**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, тел\факс (812) 311-61-10

**Отчёт о результатах самооценки деятельности (самообследования)**

**ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**за 2013/2014учебный год**

**(публичный доклад)**

Целью самообследования и публичного доклада является информирование родителей, общественности о деятельности дошкольного образовательного учреждения, его достижениях, проблемах и предполагаемых направлениях развития.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного учреждения | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга |
| Тип учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид учреждения | Детский сад комбинированного вида |
| Организационно-правовая форма учреждения | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга |
| Год основания | Учреждение функционирует с 1978 года |
| Юридический адрес | 197760 Россия, Санкт-Петербург, улица Зосимова, дом 4, литера А |
| Телефон (факс) | Т/факс 311-61-10; 311-16-75 |
| e-mail | [dou4sun@mail.ru](mailto:dou4sun@mail.ru) |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Горчакова Алла Зигмантасовна |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ФЛ 161023 Регистрационный № 3266-ОА/1131 от 08.07.2008 |
| Лицензия на образовательную деятельность | Регистрационный № 1252 от 18.07.2012 |
| Лицензия на медицинскую деятельность | № ФС 78-01-002255 от 25.08.2011 |
| Право оперативного управления на здание | Свидетельство о государственной регистрации права от 16.01.2006 года, кадастровый номер 78: 10348:0:18:2, 78:  10348:0:18:1; пом. 6Н, 7Н. |

**Режим работы образовательного учреждения:**

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания);

пятидневная рабочая неделя;

часы работы – с 7.00 до 19.00;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

**2. Комплектование и наполняемость групп**

**Зачисление** воспитанниковвУчреждение осуществляется согласно п.3.3. Устава учреждения «Порядок комплектования Учреждения и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации», в соответствии с Положением о приёме воспитанников, размещённом на официальном сайте учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **Всего в ДОО** | **От 1 года до 3 лет**  общеразвивающей направленности | **От 3 лет и старше,**  общеразвивающей направленности | Компенсирующей направленности |
| Количество групп | 9 | 2 | 3 | 4 |
| Количество детей в группах | 148 | 44 | 104 | * ТНР - 12 * ОР - 5 * УО - 8 * Ран. возр. с иными огр. возм. здоровья - 12 |

**Комплектование в сравнении за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | Кол-во воспитанников в группе | | | |
| **По норме** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **Группы общеразвивающей** направленности: |  |  |  |  |  |
| группа раннего возраста вечернего пребывания | 1 - 3 |  |  |  | 15 |
| 1 младшая группа | 2 - 3 |  |  |  | 20 |
| 2 младшая группа | 3 - 4 |  |  |  | 24 |
| средняя группа | 4 - 5 |  |  |  | 26 |
| подготовительная группа | 5 - 7 |  |  |  | 26 |
| **Группа компенсирующей** направленности: |  |  |  |  |  |
| группа О.Р. для детей со сложным дефектом для детей с тяжелой умственной отсталостью | 3 – 7 |  |  |  | 8 |
| группа О.Р. для детей со сложным дефектом | 2 – 7 |  |  |  | 5 |
| группа раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания | 1,5- 3 |  |  |  | 12 |
| группа старшего возраста с ТНР | 5 - 7 |  |  |  | 12 |
| **Всего: 9 групп** | |  |  |  | **148** |

Фактически детский сад посещает 148 воспитанник.

Укомплектованность мест в ДОО 100%.

Стабильно высокий показатель списочного состава говорит о возрастающей, устойчивой востребованности дошкольных образовательных услуг.

**3. Приоритетные направления деятельности** ДОО в отчётном году:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников, внедрение здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий;
* совершенствование образовательного процесса и локальной нормативно-правовой базы, в соответствии с новым законодательством и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* повышение качества услуг дошкольного образования;
* обновление содержания форм, методов и технологий обучения воспитанников;

**4. Структура и система управления ДОО**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В 2013-2014 учебном году управленческая деятельность была направлена на реализацию стратегических задач государственной политики, направленной на развитие дошкольного образования:

* реализация основных положений нового Закона «Об образовании в РФ»;
* реализация основных положений Закона "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17.07.2013;
* введение ФГОС дошкольного образования;
* исполнение Программы развития системы образования Кронштадта на 2011-2016 годы;

## реализация основных направлений стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

* выполнение плана мероприятий «Дорожной карты и Программы развития учреждения;

Усилия администрации были сосредоточены на решении следующих проблем:

* систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по введению ФГОС ДО и Федерального закона № 273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
* повышение качества образовательных услуг;
* оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
* совершенствование новой системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества;
* организация дополнительных платных образовательных услуг, приносящих доход деятельности ДОО;
* усиление общественного участия в деятельности ДОО и в управлении ею;

Основные направления деятельности:

* совершенствование локальной нормативно-правовой базы, организационных и правовых условий для достижения целевых ориентиров;
* повышение доступности образования, обеспечение его соответствия запросам населения;
* повышение качества услуг дошкольного образования, обновление содержания форм, методов и технологий обучения воспитанников; совершенствование образовательного процесса в рамках Образовательной программы ДОО, в соответствии с новым законодательством и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
* организация развивающей среды, создание условий для самореализации воспитанников;

Решая одну из главных стратегических задач «Организация работы по реализации ключевых позиций Федерального закона 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», работа была направлена на повышение эффективности дошкольного образования.

В связи с этим, в отчетном году была проведена большая работа по реализации мероприятий «Дорожной карты», формированию нормативно-правовойбазы, регламентирующей введение Закона «Об образовании в РФ», реализацию ФГОС: изданы приказы; разработан комплексный план мероприятий по развитию учреждения; внесены изменения в действующие локальные акты, разработаны новые локальные акты; введена система оценки целевых показателей деятельности учреждения в соответствии с требованиями государственной политики; заключены эффективные контракты с учётом показателей работы.

Проведён комплекс организационных и правовых мероприятий для достижения целевых показателей уровня средней заработной платы, определенных Указом Президента и обеспечения соответствия оплаты труда работников качеству оказания ими образовательных услуг.

**В целях обеспечения высокого качества услуг** работа была направлена на внедрение стандартов дошкольного образования: разработан план мероприятий по внедрению ФГОС, проведены административные совещания, создана рабочая группа по внедрению ФГОС дошкольного образования, творческие группы и объединения по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС

**Осуществление контроля**: в учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования. Контроль осуществлялся в соответствии с годовым планом работы и Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования (размещено на сайте).

Результаты деятельности представлены в разделе «результативность работы».

В течение года состоялось 6 заседаний Совета ДОО, 4 заседания педагогического совета, 4 заседания родительского комитета, 6 заседаний общего собрания коллектива, на которых рассматривались актуальные вопросы:

«Инновационные ориентиры развития дошкольного образования», «Стратегия внедрения ФГОСДО», «Сохранение здоровья воспитанников – необходимое условие качества образования», «Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Задачи по внедрению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития основных направлений деятельности учреждения. Пути и ориентиры развития учреждения в условиях изменения законодательства и введения ФГОС. Переход на новые образовательные стандарты», « Информационная открытость образовательного учреждения – требования законодательства. Помощь РК в реализации законодательных требований по функционированию сайта учреждения», «Реализация требований нового санитарного законодательства» и другие.

В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов определены блоки работы, разработаны циклограммы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов. Основными формами самоуправления в Учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, Совет ДОО, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет ДОО, Родительский комитет) и коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Деятельность органов общественного управления регламентирована локальными актами, деятельность заведующего и административно-управленческого персонала регламентирована функциональными обязанностями, закреплёнными приказом по учреждению, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями.

Главными принципами управления стали: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность**.**

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

**5. Система оздоровительной работы**  в ДОО включает следующие направления работы:

* использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в детском саду,
* психологическое сопровождение развития ребенка,
* разнообразные виды организации режима двигательной активности,
* систему работы по формированию основ здорового образа жизни,
* оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение,
* организацию питания.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья малышей решались коллективом комплексно, охватывали не только педагогический коллектив, но и медицинский персонал. Роль медицинских работников заключалась в консультировании педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья малышей, информирования о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО в течение года; осуществлении медицинского контроля санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок.

В течение учебного года велось оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение детей: ежедневный осмотр, проф. осмотр специалистами, массаж общий оздоровительный, физиотерапевтические процедуры, витаминизация, использование аэронизаторов воздуха в групповых помещениях.

В течение учебного года в ДОО осуществлялся медико-педагогический контроль организации физического воспитания в ДОО, который способствовал корректировке физкультурно-оздоровительной работы. Проведена большая работа по изучению, внедрению и использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс и новых методов оздоровления

Анализ заболеваемости за 2013-2014 учебный год

Условия пребывания детей в ДОО можно считать комфортными. В ДОО гибкий режим дня. Основным принципом его построения является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Так же педагоги стараются учитывать и индивидуальные особенности детей, так как при этом ребенок чувствует себя комфортнее, у него лучше настроение, выше активность.

Двигательный режим в течение дня соблюдается. Для предупреждения и снятия усталости, активизации умственной деятельности используются хорошо знакомые детям физкультминутки.

