

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2019 № 108-Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова А.З. Горчакова

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с интеллектуальной недостаточностью)**

(новая редакция)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения детский сад № 4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Педагогические принципы построения Программы	6
1.4.	Условия реализации Программы	6
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	8
1.6.1	Целевые ориентиры детей с легкой степенью умственной отсталости.	8
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов	9
1.8	Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.8.1	Пояснительная записка. Цели и задачи парциальных образовательных Программ	9
1.8.2	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ	11
1.8.3	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Направления развития ребенка по освоению образовательных областей	13
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми легкой степенью умственной отсталости образовательных областей.	13
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.2.1.	Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими умственную отсталость.	19
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в группах для детей с ОВЗ	22
2.4.	Планирование образовательного процесса	23
2.5.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	24
2.6.	Координация деятельности педагогов и специалистов	26
2.7.	Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми.	27
2.8	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.8.1.	Модель системы инклюзивного образования детей с ОВЗ «Равные возможности»	28
2.8.2.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ	29
2.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
2.10.	Консультативный пункт	34
2.11.	Формы взаимодействия ДОО с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми	35
2.12.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная	36

	деятельность в ДОО	
2.13	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми -Сложившиеся традиции ДОО, группы	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Организация режимов пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении.	39
3.2.	Система непрерывной образовательной деятельности	42
3.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	43
3.4	Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	44
3.4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4.2	Кадровые условия реализации Программы	48
3.4.3	Финансовые условия реализации Программы	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП ДО, программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 30.08.2019 № 108- Д самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
 - Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;
 - Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт – Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);
 - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Согласно п.28 ст. 2 Закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, коррекцию речевого и психического развития, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех участников образовательных отношений.

Данная Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с умственной отсталостью легкой степени с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками с ОВЗ данной образовательной организации и родителям.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом образовательных потребностей детей.

В программе отражены содержание воспитания и обучения детей, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста воспитанников и их образовательного маршрута, а также – участие родителей в реализации программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами программы являются:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

1.3. Педагогические принципы построения Программы

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Формирование Программы основывается на следующих *принципах*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.4 Условия реализации Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Одним из важнейших условий реализации программы является создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации образовательного процесса.

В Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ, связанные с состоянием их здоровья и определяющие особые условия получения образования, а также учитываются возможности освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в коррекционных группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Система коррекционной работы осуществляется с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

В группе *для детей с легкой степенью умственной отсталости* получают образование дети с нарушениями интеллектуального развития, интеллектуальной недостаточностью, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушение высших познавательных процессов. Также группу посещают дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним детским аутизмом (РДА).

У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей.

Особенности развития детей с легкой степенью умственной отсталости определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.
- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.
- ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.
- ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.

✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.

✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.

✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АООП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.6.1. Целевые ориентиры для детей с легкой умственной отсталостью.

✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.

✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

1.8. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений

18.1 Пояснительная записка. Цели и задачи:

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет специфики деятельности учреждения с группами компенсирующей направленности, контингента воспитанников;
- учет образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей;
- учет регионального компонента, национальных и социокультурных особенностей, в которых осуществляется образовательная

деятельность;

- учет возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в ДОО.

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта разного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром. Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных программ обучения детей в разных возрастных периодах.

Особенности осуществления образовательного процесса

Объектами Программы, формируемой ДОО, являются дети раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, семьи детей, посещающих ДОО, педагогический коллектив. Особенностью ДОО образовательного процесса является создание адаптированной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Цель вариативной части Программы:

Создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений: детей, семей воспитанников, педагогических работников.

Ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм ДОО работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ДОО и определённой группы.

Задачи вариативной части Программы:

1. Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.;
2. Приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира;
3. Воспитание любви и ценностного отношения к родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
4. Развитие интеллектуально - творческих и музыкально-двигательных способностей у воспитанников посредством использования современных образовательных и здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
5. Взаимодействие воспитателей и специалистов в рамках инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями.
6. Обеспечение оптимальных условий для ДОО совместных проектов с активным включением родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров.

18.2 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с нарушением интеллекта не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру», не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно исторического опыта.

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб.: Детство – Пресс, 2000;

Принципы	Подходы
<i>Принцип учета возрастных возможностей</i>	Культурно-исторический подход к развитию

<p>детей для определения индивидуального пути музыкального развития каждого ребенка; <i>Принцип преемственности</i> и интегрирования развивающих задач <i>Принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе; <i>Принцип развивающего обучения</i>, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка. <i>Принцип гуманизации</i>, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОУ</p>	<p>человека - учет современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;</p> <p>Личностный подход - мотивация всего образовательного процесса, так, чтобы образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) стал субъективным (лично значимым);</p>
---	---

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина

Принципы	Подходы
<p><i>Принцип полноты</i>, обеспечивающий реализацию всех разделов программы; <i>принцип системности</i>, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня; <i>принцип учета</i> условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях; <i>принцип интеграции</i>, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада; <i>принцип координации</i> деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы; <i>принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.</p>	

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы являются особенности расположения ДОО в городе Кронштадте, так называемом "Музей под открытым небом", который имеет такую же историческую значимость, как Санкт-Петербурга – многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в ДОО имеет свои

специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непрерывной образовательной деятельности; проектной деятельности; ДОО взаимодействия всех специалистов; ДОО взаимодействия с родителями воспитанников; ДОО взаимодействия с социумом; смотры-конкурсы, выставки, фестивали; ДОО праздников и досугов.

