

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2019 №



УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 108-Д

Заведующий ГБДОУ  
*А.З. Горчакова*  
А.З. Горчакова

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы**

**учителя-логопеда Понькиной Натальи Николаевны**

группы компенсирующей направленности для детей для детей со сложным дефектом  
развития от 3 до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2019 год**

## Содержание рабочей программы

	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	4
1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии, формы организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими умственную отсталость (далее УО) .....	5
1.6. Планируемые результаты освоения детьми РП (целевые ориентиры) .....	5
1.7. Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика детей с УО.....	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с УО образовательной области «Речевое развитие» .....	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование .....	12
2.3. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, умственную отсталость.....	13
2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	14
2.5. Организация взаимодействия с педагогами группы по реализации РП	15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....	16
3.2. Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ .....	17
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе	17
3.4. Условия реализации программы:.....	18
3.4.1 Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	18
3.4.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	19
3.5. Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия.....	20

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), утвержденной приказом от 30.08.2019 г. № 108-Д.
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, на 2019-2020 учебный год, утвержденной приказом от 30.08.2019 г. № 108-Д.

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года. Срок реализации Программы: с 01.09.2019 по 30.06.2020 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и направлена на коррекцию речевого развития, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 7 (8) лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации РП**

Цель Программы — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

**Основными задачами программы являются:**

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, подготовке их к обучению в школе.
4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию РП**

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Формирование Программы основывается на следующих *принципах*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям

детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В группе компенсирующей направленности для *детей со сложным дефектом развития (группа «Радуга»)* получают образование дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются 2 и более первичных нарушения. У всего контингента воспитанников данной группы наблюдается тяжелая или умеренная степень умственной отсталости. В 2019-2020 учебном году данную группу посещают 9 детей в возрасте от 3,5 до 7,5 лет.

У всех детей с проблемами развития независимо от вида нарушений имеются как общие недостатки, так и специфические трудности, которые связаны непосредственно с характером и выраженностью первичных нарушений и с особенностями вторичных отклонений. Первичные нарушения вытекают непосредственно из биологического характера болезни, а вторичные отклонения возникают вследствие первичных нарушений и зависят от ранней коррекционной помощи и от ее направленности. По утверждению Л.С. Выготского, именно вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия.

При этом необходимо учитывать, что одни и те же вторичные отклонения в развитии могут наблюдаться при разных первичных нарушениях, и, наоборот — при одном и том же первичном нарушении отсутствует полная картина вторичных отклонений, которые в целом типичны для того или иного вида дефицитарного развития у детей.

Особенности развития детей со сложными дефектами и с умственной отсталостью определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.
- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.
- ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
- ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбирать рациональный способ реализации плана.
- ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.
- ✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- ✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

#### **1.5. Используемые образовательные, коррекционно-развивающие технологии,**

## **формы организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими умственную отсталость (далее УО)**

Коррекционно-развивающая деятельность проводится в форме индивидуального взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная образовательная деятельность в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающая работа строится с использованием различных современных образовательных технологий, технологии деятельностного типа, здоровьесберегающих технологий.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми РП (целевые ориентиры)**

✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.

✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.

✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.

✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.

✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

### **1.7. Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика детей с УО**

Квалифицированная психолого-педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, в январе и в мае) по следующим методикам.

1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.

2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.

В начале учебного года (1-3 недели сентября) проводится первичная диагностика, в середине учебного года (одна неделя в январе) – промежуточная, в конце (3-4 недели мая) – итоговая.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в коррекционной группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают либо корректируют план работы группы на учебный год.

Результаты диагностики фиксируются в таблице.

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Звукопроизношение	Понимание речи	Лексика	Грамматика	Связная речь	Уровень развития функции
		н с к	н с к	н с к	н с к	н с к	н с к

Н - начало учебного года, С - середина, К –конец учебного года.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с УО образовательной области «Речевое развитие»

- Формировать и развивать устную речь как средство общения.
- Накопление пассивного и активного словаря.
- Формирование и развитие произносительных навыков.
- Формирование предпосылок грамотности.
- Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм.

При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.