Списочный состав на конец года 155 детей.

Группы здоровья:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование групп | Списочн.  состав | группы здоровья | | | | | Ф30 | ЧБД | дети инвалиды |
|  |  |  | 1 группа | 2 группа | 3  группа | 4 группа | 5  группа | |  |  |
| 1 | Дошкольная №1 | 23 |  | 20 | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 2 | Дошкольная №2 | 25 | 2 | 18 | 5 |  |  | 5 |  |  |
| 3 | Дошкольная №3 | 23 | 2 | 18 | 3 |  |  | 3 |  |  |
| 4 | Дошкольная №4 | 25 | 2 | 13 | 6 |  |  | 6 |  |  |
| 5 | Группа для детей со сложной структурой фефекта с 3 до 7 лет "Особый ребенок" | 6 |  |  |  |  | 6 | 6 |  | 6 |
| 6 | Группа для детей со сложной структурой фефекта с 3 до 7 лет интегрированного обучения | 7 |  |  |  | 3 | 4 | 7 |  | 4 |
| 7 | Группа для детей раннего возраста 12ч | 18 | 3 | 13 | 2 |  |  | 2 |  |  |
| 8 | Группа для детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями кратковременного пребывания | 12 |  | 9 | 2 |  | 1 | 3 |  | 1 |
| 9 | Группа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности кратковременного пребывания | 16 | 4 | 11 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 10 | **ИТОГО** | **155** | 13 | 102 | 20 | 3 |  | 35 | 0 | 12 |

Всего зарегистрировано заболеваний 270 показатель1800 в 2012 году 2047,0

В структуре острой заболеваемости ОРВИ и грипп составляет 82,2% в 2012году -82,3%

Прочие заболевания 6,6% в 2012 году 22,3%, снижение показателя за счет изменения формы отчета по заболеваемости.

Из прочих заболеваний зарегистрировано всего 18 случаев.

Инфекционных заболеваний зарегистрировано 24 случая, показатель 160 в основном регистрировались случаи ветряной оспы.

Тонзиллит – 3 случая показатель 20,0

Скарлатина – 1 сл., в 2011-12уч.г. - 5 сл., снизилась в 5 раз

Пневмония 3 сл., в 12 уч.г. - 2 сл.

Заболеваемость по группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2012-2013у.г. | 2013-2014 |
| Д.О.1 | 1772,7 | 1434,8 |
| Д.О.2 | 2074,1 | 1880,0 |
| Д.О.3 | 1608,7 | 1272,7 |
| Д.О.4 | 2095,2 | 1913,0 |
| Ос.реб. | 1500,0 | 1333,3 |
| Группа для детей с У.О | 750 | 1571,4 |
| Ясли 12ч | 2666,7 | 2578,9 |
| Ясли 5ч | 2000,0 | 1833,3 |
| Ясли 4ч | 2461,5 | 2153,85 |
| ВСЕГО ЗА ГОД | 2047,0 | 1800,00 |

Выше общего показателя заболеваемость в группе Д.О4, ясли 12часов и ясли кратковременные группы**. По всем группам показатель заболеваемости снизился**. Ниже всего показатель в Д.О.3. Увеличилось число пневмоний 3сл., 2012-2013 у.г.-2 сл.

Показатели хронической заболеваемости:

На начало года состояло – 34 чел./22,1% в 2012-13 у.г. 37 чел/23,5% Взято на учет 2 детей. Снято с учета 1 чел.

На конец года состоит 35 чел./22,3% в 2012-13 у.г. 40 чел/26,5% показатель снизился на 4,2% .

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во на начало года | % | Конец года | % |
| 1 группа | 11 | 7,1% | 13 | 8,2% |
| 2 группа | 109 | 70,8% | 104 | 66,2% |
| 3 группа | 23 | 14,9% | 20 | 12,7% |
| 4 группа | 0 | 0 | 3 | 1,9% |
| 5группа | 11 | 7,1% | 12 | 7,6% |

Снизилось число детей группы ЧБД с 12,0% до 10,5%.

**Пропуски дней по болезням**:

|  |  |
| --- | --- |
| 2012-2013 у.г. | 2013-2014 у.г |
| 21,7 дней | 12,8 дней |

**Организация питания** в ДОО производится в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 (Постановление Главного государственного врача РФ от22.07.2010г. №91) по разработанному Управлением социального питания 10-дневному меню. Дети получают питание 4 раза в день: завтрак, 2-ой завтрак, обед и полдник, питание полноценное, сбалансированное по белкам, жирам и углеводам.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Контроль за качеством питания, его разнообразием, вкусовыми качествами пищи, а также витаминизацией блюд, закладкой, кулинарной обработкой продуктов питания, выходом блюд, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соседства продуктов, соблюдением сроков реализации осуществляется комиссией по питанию с привлечением Родительского комитета.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОО является:

* обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учёт индивидуальных особенностей детей (по назначению врача обеспечивается диетическое питание ребенка)

**Санитарно-просветительная работа и работа по привитию здорового образа жизни.**

В течение всего учебного года медицинский блок принимал активное участие в жизни коллектива. Постоянно участвовали в педагогических советах, планерных заседаний, родительских собраниях.

Ежемесячно выпускали памятки для родителей на темы:

* Профилактика простудных заболеваний;
* Здоровый образ жизни;
* Сезонные простудные заболевания;
* Авитаминоз. Профилактика;
* Профилактика ветряной оспы;
* О пользе овощей и фруктов;
* Оздоровление детей в летний период;
* Осторожно! Ядовитые ягоды и грибы.

**Организация оздоровительно-закаливающих мероприятий в учреждении.**

В каждой группе имеется графики проветривания помещения, кварцевания, которые строго соблюдаются. Строго соблюдался режим прогулок на свежем воздухе.

Составлен годовой план работы по проведению закаливающих процедур и мероприятий. В течение года, ежедневно, воспитатели с детьми проводили закаливающие мероприятия.

Во время неблагоприятного в эпидемическом плане периода сезонного подъема простудных заболеваний ежедневно проводилась фитотерапия в группах, ароматерапия. Активно, в качестве превентивных мер против ОРЗ и ОРВИ применяли фитонциды (чеснок, лук).

Система медицинского обслуживания в ДОО предусматривает:

* оказание экстренной и неотложной помощи детям;
* проведение санитарно-просветительной работы среди воспитанников, работников учреждения и родителей;
* контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учреждения, соблюдение СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* привитие детям навыков здорового образа жизни.

В учреждении проводится:

* осмотр детей врачом-педиатром по вторникам и четвергам;
* антропометрия детей 2 раза в год;
* проведение иммунизации против инфекционных заболеваний согласно Национальному календарю профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям;
* лечебно-оздоровительный массаж (по назначению врача);

Перед педагогическим коллективом и медицинскими работниками учреждения стоят следующие задачи:

* Постоянно работать над снижением общей и хронической патологии.
* Не допускать распространения инфекций в группах путем бесед с родителями, своевременной изоляцией заболевших, соблюдения режимных моментов и сан. эпидемического режима в ДОО.
* Держать тесную связь с поликлиникой, своевременно снимать с учета детей с хронической патологией.
* Поддерживать температурный режим в здании ДОО.
* Улучшить санитарно-просветительную работу среди родителей по вопросам закаливания детей, изоляции заболевших, проведение профилактических мероприятий на дому, проведение прививок.
* Соблюдать все режимные моменты, включая прогулки и проветривания.
* Обеспечить строгое выполнение двигательного режима
* Наладить температурный режим в здании ДОО.

При решении этих социально значимых задач наш детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых.

Дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

**6. Оптимизация образовательного процесса** стала одним из основных направлений работы педагогического коллектива.

В целях обеспечения высокого качества услуг работа была направлена на **внедрение стандартов дошкольного образования**.

В учреждении разработан план мероприятий по внедрению ФГОС, порядок организации образовательной деятельности, внесены изменения в образовательную программу, проведены административные совещания по вопросам введения ФГОС, Совет ДОО «Пути и ориентиры развития учреждения в условиях изменения законодательства и введения ФГОС. Корректировка Программы развития на 2014-2015 г., Педагогический совет«Перспективы развития ДОО на 2013-2014 учебный год Стратегия внедрения ФГОС» (сентябрь), «ФГОС – в действии: результативность работы учреждения за год» (май), годичный семинар «Актуальные проблемы введения ФГОС ДО», консультации и др. мероприятия.

Создана рабочая группа по внедрению ФГОС дошкольного образования, творческие группы и объединения по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.