1.8.3 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ

Согласно требования ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АОП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления развития ребенка по освоению образовательных областей.

Содержание коррекционной работы ГБДОУ № 4 направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи;
- на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении, необходимой социализации воспитанников.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с легкой и умеренной степенью умственной отсталости образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</p>	<p>Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p> <p>Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. <p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.</p>
<p>Развитие культурно-гигиенических навыков (КГН)</p>	<p>Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);</p>

	<p>Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</p>
<p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p> <p>Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам</p>	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). <p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными;

•обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков. Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.</p>	
Дети с интеллектуальными нарушениями	Дети со сложной структурой дефекта
<p>Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	<p>Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество	<p>Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям</p>	
	Лепка	<p>Способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.</p>
	Аппликация Рисование	<p>Развитие конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, формированию навыков работы с ножницами, бумагой, тканью и др. материалами. Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учётом степени выраженности дефектов, уровня</p>	

	сохранности тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов, ганцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальностей особенностей развития и индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
---	--

Подробное описание содержания коррекционно-развивающей работы и учебный план представлены в **индивидуальных маршрутах сопровождения** детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Содержание коррекционно-развивающей работы выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При планировании работы с ребенком учитывается его *интеллектуальный* возраст.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки.

Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются **общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность**.

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей. Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных

результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

2.2.1. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими умственную отсталость.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательного потенциала детей.				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)</p> <p>Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание)</p> <p>Обеспечить моторно-двигательное развитие детей</p> <p>Развивать двигательный опыт детей.</p> <p>Обучить детей выполнять инструкцию взрослого.</p> <p>Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижной игре.</p> <p>Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.</p>	<p>Специальные игры и упражнения</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>- Задания.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Подвижные дидактические игры.</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-бодрящая гимнастика после сна</p> <p>-дыхательная гимнастика</p>	<p>-рассматривание</p> <p>-сюжетные игры</p> <p>-игры на физическую компетентность</p> <p>-наблюдение</p>	<p>Оздоровительные традиции в семье:</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-закаливающие процедуры;</p> <p>-бассейн;</p> <p>-формирование правильной осанки;</p> <p>- зрения;</p>
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

<p>Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развить навыки самообслуживания Сформировать элементы бытовой деятельности Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Сформировать правила поведения во время прогулки Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)</p>	<p>- Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. -Ситуативный разговор -Речевая ситуация</p>	<p>- Беседа -Показ способов действия -Наблюдения --Ситуативный разговор - Ролевые игры -Совместные игры</p>	<p>-Наблюдение -Сюжетные игры -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия</p>	<p>-Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие мастерские -Спортивно-игровые программы</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.</p>	<p>- Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки</p>	<p>- Беседа - Общение, -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание</p>	<p>- Развивающие игры -Рассматривание -Наблюдение</p>	<p>-Тематическое консультирование -Рекомендации -Совместное творчество -Чтение -Экскурсии - Беседа</p>

<p>Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.</p> <p>Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.</p>	<p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Чтение</p>	<p>-Чтение,</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p>	<p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.</p> <p>Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p> <p>Обогатить представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.</p> <p>Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Сформировать элементы исследовательской деятельности.</p> <p>Сформировать пространственные характеристики (верх-низ), Количественные характеристики (счет до пяти) Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.</p>	<p>- Наблюдение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Игры с правилами</p> <p>- Конструирование</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- Игры – экспериментирования</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>-- Сюжетные игры</p>	<p>- Наблюдение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Игровые ситуации</p> <p>- Игры – экспериментирования</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Игры с правилами</p>	<p>- Наблюдение</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Сюжетные игры</p> <p>- Развивающие игры</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>- Конструирование</p>	<p>- Детско-родительские клубы</p> <p>- Тематические консультации</p> <p>- Фотоотчёты</p> <p>- Выставки творческих работ</p>
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>	<p>- Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Рассказывание -Чтение</p>	<p>- Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение</p>	<p>- Развивающие игры -Рассматривание -Наблюдение -Опыты</p>	<p>-Тематическое консультирование -Рекомендации -Совместное творчество -Чтение -Экскурсии - Беседа -Развивающие игры</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>			

2.3. Комплексно-тематическое планирование в группах для детей с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью в возрасте от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования группы, в которую происходит инклюзия детей (группа «Почемучки»).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	«Детский сад. Неделя безопасности	Я и моя семья	Неделя безопасности	«Витамины на грядках (овощи)
Октябрь	«Витамины на грядке и на дереве» (фрукты)	Дары осени (грибы и ягоды в лесу)	Птицы вокруг нас (перелетные)	«В мастерской художника модельера (Обувь)
Ноябрь	Одежда осенняя	Дикие животные готовятся к зиме	Животные, которые живут рядом с нами	Домашние птицы День Матери
Декабрь	Животные Севера	Зима. Зимующие птицы	Новогодние игрушки	Новогодний праздник
Январь		Зима. Зимние забавы	Волшебница – вода	Транспорт. Машины на нашей улице
Февраль	Путешествие в страну «Светофор»	Все работы хороши	Наша армия родная	Моя квартира (опасные предметы)
Март	Моя семья. Семейные традиции! (Масленичная неделя)	Мамин праздник. Женские профессии	В гостях у жирафа (животные жарких стран)	В гостях у сказки Книжка неделя
Апрель	Подводный мир морей и океанов	Космическое путешествие	Весна. Приметы весны Перелетные птицы.	Неделя нескучного здоровья
Май	Праздники нашей страны «День Победы»	Кронштадт – родной город	Труд людей в саду и огороде	«Путешествие в мир насекомых» «Здравствуй, лето!»

