*-  Ой, погода портится, тучки появились!* (проводится гимнастика для глаз):

*Солнышко с тучками в прятки играло.*

*Солнышко тучки-летучки считало:*

*Серые тучки, черные тучки.* (смотреть глазами вправо — влево)

*Легких — две  штучки,  тяжелых — три штучки.*

*(смотреть глазами вверх — вниз)*

*Тучки попрятались, тучек не стало.*

( Закрыть глаза ладонями)

*Солнце на небе вовсю засияло.* (Поморгать глазками).

*- Приехали мы обратно в детский сад! Игрушки приглашают нас опять с фигурами играть. Зайчик просит найти его самую любимую фигуру – желтую, прямоугольную, большую!*

      Около Зайчика выставляются 3 символа. Дети выбирают нужную фигуру. Аналогичным образом выбираются фигуры для остальных игрушек (классификация по трем  признакам: по цвету,  форме и  величине).

            Игрушки прощаются с нами, поможем им сложить в корзинку фигуры (складываем по одной, называя хором каждую фигуру по трем признакам – большая круглая красная, маленькая квадратная желтая и т.д.).

*- Какого цвета фигуры?       - Красного, синего и желтого!*

*- Какой формы фигуры?       - Круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные!*

*- Какой величины фигуры?*

*- Большие и маленькие!*

***Литература***

1.     Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, М., Акцидент, 1997 г.

2.     А.А.Столяр «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет», М., Просвещение, 1991 г.

3.     А.А.Столяр «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», М., Просвещение, 1988 г.

4.     Из сборника «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду»: статья Носовой Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте», Лениздат, 1990 г.

5.     М.Фидлер «Математика уже в детском саду», М., "Просвещение», 1991г.

6.     Касабуцкий Н.И. и др. «Математика"О"», Минск, «Народная асвета» 1983 г.

7.     Столяр А. А. «Методические указания к учебному пособию "Математика "О"», Минск, «Народная асвета», 1983 г.

8.     Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.