Проведение самообследованияс целью анализа условий для введения ФГОС позволило оценить готовность учреждения к введению ФГОС, осмыслить существующие проблемы, наметить необходимые изменения, определить ориентиры деятельности, план дальнейших действий по внедрению ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии готовности | Оценка результатов | Ориентиры деятельности |
| Нормативная база соответствует требованиям ФГОС | Нормативно - правовое обеспечение введения ФГОС ДО соответствует требованиям в части урегулирования отдельных вопросов.  Разработка локальных актов учреждения осуществляется по мере выхода новых нормативных документов | Приведение Устава в соответствие требованиям ФГОС ДО  Совершенствование правовой регламентации по мере выхода новых нормативных документов  Внесение изменений в локальные акты учреждения.  Приведение должностных инструкций в соответствие  с требованиями ФГОС, педагогического стандарта и тарифно-квалификационных характеристик  Внесение изменений в систему оценивания результатов педагогической деятельности. |
| Кадровые условия отвечают требованиям | Кадровые условия соответствуют требованиям и позволяют обеспечить качественную реализацию программ в соответствии со Стандартом  Укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%  Доля педагогов со специальным дошкольным педагогическим образованием – 100%.  Высшее образование имеют 64 % педагогов.  Квалификационную категорию имеют 76% педагогов, из них: 44% - высшая и 32% первая категория.  Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению ФГОС ДО - 28,5%.  Доля педагогов, владеющих современными технологиями - 80%;  Доля педагогов, организующих образовательный процесс с использованием ИКТ – 80 % | Обучение малоопытных педагогов на годичном семинаре-практикуме «Школа начинающих воспитателей», организованного на базе ИМЦ Кронштадтского района СПб.  Реализация плана-графика поэтапного повышения квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС ДО.  Организация мониторинга педагогических кадров как ведущего ресурса развития образовательной среды ДОО |
| Учебно-методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО:  - разработана и введена образовательная программа  - определён перечень учебно-методических пособий  - созданы психолого-педагогические условия введения ФГОС. | Психолого-педагогические условия частично соответствуют требования ФГОС. | Разработка образовательной программы учреждения с учетом требований ФГОС ДО и региональных особенностей  Направление деятельности педагогов на обновление содержания образования (использование современных технологий, парциальных программ).  Организация качественного ППМС сопровождение введения ФГОС  Обеспечение сетевого взаимодействия в реализации программы. Сотрудничество по преемственности перевести на качественно новый уровень  Активизация работы педагогов по обобщению и распространению эффективного опыта работы по введению ФГОС ДО. |
| Созданы материально – технические условия реализации ФГОС ДО | Соответствие помещений и мебели требованиям СанПиН, требованиям безопасности, доступности инфраструктуры для детей с ОВЗ  Соответствие территории действующим санитарным и противопожарным нормам (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон и их оборудование)  Создание развивающей предметно- пространственной среды не обеспечивает в полной мере реализацию ФГОС.  Материально технические условия частично соответствуют требованиям ФГОС | Разработка плана-графика поэтапного укрепления материально-технической базы в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры учреждения, а также требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса.  Организация оснащения предметно-развивающей среды, оборудования помещений и территории ДОО в соответствии с планом-графиком и ФГОС |
| Финансово-экономическое обеспечение позволяет в полной мере реализовать ФГОС |  | Внесение изменений в Программу развития ДОО.  Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта путём привлечения внебюджетных средств. |
| Инфомационное обеспечение | Размещение на сайте информации и материалов по введению ФГОС. Достоверность и своевременность размещения материала.  Наличие в отчете по самообследованию и в публичном докладе раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ДО. | Повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений.  Обеспечение эффективного взаимодействия с семьёй по изучению и введению ФГОС.  Организация планирования контроля, обеспечение информационной открытости проведения мониторинга по введению ФГОС |

**Проведённый анализ позволил определить направления работы по внедрению ФГОС в следующем учебном году:**

* Продолжить работу по совершенствованию правовой регламентации и развитию кадрового потенциала. Обеспечить ресурсный подход в управлении учреждением.
* Направить работу методической службы на формирование профессиональных компетенций педагогов. Организовать для педагогов цикл мероприятий в соответствии с планом по введению ФГОС. Организовать адресную помощь в разработке и реализации рабочих программ педагогов, направленных на обновление содержания образования.
* Обеспечить реализацию плана повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических работников с учетом введения ФГОС ДО
* Организовать работу по обновлению и оснащению материально-технической базы:

- приобрести наглядно-дидактический материал

- приобрести оборудование для организации сюжетно-ролевых игр

- приобрести интерактивное оборудование и программно-игровые комплексы

- приобрести современное оборудование и пособия для организации физкультурно-

оздоровительной работы

* Разработать методические рекомендации по осуществлению мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)
* Определить модели взаимодействия учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС ДО.
* Ввести в состав рабочей группы по введению ФГОС представителей родителей.
* Разработать часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, с учётом запросов родителей, региональных особенностей и с учётом сетевого взаимодействия (СОШ и ДДТ)

**7. Реализация годовых задач**:

Вся работа коллектива ДОО в 2013-2014 учебном году велась согласно  годовому плану и его основных задач:

Выбор годовых задач был обусловлен стратегическими направлениями развития образования, основан на проблемах, выявленных в ходе качественного анализа работы за предыдущий учебный год, с учётом результатов контроля и анализа выполнения принятых управленческих решений

Во исполнение поставленных задач был организован комплекс мероприятий согласно годовому плану работы. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, реализованы в полном объеме.

Годовые задачи ДОО были поставлены с учетом ситуации переходного периода (подготовки к введению ФГОС ДО) и направлены на формирование необходимых компетентностей педагогов.

***Решение задач по содержанию деятельности методической службы:***

**Задача 1:**

***Повышение квалификации педагогов путём проведения мероприятий по изучению проекта ФГОС дошкольного образования:***

Для решения этой задачи проведены следующие мероприятия:

* + Годичный семинар «Актуальные проблемы введения ФГОС ДО» по изучению требований новых ФГОС;
* Ознакомление педагогов с письмом Минобрнауки России ДОО (Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10)
* Сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО.
* Обучение педагогических кадров на КПК по вопросам ФГОС ДО.
* Ежемесячный педагогический час «Вести с курсов» (ознакомление педагогов ДОО с современными подходами в организации образовательного процесса на основе материалов с курсов)
* Коллегиальное обсуждение результатов внедрения ФГОС ДО на педагогических совещаниях.

Методическая работа с начинающими воспитателями в этом учебном году осуществлялась через «Школу начинающего воспитателя», которая была организована на базе ИМЦ Кронштадтского района.

Результаты:

* 50% от общего количества педагогов повысили свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах ПК по проблематике внедрения ФГОС ДО.
* В ДОО началась плановая работа по совершенствованию образовательной системы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

**Задача 2:**

***Качественно улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп***.

В течение учебного года не удалось качественно изменить ситуацию по физическому развитию детей. Ранее намеченные планы не реализовались в связи с частым отсутствием (по причине болезни ребёнка) и дальнейшим увольнением руководителя по физической культуре. Вновь пришедший руководитель работает с марта и, как начинающий специалист, не успела наладить и поднять работу по физическому воспитанию детей на должный уровень.

Показатели физического развития детей к концу года, тем не менее, являются средними.

По-прежнему перед коллективом ДОО стоит задача: Укреплять физическое и психическое здоровье детей через повышение двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к спорту и развитие культурно-массовой работы в ДОО.

**Задача 3:**

***Продолжать изучение и внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОО***

Для решения этой задачи:

* В этом учебном году на базе СПб ЧОУ Образовательный центр «ИНТОКС»:

3 педагога прошли обучение по программе «Образовательные технологии деятельностного типа в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения»

2 педагога прошли обучение по программе «Образовательные технологии деятельностного типа в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* Компьютерные курсы прошли:

2 педагога – по теме «Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности дошкольного учреждения»,

5 педагогов – по теме «Основы компьютерной грамотности и работы в сети ИНТЕРНЕТ».

* Образовательная среда ДОО пополнена игровым оборудованием нового поколения. К каждой игре педагогами ДОО разработан банк заданий разного уровня с учётом индивидуальных особенностей детей.
* Помимо подготовительной группы, в течение учебного года было приобретено и установлено интерактивное устройство Mimio на старшую, среднюю дошкольные группы и музыкальный зал.
* В библиотеке ДОО оборудовано рабочее место для индивидуальной работы педагогов с компьютерной техникой.

Результаты:

* Педагогами ДОО созданы новые авторские проекты с использованием инновационных образовательных технологий: деятельностного типа и Интерактивные технологии Mimio. Проекты разработаны с учётом принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, обеспечивающего интеграцию образовательных областей и включающего все виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В их разработке активное участие приняли не только педагоги со стажем, но и молодые воспитатели.

* В педагогической деятельности с детьми широко используются авторские наработки педагогов ДОО.
  + Большинство педагогов нашего учреждения используют компьютер в своей педагогической деятельности, что, безусловно, помогает им в дальнейшем овладевать новыми для них формами работы.