2.4. Планирование образовательного процесса.

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по всем 5-ти областям развития.

В группах для детей с ОВЗ воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед и дефектолог планируют подгрупповую работу на неделю и индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Система основных видов непрерывной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

2.5. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Отклонения в развитии, возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
легкая и умеренная степень умственной отсталости с 3-7 лет	Социализация и социальная адаптация. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи. Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Формирование представлений о пространстве, времени, количестве.	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.	Воспитатель
	Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики	Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).	Учитель-дефектолог

	<p>Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности.</p> <p>Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование и развитие математических представлений.</p> <p>Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений.</p> <p>Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия. (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> <p>Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	
	<p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Активизация импрессивной и экспрессивной речи</p> <p>Формирование навыков грамматического оформления речи.</p> <p>Коррекция общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие неречевых функций</p> <p><i>а) слуховое восприятие и внимание</i></p> <p><i>б) зрительное восприятие и внимания</i></p> <p>Развитие слоговой структуры слова</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия. (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)</p> <p>Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Релаксация в режимных моментах.</p> <p>Инклюзия в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.</p>	Учитель-логопед
	<p>Коррекция развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия. Развитие коммуникативных навыков (взаимодействие со сверстниками и взрослыми), и эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Игротерапия, песочная терапия.</p> <p>Релаксационные мероприятия.</p>	Педагог-психолог
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май)</p> <p>Непрерывная образовательная деятельность.</p> <p>Элементы логоритмики.</p>	Музыкальный руководитель
	<p>Коррекция психомоторного развития.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Коррекция нарушений осанки спины</p> <p>Коррекция мышечно-суставного аппарата</p>	<p>Мониторинг физического развития (сентябрь, май)</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Антистрессовая гимнастика.</p> <p>Релаксация.</p>	Руководитель по физическому развитию

В группах компенсирующей направленности для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости занятия с учителем-дефектологом проводятся ежедневно индивидуально с каждым ребенком, с учителем - логопедом 1-2 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком, взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

2.6. Координация деятельности педагогов и специалистов

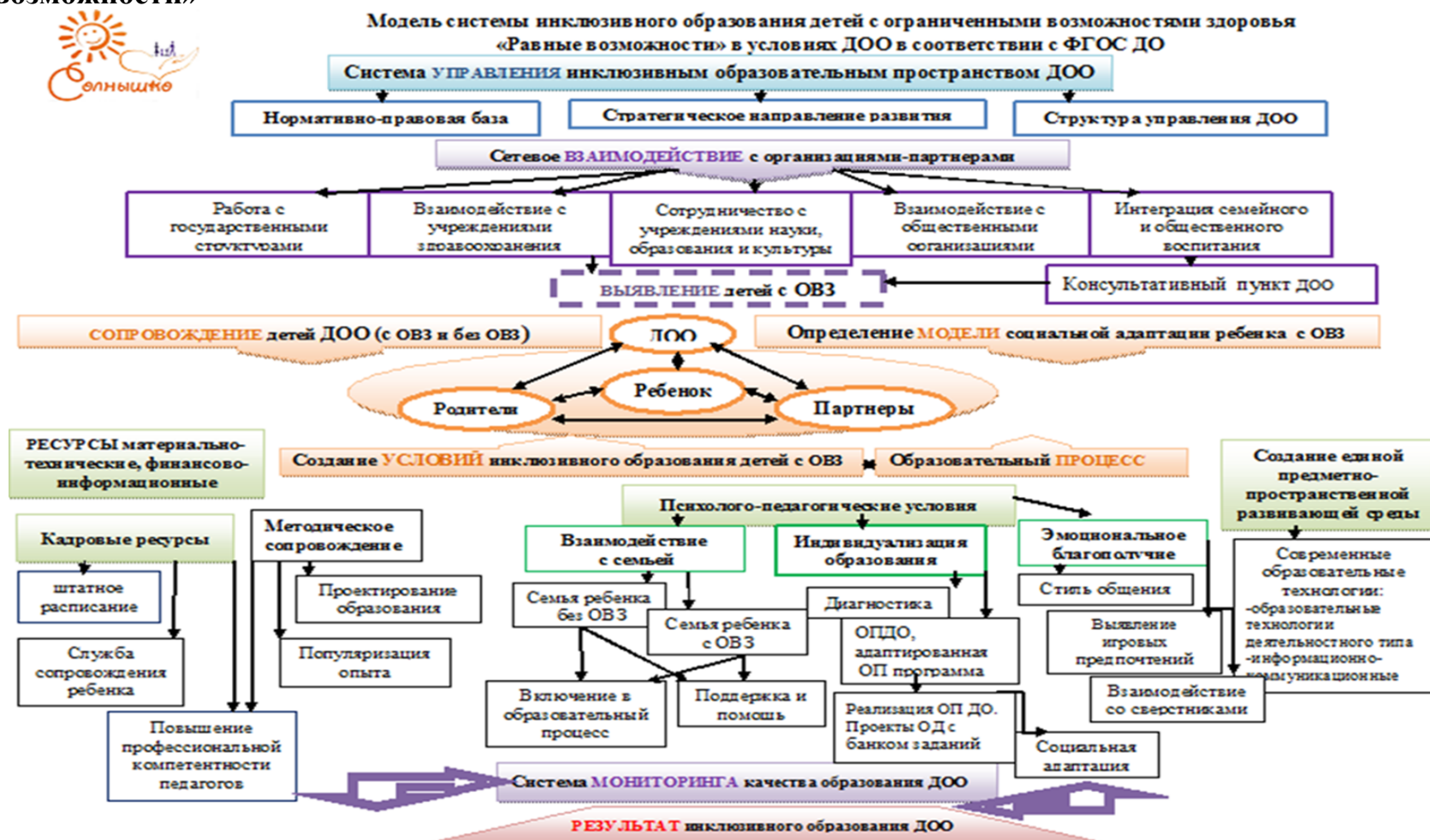
Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Совет педагогов	Сентябрь - Май	Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель	Проектирование и планирование образовательного процесса ГБДОУ комбинированного вида. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Рабочие совещания	Ежемесячно	Старший воспитатель Медицинская сестра	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ГБДОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и др. специалистов.
Медико-психолого-педагогические консилиумы	Октябрь Февраль Май	Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты	Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и /или состоянии декомпенсации. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Построение индивидуального образовательного маршрута. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности.

