

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

197760, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Зосимова, д. 4, литера А, тел\факс (812) 311-61-10

ПРИНЯТО

На заседании педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2015 № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 28.05.2015 г. № 47-Д
Заведующий ГБДОУ
детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга



А.З. Горчакова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждения и структуре рабочей программы педагогического работника
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе (далее – Положение) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ по реализации учебного плана Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

- Постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;

1.2.2. нормативными правовыми актами и методическими документами субъекта РФ:

– Методическими рекомендациями по составлению рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, СПб АППО, Института детства, Санкт-Петербург, 2014 год.

1.2.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ГБДОУ):

– Уставом ГБДОУ;

– Положением о внутренней системе оценки качества образования;

– Положением о режиме проведения образовательной деятельности обучающихся на учебный год.

1.3. В Положении использованы следующие основные **понятия и термины**:

– *образовательная программа дошкольного образования* – нормативно-управленческий документ с одной стороны определяющий содержание образования соответствующего уровня направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления;

– содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

– *рабочая программа* – документ локального уровня, конкретизирующий содержание образования применительно к целям ОП ДО (АОП ДО).

1.4. Обязанности педагогического работника в части разработки, коррекции рабочих программ и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяется должностной инструкцией педагогического работника.

1.5. Рабочая программа является служебным произведением; исключительное право на нее принадлежит работодателю¹.

Рабочая программа – обязательный педагогический документ, является неотъемлемой частью ОП ДО (АОП ДО). В соответствии с региональным компонентом, приоритетным направлением ГБДОУ определяет основное содержание образования по данной деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам в специфичных видах детских деятельности в соответствии с возрастом детей, обеспечи-

¹ Если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное

вает систему образовательной работы с детьми по реализации ОП ДО (АОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО и отражают методику реализации программ.

Рабочая программа разрабатывается с учетом **принципов:**

- принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.6. Разработчики рабочей программы – все педагогические работники ГБДОУ (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, др.).

Проектирование содержания рабочей программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Воспитатели, работающие в паре в одной дошкольной группе совместно с другими педагогами, работающими с детьми данной дошкольной группы, разрабатывают одну рабочую программу.

Специалисты (прочие педагогические работники) разрабатывают и определяют содержание работы по всем группам, с которыми непосредственно работают.

1.7. В ГБДОУ разрабатывается Положение о рабочей программе (образец оформления, сроки реализации, структура рабочей программы, внесение изменений, хранение и др.). Приложение 1

1.8. Положение вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения о рабочей программе» и действует до внесения изменения.

1.9. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Цели и задачи рабочей программы

2.1. Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом в ГБДОУ.

Цель рабочей программы специалиста – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

2.2. Рабочая программа регламентирует деятельность педагогических работников ГБДОУ и решает следующие **задачи:**

- определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения обра-

зовательных областей;

- определение контингента воспитанников в текущем учебном году.
- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году.

2.3. Рабочая программа выполняет следующие основные **функции**:

- *Нормативная* - рабочая программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме.
- *Целеполагания* - рабочая программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.
- *Содержательная* - рабочая программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности.
- *Процессуальная* - рабочая программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.
- *Оценочная* - рабочая программа выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками.

3. Структура и содержание рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением с учетом:

- требований ФГОС ДО (в отношении ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО);
- локальных нормативных актов, указанных в п. 1.2.

3.2. **Структура программы** включает обязательные компоненты:

- *Титульный лист*. Титульный лист: структурный элемент программы, представляющий сведения о дошкольном образовательном учреждении, названии программы, авторе, дате написания.
- *Содержание* с перечислением частей программы, разделов, списка литературы и приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в тексте. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.
- *Целевой раздел* (пояснительная записка; целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы).
- *Содержательный раздел* (содержание образовательной работы, перспективное тематическое (комплексно-тематическое) планирование, модель организации образовательного процесса, формы работы и др.).
- *Организационный раздел* (условия реализации образовательной программы дошкольного образования).