**Задача 4:**

***Скоординировать  деятельность педагогов в области развития проектно-исследовательской деятельности детей****.*

Для решения этой задачи:

* Организован смотр-конкурс«Лучший центр исследовательской деятельности (уголок экспериментирования)», в ходе которого 1 место заняли воспитатели подготовительной к школе группы;
* Организован открытый показ для педагогов ДОО и района на тему «Организация совместной исследовательской деятельности с детьми старшего возраста» (воспитатель Проводникова М.А.);
* Для обмена опытом работы, воспитателем подготовительной к школе группы Дапшевич Н.Н. была представлена презентация Power Point проекта «Совместная исследовательская деятельность с водой в подготовительной к школе группе»;
* В январе проведён педагогический совет на тему «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»;

Результаты:

* Были пополнены и оснащены уголки экспериментирования во всех дошкольных группах: альбомами, коллекциями, картотеками т.п;
* Повысился уровень знаний воспитателей по организации проектной исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;

**Задача 5:**

***Пропагандировать среди родителей идеи развивающего образования с целью обеспечения их активного сотрудничества с педагогами ДОО. (развитие сайта учреждения).***

Для решения этой задачи:

* В ДОО создана рабочая группа из педагогов по работе с сайтом;
* Еженедельно разделы сайта пополняется новостями и фотоматериалами;
* Ведётся постоянный контроль со стороны заведующего и старшего воспитателя за своевременным размещением материала на сайте ДОО;

Результаты:

Семьи воспитанников имеют возможность зайти на сайт ДОО, и просмотрев все интересующие их разделы, быть в курсе событий и важных дел, организованных в ДОО для них и их детей.

Особое внимание педагогического коллектива было направлено на **реализацию III, заключительного этапа опытно-экспериментальной деятельности по теме «Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности»**

В ходе заключительного этапа ОЭР:

* учитель-дефектолог Воронина Ю.О. прошла обучение на КПК по теме «Комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (ГБОУ ДПО (ПК) СПб АППО);
* созданы условия по универсальной доступной среде для детей с ОВЗ;
* образовательная среда ДОО пополнилась игровым оборудованием нового поколения;
* проведён глубокий анализ ОЭР, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями и задачами;
* организована работа по систематизации, обобщению, оформлению и внедрению результатов;
* на базе ДОО организован районный семинар «Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО «Равные возможности»;

Результатом деятельности педагогов стала разработка:

* проектов НОД с использованием современных образовательных технологий деятельностного типа и интерактивных технологий mimio;
* банка заданий к развивающим играм (различного уровня сложности уровня, с учётом индивидуальных особенностей детей);
* мониторинговой системы по результатам коррекционно – педагогической работы с детьми с ОВЗ;
* модели системы инклюзивного образования в ДОО: построение, анализ, реализация.

Благодаря проведённой работе, успешно реализуются стратегические задачи государственной политики в области образования:

В ДОО создана «безбарьерная» образовательная среда, для качественного осуществления коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии.

Варианты заданий различного уровня сложности, представленные в авторских проектах, позволяют организовывать образовательную деятельность детей с нормальным развитием и детей с особыми возможностями здоровья.

Расширение игровой компетенции детей, способствует их социально-эмоциональному развитию, а так же обеспечивает такие же стартовые условия для получения образования детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, как и нормально развивающиеся дети.

Происходит заметное изменение (повышение) толерантного сознания воспитанников групп, в которые интегрируются дети с проблемами в развитии: отсутствие отрицательных проявлений по отношению к «особенным» детям, принятие их такими, какие они есть.

Можно сделать вывод, что реализация поставленных целей и задач ОЭР способствовала повышению качества образовательных услуг ДОО, развитию социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов.

На сегодняшний день ДОО обеспечивает развитие интегрированных форм воспитания и обучения детей, независимо от их психофизиологических особенностей, в том числе ограниченных особенностей здоровья, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ДО.

**8.** **Особенности образовательного процесса.**

Особенности образовательного процесса определены Основной общеобразовательной программой ДОО, разработанной в соответствии с ФГТ к структуре и условиям её реализации.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая (с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностические исследования)

Продолжительность учебного года (недель) – 36 недель;

Продолжительность учебной недели (дней) – 5 дней;

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

ранние группы – до 10 минут;

младшие группы - от 10 до 15 минут;

средний возраст – 20 минут;

старший возраст – от 25 до 30 минут;

Образовательно-воспитательный процесс в ДОО строится на основе основной общеобразовательной программы ДО,разработанной педагогическим коллективом в 2011 году. Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения*.*

В образовательно-воспитательном процессе, наряду с ООП ДО**,** используются основные образовательные программы:

* Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2005г.
* Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В. Гербовой.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осуществляется педагогами - специалистами на основе программ:

* Основная - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Б. Баряева,О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. С-Пб2001 г.
* Дополнительная программа «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Н.Ф. Дементьева. Москва 1993

Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, осуществляется учителями-логопедами на основе программ:

* «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) *авт.: Н.В. Нищева.*

Весь спектр используемых программ обеспечивает комплексный подход к организации целостного педагогического процесса.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной детской деятельности и не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательный процесс выстраивался с учетом тематического плана и психофизиологических возможностей детей во взаимосвязи с повседневной жизнью.

**9. Анализ реализации Программы и результаты деятельности учреждения.**

**Результаты работы с детьми раннего возраста**.

Достичь положительных результатов адаптации воспитанников к условиям детского сада позволила комплексная система ***сопровождения адаптации*** детей раннего возраста, включающая в себя профилактические мероприятия (информирование и консультирование родителей и педагогов, создание благоприятных условий для детей). Важным фактором в создании условий в группах раннего возраста является как материальное обеспечение групп, так и создание благоприятного психологического климата.

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: с легкой адаптацией (64%), со средней адаптацией (34%), с тяжелой адаптацией (2 %). Для родителей вновь поступающих детей организовывались: анкетирование; встречи с педагогами групп, со специалистами; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей раннего возраста группы компенсирующей направленности.

Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является оценка продвижения детей по системе нервно-психического развития. В начале и в конце учебного года (декабрь, май) проходила психолого - педагогическая диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста.

Существенной динамики в НПР не произошло. У 80 % детей нервно-психическое развитие соответствует календарному возрасту или опережает его. Трудности в развитии имеют 20 % детей: имеется задержка на один или более эпикризных сроков.

Наиболее низкие показатели по социально-эмоциональному развитию – 33 % детей с отставанием от нормы; по развитию речи – 47 % с отставанием. Наиболее высокие результаты – по развитию навыков самообслуживания – 76 % с нормой и превышением нормы развития. По сравнению с прошлым годом результаты выше.

Вывод: в целях повышения эффективности образовательного процесса с детьми раннего возраста необходимо обеспечить  учет особенностей индивидуального развития ребенка, то есть осуществление личностно-ориентированного подхода. Необходимо также создание насыщенной предметной среды, побуждающей  детей к самостоятельной деятельности.

Задачи: Необходимо проводить консультирование педагогов для работы с детьми раннего возраста: по созданию благоприятного психологического климата в группе, по созданию развивающей среды в группах, по организации игровой деятельности (игры на снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, развитие контактов со сверстниками), по организации эффективного взаимодействия с родителями (детско-родительские тренинги).

**Анализ образовательной деятельности с детьми от 3 до 7 лет по основным направлениям развития.**

**Педагогическая диагностика.**

Обобщая данные по возрастным группам, можно сделать вывод, что наиболее **низкие показатели** по следующим направлениям:

* Способность управлять своим поведением, планировать действия (первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
* Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (применение усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, создание и воплощение собственного замысла).

Причины низких показателей большинство педагогов видят в особенностях развития детей:

*Индивидуальные особенности детей,* о*собенности темперамента и характера:*

* *неумение справляться с агрессией,*
* *низкий уровень интереса,*
* *низкий уровень развития речи,*
* *низкий уровень развития памяти.*

Выявлены недостатки в работе педагогов:

* *в индивидуальной работе мало используются специальные коррекционные игры и упражнения, игры на развитие памяти,*
* *не всегда используются методы мотивации, технологии развития речи, не ведется дифференцированная работа с семьями.*

**Наиболее высокие показатели** по следующим направлениям:

* Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* Овладение предпосылками учебной деятельности (работа по правилу и образцу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции).

**Задачи:** повысить компетентность педагогов по вопросам

* социально-коммуникативного развития детей, в том числе сюжетно-ролевой игры, с целью формирования у детей способности взаимодействовать с окружающими, управлять своим поведением, планировать действия; обучить педагогов технологии сотрудничества;
* проектирования образовательного процесса с использованием личностно-ориентированной технологии;

**Коррекционно-развивающая работа.**

В ДОО оборудовано 2 логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки. Все кабинеты оснащены наглядным, лексическим, игровым и учебным материалами.

Условия организации коррекционно-развивающей работы соответствуют установленным требованиям, направлениям реализуемой образовательной программы ДОО.

***Направления деятельности специалистов:***

***Мониторинговое (диагностическое) –*** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения в развитии.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности воспитателей и родителей в вопросах коррекции развития детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Результаты работы с детьми с ТНР учителя-логопеда Понькиной Н.Н.

В течение 2013-2014 учебного года проводилась коррекционная работа по развитию речи с 7 детьми старшего дошкольного возраста.

Дети посещали логопедическую группу первый год. Все дети с диагнозом ОНР III степени. Все дети поступили в группу по результатам ТПМПК.

В начале учебного года уровень речевого развития был довольно низким :

* низкий уровень развития-28,4%;
* средний уровень-70,6%
* высокий уровень -0%

В результате проведённой коррекционной работы 100% детей наблюдается положительная динамика в речевом развитии. По результатам диагностики, на конец учебного года выявлены следующие результаты:

* высокий уровень- 14,2%;
* средний-высокий-71%;
* средний-28,4%;
* низкий-0%.