2.7. Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми

Группа	Программы, педагогические технологии, методические пособия
<p>Группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени от 3 до 7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г. 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г. 3. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г 4. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004 5. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г. 6. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта Москва 2001. 7. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро.2007г. 8. Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г. 9. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г. 10. Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г. 11. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой». Москва, Классик Стиль.2006 г 12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г. 13. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. 14. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г. 15. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 16. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г. 17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г. 18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос», 2008г. 19. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г. 20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М:2007г. 21. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. 22. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности»



Описание реализации Модели «Равные возможности».

Разработанная нами Модель предполагает организацию системы образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

Деятельность ДОО по управлению качеством образования ведется по трем направлениям: по созданию условий, по организации образовательного процесса; по организации взаимодействия ребенка и взрослого.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников.

Работа ДОО выстраивается в тесном контакте с социумом через создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Система сотрудничества выступает как условие повышения качества образования.

Аспекты социального партнерства включают: работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, сотрудничество с учреждениями науки, образования и культуры, взаимодействие с общественными организациями, интеграцию семейного и общественного воспитания.

По содержанию деятельности ДОО - сотрудничество с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения.

В целях оказания комплексной поддержки детям с ОВЗ в рамках межсетевого взаимодействия организовано сотрудничество с учреждениями района и города. Таким образом, ДОО становится открытой системой взаимодействия с социумом.

Участниками образовательных отношений в ДОО являются: дети, родители (законные представители) воспитанников, ДОО (педагогические работники и их представители, администрация) и партнеры.

Создание психолого-педагогических условий осуществляется по 4 направлениям, они обозначены в Модели:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- индивидуализация образования;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание единой предметно-пространственной развивающей среды.

2.8.2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

На основе анализа опыта образования детей с ОВЗ выделены наиболее востребованные и перспективные модели социальной адаптации данной категории детей: полная, комбинированная, частичная, временная (эпизодическая).

Полная инклюзия – при этой модели дети с ограниченными возможностями здоровья, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных группах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Контингент: это воспитанники с тяжелым нарушением речи, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом. Продолжительность пребывания таких детей, в среде нормально развивающихся достигает 10-12 часов в день, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Комбинированная инклюзия – эта форма инклюзии рассматривается как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную группу с предоставлением ему квалифицированной помощи специалистов и создание специализированных условий образования в группе общеразвивающей направленности в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Контингент: это воспитанники группы для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, которая возможно сочетается с хромосомными, генетическими нарушениями, а так же с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Данная форма инклюзивного обучения предполагает создание индивидуального образовательного маршрута в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей ребенка и запроса семьи. Продолжительность пребывания таких детей, в среде нормально развивающихся достигает 10-12 часов в день, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Частичная инклюзия – при этой форме инклюзии воспитанники обучаются в условиях отдельной группы, но объединены в единое образовательное пространство с нормально развивающимися детьми. Они вовлекаются в некоторые общие мероприятия на равных правах с воспитанниками общеобразовательных групп. Также эта форма используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, которые могут посещать отдельные виды образовательной деятельности с нормально развивающимися детьми.

Контингент: это воспитанники группы для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание хромосомных, генетических нарушений, а так же с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), грубыми нарушениями интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения и группы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания, имеющих задержку психомоторного развития. Продолжительность пребывания детей, в среде нормально развивающихся достигает до 5 часов в неделю, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

Временная (эпизодическая) инклюзия – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении, при которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность социального общения со здоровыми сверстниками (игровая деятельность, отдельные режимные моменты).

Контингент: воспитанники любых коррекционных групп в ДОО, которым не подходит ни одна из выше перечисленных форм инклюзии в силу их индивидуальных психофизических особенностей. Продолжительность пребывания: по индивидуальному графику

прогулки, праздники, отдельные виды деятельности, (от 2 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка).

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкального и физического воспитания и медицинских работников.

Модели включения детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности в условиях ФГОС, реализуемые в ДОО.

Полная инклюзия	Комбинированная инклюзия	Частичная инклюзия	Временная (эпизодическая) инклюзия
Воспитанники группы для детей с тяжелым нарушением речи, дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата или ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.	Воспитанники группы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, возможно сочетается с хромосомными, генетическими нарушениями, а так же с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Данная форма инклюзивного обучения предполагает создание индивидуального образовательного маршрута в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей ребенка и запроса семьи.	Воспитанники группы для детей со сложным дефектом, имеющих сочетание хромосомных, генетических нарушений, а так же с нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП), грубыми нарушениями интеллекта, эмоционально-волевой сферы и поведения и группы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья кратковременного пребывания, имеющих задержку психомоторного развития.	Воспитанники любых коррекционных групп в ДОО, которым не подходит ни одна из выше перечисленная форм инклюзии в силу индивидуальных психофизических особенностей.
Продолжительность пребывания детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности			
10-12 часов	10-12 часов	Прогулки, праздники, отдельные виды деятельности (от 2-3 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка)	По индивидуальному графику прогулки, праздники, отдельные виды деятельности, (от 2 часов и более в неделю в зависимости от индивидуальных психофизических возможностей ребенка)
Сопровождение детей с ОВЗ			
Воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, медицинские работники, семья.			