#### **Дети с интеллектуальными нарушениями**

Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

#### **Дети со сложной структурой дефекта**

Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих

анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

- 1) **Безречевые дети**. В общении ребенок пользуется отдельными звукокомплексами и интонированными криками;
- 2) **Дети, имеющие определенный словарный запас**. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 3) **Дети, имеющие фразовую речь**. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что **коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом**, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

1. У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности.

#### **Задачи:**

- Сформировать мотивационный компонент речевой деятельности.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.
- Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного.
- научить детей понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни.
- Научить детей выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

2. Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют.

#### **Задачи:**

- Совершенствование сенсомоторных функций,
- формирование механизмов речевой деятельности.
- развитие понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.
- закрепление умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

3. У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется следующим **задачам**:

- формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями,
- овладение навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи.
- закрепление умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния,
- Формирование умения отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования, продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий: существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта, является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно. **Переход от одного этапа к другому происходит по мере освоения ребенком каждого этапа.**

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
------	---



1.	<p>Расширение понимания речи.</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.</p> <p>Соотносить предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
2.	<p>Расширять понимание обращенной речи.</p> <p>Формировать двусловные предложения.</p> <p>Осуществлять постановку звуков.</p>
3.	<p>Совершенствовать фразовую речь.</p> <p>Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов</p> <p>Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.</p> <p>Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>

**Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью**

<u>Содержание работы</u>	<u>Сроки</u>
Обследование речи детей, разработка и корректировка индивидуальных программ обучения	Сентябрь Январь Май
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной работе	1-2 раза в неделю.

<p>Работа по формированию смысловой стороны слов:</p> <p>1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д)</p> <p>2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря:</p> <p>1) <u>Звукоподражания</u> («Кто как кричит?»), лепетные слова</p> <p>2) <u>Предметный словарь</u> по лексическим темам в соответствии с группой (см. комплексно-тематическое планирование)</p> <p>3) <u>Слова, обозначающие признак предмета</u> по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>4) <u>Глагольный словарь</u> (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...);  <i>"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</i></p> <p>5) <u>Словарь наречий</u>:  "Делает как?"  <i>Конь бежит (как?)...(быстро)</i>  "Собака лает (как?)"...(громко).</p>	<p>В течение года в соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1) Единственное и множественное число существительных: Покажи и назови Где кукла? Где куклы?.</p> <p>2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайка-зайчишка...)</p> <p>3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>4) Приставочные глаголы:  бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.</p> <p>5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы)  Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит...  Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...</p> <p>6) Предлоги:  В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение)  Около, из, из-за, под, из-под</p> <p>7) Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый);  <i>Слон большой, а муха маленькая.</i></p> <p>8) Согласование числительных с существительными</p>	<p>В течение года</p>
<p>Работа над слоговой структурой слов:</p> <p>Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>пила, рыба...</i>);</p> <p>Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко ...</i>);</p> <p>Односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, каток...</i>);</p> <p>Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>)</p>	<p>В течение года</p>

аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.	
<p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>Составление рассказа по данному образцу</p> <p>Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке</p> <p>Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки</p> <p>Пересказ короткой сказки по ролям</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда</p> <p>Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов</p> <p>Составление рассказа по данному началу.</p>	В течение года
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>Знакомство с буквами.</p> <p>Соотношение букв со звуками.</p> <p>Прописывание букв по клеточкам.</p>	В течение года

**Комплексно-тематическое планирование группы компенсирующей направленности для  
детей со сложной структурой дефекта «Радуга»  
(с учетом комплексно-тематического планирования группы "Непоседы")**

Группа «Радуга»