Выпущен из речевой группы с чистой речью- 1 ребёнок. Продлено пребывание в речевой группе- 6 детям.

Результаты работы с детьми с ТНР учителя-логопеда Нефёдовой О.С.

В течение 2013-2014 учебного года проводилась коррекционная работа по развитию речи у 6 детей дошкольного возраста. Большинство детей (4 человека) посещают речевую группу 2-ой год, двое детей первый. 3 ребенка подготовительного возраста и 3 ребенка старшего возраста. Дети поступили в речевую группу по результатам ТПМПК. В начале учебного года по результатам речевой диагностики выявлено 50% воспитанников со средним уровнем речевого развития и 50% с низким уровнем развития речи.

В результате проведенной коррекционной работы у 100% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии речи. По результатам диагностики, на конец учебного года у 42% детей высокий уровень развития речи, у 58% детей – средний уровень.

Продлено пребывание в речевой группе 1 ребенка старшего возраст, 2 ребенка выпускаются в общеобразовательную группу: 1 реб.- со значительным улучшением речи и 1 - с чистой речью. 3 ребенка выпускаются в общеобразовательную школу со значительным улучшением состояния речи. Этим детям было рекомендовано посещение речевого класса коррекционной школы.

Результаты работы с детьми группы «Теремок» для детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания - учителя-логопеда Понькиной Н.Н.

Проведение заключительной диагностики в конце года показало, что у 100% детей группы наблюдается значительная динамика в речевом развитии. Но у каждого из детей эта динамика носит свой характер. Объясняется это индивидуальными особенностями в развитии и разницей в возрасте. (см. отчёт на МППС)

Четверо детей не посещают группу по медицинским показателям целый год, поэтому определить уровень их речевого развития невозможно.

Результаты работы с детьми группы О.Р. «Радуга» для детей со сложными дефектами учителя – логопеда Нефёдовой О.С..

В 2013-2014 уч.году проводилась коррекция речевого развития у детей со сложным дефектом. Было обследовано и включено в коррекционную работу 6 детей с особыми возможностями здоровья. Из них 92% с низким уровнем речевого развития, 8 % со средним уровнем речевого развития.

Проводилась коррекционная работа по развитию понимания обращенной речи, по формированию предпосылок для развития активной речи, работа по активизации речи, совершенствованию словаря. Также велась работа по развитию зрительно-моторной координации и ориентировке в форме, цвете и величине предметов, а также уделялось большое внимание развитию моторной сферы и слухового внимания.

В результате проведенной работы у большинства воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии речи (4 ребенка). На конец учебного года из 7 детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости у 43% наблюдается средний уровень развития речи, у 57% низкий уровень развития речевых функций. 3 ребенка выпускаются в коррекционную школу.

Результаты работы с детьми группы О.Р. «Лучики» для детей со сложными дефектами (интегрированного образования) учителя – логопеда Нефёдовой О.С.

В 2013-2014 уч. году проводилась коррекция речевого развития у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Было обследовано и включено в коррекционную работу 7 детей с особыми возможностями здоровья. Из них 86% с низким уровнем речевого развития, 14 % со средним уровнем речевого развития.

Проводилась коррекционная работа по развитию понимания обращенной речи, по формированию предпосылок для развития активной речи, работа по активизации речи, совершенствованию словаря. Также велась работа по развитию зрительно-моторной координации и ориентировке в форме, цвете и величине предметов, а также уделялось большое внимание развитию моторной сферы и слухового внимания.

В результате проведенной работы у 100% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии речи. На конец учебного года из 7 детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости у 43% наблюдается средний уровень развития речи, у 57% низкий уровень развития речевых функций. 3 ребенка выпускаются в коррекционную школу.

Результаты работы с детьми учителя-дефектолога Долеско А.Б.

В течение 2013-2014 учебного года проводилась коррекционная работа с детьми в количестве: 7 человек.

3 ребёнка - группа О.Р. для детей со сложными дефектами,

4 ребёнка – группа раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по разделам программы: Формирование элементарных количественных представлений, социальное развитие, игровая деятельность, речевое развитие.

В результате проведенной работы к концу учебного года у детей имеются такие результаты:

* с улучшением уровня усвоения материала – 1 ребёнок
* со значительным улучшением уровня усвоения материала – 1 ребёнок
* с незначительным улучшением уровня усвоения материала – 3 детей (со сложным дефектом).

(2 детей не посещали дошкольное учреждение, проводилась только консультация с родителями).

**Результаты работы с детьми педагога-психолога Казаковой О.Ю.**

Группа «Теремок» для детей раннего возраста с иными ограниченными возможностями здоровья. По результатам итоговой диагностики у 100% детей, посещавших группу, отмечена динамика в психическом развитии; при этом 85% «вышли» на возрастную норму, а у 15% наблюдается значительная динамика в развитии. Динамические изменения отслеживаются и в развитии социально-эмоциональной и коммуникативной сфер; по результатам итоговой диагностики у 100% детей снизился уровень тревожности; у 75% повысился уровень произвольной регуляции поведения и у 85% повысилась коммуникативная активность и появился интерес к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Группа О.Р. «Радуга» для детей со сложными дефектами

В результате коррекционной работы с детьми - у 70% детей отмечено повышение интереса ко взрослому как объекту взаимодействия; 40% детей стали проявлять интерес к взаимодействию со сверстниками. 70% детей дали динамику в развитии. Трое детей выпускаются в коррекционную школу.

Группа О.Р. «Лучики» для детей со сложными дефектами

По результатам итоговой диагностики у 100% детей отмечена динамика в психическом развитии. Динамические изменения произошли в развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферах: по результатам диагностики у 80% детей группы снизился уровень тревожности (по сравнению с началом учебного года), уменьшились проявления агрессии. Дети стали более охотно идти на контакт со сверстниками. Также положительные результаты наблюдаются и в развитии психических процессов (памяти, внимания, мышления и др.) Трое детей выпускаются в коррекционную школу.

Подготовительная к школе группа.

С января по март 2014года было проведено обследование детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа «Почемучки») по методике Л.Я. Ясюковой «Определение психологической готовности к школьному обучению». В обследовании принимали участие 22 ребенка.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников показывают наличие у них достаточного потенциала для вхождения в школьную жизнь: это мотивационная готовность, хорошая сенсомоторная координация, умение принимать и понимать задачу взрослого, умение работать с образцом и качественное выполнение графических заданий, развитое слуховое и зрительное восприятие, адекватная самооценка.

Результаты обследования:

2 зона (слабый уровень – субнорма) – 2 человека:

3 зона (средний уровень – норма) – 13 человек:

4 зона (хороший уровень) – 7 человек:

**Количество выпускников в школы – 22 ребёнка.**

Из общеразвивающей подготовительной к школе группы: 21 ребёнок выпускаются в общеобразовательную школу, 1 ребёнок – в школу коррекционного вида.

Из группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом – 2 ребёнка;

Из группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлой умственной отсталостью – 2 ребёнка

**Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры готовности к обучению | уровни развития, кол-во детей | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Психологическая и социальная готовность к школе | 7 | 13 | 2 |
| Развитие речи детей | 19 | 3 | - |
| Состояние развития физических качеств | 8 | 11 | 3 |
| Состояние развития интеллектуальных качеств | 10 | 12 | - |
| Состояние развития личностных качеств | 13 | 9 | - |

**Распределение по школам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № школы | 422 | 423 | 424 | 425 | 427 | 676 | Другой город |
| Кол-во детей | 16 | 1 | - | 4 | - | 4 | 1 (компенсирующей направленности) |

Перспективным направлением работы в следующем учебном году остается - создание предпосылок для раскрытия способностей каждого ребёнка,  обеспечение равных стартовых возможностей.

**Система дополнительного образования (театрально-зрелищной деятельности) в ДОО была представлена кружками и студиями:**

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что родители заинтересованы в расширении образовательных услуг. В детском саду проводилось анкетирование родителей по вопросам дополнительного образования.

Всего детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги в учебном году - 114 человек. Все студия достаточно востребованы родителями и детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название студии** | **Ранний возраст** | **Дошкольный** |
| Студия «Расту, играю, развиваюсь» (совместная деятельность с педагогом-психологом) | 12 детей | - |
| Студия «Азбука общения» (совместная деятельность с педагогом-психологом) | - | 12 детей |
| Кружок «Познавай-ка» (совместная деятельность с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) | - | 34 детей |
| Кружок «Детская аэробика» | 31 детей |  |
| Театральная студия «Сказка за сказкой» | - | 25 детей |

## В области дополнительного развития детей в этом учебном году мы продолжаем сотрудничество:

* Детский театр кукол (Санкт-Петербург) – спектакли проводятся на базе ДОО один раз в месяц;
* ГУ Центр социальной реабилитации детей-инвалидов (каждую среду дети группы «Особый ребёнок» получают здесь дополнительные медицинско-оздоровительные и реабилитационные услуги);
* СПб ГБУК Государственная филармония для детей и юношества, концерты классической музыки проводятся в игровой форме на базе ДОО один раз в месяц;
* ГБОУ ДОД Дом Детского Творчества «Град чудес;
* ГОУ СОШ № 422 - познавательные экскурсии в школу старших дошкольников;
* СПб ГУ "ЦБС Кронштадтского района" Центральная районная детская библиотека.
* Кронштадтский Морской музей – познавательные экскурсии старших дошкольников

Большой процент наших воспитанников посещают дополнительные кружки, школы и студии города, участвуют в районных и городских конкурсах, соревнованиях.