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа коллектива ДОО направлена на выстраивание партнерских отношений с семьей под девизом: «Родитель не часть, а полноправный член команды ДОО». На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации. При поступлении ребенка с ОВЗ в ДОО проводятся беседы с родителями, они требуют более подробной и деликатной проработки взаимоотношений. В частности, в определении режима пребывания, распорядка дня, питания и применения медикаментов, содержания психолого-педагогического сопровождения и поддержки, возможной модели социальной адаптации ребенка. Предусмотрен гибкий график посещения учреждения с учетом возможностей и индивидуального маршрута развития ребенка. Подписывается с родителями договор об образовании. Обязательно проводятся совместные встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ детский сад №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;



- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Созданная система партнерства семьи и образовательного учреждения, процесс подготовки и включения ребенка с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение, проходит несколько этапов. На первом этапе, подготовительном, проводится работа по организации помощи семье, и начинается она ещё до поступления ребёнка в детский сад. Во время посещения консультативного пункта даются рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его развитием и возрастными особенностями, и оказывается консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Следующий этап – анкетирование родителей, которое проводится при поступлении ребенка в детский сад. Оно позволяет определить особенности ребенка, стиль взаимодействия в семье, есть ли проблемы во взаимодействии внутри семьи. Желательно включить в систему взаимодействия с семьёй домашнее визирование, которое позволяет составить полное представление о том, какие условия для развития ребенка созданы в семье, каков стиль взаимоотношений родителей со своим ребенком.

Дальнейший этап - включенность семьи в процесс адаптации и социализации ребенка с ОВЗ, предполагает гибкий индивидуальный режим пребывания в дошкольном учреждении и совместное посещение детского сада ребенком с родителями. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают группу с родителями до того момента, пока это необходимо. Семьи воспитанников вовлекаются в процесс адаптации, обучаются методам и приемам оказания помощи своим детям. Играя вместе с детьми, родители не только участвуют в педагогическом процессе, но и сами учатся играть, чтобы затем самостоятельно, вне стен детского сада продолжать общение с ребенком, следуя рекомендациям педагогов.

На протяжении всего времени пребывания детей в детском саду проводятся индивидуальные консультации с семьями воспитанников. Активное включение семей в совместную деятельность с детьми и педагогами (проекты, праздники, выставки, конкурсы и т.п.) способствует созданию, так называемого, инклюзивного сообщества, модели современного общества.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

№	Направления работы	Задачи	Формы работы с семьей
1	Информационная деятельность	Обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, нормативному регулированию вопросов коррекционной и образовательной деятельности	Рекламный буклет. Стенды для родителей. Открытые занятия. Сайт ГБДОУ. Индивидуальное консультирование.
2	Диагностическая деятельность	Выявление образовательных потребностей родительской аудитории, уровня ее осведомленности в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, получение обратной связи о качестве образовательного процесса в ГБДОУ.	Анкетирование. Опрос. Тестирование.
3	Педагогическое	Повышение психолого-педагогической	Наглядная педагогическая информация

	просвещение родителей.	компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.	(стенды). Сайт ГБДОУ. Родительские собрания. Мастер-классы. Тренинговые занятия для родителей. Круглые столы. Индивидуальное консультирование.
4	Совместная деятельность педагогического коллектива ГБДОУ и родителей	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, в проектной деятельности, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагогов – в глазах родителей.	Реализация творческих проектов. Выставки творческих работ. Семейные праздники. Мастер-классы. Проведение досугов, праздников. Спортивно-игровые программы. Работа по благоустройству детского сада. Участие родителей в педагогическом процессе. Участие родительского комитета в планировании деятельности ГБДОУ.
5	Заседания родительского комитета ГБДОУ	Обсуждение качества и условий коррекционной работы с детьми в ГБДОУ	Координационные совещания Собрания Круглый стол
6	Публичный отчет ГБДОУ	Анализ результативности деятельности ГБДОУ по обеспечению комплексной системы коррекционной работы с воспитанниками	Сбор аналитического материала. Материал на сайте ГБДОУ

Разнообразные формы взаимодействия с родителями позволяют установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников. При систематическом взаимодействии повышается компетентность родителей и это сказывается на эффективности социализации детей с ОВЗ.

2.10. Консультативный пункт

Консультативный пункт функционирует с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, либо дошкольников, посещающих общеобразовательные группы.

Работа на КП проводится по двум направлениям:

1. Диагностика – определение наличия или отсутствие отклонений в развитии ребёнка, а также определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его развитием и возрастными особенностями.
2. Консультирование родителей по методам и приемам взаимодействия со своими детьми.

Консультации проводят специалисты ГБДОУ: дефектологи, логопеды, психолог. Консультации, проводимые специалистами, могут быть как однократными, так и многократными, в зависимости от потребностей и запроса родителей. За помощью могут обращаться родители, имеющие детей, не посещающих дошкольное учреждение, либо посещающих общеобразовательные группы как других ГБДОУ, так и ГБДОУ детский сад № 4.