Месяц	Тема недели	Период
Сентябрь	1. «Здравствуй детский сад! Наша группа.	02.09-06.09
	2. Моя семья.	09.09-13.09
	3. Игрушки.	16.09-20.09
	4. Наш огород. Овощи.	23.09-27.09
Октябрь	1. Полезные фрукты.	30.09-04.10
	2. Дары леса. Грибы. Ягоды.	07.10-11.10
	3. Осень. Признаки осени.	14.10-18.10
	4. Птицы осенью.	21.10-25.10
	5. Одежда.	28.10-01.11
Ноябрь	1. Мы все люди. Мальчики и девочки. Наши имена. Названия частей тела.	04.11-08.11
	2. Дикие животные и их детёныши.	11.11-15.11
	3. Домашние птицы и их детёныши.	18.11-22.11
	4. Домашние птицы и их детёныши.	25.11-29.11
Декабрь	1. Дикие и домашние животные.	02.12-06.12
	2. Зима. Зимующие птицы.	09.12-13.12
	3. Мастерская Деда Мороза	16.12-20.12
	4. Новогодний праздник	23.12-27.12
Январь	1. Зима. Зимние забавы.	08.01-10.01
	2. Посуда.	13.01-17.01
	3. Транспорт нашего города.	20.01-24.01
Февраль	1. Дорожная безопасность.	27.01-31.01
	2. Мебель в квартире (пожарная безопасность).	03.02-07.02
	3. Все работы хороши! (Профессия повар, водитель)	10.02-14.02
	4. Мой папа. Праздник в семье.	17.02-21.02
	5. Народные игрушки - матрёшка. Масленица.	24.02-28.02
Март	1. Праздник в семье. Мама и бабушка.	02.03-06.03
	2. В гостях у Айболита! (Животные жаркой Африки).	09.03-13.03
	3. Мой папа	16.03-20.03
	4. Книжнина неделя. (Р,Н,С,)	23.03-27.03
Апрель	1. Вода-водичка.	30.04-04.04
	2. Большие и маленькие звёздочки.	06.04-10.04
		13.04-17.04

	3. Встречаем пернатых друзей 4. Неделя нескучного здоровья.	20.04-24.04
Май	1. Правила дорожного движения. Мы едем, едем, едем. 2. Цветы на нашем участке. 3. Моя улица. Мой дом. 4. Насекомые. 5. Здравствуй, лето красное.	27.04-01.05 04.05-08.05 11.05-15.05 18.05-22.05 25.05-29.05

## 2.2 Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими умственную отсталость.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.	Беседа Ситуативный разговор Развивающие игры Физ.минутки Дыхательная гимнастика Чтение	Беседа Общение Ситуативный разговор Развивающие игры Подвижные речевые игры Рассказывание Чтение Рассматривание иллюстраций	Развивающие игры Рассматривание Наблюдение	Тематическое консультирование Рекомендации Совместное творчество Чтение Экскурсии Беседа Ситуативный разговор Развивающие игры

## 2.3 Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Мы постарались создать в нашем учреждении условия для формирования партнёрских отношений между семьей и педагогами детского сада.

Семьи воспитанников включаются в образовательно-воспитательный процесс: участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, тренинги. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в письменной форме на стенде, размещенном в раздевалке группы, а также в устной форме на вечерних приемах. Данные рекомендации помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Проведение индивидуальных бесед с родителями по вопросам адаптации и уточнения диагнозов. Сбор анамнеза. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (общие советы родителям в письменной форме). Родительское собрание «Наша группа»
Октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Уголок логопеда» (советы родителям в письменной форме).
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей. Подгрупповая консультация по теме: « Дыхательная гимнастика для развития речи». «Важность развития моторики». «Уголок логопеда» (письменные консультации).
Декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Уголок логопеда» в раздевалке « Развитие артикуляционной моторики» (советы родителям в письменной форме).
Январь	Практикум для родителей группы «Радуга» «Развитие речи в игре» Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме).
Февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (письменные консультации). Практикум для родителей группы «Лучики» «Развитие слухового внимания» играем вместе.
Март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. Оформление «Уголка логопеда» в раздевалке (советы родителям в письменной форме). Составление предложений с опорой на картинку».
Апрель	Тренинг для родителей «Игры с использованием материала ДАКС» Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме).
Май	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам речевого развития ребёнка. Родительское собрание по теме: «Итоги учебного года» «Уголок логопеда» в раздевалках (советы родителям в письменной форме).

#### 2.4 Организация взаимодействия с педагогами группы по реализации РП

Эффективность коррекционно-развивающей работы в коррекционной группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов и воспитателей, работающих в группе. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов

коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; Взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Консультация для воспитателей «Роль воспитателей в коррекции речи детей». Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Родительское собрание «Наша группа»
Октябрь	Круглый стол с участием логопеда и воспитателей «Итоги проведения диагностики». Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.
Ноябрь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей группы «Радуга» «Работа над пониманием речи»
Декабрь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Совместная подготовка к Новому году с воспитателями и музыкальным руководителем.
Январь	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей группы «Лучики» «Важность развития мелкой моторики».
Февраль	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.
Март	Практикум для воспитателей группы «Лучики» «Учимся слышать звуки» Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей.
Апрель	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Консультация для воспитателей группы «Радуга» «Движения и речь»
Май	Оформление тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Медико-педагогическое совещание.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности в группе для детей с легкой степенью умственной отсталости «Лучики» начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля).