В содержание включается (или как приложение): учебный план, расписание образовательной деятельности (форм непрерывной образовательной деятельности).

3.3. **Целевой раздел рабочей программы.**

Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения образовательных областей. В пояснительной записке раскрываются: *сроки реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы или программно-методические материалы*, на основании которых разработана данная рабочая программа.

- Определяются *цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы* с учетом образовательной организации и с учетом возрастных особенностей детей группы и их возможностей. Цель, задачи и планируемые результаты должны быть указаны как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель с учётом специфики реализуемой АООП ДО, особенностей группы, психолого-педагогических условий, характеристика контингента детей с ОВЗ (возрастных и индивидуальных особенностей развития, др.).

- *Принципы и подходы к формированию рабочей программы*, (в этом подразделе возможна

ссылка на ОП ДО, например «Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в ОП ДО, страница ОП ДО).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

- *Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей данной возрастной группы* (специалисты выделяют особенности развития по реализуемой образовательной области):

Этот подраздел описывается подробно и должен включать характеристику контингента детей группы, семей воспитанников и т.п. (возрастной состав группы, гендерный состав группы, состав воспитанников по группам здоровья, состав воспитанников по структуре заключений ЦПМПК, ТМПК (специалисты), подгруппам для проведения непрерывной образовательной деятельности и пр.).

- *Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса работы с воспитанниками с ОВЗ (специалисты).*

- *Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы указываются для конкретной возрастной группы.*

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой ОП ДО (АОП ДО), (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника. Для первой младшей и подготовительной групп они будут совпадать с целевыми ориентирами, для других возрастных групп необходимо прописать промежуточные результаты освоения программы.

- *Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика* (для учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

- *Квалифицированная педагогическая диагностика физического развития детей* (для инструктора по физической культуре).

3.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям: структурный элемент программы, включающий описание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, направления работы по каждой образовательной области.

При описании содержания данного раздела следует руководствоваться заявленными в ОП ДО примерными программами и УМК к ним (для обязательной части) и парциальными программами (для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Содержательный раздел рабочей программы включает:

- *Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (основная цель, формы и методы взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательной области реализуется в образовательных модулях и культурных практиках)* (для воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

- *Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ по реализуемым образовательным областям в группе компенсирующей направленности* (педагоги групп компенсирующей направленности, специалисты).

- *Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям* (для воспитателей) (на учебный год, в т. ч. с учетом деятельности ГБДОУ в летний период):

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие.

- *Комплексно-тематическое планирование по реализуемым образовательным областям* (для специалистов).

Раскрытие данного подраздела предполагает интегративную модель, которая раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательных отношений. В комплексно-тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы. Показывается распределе-

ние образовательной деятельности. Указываются формы работы с детьми и итоговые мероприятия

Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми образовательных областей оформляется в таблице.

Тема	Сроки	Программное содержание	Проекты, лексические темы	Итоговое мероприятие

Разработчики рабочей программы вправе выбрать свою форму перспективного плана, разработанного в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования.

Содержательная часть дополняется описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, которые специфичны для данной возрастной группы и (или) контингента детей.

Специалисты отражают планирование образовательной работы по приоритетным для них образовательным областям в соответствии с функциональными обязанностями, обязательно согласовывают свою рабочую программу с рабочей программой воспитателей группы.

Основное содержание коррекционной работы определяется в соответствии с АОП ДО, возрастом детей, особенностями нарушений развития, индивидуальными возможностями и потребностями воспитанника (образовательные области, задачи для формирования необходимых жизненных компетенций, задачи по необходимой коррекции, темы, тезисы основного содержания образовательной работы, способствующие социализации). В группах компенсирующей направленности включается содержание коррекционной работы, предусмотренное АОП ДО для воспитанников с ОВЗ, которое основывается на рекомендациях специалистов психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ.