2.11. Формы взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по обеспечению коррекционно – развивающей работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия Кронштадтского района Санкт-Петербурга Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. Определение адекватных специальных образовательных условий обучения. Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ГБДОУ. Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ. 	Координационные совещания. Консультации.
Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Кронштадтского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Социализация и социальная адаптация 	Посещение воспитанниками ГБДОУ, имеющими ОВЗ различных отделений Центра. Совместное проведение праздников, выставок
Учреждения здравоохранения – Детское поликлиническое отделение городской поликлиники № 74 Кронштадтского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление и сохранения физического здоровья воспитанников. 	Медицинское сопровождение врачом-педиатром и медицинской сестрой воспитанников на базе ГБДОУ
Учреждения образования: Образовательные организации Кронштадтского района и других районов Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение мероприятий районного и городского уровней, повышающих профессиональную компетенцию педагогов в области инклюзивного образования Участие в мероприятиях районного и городского уровней. 	Семинары Круглые столы Консультирование Мастер-классы
Учреждения культуры: библиотеки, музеи.	<ul style="list-style-type: none"> Расширение представлений об окружающем мире. Формирование и развитие художественного воображения и восприятия. Социальная адаптация детей 	Посещение выставок Ярмарки Экскурсии

2.12. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО

На современном этапе одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих перед педагогом, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. По мере взросления оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Система формирования гражданственности и патриотизма, воспитания толерантности у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ДОО.

Формирование гражданственности, развитие гармоничных межэтнических и межкультурных отношений у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ДОО осуществляется посредством:

- воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирования бережного отношения к живой природе;
- воспитания уважения к собственному труду и труду взрослых;
- расширения знаний о многообразии культурных традиций;
- формирования интереса и уважения к традициям других народов;
- знакомства детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развития чувства гордости за семью, город, страну.

С целью реализации регионального компонента в образовательной работе с детьми авторским коллективом разработан и внедрен образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом «Самый лучший для ребят славный город наш Кронштадт».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. В ДОО детский сад №4 систематически проводится работа по патриотическому воспитанию детей. Ежегодно наша страна отмечает День Великой Победы над

фашистскими захватчиками. Коллектив ДОО стремится восстановить связь поколений, чтобы наши дети ощутили, что они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким событиям.

План подготовки и проведения мероприятий, посвященных 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

Оформление папок-передвижек, консультаций о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье, информационных стендов	в течение учебного года
Создание компьютерной презентации «Великой Победе посвящается!»	Апрель 2020
Подборка литературы, картин, альбомов на тему Великой Отечественной войны.	в течение учебного года
День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда.	27 января 2020
Возложение цветов к мемориальной доске "В память о героизме и мужестве кронштадтцев в дни 900-дневной блокады" и сохранённому с военных лет трафарету (надпись краской по штукатурке) на фасаде дома, "Граждане! Во время артобстрела эта сторона улицы наиболее опасна!"	январь 2020
Проведение праздника ко Дню Защитника Отечества.	февраль 2020
Посещение выставки детских книг посвящённых ВОВ в районной детской библиотеке.	март 2020
Организация встречи детей с воинами Российской армии и ветеранами войны.	февраль – май 2020
Проведение экскурсий к памятнику – Стелле в честь присвоения городу Кронштадту звания «Город воинской славы»	май 2020
Проведение экскурсий в музей Истории Кронштадта.	в течение учебного года
Проведение тематических мероприятий: «Никто не забыт - ничто не забыто» с использованием ИКТ «Великой Победе посвящается!»	в течение учебного года

2.13. Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб.: Детство – Пресс, 2000;

Принципы	Подходы
<p><i>Принцип учета возрастных возможностей</i> детей для определения индивидуального пути музыкального развития каждого ребенка;</p> <p><i>Принцип преемственности</i> и интегрирования развивающих задач</p> <p><i>Принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе;</p> <p><i>Принцип развивающего обучения</i>, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p><i>Принцип гуманизации</i>, предусматривающий реализацию программы в условиях лично-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДООУ</p>	<p>Культурно-исторический подход к развитию человека - учет современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;</p> <p>Личностный подход - мотивация всего образовательного процесса, так, чтобы образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) становился субъективным (лично значимым);</p>

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Принципы	Подходы
<p><i>Принцип полноты</i>, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;</p> <p><i>принцип системности</i>, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;</p> <p><i>принцип учета</i> условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;</p> <p><i>принцип интеграции</i>, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;</p> <p><i>принцип координации</i> деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;</p> <p><i>принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.</p>	

Сложившиеся традиции ДОО, группы

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции.

Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, День матери, Новый год, 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, 8 марта, Масленица, День космонавтики, 9 Мая, День города, 1 июня), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Коллектив ДОО придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья».

В рамках реализации программы «Движение + движение=Здоровье», основу которой составляют активные формы работы с детьми и семьи, с целью повышения активности участников образовательного процесса в вопросах формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Проведение тематических недель: неделя окружающей среды, Неделя нескучного здоровья, Книжкина неделя.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для семей воспитанников с показом мастер-классов с участием семей воспитанников.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Ежегодно устраиваются тематические выставки сотворчества детей и родителей. Педагоги издают фотогазеты на разные тематики из жизни группы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в следующем режиме функционирования групп:

- 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группа полного дня компенсирующей направленности (одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи; одна разновозрастная группа для детей со сложным дефектом; одна разновозрастная группа для детей с умственной отсталостью).