Сентябрь отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в компенсирующих группах, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми проводится

в форме индивидуальной коррекционно-развивающей работы по 1 занятию в неделю с каждым ребенком. Продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут.



## Психолого-педагогические условия образования воспитанников с ОВЗ

Важнейшим условием реализации РП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящен различным сторонам общественной жизни. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Сроки проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги, специалисты	Родители
Сентябрь	2 сентября «День Знаний»		
Октябрь	Творческая выставка «Осенние фантазии» (в рамках недели Окружающей среды)		
	Праздник «День воспитателя и работников дошкольных учреждений»		
Ноябрь	4 ноября - День народного единства		
	20 ноября – «Всемирный день ребёнка»		
	27 ноября – «День матерей России»		
Декабрь	Выставка в «Мастерской Деда Мороза»		
	Праздник новогодней елки		
	Выставка продуктивной совместной деятельности детей и взрослых «Эх ты, зимушка-зима!»		
Февраль			
	23 февраля - «День защитника отечества»		
	24.02-28.02. Масленичная неделя		
Март	8 марта – «Международный женский день»		
	27 марта – «Международный день театра» «Театральные странички» - выступление театральной студии ДОО		

	23.03-27.03 - «Книжника неделя» (Р.Н.С.)
	Конкурс чтецов
<b>Апрель</b>	20 апреля –24 апреля «Неделя Нескучного здоровья»
	22 апреля - «День Земли»
	Субботник по благоустройству территории детского сада.
<b>Май</b>	«День Великой Победы»
	« День города Кронштадта»
	Выпускные праздники
<b>Июнь</b>	1 июня – «День защиты детей»
	Реализация проекта «Вот оно какое наше лето!»

### 3.3. Условия реализации программы

#### 3.3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### Программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

##### 3. Программы, педагогические технологии, методические пособия:

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.
3. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
4. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004
5. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
6. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
7. Забрамная С.Д., О.В. Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа.2000г.
8. Корсунская Э.А. . «Не говори ребенку – ты плохой».Москва, Классик Стиль.2006 г
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
10. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
11. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ СПб: «Детство-пресс», 2008г.
12. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти./ СПб: «Паритет», 2004г.
13. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти./ СПб: «Паритет», 2004г.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
15. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос»,2008г.
16. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование./М: «Книголюб», 2008г.
17. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
18. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. в. Волосовец, Е. Н. Кутеповой.- М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

- 19.. З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.
20. Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.
21. А.И.Богомолова Логопедическое пособие для детей. – Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.
22. Н.И.Соколенко Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – Москва «Просвещение», 1978г.
23. М.Г.Борисенко, И.А.Лукина. Грамматика в играх и картинках. Серия книг по лексическим темам. Санкт-Петербург, «Паритет»
24. И.Н.Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. СПб, «Детство-Пресс» 1998г.
25. Н.В.Нищева. Играйка. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
26. И.А.Чистякова 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.
27. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. – Москва, «Росмен», 2005г.

### 3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Учет физических и физиологических возможностей и потребностей.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ГБДОУ постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Кабинет учителя-логопеда	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия,	- мебель для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки);
--------------------------	---	--

	внимания, памяти, мышления); - развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие выразительности и эмоциональности речи.	- модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбуки; - стол mimio
--	---	---

В логопедическом кабинете, при организации развивающей среды, создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности. Словаря: грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) присутствуют в кабинете логопеда. Присутствуют также и современные развивающие игры деятельностного типа. Кабинет оснащен техническими средствами, что позволяет использовать во время занятий с детьми информационно-коммуникационные технологии, в том числе и технологию mimio.

#### **3.4. Особенности образовательного процесса в летний период, другие условия.**

В середине учебного года, с 28.12.- 10.01, в коррекционной группе устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.