- Описание вариативных форм, методов и средств, используемых для реализации образовательных областей может быть представлено в таблицах:

Модель образовательного процесса по реализации образовательной области

Образовательные области	Содержание
	1-ая половина дня
	2-ая половина дня

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Примеры форм организации детских видов деятельности

- Способы и направления поддержки детской инициативы.

Виды деятельности	Содержание работы

- Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

- Организация взаимодействия с педагогами групп (группы) по реализации РП (специалисты).

3.5. Организационный раздел рабочей программы.

В организационном разделе необходимо отразить структуру реализации образовательного процесса и условия реализации рабочей программы:

- Организация режима пребывания детей в группе (вариативные режимы с учетом сезона, погоды, особенностей группы) (для воспитателей)

- Система образовательной работы на учебный год (для воспитателей).

1 блок Виды образовательной деятельности	Количество	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.					3 Блок Коррекционной педагогической работы.	4 Блок Совместная деятельность с учителем-дефектологом
		Праздники	Досуги, развлечения	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы		

- Циклограмма образовательной деятельности (для специалистов).

- Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю. Образовательная нагрузка на неделю (кроме педагога-психолога).

Количество занятий, длительность и время проведения в режиме дня группы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Модель образовательного процесса по реализации образовательных областей (для воспитателей).

- Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ.

комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, разработка индивидуального образовательного маршрута, используемые специальные учебно-методические пособия и др.);

- Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю (для воспитателей).

Реализация образовательных областей (режимные моменты)	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.

- Условия реализации программы:

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (список учебно-методического обеспечения: структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данной образовательной области методические и учебные пособия).

- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (планирование и оснащение РППС).

- Описание особых условий для образования воспитанников с ОВЗ.

Педагоги группы компенсирующей направленности и специалисты могут указать особые материально-технические условия (использование специального оборудования); организационные (создание специальной развивающей предметно - пространственной среды, специального режима дня в определенные периоды времени, например: организация режима молчания для заикающихся) и др.).

- Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия.

- Приложения к программе: Учебный план

Могут быть представлены следующие материалы:

- конспекты занятий, сценарии развлечений, праздников и т.д.;

- план углубленному направлению работы воспитателя;

- план реализации проектной деятельности;

- описание игр и игровых упражнений;

- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;

- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей.

- Диагностические методики и др. (для специалистов).

4. Порядок разработки рабочей программы

4.1. Рабочая программа разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии

с настоящим Положением и реализуемой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной ГБДОУ.

4.2. Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования ГБДОУ в летний период).

4.3. Педагогический работник вправе:

- варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в ОП ДО;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;
- определять время, отведенное на изучение темы;
- выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания.

4.4. Требования к содержанию рабочей программы

Рабочая программа должна:

- четко определять место, задачи;
- реализовать системный подход в отборе программного материала;
- рационально определить формы организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4.5. Разработанная рабочая программа рассматривается ежегодно (до 10 сентября) на заседании педагогического совета на предмет соответствия структуры и содержания программ установленным требованиям.

4.6. По результатам рассмотрения рабочих программ оформляется протокол, в котором указывается принятое решение.

4.7. После рассмотрения рабочих программ на заседании педагогического совета рабочие программы утверждаются приказом заведующего ГБДОУ, каждая программа заверяется на титульном листе подписью заведующего ГБДОУ.

4.8. Коррективы вносятся с учетом:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- обновление списка литературы;
- предложения педагогического совета, администрации ГБДОУ.

Внесенные изменения и дополнения в рабочей программе на учебный год проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п.4.5., п.4.6. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к рабочей программе.

В случае необходимости корректировки рабочих программ заведующий ГБДОУ издает приказ о внесении изменений в содержания рабочих программ.

5. Оформление и хранение рабочей программы

5.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

5.2. Электронный вариант рабочей программы и печатный вариант хранится у старшего воспитателя.