- 5 часов (с 08.30 до 13.30) - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;

- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- режим двигательной активности;
- индивидуальные режимы пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Режимы дня составлены для каждой группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Для детей с ОВЗ раннего возраста, со сложным дефектом, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости предполагается **гибкий индивидуальный режим** пребывания в дошкольном учреждении и, возможно, совместное посещение детского сада ребенком с родителями до того момента, пока это необходимо. Семьи воспитанников вовлекаются в процесс адаптации, обучаются методам и приемам оказания помощи своим детям.

**Организация режима пребывания группы «Лучики» для детей с легкой степенью умственной отсталостью
Организация режима пребывания детей группы компенсирующей направленности «Лучики»
(холодный период)**

Режимные моменты	5-6 лет	6-8 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет	06.30-07.30	06.30-07.30
Приход детей в детский сад. Ситуативная беседа, игровая деятельность детей в центрах развития. Взаимодействие с семьей.	07.00-08.15	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.15-8.20	8.20- 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак трудовая деятельность по подготовке к приему пищи. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение элементарных правил этикета. (Сидя за столом, есть аккуратно, уметь держать ложку, пользоваться салфеткой)	08.20-8.50	08.30- 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.50- 09.00	08.55- 09.00
Непрерывная образовательная деятельность 1. Индивидуальные занятия со специалистами в кабинете (учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, воспитатель). В зависимости от поставленных задач: - индивидуально; - деятельность совместно с воспитателем (Динамическая пауза между занятиями со специалистами) 2. Занятие по направлениям: «Физическое развитие» (2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю – на прогулке); Музыка (2 раза в неделю). Индивидуальная помощь воспитателя ребенку с ОВЗ в усвоении материала занятия.	09.00-10.35	09.00-10.50
Второй завтрак Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение элементарных правил этикета.	10.00-10.10	10.10- 10.20

Подготовка к прогулке. Прогулка. Трудовая посильная деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания и раздевания, совместно с помощником воспитателя.	10.35-12.15	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки. Развитие крупной моторики (помощь в закреплении навыков одевания и раздевания, совместно с помощниками воспитателя). Гигиенические процедуры. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков.	12.15-12.30	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение элементарных правил этикета.	12.30-13.00	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон. Развитие мелкой и крупной моторики, помощь в закреплении навыков раздевания, совместно с помощником воспитателя	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем после дневного сна. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания, совместно с помощников воспитателя. Гигиенические процедуры. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков	15.00-15.30	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Соблюдение элементарных правил этикета. (Сидя за столом, есть аккуратно, уметь держать ложку, пользоваться салфеткой)	15.30-15.55	15.30-16.00
Индивидуальные занятия со специалистами. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками в группе Трудовая посильная деятельность, поисковая деятельность, все виды игр. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания и раздевания, совместно с помощников воспитателя. Реализация задач коррекционно-развивающих задач.	15.55-17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Развитие крупной моторики, помощь в закреплении навыков одевания и раздевания, совместно с помощников воспитателя. Гигиенические процедуры. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков.	17.00-19.00	17.00-19.00
Возвращение с прогулки. Реализация задач по закреплению культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников, рекомендации.	До 19.00	До 19.00
ДОМА: Ужин дома:.....18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры ... 20.00-21.00 Ночной сон..... 21.00-06.30		

Режим двигательной активности

Группа для детей с умственной отсталостью (в соответствии с индивидуальными возможностями детей)

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Первая половина дня Продолжительность в минутах</i>				
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Физкультминутки	3	3	3	3	3

Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30
Физкультурное занятие	25	25	25		
Музыкальное занятие		25		25	
Прогулка:					
• подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20
• индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
• самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
	Вторая половина дня				
	Продолжительность в минутах				
Корригирующая гимнастика	6	6	6	6	6
Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5
Физкультурное занятие					
Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25
Спортивный досуг (раз в м-ц)				25	
Музыкальный досуг (раз в м-ц)		25			
Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			25		25
Прогулка:					
• подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10
• индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5
• самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70
Перемещение детей по зданию	20	20	20	20	20
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)	6 час	6 час	6 час	6 час	6 час
ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)	30 часов				

3.2. Система непрерывной образовательной деятельности группы компенсирующей направленности «Лучики» для детей с легкой умственной отсталостью на 2019- 2020 учебный год

	1 половина дня		2 половина дня
--	-----------------------	--	-----------------------

понедельник	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) 09.00-09.25/09.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация (индивидуально, по подгруппам) 09.40 -10.05 /10.10</p>	<p><i>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, педагогом-психологом</i></p> <p>Физическая развитие (индивидуально, по подгруппам) 09.40 -10.05 /10.10</p>	<p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов</p>
вторник	<p>МУЗЫКА (индивидуально, по подгруппам) 09.00-09.25/09.30</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) (индивидуально, по подгруппам) 09.55 -10.10 /10.20</p>	<p><i>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем - дефектологом</i></p>	<p><i>Вечер развлечений</i> <i>1 неделя: Музыкальный досуг</i> <i>2 неделя: Физкультурный досуг</i> <i>3,4 неделя: воспитатели</i></p>
среда	<p>Физическое развитие (индивидуально, по подгруппам) 09.00-09.25/ 09.30</p> <p>Речевое развитие (развитие всех форм устной речи) 09.40 -10.05 /10.10</p> <p><i>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>10.40 – 11.30</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i></p>	<p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов</p>

четверг	<p>Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская\конструктивно-модельная деятельность) 09.00 -09.25/09.30 (индивидуально, по подгруппам)</p> <p>МУЗЫКА (индивидуально, по подгруппам) 09.50-10.15/10.20</p>	<p><i>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом</i></p>	<p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов</p>
пятница	<p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00-09.25/09.30 (индивидуально, по подгруппам)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.35-10.00/10.05 (индивидуально, по подгруппам)</p>	<p><i>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i></p> <p>Физическая культура на улице</p> <p>11.40-12.00</p>	<p>Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов</p>

Примечание: Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия со специалистами, осуществляется работа по инклюзивной практике, в процессе которой дети с ОВЗ частично включаются в непрерывную образовательную деятельность с нормально развивающимися сверстникам

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся:

- учебно-методический комплект к «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014;
- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2014г.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.
- Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.