Сводная таблица занятости воспитанников ДОО в 2013-2014 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | по списку | кружки и студии в ДОО | | Посещение УДОД  (наименование кружков и секций) | | | | | | | | |
| Всего детей посещают  студии | в т. ч. на платной основе | ДДТ «Град чудес» | | ДЮСШ | | Музыкальная школа | | Художественная школа | | Другие организации |
| Всего | в т.ч. на платной основе | Всего | в т.ч. на платной основе | Всего | в т.ч. на платной основе | Всего | в т.ч. на платной основе |
| Ст  Гр. | 25 | 58 | 33 | 13 | 3 | 1 |  | 2 | 2 |  |  | 6. |
| Подг. гр | 23 | 44 | 21 | 2 | 2 | 5 | 1 |  |  | 3 | 3 | 1 |
| итого | 48 | 102 | 54 | 15 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 |

**Работа с воспитанниками с повышенными образовательными способностями.**

В соответствии с планом реализации программы, в течение года была организована система адресной поддержки детей с повышенными способностями по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое.

В целях обеспечения необходимых условий для развития способностей детей воспитанники привлечены к занятиям в кружках и студиях ДОО и других организациях района (см. таблицу выше)

Результаты участия детей в конкурсах разного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса, мероприятия** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| **Районный уровень** | | |
| **Районный фестиваль любительского творчества «Кронштадтская осень- 2013»**  (в рамках проведения в ДОО «Недели окружающей среды) | Средняя группа: 5 человек  Старшая группа: 7 чел.  Подготовит. группа: 4 чел | Диплом  1 степени |
| Районный фестиваль – конкурс «Шире круг»  (в рамках Программы Правительства С-Петербурга «Толерантность») | Группа инклюзивного образования: 6 человек | Участие  Диплом  победителя |
| Кронштадтский Морской музей.  Конкурс рисунка на тему «Подводный мир глазами детей» | Группа инклюзивного образования: 10 человек | Дипломы  победителей |
| СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта»  VIII Выставка – конкурс «Новогодняя фантазия»  Номинация «Самая экологичная открытка» | Подготовительная  группа: 1 человек | Диплом  победителя |
| Районный конкурс детского творчества по БДД  «Дорога и мы».  Номинации: Изобразительное искусство;  Декоративно-прикладное творчество | Подготовительная  группа: 2 человека, Старшая группа: 3 человека | Дипломы  победителей |
| **X районный конкурс патриотической песни**  «Я люблю тебя, Россия» Номинация: Зримая песня. | Подготовительная  группа: 4 человека,  Старшая группа: 6 чел. | Диплом  победителя |
| **X районный конкурс патриотической песни**  «Я люблю тебя, Россия»,  **Тема:** «Мы - будущее ГИБДД»  Номинация: **Литературно-музыкальная композиция** | Подготовительная  группа: 10 человек | Диплом  победителя |
| Районный Фестиваль  «Праздник спортивного танца» | Подготовительная  группа: 8 человек.  Старшая группа: 2 чел | Диплом участника |
| Фестиваль «Солнечные лучики» «С Днем рождения, Кронштадт!» | Подготовительная  группа: 6 человек | Диплом участника |
| **Городской уровень** | | |
| Финал городского конкурса патриотической песни  «Я люблю тебя, Россия»,  **Номинация «Зримая песня»** | Подготовительная  группа: 4 человека  Старшая группа: 6 чел | **Диплом 3 степени** |
| Финал конкурса патриотической песни  «Я люблю тебя, Россия»  **Тема:** «Мы - будущее ГИБДД»  **Номинации: Литературно - музыкальная композиция** | Подготовительная  группа: 10 человек | **Диплом 3 степени** |

**Основные достижения учреждения в отчетном 2013-2014 учебном году:**

**Районный конкурс педагогических достижений:**

Нефёдова Ольга Сергеевна учитель-логопед в номинации Номинация «Воспитатель года Кронштадта». Первое место. Награждена дипломом Победителя.

**Профессиональные конкурсы:**

**- X Городской Фестиваль** "Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (районный этап)

Воспитатели: Воронина Нинель Юрьевна, Дзюбан Ольга Владимировна в номинации «Использование авторских разработок (выполненных с помощью информационных технологий) на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях в образовательных учреждениях»

Педагоги награждены Дипломами лауреата районного Фестиваля.

**- Районный педагогический конкурс** «Нравственный подвиг». Воспитатель Воронина Нинель Юрьевна в номинации **«Методическая разработка учебного занятия «Кронштадту посвящается…» Диплом Победителя.**

**Представление опыта педагогов ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Публичные мероприятия | На базе ОУ | Педагоги |
| Районный уровень | | |
| Для педагогов ДОО и района  Открытый просмотр:  НОД по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе. | ДОО детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга | Проводникова М.А., воспитатель |
| Для педагогов ДОО и района  Открытый просмотр:  Игровой тренинг для родителей детей раннего возраста «Играем с мячом» | ДОО детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга | учителя-логопеды:  Нефёдова О.С.,  Понькина Н.Н. |
| Электронный периодический журнал «Кронштадтская школьная лига» Выпуск №7 (декабрь 2013) Организация совместной деятельности с детьми при формировании интереса к родному городу. «Город, в котором ты живёшь. Кронштадт». | ИМЦ ГБОУ ДППО  центр повышения квалификации специалистов Кронштадтского района Санкт-Петербурга | Воронина Н.Ю., воспитатель |
| Городской уровень | | |
| Городской Мастер-класс для педагогов ДОО:  «Использование современных образовательных технологий в ДОО» (проекты с использованием интерактивных устройств mimio и современных технологий деятельностного типа) | СПб ЧОУ Образовательный центр «ИНТОКС» | Фоменко Н.В. воспитатель  Проводникова М.А., воспитатель |
| Городской семинар  Тема:Модель системы инклюзивного образования детей  с ограниченными возможностями здоровья в ДОО  «Равные возможности» | ДОО детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга | Горчакова А.З., Воронина Ю.О., Казакова О.Ю., Дапшевич Н.Н. Нефёдова О.С., Большанина Г.А. Фоменко Н.В., Воронина Н.Ю., Дзюбан О.С. |
| Городской семинар учителей-дефектологов по теме «Использование интерактивной технологии mimio в работе учителя-дефектолога» | СПб  ЧОУ ДПО Образовательный центр «ИНТОКС» | Воронина Юлия Олеговна, учитель-дефектолог;  Казакова Оксана Юрьевна, педагог-психолог |
| Российский уровень | | |
| Проект «Забавное путешествие в мир транспорта с Крошем» | - Сайт "Mimio в России"  - Социальный сайт работников образования | Фоменко Н.В. воспитатель |
| Проект «Город моей мечты» | Проводникова М.А., воспитатель |
| Сборник "Традиции и новации образовательной системы»  Статья «Интеграция и социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОО № 4 комбинированного вида Кронштадского района СПб» | Научно-издательский центр НОУ ДПО "Экспертно-методический центр" г. Чебоксары | Воронина Юлия Олеговна, учитель-дефектолог;  Казакова Оксана Юрьевна, педагог-психолог |

1. **Оценка деятельности учреждения участниками образовательного процесса и органами общественного управления**

В сравнении с прошлым годом средний оценочный балл выше. Санитарно-гигиеническое состояние и организация питания оценена выше, чем в прошлом году. Следовательно, работа, проведенная в данном направлении, была результативной.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | % от общего числа опрошенных родителей |
| Информированность родителей о деятельности ДОО | 89% опрошенных родителей имеют полную информацию о деятельности ДОО |
| Вовлеченность родителей в образовательный процесс | 91% опрошенных родителей имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях |
| Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО | 96% опрошенных родителей удовлетворены работой ДОО |

Уровень удовлетворённости образовательными услугами.

Анализ результатов социологического опроса показал, что родители (законные представители) достаточно высоко оценили качество предоставляемых в учреждении услуг. Родители удовлетворены качеством оказания образовательных услуг, профессионализмом и качеством работы воспитателей, эффективностью управленческой деятельности.

1. **Качественная характеристика кадрового состава:**

**Образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные педагогические кадры.**

ДОО обладает необходимым кадровым потенциалом для осуществления образовательного процесса и работы в инновационном режиме. В 2013-2014 учебном году учреждение на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами, обеспечивающими оздоровительную и коррекционную работу с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченность кадрами | По штатному расписанию | Фактически занято |
| **Педагогический персонал, всего:** | **27,0** | **25** |
| Из них воспитателей: | 17,25 | 17 |
| Из них специалистов: | 8 | 8 |
| Методист | 1,0 | Внутреннее совместительство |
| Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | 1,75  1,0 | 2  1 |
| **Специалисты, обеспечивающие коррекционную работу:**  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог  Педагог-психолог | 2,5  2,0  1,5 | 2  2  1 |
| **Специалисты, обеспечивающие оздоровительную работу:** | На начало года – 4,0  На конец года - 0 | 4  0 |
| Старшая медицинская сестра | 1,5 | 1/0 |
| Медицинская сестра | 2,25 | 2/0 |
| Врач-специалист | 0,25 | 1/0 |

**Кадровое обеспечение педагогической деятельности**

Общая численность педагогических работников на 01.08. 2014 года: – **25 человек**

Работники ДОО имеют награды:

Заслуженный учитель РФ – 1 человек (Воробей Т.Т.)

* Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека (Горчакова А.З., Емельянова Н.М., Воробей Т.Т.)
* Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека (Алексеева Т.В., Ульшина Е.А., Понькина Н.Н., Дапшевич Н.Н.)
* Почетные грамоты Министерства образования РФ – 1 человек (Большанина Г.А.)
* Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 1 человек (Нефедова О.С.)
* Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек (Воробей Т.Т.)
* Медаль «Ветеран труда» – 1 человек (Алексеева Т.В.)
* Медаль «В память к 300-летия Санкт-Петербурга» - 5 человек (Алексеева Т.В., Горчакова А.З., Емельянова Н.М., Воробей Т.Т., Голубева Г.Н.)

На протяжении всего учебного года по разным обстоятельствам менялся качественный и количественный состава педагогического коллектива ДОО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | | Категория | | | | |
|  | Высшее | Среднее спец | Высшее не пед. | Обучение в Вузе | до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 - 15 лет | более  15 лет | 1 | | 2 | Высшая | Нет |
| Воспитатель | 16 | 6 | 6 | 1 | 3 | 1 | 4 | - | 11 | 2 | | 1 | 8 | 5 |
| Учитель –  логопед | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | | - | 2 | - |
| Педагог-  психолог | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | | - | - | - |
| Инструктор  по ф/к | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | | - | - | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | | - | - | - |
| Руководитель муз. воспитания | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | | - | - | - |
| Всего | 23 | 11 | 8 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | 16 | 6 | | 1 | 10 | 6 |

**Данные по педагогическим кадрам на сентябрь 2013 года**:

Работающие пенсионеры: 7 человек

**Данные по педагогическим кадрам по состоянию на 01.08. 2014 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Колво | Образование | | | | Педагогический стаж | | | | Категория | | | | |
|  | Высшее | Среднее спе | Высшее не пед. | Обучение в Вузе | до 5 лет | 5 – 10 лет | 10 - 15 лет | более  15 лет | 1 | 2 | Высшая | нет |
| Воспитатель | 17 | 9 | 7 | 1 | - | 1 | 2 | 3 | 11 | 6 | - | 6 | 5 |
| Учитель – логопед | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 | - |
| Педагог- психолог | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - |
| Инструктор по ф/к | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| Учитель-дефектолог | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Руководитель муз. воспитания | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Всего | 25 | 15 | 9 | 1 | - | 1 | 6 | 5 | 13 | 8 | - | 11 | 6 |

Работающие пенсионеры: 7 человек

**Аттестация педагогов:**

**В 2013 -2014 учебном году** на аттестацию было подано 11 заявлений (38% из общего числа педагогов). Все успешно прошли аттестацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С повышением квалификации (21%)** | | |
| Проводникова М.А. | Воспитатель | Первая кв. категория |
| Фоменко Н.В. | Воспитатель | Первая кв. категория |
| Большанина Г.А. | Старший воспитатель | Первая кв. категория |
| Воронина Ю.О. | Учитель-дефектолог | Высшая кв. категория |
| Воспитатель | Высшая кв. категория |
| Попова О.В. | Музыкальный руководитель | Высшая кв. категория |
| Казакова О.Ю. | Педагог-психолог | Высшая кв. категория |
| **С подтверждением квалификации (17%)** | | |
| Долеско А.Б. | Учитель-дефектолог | Первая кв. категория |
| Учитель-логопед | Первая кв. категория |
| Большанина Г.А. | Воспитатель | Высшая кв. категория |
| Нефёдова О.С. | Учитель-логопед | Высшая кв. категория |
| Смирнова н.А. | Воспитатель | Высшая кв. категория |

**Повышение квалификации педагогов:**

К концу 2013-2014 учебного года

1 воспитатель (Фоменко Н.В.) закончил ВУЗ, получив высшее не педагогическое образование,

1 воспитатель (Ульшина А.В.) окончил профессиональные курсы, получив среднее профессиональное образование с правом работать воспитателем в ДОО (в соответствии с требованием ФГОС).

Большое внимание в 2013-2014 учебном году уделялось повышению профессионального уровня педагогов ДОО через обучение на районных, городских методических объединениях, семинарах, конференциях, «мастер-классах». Повышение квалификации педагогов осуществлялась в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Наименование образовательной программы | Обучающая организация | | Кол-во часов |
| **Курсы повышения квалификации** | | | | | |
|  | Тяпина Е. А. | Профессиональная готовность педагога современного ГДОО | СПб АППО | | 72  часа |
|  | Проводникова  М. А. | Организация образовательного процесса в детском саду в условиях введения ФГОС дошкольного образования | ФГБОУ ВПО РГПУ  им. А.И. Герцена | | 72  часа |
|  | Фоменко Н. В. |
|  | Орлова С. А. | Современная образовательная модель развития, воспитания и обучения ребёнка в дошкольном образовательном учреждении | СПб ИМЦ Калининского района | | 72 часа |
|  | Воронина Ю.О | Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». | СПб АППО | | 74 часа |
|  | Дапшевич Н.Н. | Стартовые возможности будущих первоклассников. | СПб АППО | | 72 часа |
|  | Трифонова А.Б. | Детский фитнес (дети от 2 до 6 лет) | СПб Педагогический колледж Фитнеса | | 72  часа |
|  | Казакова О.Ю. | Психологическое обеспечение реализации ФГОС | ГБОУ ЦПМСС  г. Сестрорецк | | 108 часов |
|  | Ульшина А.В. | Переподготовка: Теория и методика дошкольного образования | СПб ЧОУ Институт развития образования | | 500 часов |
|  | Большанина Г | **Профессиональное выгорание.**  **Работа с родителями** | ЦПМСС  Кронштадтского района СПб | | 36  часов |
|  | Казакова О.Ю. |
|  | Воронина Ю.О. |
|  | Проводникова | Образовательные технологии деятельностного типа в предметно-развивающей среде дошкольного учреждения | СПб ЧОУ Обр. центр «ИНТОКС» | | 36  часов |
|  | Фоменко Н.В. |
|  | Понькина Н.Н. |
|  | Трифонова АБ. | Образовательные технологии деятельностного типа в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | СПб ЧОУ  Обр. центр «ИНТОКС» | | 36  часов |
|  | Орлова С.А. |
| **Семинары, конференции** | | | | | |
|  | Большанина Г.А | Семинар «ФГОС. Дорожная карта» | | ИМЦ Кронштадтского района СПб | | |
| Круглый стол «Преемственность в работе ДОО и начальной школы» (по результатам входной диагностики в 1-ых классах) | |
| Городской педагогический совет «ФГОС дошкольного образования: смысл и перспективы» | | СПБ АППО | | |
|  | Воронина Ю.О | «Презентация Инновационных продуктов ОУ по ОЭР» | | СПБ АППО  Дворец молодёжи | | |
|  | Большанина Г.А |
|  | Казакова О.Ю. | Региональная конференция «Современная стратегия дошкольного образования в условиях ФГОС»  Студия «Инклюзивное образование в ДОО: проблемы и пути решения» в рамках | | СПб ГБПОУ пед. колледж им. Н.А. Некрасова | | |
|  | Воронина Ю.О |
|  | Ульшина А. В. | Научно-практическая конференция по раннему и младшему возрасту «Модели раннего развития детей: Петербургское разнообразие» | | СПб АППО | | |
| **Курсы по ИКТ** | | | | | |
|  | Проводникова  М А | Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности дошкольного учреждения | СПб ЧОУ ДПО  Обр. центр «ИНТОКС» | | 36  часов |
|  | Фоменко Н.В |
|  | Долеско А.Б. | Основы компьютерной грамотности и работы в сети ИНТЕРНЕТ | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Кронштадтского района СПб | | 40  часов |
|  | Понькина Н.Н. |
|  | Ульшина А. В. |
|  | Тяпина Е. А. |
|  | Фоменко Н.В. |
|  | Большанина Г. | Мастер-класс:  Приёмы создания интерактивной презентации | ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Кронштадтского района СПб | | 8  часов |
|  | Воронина Ю.О |
|  | Нефёдова О.С. |
|  | Проводникова |

На сегодняшний день ИКТ-компетентность педагогов выглядит       следующим образом.

Из 25 педагогов  20 обученных  по ИКТ

Не прошедших специальное обучение – 5 педагогов. Из них четверо владеют компьютерными технологиями. 1 педагог  не владеет.