5.3. Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию (Приложение 2), где указывается:

- название рабочей программы, направленность;
- срок, на который разработана рабочая программа;
- список приложений к рабочей программе.

5.4. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон (книжный формат - левое поле 2,4 см., правое поле 1,5 см., верхнее и нижнее поля 1,5 см, альбомный формат – верхнее поле 2,0 см.); центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; абзацный отступ 1,25 см, таблицы встраиваются непосредственно в текст. Тематическое и календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы не нумеруется.

Оформление титульного листа:

- полное наименование учреждения в соответствии с Уставом ГБДОУ;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы;
- название группы возраст детей;
- Ф.И.О. педагогического работника, должность, составившего данную рабочую программу;
- название города и год разработки программы.

5.5. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию за исключением аннотации.

5.6. Электронная версия рабочей программы с аннотацией подлежит публикации на официальном сайте ГБДОУ в разделе «Образование». Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

7. Контроль

7.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом;

7.2. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на педагогических работников;

7.3. Ответственность за контроль за полнотой реализации рабочих программ возлагается на старшего воспитателя.

8. Делопроизводство

8.1. Рабочая программа входит в состав программно-методического комплекса к ОП ДО (АОП ДО), реализующейся в ГБДОУ.

8.2. В течение учебного года рабочая программа педагога находится на его рабочем месте.

Экземпляры № 2 рабочей программы прилагаются к ОП ДО и находятся у заведующего ГБДОУ в течение учебного года.

По истечении срока реализации рабочая программа хранится в документах ГБДОУ 3 года (на бумажном носителе).

Образец оформления, сроки реализации, структура рабочей программы, и др.).

Проект рабочей программы образовательной деятельности в ГБДОУ

Титульный лист

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «___»___201__ №__

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от «___»___201__ №__
Заведующий ГБДОУ

_____/_____

**Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей Ф.И.О. _____**

**группы общеразвивающей (компенсирующей) направленности для детей в
возрасте от ____ года до ____ лет (группа 5 (12) часового пребывания)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

201__ год

Содержание рабочей программы

Стр.

Содержание разделов

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП
- 1.3. Принципы и подходы к формированию РП
- 1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей данной возрастной группы
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми РП.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ по образовательным областям в группе компенсирующей направленности.....
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
- 2.4. Приоритетные виды детской деятельности (активности) в возрастной группе.....
- 2.5. Вариативные формы, методы, и средства, используемые для реализации образовательных областей
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе (вариативные режимы с учетом сезона, погоды, особенностей группы).....
- 3.2. Система образовательной работы на учебный год.....
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю. Образовательная нагрузка на неделю.....
- 3.4. Модель образовательного процесса по реализации образовательных областей.....
- 3.5. Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ
- 3.6. Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю.....
- 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.....
- 3.8. Условия реализации программы:
 - Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания).....
 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (планирование и оснащение РППС).....
- 3.9. Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия.....

ПРИЛОЖЕНИЯ: Учебный план

В приложении могут быть представлены следующие материалы:

- конспекты занятий, сценарии развлечений, праздников и т.д.;
- план углубленному направлению работы воспитателя;
- план реализации проектной деятельности;
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), утвержденной приказом от «__» __.201__ г. № ____

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) – является приложением к ОП ДО ГБДОУ, утвержденной приказом от «__» __.201__ № ____, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа разработана на период 201_-201_ учебного года (с 01.09.201_ по 31.08.201_ года)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от __года до __ лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Титульный лист

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «___»___201___ №___

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от «___»___201___ №___
Заведующий ГБДОУ

_____/_____/__

**Рабочая программа образовательной деятельности
(музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
Ф.И.О. _____**

**группы общеразвивающей (компенсирующей) направленности для детей в
возрасте от ___ года до ___ лет (группа 5 (12) часового пребывания)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
201___ год**

