**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога**

**Понькиной Натальи Николаевны** группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет

Рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы, составлена учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Понькиной Н. Н. в группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта. Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, на 2019 - 2020 учебном году, утвержденной приказом от 30.08.2019 № 108-Д.

**Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;

- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Цель Программы** — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей со сложным дефектом развития через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

**Основными задачами программы являются:**

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.

2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.

3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, к дальнейшей социальной адаптации.

4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

6.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

**-** Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);

**-** Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

|  |  |
| --- | --- |
| Группы для детей со сложным дефектом развития | 1.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.  2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПБ: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010г. |

**Направление деятельности. Формы работы.**

1.Диагностика и мониторинг психофизического развития.

2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальная форма)

3.Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.

4.Релаксация в режимных моментах.

5.Инклюзия детей со сложным дефектом развития в группу общеразвивающей направленности "Непоседы" в рамках непрерывной образовательной деятельности и видах детской деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальном образовательном маршруте с учётом особенностей каждого ребёнка (см. приложение).

**Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности для** детей со сложной структурой дефекта «Радуга» составлено с учетом комплексно-тематического планирования группы "Непоседы"

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Структура реализации образовательного процесса**

В группе со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии **с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки** для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

**Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - дефектолога**

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

В организационном разделе рабочей программы представлено описание предметно-пространственной развивающей среды с целью сенсорного и психофизического развития воспитанников со сложным дефектом развития и программно-методическое сопровождение коррекционной – развивающей работы.