В предстоящем учебном году планируется 5 педагогам повысить навыки работы с приложениями Word, PowerPoint и поиск информации в сети Интернет

**12. Совместная работа с социальными партнерами**.

С целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования, разностороннего развития личности воспитанников, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в течение 2013-2014учебного года было организовано сотрудничество с образовательными учреждениями города и общественностью:

* ГУ Центр социальной реабилитации детей-инвалидов (каждую среду дети группы «Особый ребёнок» получают здесь дополнительные медицинско-оздоровительные и реабилитационные услуги);
* СПб ГБУК Государственная филармония для детей и юношества, концерты классической музыки проводятся в игровой форме на базе ДОО один раз в месяц;
* ГОУ СОШ № 422 - познавательные экскурсии в школу старших дошкольников;
* СПб ГУ "ЦБС Кронштадтского района" Центральная районная детская библиотека.
* Кронштадтский Морской музей – познавательные экскурсии для старших дошкольников.
* ДДТ «Град чудес» (организация работы с детьми с повышенными образовательными потребностями, организация работы по ПДД)
* Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №74»

Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует обогащению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов.

**13. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В целом, в ДОО взаимодействию с семьей уделяется достаточно внимания.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создали памятки, велась переписка по электронной почте.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

* Знакомство с семьёй (встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование)
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, информационные стенды, выставки детского творчества, праздники).
* Образование родителей (лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, медиатека)
* Совместная деятельность (организация досугов, конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, театральная деятельность и т.п.)

С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, была направлена деятельность коллектива на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей:

|  |
| --- |
| * Осенняя семейная выставка: «Фантазёры»; * **Районный фестиваль любительского творчества «Кронштадтская осень- 2013»;** * Досуг совместно с мамами воспитанников «День матери»; * Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; * Конкурс новогодних поделок «Символ 2014 года»; * Конкурс «Всемогущий папа»; * Выставка рисунков «Наши любимые мамочки и бабушки»; * Семейный конкурс «Книга своими руками»; * Неделя «Нескучного здоровья»; * Тематические выставки к памятным дням; * Дни открытых дверей; * Благоустройство территории детского сада. |

По результатам анкетирования большинство родителей в полной мере удовлетворено качеством образовательных услуг в ДОО.

Делая вывод о работе по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, можно сказать, что она выполнена в большом объёме, при участии всего педагогического коллектива и согласно годовому плану. Создание модели. **Задача**: Создание модели эффективного партнерства семьи и ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

**14. Условия осуществления образовательного процесса.**

**Материально – техническое обеспечение**, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

В учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа детей инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

**Предметно-пространственная среда** ДОО обеспечивает выше среднего уровень интеллектуального, эмоционального, личностного развития ребенка (выделены и оборудованы центры активности для игр, образовательной деятельности, отдыха) и организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. При построении предметно-развивающей среды соблюдаются основные принципы: открытость; гибкое зонирование; стабильность - динамичность; полифункциональность; гендерный подход.

Предметно-развивающая среда отвечает целям и задачам реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наши педагоги учатся по-новому планировать, строить информационно-развивающее пространство. За этот учебный год было дополнительно приобретено много нового игрового оборудования развивающего типа. Эти игры способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закрепить полученные знания.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий.

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы ДОО имеет современную материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;

- познавательно - речевой направленности;

- художественно - эстетическое направленности;

- социально-личностной направленности;

- коррекционной направленности.

Следуя принципу стабильности и динамичности, воспитатели используют в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные букеты, игровой материал по теме недели, месяца, тематические книжные выставки, в зоне потолочного пространства – разнообразные тематические композиции. Игровое оборудование размещено по принципу комплексного и гибкого зонирования, что позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Для организации образовательной деятельности с детьми закуплено достаточное количество канцелярских товаров: в течение всего учебного года воспитанники детского сада были обеспечены необходимыми материалами для творчества (картон, альбомы, цв. бумага, краски, карандаши, фломастеры и т.д.).

Интерьер помещений ДОО эстетически оформлен и отвечает современным требованиям.

**Оснащенность ДОО техническими средствами обучения (информационные ресурсы)**

Для наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса и применения современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в ДОО имеются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ТСО** | **Место нахождения** | **Применение** |
| Магнитофоны | все возрастные группы  музыкальный зал  спортивный зал | Ежедневно |
| Музыкальный центр | музыкальный зал  комната психологической разгрузки | Ежедневно |
| Мультимедийный комплекс с экраном | Методический кабинет | Эпизодически |
| Интерактивное устройство Mimio, (с маркерной антибликовой доской) | музыкальный зал  средняя группа  старшая группа  подготовительная группа | Эпизодически |
| Компьютер  Принтер  Ксерокс | кабинеты администрации  методический кабинет  библиотека  медицинский кабинет | Ежедневно |
| Ноутбук | кабинеты специалистов | Ежедневно |
| Видеомагнитофон | музыкальный зал | Эпизодически |
| Телевизоры | музыкальный зал  1 младшая группа  все дошкольные группы  группа О.Р. | Эпизодически |
| DVD – плеер | музыкальный зал  частично дошкольные группы | Эпизодически |

Компьютер стал в детском  саду частью развивающей предметной среды.  Он рассматривается не  как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная интегрировать с различными направлениями воспитательно- образовательного процесса, обогатить  и    изменить   развивающую среду детского сада.

Все административные кабинеты оборудованы компьютерами, принтерами, ксероксами. Соответствующим образом оборудован кабинет - библиотека для индивидуальной работы педагогов ДОО. Во всех группах имеются телевизоры, магнитофоны.

Среди ассортимента интерактивного оборудования наибольшим спросом в ДОО пользуются интерактивные приставки Mimio. Работа с интерактивной приставкой Mimio значительно расширяет возможности педагога. Преимущество авторских mimio - разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении, закреплении материала и контроля достижений.

Достаточно насыщенная информационная среда позволяет нам создавать и  накапливать тот багаж инновационных авторских продуктов, который необходим в воспитательно-образовательном процессе. Наша медиатека  включает в себя компьютерные презентации Power Point, игры, видио-материалы, фильмы, мультфильмы, авторские mimio - презентации.

Задача: В связи с введением ФГОС ДО на начало нового учебного года спланировано проведение анализа учебно-материального обеспечения ДОО для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151. Аналитическую работу необходимо провести с целью выявления недостатков в организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения, а также требованиями к минимальной оснащенности образовательного процесса.

**Материально-техническое обеспечение ГБДОУ.**

Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ в 2013-2014 учебном году выполнена согласно плана финансово - хозяйственной деятельности.

План финансово - хозяйственной деятельности составлен на основании выделенной субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и приносящей доход деятельности.

План хозяйственной деятельности 2013-2014 учебном году исполнен в полном объемем:

**Расходы на развитие учреждения в соответствии с субсидией на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2014 г.**

В 2013-2014 учебном году стоимость содержания одного ребёнка в месяц составила: на 01.01.2013 г. - 984 рубля. В зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно предоставлялась компенсация родительской платы:

- на первого ребенка – 20%

- на второго – 50%

- на третьего – 70% от оплаты за содержание ребенка в детском саду.

Вывод: в данном году финансирование носило стабильный характер, что способствовало полноценному функционированию всех жизненных систем ГБДОУ.

**Заключение. Перспективы и планы развития учреждения.**

Деятельность коллектива в 2013-2014 уч. году была направлена на реализацию стратегических задач государственной политики развития дошкольного образования.

Реализация поставленных целей и задач способствовала повышению качества образовательных услуг, социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга учреждения и формированию его имиджа. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принятие новых нормативных документов позволило оптимизировать работу по выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов, поднять организацию образовательного процесса на качественно новый уровень.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены следующие **проблемы:**

* система работы по укреплению здоровья воспитанников не даёт желаемых результатов, заболеваемость детей раннего возраста достаточно высокая;
* уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения не отвечает современным требованиям;
* достижение нового качества дошкольного образования становится первостепенной задачей;
* сложившаяся организация образовательного процесса не способствует созданию условий для проявления и развития индивидуальности;
* мониторинг результатов освоения образовательной программы требует совершенствования;
* ППМС служба не в полной мере обеспечивает сопровождение воспитанников с особыми потребностями;

Исходя из вышеизложенного, определены основные **перспективные направления развития:**

* формирование условий, обеспечивающих соответствие современным требованиям;
* обеспечение инновационных подходов к оснащению и использованию ресурсов предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
* совершенствование системы оздоровительной работы;
* развитие вариативных форм дошкольного образования для обеспечения доступности дошкольного образования;
* оптимизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
* реорганизация системы управления: обеспечение ресурсного подхода, расширение общественного участия в управлении учреждением;
* развитие социального партнерства
* разработка перспективной модели развития детского сада;
* совершенствование локальной нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;
* оптимизация финансово-хозяйственной деятельности;
* обеспечение эффективного использования ИКТ в образовательном процессе;
* совершенствование системы методической поддержки педагогического коллектива в процессе реализации ФГОС;
* создание условий в соответствии с ФГОС для самореализации и творческого развития воспитанников;
* совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей,
* совершенствование системы инклюзивного образования воспитанников, повышение эффективности работы службы ППМС сопровождения;
* обеспечение организационных, информационных и методических условий для реализации Программы развития учреждения.