**Содержание рабочей программы
музыкального руководителя, инструктора по физической культуре**
Наименование раздела

Стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....
- 1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей данной возрастной группы *по реализуемой образовательной области*
- 1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса работы с воспитанниками с ОВЗ
- 1.6. Планируемые результаты освоения детьми РП (*для конкретной возрастной группы*)
- 1.7. Квалифицированная педагогическая диагностика физического развития (для инструктора по физической культуре).....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в реализуемой образовательной области.....
Содержание психолого-педагогической работы с детьми от ___ до ___ лет.....
Содержание психолого-педагогической работы с детьми от ___ до ___ лет
и т.д.
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных областей
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование по реализуемым образовательным областям
- 2.4. Вариативные формы, методы и средства, используемые для реализации образовательных областей
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....
- 2.7. Организация взаимодействия с педагогами группы (групп) по реализации РП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Циклограмма образовательной деятельности.....
- 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю, образовательная нагрузка на неделю по возрастным группам.....
- 3.3. Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ.....
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых по возрастным группам.....
- 3.5. Условия реализации программы:.....
 - 3.5.1 - Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....
 - 3.5.2 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (планирование и оснащение РППС).....
- 3.6. Описание особых условий для образования воспитанников с ОВЗ:
- Материально-технические
- Организационные

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

- 4.1. Учебный план.....
- 4.2. Диагностические методики и др.....

Титульный лист

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «___»___201___ №___

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от «___»___201___ №___
Заведующий ГБДОУ

_____/_____/__

**Рабочая программа образовательной деятельности
(педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Ф.И.О. _____**

**группы общеразвивающей (компенсирующей) направленности для детей в
возрасте от ___ года до ___ лет (группа 5 (12) часового пребывания)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
201___ год**

**Содержание рабочей программы
учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога**

Наименование раздела

Стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей данной возрастной группы
- 1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса работы с воспитанниками с ОВЗ
- 1.6. Планируемые результаты освоения детьми РП (для конкретной возрастной группы)
- 1.7. Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных областей
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование по реализуемым образовательным областям
- 2.3. Вариативные формы, методы и средства, используемые для реализации образовательных областей
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.5. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....
- 2.6. Организация взаимодействия с педагогами группы (групп) по реализации РП

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Циклограмма образовательной деятельности.....
- 3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на неделю, образовательная нагрузка на неделю по возрастным группам (для учителя-дефектолога, учителя-логопеда)
- 3.3. Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ.....
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых по возрастным группам.....
- 3.5. Условия реализации программы.....
- 3.5.1 - Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....
- 3.5.2 - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (планирование и оснащение РППС).....
- 3.6. Описание особых условий для образования воспитанников с ОВЗ:
- Материально-технические
- Организационные
- 3.7. Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Учебный план (для учителя-дефектолога, учителя-логопеда)
2. Диагностические методики и др.....

АННОТАЦИЯ
(к рабочей программе)

Рабочая программа образовательной работы с детьми _____ группы ГБДОУ № ____ разработана воспитателями _____ (Ф.И.О.). Рабочая программа реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации в течение 2015-2016 учебного года с учетом работы группы в летний период (июнь).

Рабочая программа направлена на обеспечение полноценного образования детей _____ (возраста), имеющих отклонения в речевом развитии (дети с ТНР) по следующим образовательным областям: _____ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от№ ...). Рабочая программа конкретизирует задачи, формы работы с воспитанниками по освоению каждой образовательной области; определяет объём и содержание предлагаемого материала; оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам; отражает специфику работы с детьми _____ возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения..... Рабочая программа предусматривает безопасность организации образовательного процесса для воспитанников, гарантирует образовательную нагрузку в обучении детей в соответствии с требованиями СанПиН

Ведущие цели Программы — обеспечение качественного дошкольного образования и осуществление квалифицированной коррекции отклонений речевого развития детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, необходимая подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Список приложений к рабочей программе _____