В каждой группе для детей с ОВЗ имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальными и возрастными особенностями детей. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога, логопедов, дефектологов. В каждой группе имеется оборудованный логопедический уголок для занятий с воспитателем. В группах имеются спальни. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются наборы игр деятельностного типа, аудиомэагнитофоны, телевизоры и видео техника, ноутбуки, мультимедийные экраны, оборудования mímio, которые используются для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно педагогами учреждения. В физкультурном зале имеется современное оборудование. В кабинете учителя - логопеда имеется, стол mímio.

3.4 Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение предметно-пространственной среды
Кабинет педагога-психолога	коррекционные занятия с детьми; - психогимнастика; - тренинги; - индивидуальная работа; -развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств;	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - стол для индивидуальных занятий с детьми; - песочницы с кинестетическим, кварцевым и речным песком;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие деятельности и поведения детей; - развитие высших психических функций. 	
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, родителями и педагогами; - релаксационные мероприятия со всеми участниками образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - пузырьковая колонна; - мягкие пуфики; - «светящийся дождь»; - светящийся шар «Жар-птица»; - проектор, ноутбук, музыкальный центр; - коллекция релаксационной музыки; - настенная панель «Пламя»; - музыкальная картина «Звуки моря».
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - НОД музыкальная и физкультурная деятельность; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - массажные мячи и дорожки; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - степ-платформы; - оборудование деятельностного типа;
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы; - выставки методической литературы и пособий и игр; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы; - проектор, ноутбук, колонки, переносной экран; - лекотека дидактических, развивающих игр, игр деятельностного типа;

	воспитательно-образовательной и коррекционной – развивающей работой.	- копилка проектов с банком заданий разного уровня для детей с ОВЗ.
Кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие выразительности и эмоциональности речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки); - модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбуки; - стол mimio
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей; - консультации врача-педиатра и медицинской сестры; - комплекс профилактических и оздоровительных мер в работе с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - компьютер.
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - совместная деятельность детей и педагогов; - самостоятельная деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - речевой уголок для решения коррекционно- развивающих задач в группе для

		детей с ТНР; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия; - игры деятельностного типа; - игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность; - интерактивные доски, проектор, ноутбук, оборудование mimiо.
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Учет физических и физиологических возможностей и потребностей.

Вид помещения	Мероприятия для детей	Мероприятия для педагогов и родителей
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, досуги, соревнования, игры – эстафеты, спортивные конкурсы, утренняя гимнастика, интегрированные занятия, закаливающие процедуры	Семинары – практикумы, тренинги, спортивные досуги с детьми
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, Дни рождения, досуги, концерты, праздники, развлечения, театрализованные представления, тематические занятия, выставки детских работ, интегрированные занятия.	Педсоветы, семинары, тренинги, смотры - конкурсы, общие собрания коллектива, и родителей, вечера досуга, выставка работ воспитателей.
Мини-Музей «Русский быт»	Знакомство детей с предметами быта, прикладным искусством. Совместная театрализованная деятельность.	Выставки народно-прикладного промысла. Театрализованная деятельность.
Комната «Психологической разгрузки»	Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке и социальной адаптации воспитанников.	Проведение психотерапевтических и психогигиенических мероприятий по психологической поддержке педагогов. Консультации родителей

Кабинет психолога	Психолого-педагогические исследования Коррекционная работа с детьми	Консультации родителей
Кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога	Коррекционная работа с детьми	Консультирование педагогов и родителей
Медицинский кабинет	Осмотр здоровых детей врачом и старшей медсестрой, прививки.	Диагностика групп здоровья, антропометрия, оказание первой медицинской помощи.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ГБДОУ постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов Использование помещений в ГБДОУ детский сад № 4

Обновление предметно-развивающей среды в ГБДОУ

- Для осуществления технического сопровождения учебного процесса в 3-х дошкольных группах и музыкальном зале установлено Интерактивное оборудование МІМІО.
- Кабинет учителя-логопеда оснащён интерактивным мимио-столом для сопровождения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.
- Сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.
- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).

- Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
 - "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
 - "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;
 - "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3.4.2. Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством:

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 г. №255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга»;

Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 12.05.2014 г. №2070-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы «Равные возможности». На каждую группу нормативным методом предусматривается по две ставки воспитателя, в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала : музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы. В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для организации психолого- педагогического сопровождения вводятся должности специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог. Для обучающихся с ОВЗ, требующих индивидуального сопровождения, в рамках штатного расписания предусматривается выделение штатных единиц, в должностные обязанности которых входит организация индивидуальной помощи с обучающимися для физического сопровождения, выполнения культурно-гигиенических процедур, для осуществления работы по формированию навыков самообслуживания, выявлению и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения и социального взаимодействия со сверстниками в образовательном пространстве.

3.4.3 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников. С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотр и уход, с планом финансово-

хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ДОО детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района СПб можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.dou4sun.ru/>